

MODUL AJAR

CHAPTER 3 : HOME SWEET HOME

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Prediksi Alokasi Waktu : 3x40 Menit JP
Tahun Penyusunan : 2022

II. KOMPETENSI AWAL

1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 2.
2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya dalam Chapter ini.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks
2. Laptop/Komputer PC
3. Akses Internet
4. Lembar kerja
5. Papan tulis/White Board
6. Referensi lain yang mendukung
7. Handout materi
8. Infokus/Proyektor/Pointer
9. Referensi lain yang mendukung

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Describe rooms in a house and things in the rooms;
- Talk about what people do and use to clean up a house; and
- Give instructions on how to do something.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Unit 1

Talking about rooms in a house and things in the rooms.

Unit 2

Talking about what people do and use to clean up a house.

Unit 3

Giving instructions how to do something.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Can you give us a house tour?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

MY HOUSE

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Guru men cetak *Picture 3.1* dan *Picture 3.2* dan kata-kata pada Worksheet 3.1. Kemudian meminta bebrapa peserta didik untuk menempelkan nama bagian rumah dalam Bahasa Inggris pada gambar yang sesuai. Guru membahas bagian-bagian rumah bersama peserta didik.
- Guru membagikan gambar yang telah dicetak kepada setiap peserta didik. Kemudian meminta peserta didik untuk melingkari ruangan yang mereka punya di rumah mereka masing-masing.

Section 2 – Listening

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendengarkan sebuah percakapan kunjungan teman-teman Galang, yaitu Monita dan Andre, ke rumah Galang. Sebelum memperdengarkan audionya, guru menampilkan kosa kata yang perlu diketahui peserta didik yang dapat membantu memahami teks percakapan. Kemudian, guru memperdengarkan Audio 3.2. Audio bisa diperdengarkan lebih dari satu kali.

- Guru dan peserta didik membahas isi percakapan dengan memberi pertanyaan terkait isi percakapan. Guru dapat membuat pertanyaan yang kreatif yang menuju pada HOTS. Gambar yang disediakan pun dapat dijadikan sumber pertanyaan. Guru juga dapat mengarahkan peserta didik pada cinta lingkungan tentang menanam pohon atau tanaman di rumah.
- Guru meminta peserta didik membaca Worksheet 3.2. Guru membahas jawaban peserta didik.

Section 3 – Listening

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendengarkan kelanjutan percakapan kunjungan teman-teman Galang, yaitu Monita dan Andre, ke rumah Galang. Sebelum memperdengarkan audionya, guru menampilkan kosa kata yang perlu diketahui peserta didik yang dapat membantu memahami teks percakapan. Kemudian, guru memperdengarkan Audio 3.2. Audio bisa diperdengarkan lebih dari satu kali.
- Guru dan peserta didik membahas isi percakapan dengan memberi pertanyaan terkait isi percakapan. Guru dapat membuat pertanyaan yang kreatif yang menuju pada HOTS. Gambar yang disediakan pun dapat dijadikan sumber pertanyaan. Guru juga dapat membahas tentang berbagai jenis rumah terkait dengan bahan yang dipakai untuk membangun rumah. Setiap bahan memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing tidak untuk menentukan bagus atau jeleknya.
- Guru menjelaskan furnitur yang biasa ditemukan di rumah. Guru meminta peserta didik mencocokkan gambar bagian rumah yang lainnya dengan furniture yang sesuai. Guru menjelaskan perbedaan bath tub yang bisa dipakai berendam dan bath tub yang tidak bisa dipakai berendam. Guru membahas jawaban peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang tertulis di bagian c. guru membahas jawaban tersebut bersama peserta didik.
- Guru menjelaskan kembali barang-barang yang ada di setiap ruangan. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk melingkari barang-barang yang tidak sesuai dengan ruangnya.

