



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

PLAN DE FORMACIÓN 24/25

C.E.I.P. "LOS CÁRMENES" GRANADA



NORMATIVA VIGENTE

El PLAN DE FORMACIÓN definirá los objetivos particulares que el centro se propone alcanzar en este ámbito durante el curso escolar 24/25.

NORMATIVA DE REFERENCIA:

- DECRETO 328/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico (...), de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria,
- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el Tratamiento de la Lectura para el despliegue de la competencia en Comunicación Lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

PUNTO DE PARTIDA

DEBILIDADES

Movilidad de la plantilla.
Pérdida de unidades.
Nivel de competencia lingüística mejorable.
Falta de competencias digitales en el profesorado.
Bajada de la natalidad en nuestra zona de influencia.

D

A

AMENAZAS

Se hace difícil la continuidad de proyectos y actuaciones.
Mayor disminución de matrícula y consiguiente situación.
Empeoramiento del nivel académico.
Pérdida de competitividad del centro.

FORTALEZAS

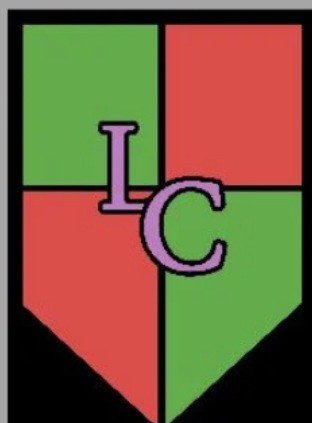
Centro con una larga trayectoria.
Multicultural e inclusivo.
Instalaciones con mucho potencial.
Personal con gran experiencia y profesionalidad.
Localización estratégica.

F

O

OPORTUNIDADES

Formación en Tecnologías y AD para actualizar metodologías.
Formación en aspectos relacionados con Competencias lingüísticas para potenciar el rendimiento del alumnado.
Trazar un plan de cambio en las metodologías que propicie un incremento de matriculaciones escolares.



CONCRECIÓN ANUAL FORMACIÓN

CURSO 24/25

ACTIVIDAD FORMATIVA 1- FORMACIÓN EN COMPETENCIA MATEMÁTICA	
Modalidad (curso, GT, FC,...)	Formación CEP
Línea estratégica- Descriptor	II. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente.
Finalidad del proyecto	Actualización metodológica
Objetivos	Mejorar la comprensión y la práctica de metodologías entre el profesorado del centro.
Repercusión en el aula y/o centro que se pretende lograr.	Actualización metodológica de los docentes.
Repercusión en el proyecto educativo del centro.	Supondrá una mejora y facilitará la elaboración de Sit. Aprendizaje en el centro y el trabajo en competencia matemática con el alumnado.
Profesorado implicado	Claustro
Calendario aproximado	1º trimestre
Recursos que precisa (formación externa, recursos propios...)	Formación
Prioridad	Alta

ACTIVIDAD FORMATIVA 2- Formación en metodologías activas (gamificación y trabajo cooperativo)	
Modalidad (curso, GT, FC,...)	Grupo de trabajo
Línea estratégica- Descriptor	Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado
Finalidad del proyecto	Actualización metodológica
Objetivos	Actualizar las metodologías del profesorado en el aula. Facilitar al profesorado recursos útiles para la puesta en marcha de nuevas metodologías.
Repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.	Modernización de las metodologías

Repercusión en el proyecto educativo del centro.	Supondrá una actualización necesaria.
Profesorado implicado	Claustro
Calendario aproximado	2º/ 3º trimestre
Recursos que precisa (formación externa, recursos propios...)	Formación externa.
Prioridad	Alta

ACTIVIDAD FORMATIVA 3- Formación en DUA	
Modalidad (curso, GT, FC,...)	Formación CEP
Línea estratégica- Descriptor	Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado
Finalidad del proyecto	Actualización metodológica
Objetivos	Actualizar las metodologías del profesorado en el aula. Facilitar al profesorado recursos útiles para la puesta en marcha de nuevas metodologías.
Repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.	Modernización de las metodologías Formar al profesorado conforme a legislación LOMLOE.
Repercusión en el proyecto educativo del centro.	Supondrá una actualización necesaria.
Profesorado implicado	Claustro
Calendario aproximado	1º trimestre
Recursos que precisa (formación externa, recursos propios...)	Formación Externa
Prioridad	Alta

