План индивидуальной лого-коррекционной работы на 2019–2020 учебный год

Фамилия, имя ребёнка – ***Булышев Владимир Дмитриевич, 30.09.2014 г.р.***
Логопедическое заключение: ***ЗРР, ОНР II – III уровень, стёртая дизартрия (сигматизм свистящих звуков, парасигматизм шипящих звуков, аффрикаты, ламбдацизм, ротацизм, каппацизм)***

№ п\ п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж; - самомассаж языка, губ; - развитие произвольности движений; - развитие мимической мускулатуры.	Индивидуальные	
2.	Формирование правильного звукопроизношения: С – З → Л Ш – Ж → Р Ц → Р’ Ч – Щ Дифференциация гласных Ы – У	Индивидуальные	
3.	Развитие фонематических процессов: *Простой анализ:* - выделение заданного звука на фоне слова; - выделение ударного гласного из начала слова; - определение первого и последнего согласного звука в слове; - фонематические представления.	Индивидуальные, подгрупповые	
4.	Лексика: Обогащение, активизация словаря по лексическим темам: *одежда, мебель, семья, посуда, животные, семья, овощи, фрукты, цветы.* Обогащение, активизация глагольного словаря. Название частей тела человека, частей одежды, частей мебели, цветовых оттенков, формы и цвета предметов. Развитие антонимии. Название жилища животного.	Подгрупповые, индивидуальные	

5.	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов (изолированно и во фразе). Дифференциация звуков Т – Д, Г – Д, С – Ш, З – Ж	Индивидуальные	
6.	Совершенствование грамматического строя речи: - употребление существительных во множественном числе; - употребление формы Р.п. мн.числа; - употребление предложно-падежных конструкций с предлогами: *из, в, от, к, за, над, перед, с, около, из-за, из-под, со, из*; - согласование числительных с существительными; - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование названий детёнышей и жилищ животных; образование притяжательных прилагательных.	Индивидуальные, подгрупповые	
7.	Совершенствование психологической базы речи: - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование пространственных представлений; - формирование временных представлений; - развитие ЭМП, конструктивного праксиса (собирание пазлов); - развитие зрительно-моторной координации; - развитие памяти, воображения, мышления.	Индивидуальные, подгрупповые	
8.	Связная речь: - составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме; - составление предложений по сюжетной картинке; - пересказ прослушанного текста; - ответ на вопрос распространённым предложением.	Индивидуальные, подгрупповые	
9.	Импрессивная речь:	Индивидуальные, подгрупповые	

	- дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами В – ИЗ, НА – С, ПОД – ИЗ-ПОД; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов имён существительных; - понимание инвертированных конструкций.		