Section 4 – Speaking

- Guru membacakan dua kalimat pada Section 4 bagian a. Guru mengatakan itu diambil dari percakapan sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik membaca setiap kalimat tersebut. Guru memberi petunjuk apa perbedaan kalimat pertama dengan kalimat kedua, terutama pada bagian yang digarisbawahi. Guru mengajak peserta didik melihat sekeliling dan berlatih *there is* dan *there are* dengan benda-benda di sekeliling ruang kelas. Guru bisa fokus pada benda yang telah peserta didik ketahui kata dalam Bahasa Inggrisnya, misalnya *chair, desk, book, lamp*, dan lain-lain.
- Guru meminta peserta didik melengkapi mendeskripsikan setiap ruangan pada Worksheet 3.5. Guru membahas jawaban peserta didik.
- Guru meminta peserta didik mendeskripsikan setiap ruangan pada Worksheet 3.6. Guru membahas jawaban peserta didik.
- Guru meminta peserta didik mengisi bagian yang kosong pada Worksheet 3.7 menggunakan kata-kata dalam boks.
- Guru menjelaskan ***preposition*** dalam Bahasa Inggris. Guru menjelaskan pertanyaan untuk menanyakan posisi benda dengan kata tanya ***Where***.
- Guru membacakan setiap kalimat Table 3.1.

- Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 3.8. Guru membahas jawaban peserta didik.

Section 5 – Fun Time: What’s Missing?

- Guru meminta peserta didik bekerja secara berpasangan. Peserta didik A diberi gambar pada Student A dan Peserta didik B diberi gambar pada Student B. Mereka bergantian harus melengkapi gambar masing-masing dengan menyimak deskripsi yang berikan lawan bicaranya.
- Guru memberi contoh. Untuk penilaian guru bisa fokus pada satu atau dua gambar.

Section 6 – Your Turn: Speaking

- Guru meminta setiap peserta didik menggambar ruangan favorit mereka masing masing termasuk furniturnya pada Worksheet 3.10. Mereka menggambar benda-benda yang dapat digambar saja, tidak perlu menggambar secara detil benda-benda yang ada di rumahnya.
- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk mendeskripsikan masing-masing ruangan dan furniturnya kepada pasangannya. Mereka tidak boleh saling melihat ruangan masing-masing. Mereka diharapkan menggunakan struktur kebahasaan yang telah dipelajari seperti *This is*, *There is*, *There are*, dan preposisi.

Enrichment: Show and Tell

- Guru meminta peserta didik memotret setiap ruangan yang ada di rumahnya. Foto-foto tersebut dikompilasi dan ditempelkan pada PowerPoint. Peserta didik mendeskripsikan rumahnya kepada kelas melalui PowerPoint.
- Guru meminta peserta didik memotret setiap ruangan yang ada di rumahnya. Foto-foto tersebut dikompilasi dan dicetak. Lalu ditempelkan pada karton besar. Peserta didik mendeskripsikan rumahnya kepada kelas.
- Guru meminta peserta didik membuat video house tour di rumahnya dan mendeskripsikan bagian-bagian dan furniture rumahnya.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

MY HOUSE CHORES

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

- Tujuan kegiatan bagian ini adalah untuk membantu peserta didik menemukan gambaran umum tentang bahasan pada bab ini.
- Sebagai kegiatan pembuka, guru dapat mengawalinya dengan meminta peserta didik mengamati gambar, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab secara lisan untuk mengelaborasi gambar sambil meminta mereka untuk memberikan tanda centang pada bagian aktivitas di bawah gambar.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Guru diberikan keleluasaan untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi gambar dengan bantuan beberapa pertanyaan tambahan.
- Jika peserta didik belum memiliki pemahaman/pengetahuan akan kosakata tidy, messy, clean, dan dirty, guru memberikan penjelasan singkat atas kosakata tersebut.
- Guru menanyakan secara lisan tentang pendapat/penilaian pribadi peserta didik terhadap keadaan rumah mereka masing-masing dengan pertanyaan *‘Is your house tidy and clean?’*. Diharapkan peserta didik sudah mulai bisa menggunakan kosakata yang sudah diajarkan sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan kosakata pada Worksheet 3.12. Kemudian, guru bertanya kepada peserta didik tentang kegiatan kebersihan apa yang biasa mereka lakukan di rumah.

Section 2 – Reading

- Peserta didik diminta untuk mengamati Picture 3.7, kemudian menjawab pertanyaan pada Worksheet 3.12 berdasarkan hasil pengamatan mereka.
- Guru dapat mengelaborasi teks dan gambar yang diberikan melalui tanya jawab lisan untuk membangkitkan pengetahuan dasar peserta didik terkait teks yang akan dibaca.
- Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami teks.

Let’s Clean Up!

