

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

«Слоговой саквояж»

Дидактическое пособие

Димитрова И.П. учитель-логопед

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Первое упражнение:
 - Предметные картинки: 1 класс слоговой структуры слова:
(Аня, мясо, сова, коты, бусы, муха, лиса, ваза, дети, дыня, вода, вата, мука, ива, туча, Вася, киты, пони, губы, жаба, Таня, Катя, Ваня Дима, нот, мама оса.
3. Второе упражнение
 - Карточки: 1 класс слоговой структуры слова: - составление фразы с союзом И. (пони и кони, вода и мука, оса и муха, Петя и Аня, Дима и Саня, Катя и Таня, коты и киты, зубы и губы, сова и лиса, тетя и дядя.
4. Третье упражнение
 - Карточки. Формирование слоговой структуры слова 1 класс игра «ЧТО Я ВИЖУ?» (родительный падеж существительных – Я вижу жабу. Я вижу деда. Я вижу Диму. Я вижу гуся. Я вижу Таня. Я вижу Катю. Я вижу Ваню. Я вижу Аню. Я вижу вату. Я вижу муку. Я вижу сома. Я вижу дыню. Я вижу быка. Я вижу Васю. Я вижу воду. Я вижу лису. Я вижу вазу. Я вижу тучу. Я вижу кашу. Я вижу лужу. Я вижу сову. Я вижу кота. Я вижу муху. Я вижу маму. Я вижу осу. Я вижу иву. Я вижу кита.)

Пояснительная записка

К дидактическому пособию «Слоговой саквояж» по формированию слоговой структуры слова. (1 класс, по А.К. Марковой) Димитровой Ирины Петровны, учителя логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район.

Дидактическое пособие по формированию слоговой структуры слова, предназначен для работы с детьми дошкольного возраста. Его использование направлено на коррекцию нарушения порядка расположения слогов в слове и их количество, развитие речевых навыков у детей с алалией (запуск речи), совершенствование восприятия «ритмического рисунка» слов.

Комплект представляет собой набор из 3-х упражнений – объединенных в «Слоговой саквояж»

В первое упражнение входят - 27 карточек (заламинированных) предметных картинок – слов 1 класса слоговой структуры слова для отработки правильного произношения слогового состава на первом этапе работы по коррекции произношения ссс. Карточки среднего формата (А5) красочное, реалистичное изображение, что очень важно для восприятия детей с ОВЗ. Данные карточки целесообразно использовать совместно с тактильными и сенсорными упражнениями. (сенсорные коробочки, тактильные дощечки). Дидактические игры с игровыми полями и фишками на липучках, по формированию простых предложений. (лото «Тени». «Учимся говорить» « Кто что ест?»).

Второй упражнению это - 10 карточек (заламинированных , формата А6) по формированию фразы с союзом «И». Которое направлено на закрепление правильного произношения слов слоговой структуры и развитие связного высказывания. Для работы по запуску речи составлен альбом «Мои первые предложения» - цветные сюжетные карточки используемые при формировании простых фразу детей с ОНР (алалией)

Третье упражнение, составляет дидактическая игра «Что я вижу?» - это 27 карточек по формированию родительного падежа существительных. К ним изготовлены увеличительные лупы, бинокли, умные очки.

Методические рекомендации к пособию содержат игры, цели и задачи к ним, примерные игровые упражнения, игровые презентаций.

Разнообразие игровых формы и упражнений увлекают и мотивируют детей на речевую активность. Яркое, красочное, безопасное в обращении пособие привлекает внимание детей, помогает сохранить их интерес к деятельности, способствует решению задач по коррекции речевого развития у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной образовательной программой ДОУ.

Дидактический комплект рекомендован для использования в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с речевыми нарушениями учителям –логопедам, воспитателям, родителям

