

Bavnebakkeskolens trivselspolitik og antimobbeplan



Bavnebakkeskolens fokusområder er læring, trivsel og samarbejde.

Områderne er gensidigt afhængige: Optimal læring forudsætter god trivsel, ligesom god trivsel for langt de fleste børn er forbundet med en oplevelse af udvikling og fællesskab.

I forhold til trivsel er skolens målsætninger:

- **Reel inklusion**
- **Tryghed**
- **Forpligtende fællesskab**

Derfor ønsker vi at forebygge og håndtere alle tilfælde af mobning, heriblandt mobning via sociale medier. Konkrete eksempler på mobning kan fx være bagtalelse, latterliggørelse, at holde nogen udenfor det sociale fællesskab, fotografering/videooptagelse uden tilladelse, deling af billeder og videoer af privat karakter, slag og spark, trusler, tvang ødelæggelse af ting, racistiske udtalelser.

Bavnebakkeskolen arbejder med trivsel og imod mobning. Det gør vi ud fra opfattelsen af, at mobning har mange mulige årsager i fællesskabet. Mobning handler om onde mønstre, ikke onde børn.

Vi har fokus på både den meget synlige udadreagerende mobning, men også den mindre synlige, hvor en elev udelukkes fra fællesskabet eller trækker sig væk fra fællesskabet for at beskytte sig selv. Tilskuere til mobning har også et ansvar, da man er en del af fællesskabet. Derfor er udgangspunktet at opbygge trygge, tolerante fællesskaber ved at involvere hele barnets eller gruppens omgivelser. Et godt klassesammenhold, hvor alle accepteres for den de er, kan styrkes af både elever, forældre, lærere og ledelse omkring klassen ved at vise i ord og handlinger, hvordan man giver plads til alle i et fællesskab.

Forebyggende trivselsindsatser på skolen:

På Bavnebakkeskolen arbejdes med **Fri for mobberi**. Det påbegyndtes som et pilotprojekt i indskolingen og er senere bredt ud til hele skolen. En del af skolens medarbejdere er nu uddannet i konceptet, hvor fokusordene er **respekt, omsorgsfuldhed, tolerance** og **mod**. Disse ord tages op på hver årgang mhp en fælles referenceramme i hverdagen. (Se oversigt vedr. forebyggende trivselsindsatser nederst i dokumentet)

Forældrenes rolle:

Forældre har en forebyggende rolle gennem tone og omtale af skole/lærere/klassekammerater og deres forældre. Forældre skal påtage sig rollen som den usynlige klassekammerat. Forældre bør have øje for, hvad forskellen er mellem drillerier og mobning. Forældre skal ikke give sine børn forbud mod at lege med nogle bestemte. Forældrene har ligeledes en stor rolle i forhold til at opdrage børnene til at gebærde sig i den digitale verden.

Handlingsplan, hvis der alligevel forekommer mobning/mistrivsel:

Ved konkrete tilfælde af mobning el. anden form for mistrivsel går den, der først får kendskab til det til nærmeste voksen (hvis man er elev), barnets kontaktlærer (som forældre) eller nærmeste leder (hvis man er medarbejder). Herefter samles skolens relevante parter hurtigst muligt til et møde, hvor der lægges en konkret plan for, hvem der bør inddrages i løsningen. Der deltager altid en repræsentant fra ledelsen og en repræsentant fra kompetencecenteret i mødet.

Alt efter problematikens omfang og karakter er næste skridt et eller flere af følgende tiltag:

- Trivselsfremmende forløb med den klasse mobningen har ramt
- Samtaleforløb med kontaktlærer, pædagog, AKT-vejleder eller SSP-medarbejder til de elever, der har været direkte involveret i mobning.
- Klasseforældremøde, hvor der drøftes tiltag i klassen og/eller i forældregruppen, for at støtte op omkring en positiv proces i klassen og hindre gentagelser.
- Foredrag i klassen omkring trivsel, fællesskab, mobning, hensigtsmæssig kommunikation og brug af de sociale medier -

herunder god web-etik.

