

Опыт педагогической деятельности
«Эффективность использования ЛЕГО-конструирования в
коррекционной работе с детьми с нарушениями речи в условиях ПКПП»



Кисель Анастасия Сергеевна,
учитель-дефектолог первой
квалификационной категории
государственного учреждения
образования «Детский сад № 1
г.Дзержинска»

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование Lego-конструирования в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи

1.2. Актуальность опыта

Актуальность темы опыта обусловлена тем, что основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, в общем и специальном образовании большое внимание отводится разработке и внедрению тех педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Это важно для оказания коррекционного - воздействия на ребенка в процессе формирования речи, интеллектуальных действий, повышения мотивации к обучению, что способствует созданию необходимых предпосылок к повышению уровня его общего развития, умения управлять своим поведением, таким образом, обеспечения качеств, необходимых для обучения.

Цель опыта

Определить эффективность использования приемов ЛЕГО-конструирования в диагностико-коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

1.3. Задачи опыта

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по использованию ЛЕГО-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Определить влияние приемов ЛЕГО -конструирования на повышение мотивации и интереса детей к занятиям.

3. Подобрать диагностический инструментарий для исследования речевой деятельности с помощью приемов ЛЕГО -конструирования.
4. Систематизировать все этапы организации коррекционной работы с использованием ЛЕГО-конструирования.

1.5. Длительность работы над опытом

1 этап – подготовительный

Проведение первичной диагностики речевых процессов (сентябрь 2019 года);

2 этап – основной

Проведение коррекционных занятий с использованием ЛЕГО-конструктора, (сентябрь 2019 – январь 2020г);

3 этап – завершающий

Проведение итоговой диагностики для выявления результативности использования ЛЕГО в коррекционной работе, (конец января 2020 г.)

2. Описание технологии опыта

Объект опыта: диагностико-коррекционная деятельность.

Предмет опыта: использование приёмов LEGO-конструирования как средства диагностики и активизации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Методы опыта:

- анализ литературы по теме исследования;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта; наблюдение за деятельностью детей;
- моделирование содержания диагностической и коррекционной деятельности с использованием приёмов LEGO-конструирования.

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в том, чтобы выявить, насколько эффективна коррекционная работа с использованием ЛЕГО-конструирования.

2.2. Описание сути опыта

Дети с одинаковыми речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития, стертая форма дизартрии), которые посещают пункт коррекционно-педагогической помощи, будут объединены в 2 группы. Первая группа будет посещать коррекционные занятия 2 раза в неделю по стандартному перспективному планированию учителя-дефектолога, а вторая группа – по перспективному планированию с использованием ЛЕГО-конструирования.

Результаты диагностики двух групп на сентябрь 2019 г. представлены в **таблице 1**

В начале работы над педагогическим опытом, была проведена педагогическая диагностика с использованием ЛЕГО-конструктора.

Диагностика речевой деятельности детей средствами LEGO-

конструирования, состоит из двух **этапов**: I этап - спонтанная игра -знакомство с LEGO; II этап - специально организованная диагностическая LEGO – игра, направленная на выявление нарушений речевой деятельности.

Логопедическое обследование детей средствами LEGO-конструирования проводится два раза:

1. Для составления индивидуальной программы развития, на основе выявленных нарушений речевой деятельности.
2. Для отслеживания динамики речевого развития, по итогам проведённой коррекционно-педагогической деятельности. Данное исследование проводится для выявления положительных или отрицательных достижений в речевой деятельности ребёнка с нарушениями речи, а также для подтверждения результативности выбранной технологии и рекомендаций родителям. **(Приложение 1).**

В ходе диагностики было выявлено, что дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их учебную и социальную адаптацию, требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие двигательных функций; снижение скорости и ловкости их выполнений. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается *недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, отклонения в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности.*

У детей с речевыми расстройствами отмечаются *трудности в эмоционально-волевой сфере.* Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, временами агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Ситуация неуспеха в освоении значимого для социального окружения языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только имеющегося речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом,

что негативно отражается на формировании саморегуляции, самоконтроля, самооценки.

Далее образовательный процесс был направлен на коррекцию имеющихся речевых нарушений.

ЛЕГО-конструирование требует особого внимания и подготовки педагога и воспитанников.

Организация занятий по ЛЕГО-конструированию имеет ряд особенностей. Т.В. Лусс рекомендует перед началом использования ЛЕГО на занятиях по конструированию провести серию спонтанных игр, используя ЛЕГО - элементы, так как велико желание каждого ребенка потрогать, пощупать эти кирпичики и просто поиграть.

В нашем учреждении дошкольного образования созданы все материально-технические условия для работы с конструкторами ЛЕГО:

- специальное помещение для проведения индивидуальных и групповых форм работы – ЛЕГО-ЦЕНТР;
- удобная мебель (столы и стулья, регулируемые под индивидуальные особенности ребенка, шкафы и полки для хранения игровых пособий, ковёр); необходимое игровое оборудование (наборы LEGO-конструкторов Lego-Education, Lego-Classic, Lego-Duplo и его аналогов).
- Наличие программы по ЛЕГО-конструированию; учебно-методические разработки и картотеки.

В работе были использованы такие формы как: конструирование: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим наглядным схемам, по теме, по замыслу.