ACTIVIDAD FORMATIVA 4-TDAH, trastornos graves de conducta, TEA.	
Modalidad (curso, GT, FC,...)	Equipo de orientación
Línea estratégica- Descriptor	Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado Línea I. Escuela inclusiva -Atención a la diversidad: 1.2.1- AACC/ NEE (TEA, Dislexia, TDHA)
Finalidad del proyecto	Mejora de la detección y atención al alumnado con características especiales.
Objetivos	Actualizar las metodologías del profesorado en el aula. Facilitar al profesorado recursos útiles para la detección y atención a este tipo de alumnado.

Repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.	Modernización de las metodologías. Formar al profesorado conforme a legislación en AD.
Repercusión en el proyecto educativo del centro.	Supondrá una actualización necesaria.
Profesorado implicado	Claustro
Calendario aproximado	Curso escolar 23/24
Recursos que precisa (formación externa, recursos propios...)	Formación Externa y recursos propios.
Prioridad	Alta

ACTIVIDAD FORMATIVA 5- FORMACIÓN EN GESTIÓN EMOCIONAL (PROYECTO DE INVEST.)	
Modalidad (curso, GT, FC,...)	Equipo de orientación- Equipo del EOE específico
Línea estratégica- Descriptor	Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado Línea I. Escuela inclusiva -Atención a la diversidad: 1.2.1- AACC/ NEE (TEA)
Finalidad del proyecto	Mejora en la atención al alumnado y a sus necesidades emocionales.
Objetivos	Actualizar las metodologías del profesorado en el aula. Facilitar al profesorado recursos útiles para la atención del alumnado.
Repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.	Modernización de las metodologías. Formar al profesorado conforme a legislación en AD.
Repercusión en el proyecto educativo del centro.	Supondrá una actualización necesaria.
Profesorado implicado	Claustro
Calendario aproximado	Curso escolar 23/24
Recursos que precisa (formación externa, recursos propios...)	Formación Externa y recursos propios.
Prioridad	Alta

EVALUACIÓN

La **evaluación** es uno de los elementos fundamentales para conocer el nivel de consecución de los objetivos y el grado de satisfacción del profesorado con el plan de formación, entendiendo ésta como un proceso de autorregulación, de reflexión y toma de conciencia del recorrido realizado. Esto nos permitirá, en coherencia con los objetivos y las líneas prioritarias marcadas, tomar decisiones que permitan corregir posibles desajustes en su desarrollo

Este Plan de formación del profesorado, con la finalidad de mejorar la calidad de la formación permanente del profesorado, se plantea evaluar:

A) El desarrollo del Plan de Formación

B) El resultado de las acciones formativas

- La evaluación de las acciones formativas debe recoger la satisfacción, aprendizaje y transferibilidad.
- Satisfacción porque valora la acción formativa en cuanto a materia, organización, profundidad y utilidad para el puesto de trabajo.
- Aprendizaje porque mide el grado en que los conocimientos o destrezas han sido asimilados.
- Transferibilidad, siendo la valoración en que grado la persona pone en práctica lo adquirido.

La valoración se realizará por parte del profesorado participante mediante los siguientes indicadores e instrumentos de evaluación:

1) INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ·

- Grado de satisfacción del profesorado, con la formación realizada.
- Porcentaje de profesorado que participa en actividades formativas respecto al total de los miembros del claustro
- Repercusión en el alumnado

2) INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Informes de autoevaluación (TRIMESTRAL)
- Encuesta de satisfacción y repercusión (ANUAL)

- La información sobre los resultados de la evaluación del Plan de Formación del Profesorado se recogerá en la memoria anual de centro realizada a la finalización de curso, y será informado el Claustro y el Consejo de los resultados obtenidos.

La evaluación garantizará el anonimato de los informantes y la confidencialidad de sus opiniones.

REVISADO EN CLAUSTRO EN LA FECHA: