

Línea 2. Tema 3. Ejercicio de bitácora para contrastar la carga de trabajo de estudiantes planificada

El Tema 3 de la Línea 2 es “La aplicación de créditos académicos en las titulaciones”. Si nuestra meta es el Enfoque Centrado en Estudiante, los créditos que usamos deben tener en cuenta la carga completa de trabajo de los estudiantes. Es decir - no solo el tiempo que los estudiantes pasan en clase, donde están con los profesores, donde los profesores los ven.

Cuando solo sabemos cuánto tiempo los estudiantes pasan aprendiendo en clase, el enfoque está centrado en el profesor/docente. En este caso solo nos preocupa cuánto tiempo tienen los profesores durante las horas de contacto para trabajar con estudiantes.

En el Enfoque Centrado en Estudiante, damos la vuelta a esta pregunta y preguntamos cuánto tiempo en total deben trabajar en una asignatura o en un programa **los estudiantes**. No nos fijamos solo en las horas de contacto. Sino, también el tiempo que los estudiantes dedican a:

- las actividades de aprendizaje fuera de las horas de contacto,
- la preparación para evaluación,
- las actividades de evaluación mismas.

La carga de trabajo de estudiante asociada a una asignatura es todo el tiempo que los estudiantes deben dedicar para alcanzar los resultados de aprendizaje de una asignatura - el tiempo medio que debe dedicar un estudiante para aprobar la asignatura. Tanto durante las horas de clase/contacto con docente/tutor/profesor como fuera de las horas de contacto con docente/tutor/profesor.

Este es el punto de partida conceptual.

Para ponerlo en práctica, los docentes deben hacer lo siguiente:

- 1) estimar cuánto tiempo pueden requerir las diferentes actividades que los estudiantes deben realizar fuera de las horas de contacto para aprobar una asignatura;
- 2) verificar esta estimación preguntando a estudiantes concretos cuánto tiempo han tenido que dedicar al trabajo relacionado con la asignatura en cuestión fuera de las horas de contacto.

EJERCICIO 3 del TEMA 3 (para PROFESORES)

El tercer ejercicio del Tema 3 invita a los profesores de la Unidad ACE a hacer lo siguiente:

- 1) Elegir una asignatura impartida y un grupo de estudiantes a los cuales se imparte esta asignatura (una asignatura y un grupo de estudiantes por profesor miembro de la Unidad ACE; preferiblemente una asignatura del primer año);
- 2) Elegir tres semanas durante las cuales se va a llevar a cabo el ejercicio (a elegir, entre medianos de Septiembre 2022 y finales de Octubre 2022);

3) Preparar un documento con la lista de tareas que deben hacer los estudiantes de esta asignatura ‘fuera de las horas de contacto’ (cuando no están con profesor) y con la estimación de tiempo que piensa que cada tarea debe requerir a los estudiantes [las primeras tres columnas (de la izquierda a la derecha)]:

Tabla: Ejercicio de bitácora para contrastar la carga de trabajo de estudiantes planificada

Semanas, fechas	Tareas a realizar por los estudiantes en relación a esta asignatura (p.ej. revisar las notas de la clase magistral, leer un capítulo del libro de texto/un texto (especificar cuál), prepararse para la evaluación, hacer una tarea individual/grupal (explicar cuál)	Tiempo requerido, en minutos (estimación de profesor)	Tiempo dedicado (respuesta de estudiante)
Semana 1:	1)		
	2)		
	...		
Semana 2:	...		
Semana 3:	...		

[añadir tantas líneas cuantas sean necesarias para poder incluir todas las tareas a realizar por estudiantes fuera de las horas de contacto durante cada semana]

4) Compartir esta planificación con estudiantes, explicando porqué es importante, y acordar un sistema que permitirá obtener feedback de los estudiantes sobre el tiempo realmente dedicado a cada una de las tareas/actividades [la última columna de la tabla de arriba]. Si es posible obtener esta información de todos los estudiantes, perfecto. Sino, pensar en un sistema que permita obtener por lo menos 10 respuestas por semana de estudiantes de diferentes niveles de éxito académico, es decir no solo los más fuertes o los más débiles.