The Rahmansyahs work together to keep the house clean. In the morning, everyone in the family makes the bed. Every day, Sinta sweeps and mops the floor and Galang takes out the trash. Each of them take turns to wash the dishes every night. Ibu Posma cooks everyday. While she cooks, Ara usually plays with her toys. When she finishes playing, she puts away the toys. Pak Rahmansyah does the laundry every other day. He cleans the windows and the furniture every Saturday. The Rahmansyahs are busy every day.

- Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan informasi yang didapatkan dari teks *‘Let’s Clean Up!’*
- Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya untuk melengkapi tabel pada Worksheet 3.14.
- Peserta didik diminta untuk membaca kembali teks *‘Let’s Clean Up!’*. Sebagai contoh, pada paragraf 1, kalimat ke 2 berisi informasi bahwa seluruh anggota keluarga Pak Rahmansyah membereskan tempat tidur mereka setiap hari, maka pada tabel, peserta didik dapat memberikan tanda centang pada semua kolom hari yang tersedia.

Section 3 – Language Focus

- Guru membimbing peserta didik mempelajari bahasan tentang *grammar*.

- Peserta didik diminta untuk menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat yang berterima.

Section 4 – Your Turn: Reading

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang fungsi dari membuat *sticker signs*.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks berjudul '*Making Sticker Signs*'.

Making Sticker Signs

Sinta wants her family house to look neat and clean every day. She then has an idea. She thinks that it is a good idea to put a label or a sticker sign on every part of her house. Those sticker signs will remind her family about what to do to keep the house clean. She asks Galang and Ara to help her out.

They decided to write eight signs for the sticker. For example, Sinta made 'Please do not leave dirty dishes in the sink' sticker sign. Galang made 'Please flush the toilet after using' sticker sign. Ara made 'Please take off your shoes' sticker sign. Galang drew pictures for the stickers.

Finally, they finished all the sticker signs. They put them anywhere in the house, such as on the toilet door or on the bedroom wall.

- Guru meminta peserta didik untuk menandai jawaban yang benar dengan memberi tanda ceklis (✓).
- Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 3.18. Guru meminta peserta didik untuk menjodohkan *sticker signs* dengan pernyataan yang tersedia dalam kotak.
- Guru meminta peserta didik untuk membuka kembali Worksheet 3.18.
- Guru memberikan instruksi untuk peserta didik dalam mengerjakan Worksheet 3.19.

Section 5 – Fun Time: The Opposite

- Guru menjelaskan konsep *do's* and *don'ts* kepada peserta didik dan cara mengerjakan Worksheet 3.20.

Enrichment: Sticker Signs

- Guru menjelaskan bagaimana peserta didik harus mengerjakan Worksheet 3.21.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

LET'S CLEAN UP!

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran

- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Guru menunjukkan gambar yang ada di bagian pembukaan Unit 3.
- Tujuan dari pembahasan gambar ini adalah agar peserta didik dapat membedakan dua jenis sampah yaitu organik dan non organik.
- Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun kosakata yang berkaitan dengan pengolahan sampah.
- Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.
- Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

Section 2 – Reading

- Guru meminta peserta didik membaca teks yang disediakan dan membahas kata-kata yang ada di **Wordbox**.

Tips to Separate Rubbish

There are some tips on how to separate rubbish at home. The most simple way to separate your rubbish is by categorizing them into two types. First, you can collect organic rubbish. Examples of organic rubbish are food scrap, leaves, plants and soil. They can go into the composter. They are good to use as fertilizer.

Second, you should collect non-organic rubbish. The materials that belong in this category are paper, plastic, cardboard, metal and fabric. Before we throw them into the recycle bin, we should clean them. Then, they can be recycled into new products. Separating rubbish is very useful to keep our environment clean.

- Guru meminta peserta didik membaca kembali teks ‘*Tips to Separate Rubbish*’ lalu memilah sampah sesuai kategorinya (organik atau non organik).
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang tertera pada Worksheet 3.23 dan meminta peserta didik untuk mencoba menebak kata untuk setiap gambar.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan teka-teki silang. Kata yang diisikan ke dalam teka-teki silang adalah kata-kata yang ada pada Worksheet 3.23.

Section 3 – Reading

- Guru meminta peserta didik membaca teks procedure tentang cara memilah sampah.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisikan informasi yang sesuai teks.