В процессе организации деятельности по ЛЕГО-конструированию соблюдались **общедидактические принципы** построения занятий:

1. Принцип наглядности;
2. Принцип сознательности и активности;
3. Принцип доступности;
4. Принцип индивидуального подхода к обучающимся, в условиях коллективной работы;
5. Принцип систематичности и последовательности.

С целью обеспечения безопасности, очень важным моментом было установить **правила поведения на занятии** по ЛЕГО-конструированию, которые следует беспрекословно выполнять. **(Приложение 2)**

Занятия строились по определенной структуре:

1. Свободная индивидуальная игра ребенка с ЛЕГО. Необходима для того, что бы ребенок самостоятельно без помощи взрослых овладевал возможными

способами построения, развивал фантазию, логику, внимание, память, активизировал речевую коммуникативную деятельность, привлекал к себе внимание родителей, педагога. Таким образом, мы вызываем спонтанную познавательную и речевую активность ребенка (продолжительность не более 10-15 минут).

2. Сопровождение педагогом свободной игры ребенка. Важная часть, подтверждающая эмоциональный контакт, помогает педагогу расположить ребенка к себе, завоевать доверие, показать ему интерес к его деятельности и подготовить почву к занятию, попробовать выполнить постройку

(продолжительность до 10 минут).

3. Коррекционная составляющая занятия. Заключается в том, что бы максимально оречевить процесс выполнения постройки и выполнить задания, запланированные в индивидуальной программе развития на данном этапе. Активизация всех параметров речевой деятельности (продолжительность до 25 минут для детей старшего дошкольного возраста).

4. Завершающая. Данная часть является эмоционально-закрепляющей. Завершая занятие, мы благодарим ребенка, хвалим его, просим убрать за собой ЛЕГО-конструктор, даем рекомендации родителям. Данная стадия очень важна, для того чтобы у ребенка и его родителей сохранились положительные эмоции и захотелось вновь прийти на занятие (продолжительность 5- 10 минут).

Таким образом, можно сказать что в учреждении дошкольного образования сложилась определенная система организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с использованием ЛЕГО-конструктора.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Для определения эффективности и результативности проделанной работы в январе 2020 года была проведена итоговая педагогическая диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста. Результаты которой можно проанализировать (таблица 2, диаграммы 2).

В итоге было выявлено исходя из результатов и проведенного анализа диаграмм, о высокой эффективности применения ЛЕГО-конструирования в работе с детьми у которых выявлены стойкие нарушения речи. Применение ЛЕГО-конструирования оказалось более эффективно в работе учителя-дефектолога по сравнению со стандартными логопедическими занятиями.

3. Заключение

В настоящее время необходимость совершенствования организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи очевидна, так как эта категория детей чрезвычайно распространена и имеет тенденцию к росту. Чем раньше происходит включение детей с особенностями развития в систему коррекционно-педагогической помощи, тем эффективнее воздействие на ребенка. Необходимость такой работы вытекает из особенностей детского мозга - его пластичности, универсальной способности и компенсации нарушенных функций.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО-конструкторы служат важнейшим средством развивающего обучения в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, а в нашем учреждении несут в себе и коррекционную направленность.

В процессе специально организованных занятий, в том числе и коррекционных, а также самостоятельных строительных игр с конструктором ЛЕГО могут решаться задачи по формированию у дошкольников представлений о деталях конструктора, о пространственных характеристиках конструируемых объектах и их частях. Кирпичики ЛЕГО позволяют организовать работу по формированию умения конструировать по образцу, плану, схеме, рисунку, условиям, замыслу, по словесному описанию взрослого. Их четкая цветовая гамма способствует закреплению сенсорных эталонов (цвет, форма) и формированию умения анализировать образцы построек: выделять части, их пространственное расположение, детали частей.

Кроме того с их помощью трудные коррекционные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться. В процессе такой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, развивает сенсорнотактильную и двигательную сферу, поведение, развивает коммуникативную функцию речи и формирует интерес к обучению. Работа с LEGO-элементами учит ребёнка созидать и... разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового либо достроить из освободившихся элементов некоторые ее части, выступая в роли творца.

Можно с уверенностью сказать, чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей, тем более успешным будет результат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битова, А. Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы / Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. - М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
2. Болбат, Н.Г., Лемеш, Е.В., Сабурова, В.С. Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО-конструирования / сост.: Болбат, Н.Г., Лемеш, Е.В., Сабурова, В.С. ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 24 с.
3. Болбат, Н.Г., Лемеш, Е.В., Сабурова, В.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО-конструирования / сост.: Болбат, Н.Г., Лемеш, Е.В., Сабурова, В.С. ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 27 с.
4. Былино, М.В. Познаем мир в играх, звуках и красках: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Былино, Ю.В.Захарова, О.В. Клезович. – Мн.: Харвест, 2006 – 132 с.
5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно методическое пособие / Г. А. Волкова. – СПб: Детство-Пресс, 2003. - 144 с.
6. Лещинская, Т.Л. Дидактическое обеспечение занятий по сенсорному обучению / Т.Л. Лещинская / Дзэфекталогія, - 2006. - № 1. – с.24-31.
7. ЛЕГО-конструирование: формирование конструктивных навыков в создании построек из деталей конструктора / сост. : Н.Г.Болбат, В.С.Сабурова. – Мн.: Минский областной институт развития образования, 2016. – 36 с.