Se puede compartir la planificación en tres momentos - a principio de cada semana; para así tener tres momentos más cortos para comentarlo con estudiantes.

5) Preparar un documento que permita ver todas las respuestas de estudiantes para cada tarea y el promedio del tiempo dedicado a cada tarea por diferentes estudiantes. Añadir un comentario de reflexión sobre la estimación inicial y las respuestas de los estudiantes.

6) Comentar las tablas finales de todos los profesores de la Unidad ACE que han llevado a cabo el ejercicio dentro de la Unidad ACE completa, fijándose en qué se puede aprender de este ejercicio; acordar el texto de la reflexión final [véase ‘Reflexión (conjunta, a nivel de la Unidad ACE, incluidos los estudiantes de la Unidad ACE)’ abajo y las 5 preguntas para guiar esta reflexión conjunta]

* Si hay tiempo/posibilidad, comentar las tablas finales con los grupos de estudiantes que han llevado a cabo los diarios - cada profesor con su grupo de estudiantes.

Formato del PRODUCTO final:

(una tabla por profesor de la Unidad ACE y una reflexión conjunta)

Asignatura (título, año de la carrera en el que se ofrece, horas de contacto por semana):						
Profesor (nombre de la persona que realizó el ejercicio con sus estudiantes):						
Semanas, fechas	Tareas a realizar por los estudiantes en relación a esta asignatura fuera de las horas de contacto (p.ej. revisar las notas de la clase magistral, leer un capítulo del libro de texto/un texto (especificar cuál), prepararse para la evaluación, hacer una tarea individual/grupal (explicar cuál))	Tiempo requerido, en minutos (estimación de profesor)	Tiempo dedicado (respuestas de estudiante)			
			min	max	promedio	Número de estudiantes de los que se pudo obtener la información
Semanas 1:	1)					
	2)					
	...					
Semana 2:	...					
Semana 3:	...					

[añadir tantas líneas cuantas sean necesarias para poder incluir todas las tareas a realizar por estudiantes fuera de las horas de contacto durante cada semana]

Reflexión (conjunta, a nivel de la Unidad ACE, incluidos los estudiantes de la Unidad ACE) [½ página - 1 página de texto]
1. ¿En qué (tipos de) actividades hubo más discrepancias entre las respuestas de los estudiantes? ¿cuáles podrían ser las razones, en cada caso? 2. ¿En qué (tipos de) actividades hubo más discrepancias entre las estimaciones de los profesores y las respuestas de los estudiantes? ¿cuáles podrían ser las razones, en cada caso? 3. ¿Cuán difícil o fácil fue la tarea de hacer la estimación inicial, tarea por tarea? 4. ¿Cómo ha resultado la experiencia de compartir esta planificación con estudiantes y pedir su

feedback?

5. ¿Cómo les ha resultado el ejercicio? ¿Qué ha permitido aprender a nivel personal y a nivel de la Unidad ACE?

El RESULTADO de APRENDIZAJE que deberán alcanzar los miembros docentes de cada Unidad ACE gracias a esta experiencia será:

Involucrar a los estudiantes en trabajo conjunto para llegar a una estimación más precisa de la carga de trabajo de estudiantes en el contexto de una asignatura

LÍNEA DE TIEMPO:

FASE	FECHAS	COMENTARIOS
La fase QUÉ: entender la tarea, apropiarse de conocimientos necesarios a nivel de la Unidad ACE	Junio 2022 (incluida la sesión del Día 2 de la Primera Reunión General Presencial)	Materiales explicativos: [se añadirán los links después de la Primera Reunión General Presencial]
La fase CÓMO: diseñar la sesión/ las sesiones	Julio-Agosto 2022	Se empieza durante el Día 2 de la Reunión General Presencial; la versión para la revisión de pares se entrega justo antes del Taller en la EU (Sept 2022).
La fase de LLEVAR a CABO la Sesión	Septiembre-Octubre 2022	
La fase de REFLEXIÓN, incl. preparación de la versión final de los producto	Octubre 2022	Cada Unidad ACE deberá entregar las tablas completas y la reflexión conjunta (véase “Formato del PRODUCTO final” más arriba)