Section 4 – Language Focus

- Guru mengingatkan kembali kalimat-kalimat perintah yang telah dipelajari.
- Guru meminta peserta didik memperhatikan contoh-contoh kalimat yang ada pada buku.
- Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan kalimat perintah yang ada dengan gambar.

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perintah sesuai gambar yang ada.

Section 5 – Viewing and Writing

- Guru meminta peserta didik untuk melihat proses pendaur ulangan kertas tisu.
- Guru meminta peserta didik memberikan tanda panah sesuai urutan yang tepat.
- Guru meminta peserta didik menulis bahan-bahan untuk mendaur ulang kertas tisu.
- Guru meminta peserta didik untuk menggaris bawahi kata-kata kerja yang berkaitan tentang daur ulang kertas tersebut.
- Guru mengingatkan kembali tentang teks prosedur yang pernah dipelajari di unit sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik melihat informasi yang ada pada tabel dan informasi yang ada di section 5.a untuk menjawab pertanyaan.

Section 6 – Your Turn: Writing

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan benda-benda yang dibutuhkan untuk mendaur ulang botol plastik menjadi tempat pensil.
- Guru meminta peserta didik menuliskan kata kerja yang tepat sesuai gambar.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks yang telah dibaca.
- Guru meminta peserta didik melengkapi infografs dengan saran yang sesuai dari teks di atas.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik:

Mengetahui kondisi awal mental para peserta didik

2. Asesmen Formatif:

Diskusi : melatih kemampuan peserta didik dalam berkolaborasi dengan kelompoknya, melatih berbicara dan berani mengungkapkan pendapat, memunculkan ide-idenya, bekerja sama dalam tim

Presentasi: melatih kemampuan peserta didik dalam melatih berbicara di depan umum, berani mengajukan pertanyaan terhadap pemaparan hasil praktikum milik kelompok lain, memaksimalkan kerja kelompok

Unjuk kerja : menilai keterampilan proses yang dimiliki setiap anak, dan perkembangannya

3. Asesmen Sumatif

Dilaksanakan diakhir pembelajaran untuk mengukur tingkat capaian pemahaman sains peserta didik untuk menentukan langkah selanjutnya.

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali
- Guru memeriksa kelengkapan lembar pengamatan siswa
- Asesmen ini dibuat Individu, kelompok, peforma dan tertulis- formatif dan sumatif

Students Name : _____

FOCUS	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text structure				
Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

1. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial(olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikapemosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasarkan hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik(B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)
----	------	--

		1	2	3	4	...	...	12	Jumlah	Rata rata
1		4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2		3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3										
4										
5										
dst		2	4	3	2	...	...	4	35	2.9/B

Adapun penilaian sikap secara berkala per semester dapat dilakukan dengan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP BERKALA

No	Nama	Nilai (A, B, C, dan D)					Catatan
		Spiritual	Intelektual	Fisikal Mental	Emosi Sosial	Rata-rata	
1		A	B	B	C	B	
2		B	A	A	A	A	
3							
4							
5							
dst		A	A	B	A	A	

Nilai sikap pada akhir semester = (Nilai rata-rata per pertemuan + Nilai berkala rata-rata)/2.

2. **PENILAIAN KETERAMPILAN (CIVIC SKILLS)**

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran disekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

TABEL PEDOMAN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Peserta Didik : _____

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)
----	-----------	----------------------------------

		1	2	3	4	5	dst	Rata-rata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesidiskusi							
dst								
Nilai Akhir								

3. PENILAIAN PENGETAHUAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Enrichment: Infographic of Recycling

1. Bagian ini adalah pengayaan.
2. Guru meminta peserta didik membaca beberapa teks tentang cara mengolah sampah.

Tips to Separate Recycling Items

There are many types of items that we can recycle, for example, paper, glass, and styrofoam. Before we put them into the recycle bin, we can think about some tips. Check the tips here.

1. Don't crumple paper

Papers should be put in the recycling bin neatly. If we crumple papers, it is difficult to process them. If the paper is dirty or oily, we can cut them in pieces and put them in the composter.

2. Wash and separate bottles

Plastic and glass bottles should be separated in the recycle bin. Glass bottles can be reused before we throw them in the recycle bin. If we want to throw them away, we can wash them first. Clean bottles will be easy to recycle.

3. Clean styrofoam packaging

When we buy food, sometimes they are packed with styrofoam. Before we put them in the recycle bin, we should clean it from the food scraps. We can collect styrofoam in a big group before we throw them away.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

REFLEKSI GURU

No	Reflection	Descriptions and Evidence
1	Kriteria keberhasilan pembelajaran: 1. Describing a house 2. Writing the procedure to clean the house	
2	Yang terlihat dari proses belajar siswa	
3	Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya	
4	Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya	
5	Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya	
Note: 		

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Indonesia consists of about 17,000 islands with different kinds of cultures. One of the cultural images can be seen from the creation of traditional houses. Wonderful traditional houses can be found in different parts of the country such as Bolon in North Sumatera, Joglo in Central Java, Gadang in West Sumatera, Bale Sakenem in Bali, and many more. Find out more in <https://www.indonesia.travel/us/en/tripideas/9-iconic-traditional-houses-to-explore-in-indonesia>

“No Shoes in the House”

Culture In most Asian countries, people remove their shoes as a sign of respect and for cleanliness. On the other hand, people in Britain, the United States, or in Mexico do wear shoes inside the house. If we ask a British person to take off their shoes at our front door, it may be a

bit strange and a bit rude for him or her. In countries especially with cold temperatures, it is a good idea for people to wear slippers or house shoes indoors.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Lampiran 2**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Functions	Language Features	Listening	Speaking	Reading	Writing
CHAPTER 3. HOME SWEET HOME					
Unit 1. My House					
Describe rooms in a house	Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, short answers	Listen to conversations for specific information	Practice and demonstrate the expressions learned in the unit	Read a monologues and conversations for specific information	Write correct specific information and a description based on pictures, personal information, and a conversation
Describe things in the rooms	Preposition: in, on, under, next to, behind, in front of, above		Practice and demonstrate monologues to describe a house and a room in context		
	Vocabulary: rooms in a house, things in rooms, and weather				
Unit 2. My House Chores					
Describe household activities	Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, short answers	-	-	Read monologues for specific information	Write specific information based on pictures and personal information
Describe things to use to clean up	Use pronoun: singular and plural				
Use simple present tense to describe things	Vocabulary: room in a house, household activities, things to use to clean				

	up, and things in a house				
Unit 3. Let's Clean Up!					
Describe cleaning up activities	Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, short answers, action verbs	-	Say specific information based on a picture	Read a monologue for specific information	Write correct specific information based on pictures and monologue
	Conjunction: first, second, next, then, etc.			Read a procedure text for specific information	Write the imperative sentences based on pictures
	Use imperative sentences				Fill in the crossword puzzle
					Match the imperative sentences with pictures

Lampiran 3

GLOSARIUM

a house tour = tur rumah
be careful = hati-hati
beads = manik-manik
beautiful = indah/cantik
belongs to = milik/kepunyaan
can be recycled = bisa didaur ulang
chore = pekerjaan rumah
clean = bersih
come in = masuklah
cool = sejuk
cool = sejuk
dirty = kotor
inish = selesai
irm = kuat/kokoh
irm = kuat/kokoh
let's go = mari
made of wood = terbuat dari kayu
messy = berantakan
neat = rapi
nice = bagus/indah
old = tua

planting lowers = menanam bunga
pour = tuangkan
rubbish = sampah
separating = memisahkan
sit down = duduklah
solid = padat
stick = tempelkan
sticker sign = stiker peringatan
take turn = bergantian
tear = sobek
the weather = cuaca
tidy = rapi, teratur
to guess = menebak
to help out = membantu
to remind about = mengingatkan
very hot = sangat panas
welcome = selamat datang
wire mesh = jaring kawat
wobbly = goyang/tidak kokoh
zipper = resleting

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Cambridge Assessment English. *About the Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20is,who%20have%20mastered%20a%20language>.
- Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities." *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.
- Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.
- Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.
- Eggins, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.
- Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.
- Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proiciency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.
- Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.

- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge, 2013.
- Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. *Grammar and Meaning*. Primary English Teaching Association Australia, 2012.
- Jewitt, Carey. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge, 2011.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- Linse, Caroline T. and David Nunan. *Practical English Language Teaching. Young Learners*. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.
- Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". *Journal of Child Language* Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.
- Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press, 2017.
- Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.
- Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.
- United Nations. *The 17 Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>