- Handlinger der støtter de direkte involverede parter.
- Skole-hjem-samtaler med enkeltelever og deres forældre.
- Skole-hjem-samtaler med en gruppe elever og deres forældre.

Forebyggende trivselsindsatser på skolen:

Aktivitet	Målgruppe
Kontaktlærer for et elevhold eller en klasse	Barnet/eleven - 0.-9. årgang
Overleveringsmøder mellem børnehave og skole inden opstart i miniSFO	Barnet – fra børnehavebarn til skolebarn Aktører: Børnehavepædagoger, Børnehaveklasseledere og SFO-pædagoger
Overlevering af børn med særlige behov	Barnet – fra børnehavebarn til skolebarn Aktører: Børnehavepædagoger, Børnehaveklasseledere og SFO-pædagoger samt forældre, PPR og ledelse i institutionerne
Udvidet samarbejde med distriktets børnehaver hele skoleåret mhp sprogarbejde og forberedelse til skolegang	Barnet – fra børnehavebarn til skolebarn Aktører: Børnehavepædagoger, børnehaveklasseledere, skolens KC, PPR og ledelse i institutionerne
Overlevering fra afdeling til afdeling, fx fra indskoling til mellemtrin og mellemtrin til udskoling	Barnet - fra indskolingsbarn til mellemtrinsbarn samt mellemtrinsbarn til udskolingsbarn Aktører: Lærere, pædagoger, evt. kompetencecenter
Inklusionspædagoger i indskolingen	Barnet/eleven – 0.-3. årgang Barnet/eleven - 4. årgang
AKT-vejledning	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Vejledning gives til: Lærere, pædagoger, team, forældre
AKT-samtaler	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Samtaler med: De børn og unge, der af mange forskellige årsager er i dårlig trivsel eller i fare for at komme i dårlig trivsel. Forebyggende gruppesamtaler i en klasse el. på en årgang.
Skilsmissegrupper	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Samtaler med: Børn, hvis forældre er blevet skilt.
Særligt trivselsarbejde med inddragelse af 'Fri for mobberi'	Klassen – 0.-9. årgang Aktører: AKT-vejleder, skolepædagoger og kontaktlærere
SSP-samarbejde m. tilknyttet kontaktlærer på skolen	Barnet/eleven – primært 7.-9. årgang Aktører: Den lokale politibetjent, SSP-konsulenten, misbrugskonsulenten og lærere fra skolens overbygning

Legepatrolje og legegrupper	Barnet/eleven – 0.-3. årgang Medlemmer af legepatruljen: Elever fra mellemtrin og overbygning. En lærer er tovholder.
Venskabsklasser	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Aktører: Elever, lærere, skolepædagoger og sundhedsambassadører.
Sundheds- og trivselsambassadører	Barnet/eleven – 0.-9. årgang + medarbejdere Aktører: Lærere, der har deltaget i kommunale kurser
A-sparringsmøder	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Aktører: PPR, lærere og skolepædagoger, (ledelse)
Netværksmøder	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Aktører: (Elever), forældre, PPR, lærere, skolepædagoger, socialrådgivere, sundhedsplejerske og andre eksterne rådgivere, ledelse
Arbejds møder	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Aktører: Som v. netværksmøder, men uden elever og forældre
Deltagelse i møder i Familiehuset	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Aktører: Elever, forældre, PPR, CFH, lærere, skolepædagoger, ledelse Fokus på hele familien
Vejledning fra VISO	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Aktører: (Elever), forældre, PPR, lærere og skolepædagoger (ledelse) Kan have fokus på hele familien
Skole-hjem-samarbejde	Barnet/eleven – 0.-9. årgang Aktører: (Elever), forældre, lærere, skolepædagoger
Trivselsudvalg	Skolens medarbejdere
Mentorordning for nye lærere	Nyansatte lærere
Minisamtaler	Skolens pædagogiske personale