



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Эльхотовский многопрофильный колледж
имени Героя Социалистического Труда Дагко Еламурзаевича Накусова»



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора колледжа

Ш.Майсурадзе

«14» июня 2024 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и
студентов с ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж
имени Героя Социалистического Труда Д.Е.Накусова »
на 2024-2028 гг.



с. Эльхотово, 2024

Содержание

1. Паспорт Программа
2. Пояснительная записка
3. Структура программы
4. Оценка эффективности реализации программы
5. Рекомендации

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями в ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж им. Героя Социалистического Труда Д.Е.Накусова »
Составитель программы	Педагог-психолог Дзгоева А.А.
Цель программы	Обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в колледже.
Задачи программы	- Выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж им. Героя Социалистического Труда Д.Е.Накусова »; - Применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; -Создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Исполнители программы	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели и педагоги дополнительного образования.
Целевая аудитория	Студенты 1-4 курсов с ограниченными возможностями здоровья
Ожидаемые результаты	- Создание благоприятных условий в филиале ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж им. Героя Социалистического Труда Д.Е.Накусова » для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - Организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - Успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - Успешная социально-психологическая адаптация; - Повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога и психолога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Колледж поддерживает деловые контакты с КДНиЗП, ПДН ОМВД, комитетом по социальной защите населения и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Цель программы:

- обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда;
- создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в колледже.

Задачи:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж им.Героя Социалистического Труда Д.Е.Накусова »;
- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально – педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп , преподаватели, мастера производственного обучения.

Формы и методы:

1. Организационные: выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;
2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;
3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемы результаты:

- создание благоприятных условий в колледже для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледжиим. Героя Социалистического Труда Д.Е.Накусова »

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

При сопровождении и профессиональном становлении и профессиональной ориентации личности студентов, в том числе лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; используются следующие технологии:

Проблемы психологического сопровождения	Технологии сопровождения
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, психобиография
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей

4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбора: мой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, возможностям	Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование
5. Рассогласование идеального и реального образа профессии I, мотивации профессионалы ого выбора, неадекватная самооценка	Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа.
6. Поиск смысловых опор в частности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения	Метод критических событий, психобиография, тестирование и др.
7. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов инвалидов в колледже включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижении по профессии для того, чтобы студент принимал надлежащее решение на основе составленных познаний и с собственной ответственностью; предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление студентов с адресами, памятками, брошюрами службы занятости, совместная организация и проведение ярмарок профессий.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
1.	Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных	Медицинский работник, секретарь приемной комиссии, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Сентябрь
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Руководитель СП службы	Сентябрь-октябрь
2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в колледже: - Приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования; - Формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации	Администрация колледжа Специалисты социально-психологической службы Педагогический коллектив Кураторы, мастера п/о Медицинский работник	По мере необходимости
4.	Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. 1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»; 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»; 3. Тест «Подвергались ли вы насилию»; 4. Опросник Басса-Дарки; 5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях); 6. Дифференциально-диагностический опросник; 7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление); 8. Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия»;	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года

	9.Экспресс-диагностика социальных ценностей личности; 10.Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций; 11.Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу".		
5.	Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеколледжные и городские мероприятия	Кураторы, мастера п/о Педагоги организаторы Педагог-психолог	Регулярно
6.	Консультирование кураторов, мастеров п/о и преподавателей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог	Регулярно
7.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог	Регулярно
8.	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы, мастера п/о	Регулярно
9.	Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: 1. КДНиЗП 2. ПДН ОМВД 3. ГИБДД 4. ЦСОН 5. Молодежного центра	Социальный педагог	В соответствии с межведомственным планом
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
10.	Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Педагог-психолог Социальный педагог	1 полугодие
11.	Разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы Преподаватели Мастера п/о	В течение года

Терминологический словарь

1. Адаптация — процесс приспособления организма, популяции или другой биологической системы к изменившимся условиям существования (функционирования); процесс адекватного приспособления функциональных, структурных и социальных функций к окружающей среде.
2. Адаптация социальная активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).
3. Инвалид — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
4. Инвалидность социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.
5. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию личности, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся в образовательном учреждении, имеющих особые образовательные потребности.
6. Инклюзивное образование («включенное» — англ.) — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; объединении для совместного обучения обычных студентов и лиц с ОВЗ в едином учебном процессе вуза при обязательном создании условий, учитывающих эти ограничения.
7. Интеграция — полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.
8. Интеграция социальная — (лат. *integratio* — восстановление) процесс упорядочения отношений между индивидом и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.
9. Интегрированное образование — процесс совместного обучения и воспитания лиц, не имеющих отклонений в развитии, и лиц с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования.
Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.
10. Консультирование один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.

11. Коррекция — исправление, а также система мероприятий, направленных на него.
12. Коучинг — (англ. coaching обучение, тренировки) метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.
13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
14. Ограничение жизнедеятельности — отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Степень ограничения жизнедеятельности — величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.
15. Принцип — руководящая идея, основное правило поведения. В логическом смысле принцип есть центральное понятие, основание системы, представляющей обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.
16. Профессиональная ориентация инвалида — информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее инвалиду получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в ДАННОМ регионе, предоставление информации, формирующей представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства, в результате чего создаются предпосылки для осознанного выбора инвалидом сферы деятельности, профессии и образа жизни.
17. Профессиональная консультация — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.
Профессиональная ориентация — 1) совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья.
18. Профессиональная подготовка в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.
19. Профессиональное консультирование оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.
20. Профессиональное самоопределение процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и

саморазвития личностных возможностей.

21. Психолого-педагогическая поддержка превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

29. Психолого-педагогическое сопровождение система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.

23. Реабилитация инвалидов — процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

24. Самоопределение- процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

25. Сопровождение -метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.

26. Социализация — подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации личности.

27. Тьютор -педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучаемыми-инвалидами и обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса в вузе и процесса социализации.

28. Тьюторское сопровождение -общее руководство самостоятельной учебной деятельностью обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Рекомендации для педагогов, кураторов групп, мастеров п/о:

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

2. Рекомендации для работы с родителями:

- “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.
- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.
- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами колледжа.

