МБОУ Белавская основная школа

План по самообразованию в младшей группе по теме:

«Правила дорожного движения -
основа безопасности дошкольника».

Подготовила: воспитатель,

Класс

Наталья Владимировна

с. Белавка 2023 год

Тема:
«Правила дорожного движения - основа безопасности дошкольника».
Цель:

• Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
Знакомить детей с правилами дорожного движения.

• Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

• Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

• Знакомить с работой водителя, видами транспорта, их функциями и назначением.

Задачи:

1.Передать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2.Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3.Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «светофор».
4.Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
5.Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Предполагаемый результат:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

В работе с детьми использую различные формы работы: индивидуальная, групповая, подгруппами.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

1. Знакомство с художественной литературой.
2. Экскурсии, наблюдения, прогулки.
3 Развлечения и досуги.
4. Игры: настольные, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные.
5. Работа с детьми: совместные игры, индивидуальная работа, введение игровых приёмов.

Работа с родителями: консультации, беседы.
Изготовление папок передвижек
Срок работы над темой: сентябрь 2023 – май 2024 года.

Актуальность выбранной темы:

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна**,** дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры.

Именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в дошкольной группе, прочно останется с ним навсегда. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Минобр. РФ 2014 г.
2. Н. Н.Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48
3. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: АСТ-ЛТД», 1997.
4. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице»., «Детство-пресс», 2008
5. Храмцова Т. Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

6. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
7. Л. Б. Поддубная « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.
8. В. Н. Кирьянов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие.- М., «Третий Рим», 2007
9. Ф. С. Майорова « Изучаем дорожную азбуку», М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005

Сентябрь		
	1.Составление с детьми рассказа о своём пути из дома в детский сад. 2.Рассматривание картинок о видах транспорта. 3.Постройка из конструктора «Наш участок», обыгрывание постройки. 4.Рисование транспорта. 5.Целевая прогулка: наблюдение за движением пешеходов. 6.Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал.	Работа с родителями: Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед».
Октябрь		
Профессия - водитель. «Пешеходный переход». Познакомить детей с профессией «водитель» (о н управляет автомобилем, перевозит грузы, людей), дать понятие «пешеходный переход». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.	1. Наблюдение за трудом водителя. 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешех одный переход». 3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит»	Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
Ноябрь		
Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить, о	1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках 2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль» 3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки»;	Консультация для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый»

значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	4. Рассматривание грузовой и легковой машины.	
Декабрь		
Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, закрепить знания о составных частях грузовой машины.	1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика. 2. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару. 3. Беседа с детьми по сюжетным картинкам *«Я пешеход»*	Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у **детей** навыков безопасного поведения на улице».
Январь		
Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте	1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте. 2. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт».	Работа с родителями консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».
Февраль		
Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью	1. Д/ игра «Какой огонёк зажегся?» 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход». 3. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».	Работа с родителями: закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома.

светофора движения транспорта и пешеходов.		
Март		
Дорожные ситуации. Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.	1. Беседа: о чем предупреждают сигналы светофора. 2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад. 3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие».	Работа с родителями: Консультация «Безопасность в общественном транспорте».
Апрель		
	1.Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций, которые могут встретиться на дороге. 2.Рисование дорожных знаков по желанию. 3. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков 4.Беседа "Правила перехода улиц и дорог"	Работа с родителями: Консультация «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами».
Май		
Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.	1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару». 2. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. 3. Рассматривание сюжетных картинок по теме. 4. Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин».	Рекомендации родителям: Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение

художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе использовала различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями;

Тематические консультации;

Телефонные звонки;

Совместное проведение развлечений;

Совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Родители активно учувствовали в изготовлении кормушек для птиц, в изготовлении поделок со своими детьми.

Взаимодействие педагога и детей

Осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и пр.

Возрастная группа 2-4 лет « Колокольчик», всего в группе 6 детей, из них:

Мальчиков – 4

Девочек – 2

Воспитанники участвовали в конкурсах различных направлений (конкурсы рисунков,стихов,видеоконкурсы)

На следующий учебный год поставила для себя такие задачи:

- Продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Развивать речь, память, внимание детей;
-Развивать мелкую моторику;
-Развивать игровую деятельность;
-Развивать связную речь с помощью цикла игр, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;
-Формировать представления о структуре высказывания, в работе над звуковой культурой речи, особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, интонационную выразительность речи.
- Поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
-Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 4-5 лет, умением применять их в общении.
- Работать над темой по самообразованию.

Выводы:

В целом атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешались. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать,

проводить творческие эксперименты, проекты, готовиться к конкурсам и праздникам.

Беседа по ПДД во 2 младшей группе «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель:
— ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
— продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,
развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу
дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;
— развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук
— развивать связную речь
— воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения
-воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.
Ход беседы:
Ребята! Давайте мысленно представим себе городскую улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты.
Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать детства. Знание их предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей.
А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.
1 ситуация:
Что такое? Что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт…
Он без мамы и без папы
В детский садик побежал.
И, конечно, на дороге
Мальчик чуть не пострадал.
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!
(мальчик невнимательный, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)
Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.
2 ситуация.
Что такое? Что случилось?
Отчего всё кругом
Замерло, остановилось
И как будто спать легло?
Это просто мальчик Миша
В садик медленно идёт.
Еле-еле он шагает,
Не глядит по сторонам,
На ходу он засыпает-
Так вести себя нельзя!
Почему, скажите, нужно
Мишу тоже научить
Как проезжую дорогу
Правильно переходить!
(нельзя быть невнимательным на дороге; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины, нельзя спать на ходу) .
Молодцы, ребята! Теперь вы и Мишу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога — это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.
Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.
Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.
Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.
Держись дорожных правил строго,
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!
Да и родителям тоже наказ-
Ведь ваши дети смотрят на вас.
Будьте примером достойным всегда,
И не случится в дороге беда!

Консультация для родителей «Ребенок и дорога»

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города – очень важная проблема. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее – наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера.

Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Основными причинами нарушения правил детьми являются:

-Неумение наблюдать;

-Личная недисциплинированность детей;

-Невнимательность и беспечность.

Мы предлагаем вам подборку материалов по двум основным направлениям работы:

-Формирование у детей специальных навыков;

-Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения.

Рекомендации по формированию у детей специальных навыков.

1**. Навык переключения на улицу**. Подходя к концу тротуара, к бордюрному камню, остановитесь, замедлите движение, выдержите паузу, необходимую для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону (проезжую часть), осмотрите улицу в обоих направлениях.

2. **Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице**. Уходя из дома с ребенком, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
3. **Навык переключения на самоконтроль**. Умение следить за своим поведением формируется каждодневной тренировкой под руководством родителей.
4. **Навык предвидения опасности**. Ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Уроки предвидения скрытой опасности проводите, находясь на тротуаре, в зоне пешеходного перехода или остановки общественного транспорта.
Неоднократно покажите ребенку с тротуара:
-стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный автомобиль;
-стоящий автобус (сзади)и внезапно выезжающий из-за него встречный автомобиль;
-стоящий грузовик или легковой автомобиль и внезапно выезжающий из-за него другой транспорт;
-кусты, деревья, забор, кучи земли и снега, строительные материалы возле дороги и выезжающий из-за них транспорт;
-движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;
-движущийся транспорт и встречный автомобиль, выезжающий из-за него.

Необходимо добиться, чтобы сам вид предметов, мешающих свободному обзору улиц, воспринимался ребенком как сигнал опасности, как рекомендация к повышенной осторожности. Следует выработать условный рефлекс «опасность препятствия, закрывающего обзор улицы».

Обращайте внимание детей на обманчивость и опасность пустынных улиц с редким движением транспорта. Они не менее опасны, чем оживленные улицы: не видя транспортных средств, и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят и даже выбегают на проезжую часть, не осмотрев ее, интуитивно предполагая, что «улица пуста».
5.**Навык наблюдения**. Подойдя к проезжей части, ребенок должен повернуть голову «налево-направо» и осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма. Осматривать дорогу ребенок должен несколько раз, так как обстановка на дороге может резко измениться. Прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, следует посмотреть «налево». Дойдя до середины проезжей части, надо посмотреть «направо».

Особенно внимательно ребенок должен осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить едущий транспорт.

Научите ребенка всматриваться вдаль и быстро замечать автомобиль, мотоцикл, мотороллер, велосипед, поскольку иногда ребенок смотрит, но не замечает едущий вдалеке легковой автомобиль или мотоцикл.

Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, ведите с ребенком счет времени, которое требуется транспорту, чтобы проехать мимо вас. Научившись считать «секунды», ребенок научится правильно определять скорость транспортного средства и предвидеть момент его приближения.

Научите ребенка определять направление будущего движения транспорта: какой автомобиль поедет прямо, а какой готовится к повороту (включен указатель поворота).

Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению, и в частности используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется. «Боковое зрение», играющее важную роль для того, чтобы заметить транспорт, приближающийся сбоку, у детей с дефектами зрения намного слабее, чем у детей с нормальным зрением.

Такой ребенок должен быть еще более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния до транспортного средства и его скорости, может не заметить автомобиль. Целесообразно, чтобы ребенок в очках компенсировал недостаток зрения более частным и тщательным поворотом головы и просмотром улицы «налево» и «направо».

Рекомендации по обучению детей правилам безопасности поведения в процессе пешего движения.

При движении по тротуару:

-не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

-маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку; родители должны быть готовы удержать его при попытке вырваться;

-приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;

-покажите и разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом и др.) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

-не приучайте детей выходить на проезжую часть: коляски и санки с детьми возите только по тротуару;

-при движении группы ребят учите их идти в паре, не выходя из колонны, не нарушая ее порядка и выполняя все указания сопровождающих детей взрослых.

Готовясь перейти дорогу:

-остановись, замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

-привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге;

-подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги; остановку для пропуска автомобилей;

-учите ребенка всматриваться вдаль и различать приближающиеся транспортные средства;

-не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

-обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

-покажите неоднократно ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции, как водитель пытается резко его остановить, чтобы не сбить пешехода.

При переходе проезжей части:

-переходите дорогу только по пешеходным переходам или на, перекрестках по линии тротуаров, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;

-идите только на зеленый сигнал светофора. Ребенок должен привыкнуть, что на красный и даже на желтый сигнал не переходят, даже, если нет транспорта. Не переходите дорогу на красный сигнал светофора: если ребенок это делает с вами, он тем более сделает это один;
-выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги разговоры излишни;
-не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом, иначе ребенок научится спешить и бегать там, где надо наблюдать, чтобы обеспечить безопасность перехода;
-не переходите дорогу под углом к оси, подчеркивайте и показывайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;
-не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, так как он приучится делать так же — это типичная ошибка детей;
-не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели: друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, приучите ребенка, что это опасно;
-не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
-при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из транспортных средств общего пользования (автобуса, троллейбуса):

-выходите первыми, впереди ребенка. Иначе маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
-если вы выходите с ребенком последними, то предупредите водителя, чтобы он не закрывал двери, думая, что посадка и высадка закончены;
-подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колесо;
-не садитесь в транспорт общего пользования (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прищемить дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так, если дверь зажимает человека, можно попасть под колеса этого транспортного средства;
-научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании транспортных средств общего пользования:

-автобуса, троллейбуса: стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине; -такси: при необходимости остановить автомобиль вне зоны посадочной площадки, стойте с ребенком только на тротуаре или обочине.

Даются, рекомендации по обучению детей правилам безопасного движения в транспортном средстве. При движении в автомобиле:

-приучайте детей дошкольного возраста сидеть в автомобиле только па заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции внезапно бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло или переднюю панель. Этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;
-не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться в переднее стекло или панель;
-ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода пли перекрестка;
-не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.
-ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в транспортном средстве общего пользования:
-приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;
-научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.
Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей.