АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДРОГОБИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ У ЛЬВІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ» У 2020/2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

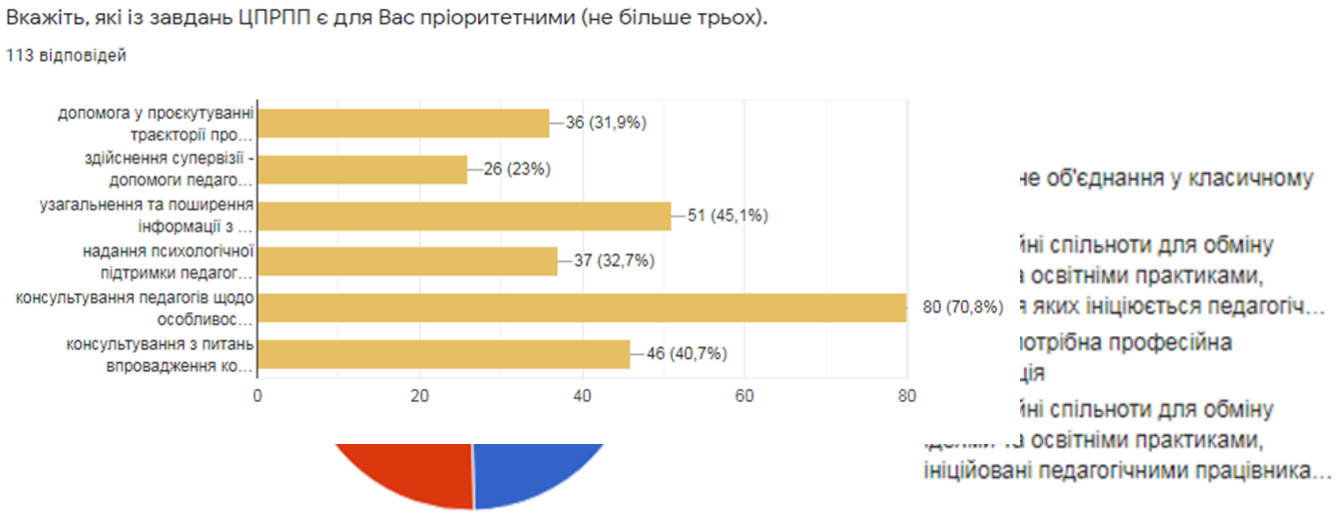
Діяльність комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради у Львівській області» (далі ЦПРПП ДМР) у 2020-2021 навчальному році скеровувалась на досягнення цілей, які визначені Стратегією розвитку на період до 2025 року, затвердженої рішенням ІІІ сесії Дрогобицької міської ради від 12.03.2021 року № 219: створення проєкту професійного розвитку педагогічних працівників (ППР) як розвивального середовища, що забезпечує безперервну освіту педагогів у певній сукупності заходів, спрямованих на конкретний результат; створення можливості для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічним працівникам у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; забезпечення постійної психологічної підтримки педагогічним працівникам та розвиток їх психологічної компетентності в умовах реалізації реформи освіти; створення кейсів документів щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням дистанційного навчання; створення ефективної системи навчання із використанням дистанційних технологій; впровадження в освітній процес ефективних навчальних стратегій.

Проєкт професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти міської Дрогобицької ТГ передбачає професійне зростання педагогів в рамках функціонування Школи цифрових навичок, Школи емпатії,

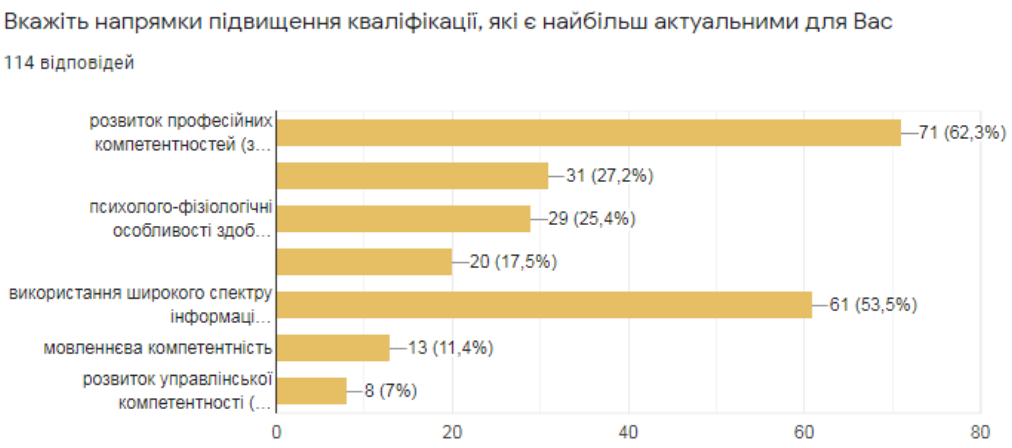
Школи інклюзивного навчання, Школи комунікативних навичок, Школи фасилітації, проведення різноманітних активностей для педагогів міської територіальної громади, реалізації освітніх проєктів, проведення воркшопів, семінарів, вебінарів, майстер-класів тощо.

Планування роботи комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області» (далі Центру) здійснювалося на діагностичній основі. Зокрема, Центром у вересні 2020 року проведено анонімне опитування педагогічних працівників, щоб дослідити їхні запити щодо професійного розвитку на основі індивідуального підходу, з урахуванням освітньо-професійних потреб і побажань. Участь в опитуванні взяли 115 педагогів ЗЗСО, 70 педагогів ЗДО та 18 керівників закладів освіти.

Педагогам запропонували оцінити від 1 до 10 потребу у допомозі ЦПРПП під час планування курсів підвищення кваліфікації. 32% відсотків респондентів визначили потребу в 10 балів, 11% - в 9 балів, 16% - у 8 балів, 32% -поставили 5-7 балів, 7% педагогів - не потребують допомоги (1-4 бали).



Учителі під час опитування зазначають, що першочергово на якість освіти впливає три чинники: взаємодія учасників освітнього процесу (77% респондентів), висококваліфіковані педагогічні кадри (65% відповідей), упровадження нових освітніх технологій (57%), ефективне управління (39%), освітнє середовище (36%).Найбільш актуальними напрямками підвищення кваліфікації педагоги вважають: розвиток професійних

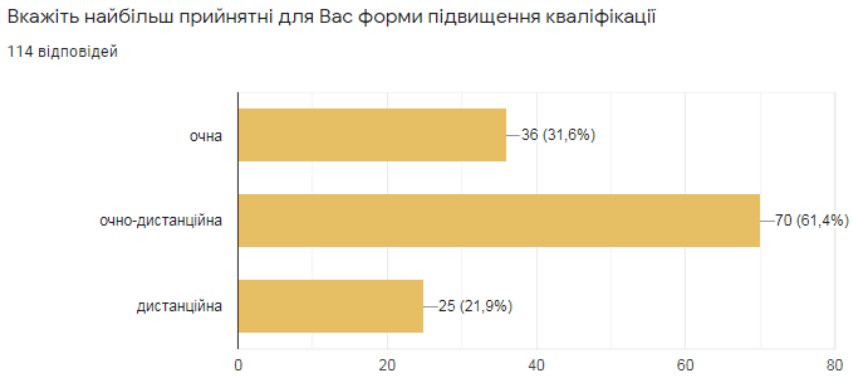


компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) – 62% респондентів; формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту” (27%), психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки, конфліктології та інших галузей психології (25%); створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (18%); використання широкого спектру інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку (54%); розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників (7%).

Найбільш пріоритетними завданнями ЦПРПП для педагогічних працівників є допомога у проєктуванні траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників – 32% респондентів; здійснення супервізії - допомоги педагогу чи закладу, яка спрямована на роботу з професійними труднощами, аналізом недоліків та на удосконалення організації роботи – 23%; узагальнення та поширення інформації з програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників – 45%; надання психологічної підтримки педагогічним працівникам – 33%; консультування педагогів щодо особливостей організації освітнього процесу, зокрема, з використанням дистанційного навчання -71%; консультування з питань впровадження компетентнісного, особисто орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових технологій -41%.

Щодо професійної комунікації, то 68% респондентів обирають спілкування в рамках професійних спільнот для обміну ідеями та освітніми практиками, засідання яких ініціюється педагогічними працівниками; 25% опитаних - за функціонування методичних об'єднань у класичному форматі, 7% педагогів зазначають, що не потребують професійної комунікації.

Найбільш прийнятними формами підвищення кваліфікації педагоги вважають: очно-дистанційну (62%),



очну (32%), дистанційну (22%).

Вибір тем курсів, які б хотіли прослухати педагогічні працівники на базі центру професійного розвитку, розподілився таким чином: 54,4% опитаних обрали тему «Використання онлайн-інструментів для організації дистанційного навчання»; 16% - «Розвиток емоційного інтелекту», .33% - «Ефективні стратегії навчання», 13% - «Проблеми впровадження інклюзії», 28% - «Особливості взаємодії з гіперактивними, агресивними і тривожними учнями», 21% - «Ключові уміння 21-го століття, або Навички К4. Якісне навчання та учіння», 5% - «Впроваджуємо культуру екологічної комунікації. Недискримінаційне навчання», 13% - «Шкільна медіація: ефективне вирішення конфліктів у навчальних закладах»; 7% - «Академічна доброчесність. Роль оцінювання у

формуванні академічно доброчесного середовища». 54,4% респондентів цікавляться темою «Мотивація сучасних учнів до навчання». Тема «Особисті кордони вчителя. Профілактика професійного вигорання» хвилює 28%. опитаних педагогів

Керівники закладів освіти зазначили, що найбільше хочуть отримати від ЦПРПП допомогу під час організації дистанційного навчання в організації навчання вчителів щодо використання сервісів Google в освітньому процесі та навчання вчителів щодо використання веб-ресурсів для організації дистанційного навчання (56% та 61% опитаних відповідно).

Понад 50% керівників закладів освіти оцінили у 7-10 балів з 10 потребу в навчанні педагогічних працівників щодо використання онлайн-інструментів для організації дистанційного навчання.

З метою ознайомлення з вимогами Професійного стандарту вчителя та визначення потреб у складанні індивідуальної траєкторії професійного розвитку центром професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради запропоновано педагогам закладів освіти пройти самодіагностику, де оцінити компетентності, якими володіють, за 10-ти бальною шкалою (1 - практично не володію компетентністю, 10 - повністю володію). Участь в опитуванні взяло 200 педагогів закладів освіти Дрогобицької міської територіальної громади.

З метою комунікування стратегії розвитку ЦПРПП ДМР та налагодження співпраці із закладами освіти на початку 2020-2021 навчального року проведено ZOOM-конференції партнерів за участі керівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, лідерів професійних спільнот педагогів, начальника

відділу освіти. Учасники конференції обговорили ідеї та можливості до взаємодії та співпраці щодо розбудови професійного розвивального середовища в місті.

Розвиток управлінської компетентності керівників закладів освіти Дрогобицької територіальної громади забезпечувалось шляхом проведення онлайн семінарів з актуальних питань сучасної освіти: «Академічна доброчесність та інституційний аудит», "Google-сервіси як органайзер діяльності керівника з різними потоками інформації", "Документування управлінської діяльності керівника закладу освіти", "Впровадження електронного журналу «Атомс» у ЗЗСО".

Велику увагу Центр у своїй роботі приділяє **реалізації комунікативної стратегії,** яка націлена на формування позитивного сприйняття, створення певного іміджу, підтримку зацікавлених осіб до продукції чи діяльності ЦПРПП. Комунікація із стейкхолдерами – це інструмент формування довіри до дій установи, єдиний спосіб досягти розуміння і, як результат – розбудова партнерських взаємовідносин із закладами освіти, засновником, відділом освіти тощо.

Цифрова стратегія ЦПРПП ДМР охоплює питання, що стосуються представництва організації в інтернеті. Налагоджено систему взаємозв'язку центру із педагогічними працівниками через офіційний веб-сайт, який дозволяє оперативно інформувати про новини центру, досягнуті успіхи та нові нормативні документи з питань освіти. Працівниками Центру напрацьована база даних підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створено каталог онлайн-ресурсів для організації дистанційного навчання. Забезпечено також представництво Центру у соціальних мережах. Зокрема, у мережі «Фейсбук» створено офіційну сторінка установи. Розроблено лого ЦПРПП. ДМР ЦПРПП ДМР зареєстрований на Національній платформі

можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay» Це інформаційний ресурс, призначений для взаємодії між суб'єктами надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації і педагогічними працівниками, де можна пропонувати можливості підвищення кваліфікації!

Впродовж лютого-березня 2021 року директор центру Галина Марчук взяла участь та виступила у ролі спікера у ряді онлайн семінарів в рамках реалізації програми «U-LEAD з Європою: Програма для України з розширення прав і можливостей на місцевому рівні, підзвітності та розвитку» щодо актуальних питань функціонування освіти в ТГ, а також діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників, де ділилася досвідом роботи ЦПРПП ДМР. Дрогобицький Центр долучився до розмови про функції та завдання центрів професійного розвитку педагогічних працівників.на платформі "Нова українська школа" на всеукраїнській платформі Нової української школи. Галина Марчук, директор центру виступила також з доповіддю «Використання знань когнітивної психології в процесі навчання учнів хімії» на VII науково-методичній конференції "Сучасні тенденції навчання хімії», яка проходила онлайн впродовж трьох днів з 18 березня по 20 березня 2021 року та була приурочена 360-річчю Львівського національного університету імені Івана Франка.

Справжнім викликом сучасної освіти стало **дистанційне навчання**, на яке змушені були перейти заклади освіти, у зв′язку із складним періодом надзвичайної ситуації, пов'язаної з заходами боротьби проти поширення короновірусу. Але кожна проблема - це також привід до якісних змін, пошук нових можливостей освоєння сучасних новітніх технологій, не зовсім ще знайомої форми навчання. Якісно й ефективно працювати у

віртуальному просторі, бути медіаграмотним, ураховувати сучасні можливості такого навчання є важливою вимогою сьогодення. Перед дирекціями закладів освіти, вчителями, учнями, батьками постало питання, як продуктивно, а головне - системно та результативно організувати якісне дистанційне навчання, гнучко й швидко перебудувати освітній процес. Свою роботу ЦПРПП ДМР організував так, щоб у першу чергу допомогти педагогічним працівникам підвищити інформаційно-цифрову компетентність. В рамках функціонування Школи цифрових навичок консультантом Центру Назарієм Івахівим проведено навчання педагогів за програмою «Цифрова компетентність сучасного вчителя".

Директор ЦПРПП Галина Марчук, консультант Олександра Пецкович та психолог Наталка Свойкіна підготували та провели у закладах загальної середньої освіти Дрогобича та Стебника **16 воркшопів** **«Віртуози дистанційного навчання»**, охопивши навчанням 362 вчителя. На цих майстерках освітяни практично освоювали онлайн-інструменти, що допомагають систематизувати роботу та полегшити взаємодію з класом. До прикладу, метод «перевернутого навчання» легко застосувати, використовуючи Google-презентації, а на платформі Classtime можна скористатися не тільки тестами, але й допомогти дітям у підготовці до ЗНО. Ідею проведення навчання для освітян підтримали директори гімназій та ліцеїв – сприяли організації воркшопів з дотриманням карантинних вимог. Усі навчальні заклади вже приєдналися до платформи G Suite, а нові вміння тільки спростять та полегшать роботу, дадуть можливість проводити навчання ще цікавіше.

Серед переліку компетентностей, якими має володіти сучасний учитель відповідно до нового професійного стандарту, є інноваційна. Вона передбачає вміння педагога використовувати інновації у

професійній діяльності, застосувати різні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. З нагоди Всесвітнього дня творчості та інноваційної діяльності, який за рішенням Генеральної асамблеї ООН відзначається 21 квітня ЦПРПП ДМР проведено онлайн **конференцію «Мережа. Метеорит: фішки дистанційного навчання»** в інноваційному форматі: 1 хвилина – 1 ідея – 1 спікер. Задум проведення такого заходу запозичили у бізнесі, який щодо освіти персоналу пішов вперед, адже у навчанні досягає 100% результату. Проєкт «Мережа. Метеорит: фішки дистанційного навчання» – це відеоряд надихаючих і мотиваційних виступів освітян з кращими практиками дистанційного навчання у закладах освіти Дрогобицької міської територіальної громади. Мета проєкту: зацікавити та спонукати педагогічну спільноту до розвитку цифрових навичок.

З 12 по 23 квітня 2021 року на виконання розпорядження начальника відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради фахівці Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області провели онлайн опитування учасників освітнього процесу щодо організації дистанційного навчання в закладах освіти Дрогобицької міської територіальної громади у 2020-2021 навчальному році. Опитування проводили анонімно, з метою виявлення проблем організації дистанційного навчання у закладах освіти Дрогобицької міської ТГ, що є загальними для освітянської спільноти та пошуку шляхів їх вирішення. Участь в опитуванні взяли 2622 учнів 5-11 класів, 2227 батьків та 593 вчителі. За результатами опитування більшість учнів та вчителів вважали, що під час дистанційного навчання якість знань не змінилася. Переважна кількість опитаних батьків вважала, що якість знань дітей погіршилася. І батьки, і

вчителі не вважають дистанційну освіту заміною очної форми навчально-виховного процесу. Щодо організації дистанційного навчання то і батьки, і вчителі висловлюють своє задоволення, проте, вказують на низку недоліків та переваг такої форми навчання.У підсумку, фахівцями Центру розроблено рекомендації щодо підвищення якості дистанційного навчання: розроблення єдиної технології переходу з офлайну в онлайн; впровадження в закладах освіти електронних журналів та щоденників; навчання вчителів щодо вдосконалення цифрової компетентності; забезпечення комп'ютерною технікою і доступом до Інтернету; безпека в Інтернеті; дотримання санітарно-гігієнічних норм проведення онлайн-уроків (тривалість уроку, графік занять, вправи для очей та постави учнів, обсяг домашніх завдань тощо); забезпечення ефективної комунікації вчителів, батьків, учнів, адміністрації закладів освіти.

Питання академічної доброчесності турбує кожного свідомого громадянина, це лакмусовий папірець демократичного, справедливого суспільства. Згідно з пунктом 4 статті 42 Закону України «Про освіту» порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Від того, які випускники виходять сьогодні із шкільних стін, залежить, якими будуть майбутні студенти та спеціалісти. Саме у школі формуються звички щодо навчання – як вчитися, як виконувати завдання, що є прийнятим і нормальним в процесі навчання, що можна, а чого не можна робити. Толерування проблеми списування і плагіату призвело до розмивання меж і невизначеності щодо того, що є нормою, а що – порушенням академічної доброчесності.

Для поширення практик академічної доброчесності серед освітян Дрогобицької міської ТГ Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради:

• розробив проєкт Положення про академічну доброчесність та запропоновано для затвердження закладам освіти;

• провів семінар для керівників закладів освіти “Академічна доброчесність та інституційний аудит”

• провів анонімне опитування педагогів щодо академічної доброчесності у закладах освіти

• провів майстерки для педагогів «Поширення практик доброчесності та педагогіки партнерства»

• сформував кейс матеріалів з питань впровадження академічної доброчесності в ЗЗСО.

Здійснення аналізу отриманих даних анонімного опитування допомогло окреслити цю проблему в закладах освіти Дрогобицької ТГ, перейняти досвід з формування академічної доброчесності в здобувачів освіти, ознайомитися з особистою думкою педагогів щодо цього питання та знайти нові шляхи впровадження академічної доброчесності в освітній процес.

У **майстерках «Поширення практик доброчесності та педагогіки партнерства»** взяли участь 234 педагоги ліцею №2, ліцею №4 ім. Л. Українки, гімназії №5, гімназії №6, ліцею №7, гімназії №8, гімназії №9, гімназії №10 ім. Є. Коновальця, гімназії №15 ім. С. Бандери, гімназії №17, ліцею ім. Б.Лепкого, а також освітяни Львівської ЗОШ І-ІІІ ст. №34 ім. Шашкевича. Консультанти Центру розповіли, що повинен знати вчитель про академічну доброчесність (нормативно-правова база, ціннісна основа, вимоги до діяльності вчителя), як розвивати культуру академічно доброчесного навчання у взаємодії між вчителем та учнем та як залучити батьків

до розвитку культури академічної доброчесності. Освітяни отримали кейс матеріалів з питань впровадження академічної доброчесності в ЗЗСО, напрацьований працівниками ЦПРПП ДМР.

Центром професійного розвитку педагогічних працівників проведено **Освітній кластер «Час освітніх змін: у пошуках балансу традицій та інновацій»**. Він тривав два дні – 11 та 12 січня в онлайн-форматі. Усі охочі мали можливість попередньої реєстрації як в якості експертів, так і в якості учасників. Відтак, програму сформували дванадцятеро вчительок та вчителів, які провели одинадцять сесій, аудиторію ж забезпечили більш ніж двісті педагогів. На кожну сесію реєструвалося у середньому сто учасників. І це значно більше, ніж ми могли б собі дозволили без карантинних обмежень. Сесії мали дуже різноманітну тематику, тому кожен учитель міг вибрати для себе саме те, чого він потребує найбільше. Освітній кластер – це інтегрований форум для освітян, який мав на меті сприяти професійному та особистісному розвитку педагога. Тут були ідеї та практики, рівні можливості та різні майстерки. Експертами стали педагоги Дрогобича та Стебника, і все заради натхнення, взаємонавчання та відчуття єдності в освітянській спільноті. Говорили про сучасні освітні тренди, онлайн-освіту, Smart-технології, методики роботи з учнями та особливості викладання в інклюзивному середовищі. Дізналися про важелі впливу, якими володіє вчитель у подоланні шкільних конфліктних ситуацій, та прокачали м’які навички ефективної комунікації. Два дні, 11 сесій, 12 експертів, понад 200 учасників – ось «одиниці виміру» другого Освітнього кластеру, таке собі many (англ.). Але є ще незліченне much (англ.) – те, що неможливо виміряти, обчислити, полічити. І це натхнення, новонароджені ідеї, відчуття підтримки, занурення в нові можливості, синергія педагогічної спільноти.

23 листопада в ліцеї №2 м. Дрогобича для вчителів 3-іх класів закладів загальної середньої освіти Дрогобича та Стебника відбувся **семінар-практикум «Технології та інструменти формувального оцінювання НУШ»**. З новою моделлю, що дозволяє оцінювати учнів в умовах компетентнісного навчання, знайомили присутніх заступник директора ліцею №2 Хлопик Т.І. , учителі пілотних 4-их класів Ільчишин У.Ю. та Флюнт О.І.

Педагоги-новатори НУШ ліцею №2 ділилися власним досвідом нової практики оцінювання, що дозволяє виявити не лише компетентності, а й поступ учнів (чому потрібне, навіщо і що допомагає оцінити формувальне оцінювання), практично показували алгоритм діяльності вчителя під час його організації, давали методичні рекомендації та з радістю відповідали на запитання учасників семінару.

Предметно-методичну та цифрову компетентність вчителі хімії підвищили під час семінару «Національний стандарт України-2019: терміни та визначення понять, назв і символів хімічних елементів і простих речовин».

З нагоди Дня Вчителя з метою підняття престижу педагогічної професії та привернення уваги до освітянських потреб з ініціативи ЦПРПП ДМР за підтримки міського голови 30.09.2020 року відбувся **Освітній івент з нагоди Дня вчителя** для працівників закладів освіти Дрогобича і Стебника. Доповнили святкову атмосферу зустріч з мером за горнятком кави у дворику ратуші. Формат зустрічі передбачав: цікаве дійство; невимушений діалог; безпечні умови; розуміння та повагу; смачну каву із сіллю.

Творча зустріч з Мирославом Дочинцем, лауреатом Національної премії України ім. Т.Шевченка (2014 р.), Міжнародної літературної премії “Карпатська корона” (2004), “Золотий письменник України” (2012) відбулася 15 жовтня 2020 року в читальній залі Центральної бібліотеки імені В'ячеслава Чорновола. Педагоги закладів освіти нашого міста мали чудову нагоду поспілкуватися з автором на презентації нової книги автора "Золотий час. Одкровення карпатського знатника".

З нагоди 150-річчя з дня народження Лесі Українки проведено **літературну сторінку «Напровесні»** для популяризації творчості поетки, залучення педагогів до нового формату відзначення ювілею, який дозволяє повну свободу проведення (слухання музики, Лесиних віршів та сучасної поезії) і матиме продовження, бо це тільки одна сторінка у величезному мистецькому просторі. Подія відбулася 25 лютого 2021 року о 16 год. у читальній залі бібліотеки імені В. Чорновола та об’єднала 30 освітян.

Долучилися до відзначення дня народження Кобзаря: 9 березня провели **інтелектуальну гру "Учітеся, брати мої! Думайте, читайте..."** з метою популяризації Шевченкового слова та нового формату проведення заходів серед учительської інтелігенції. Змагалися три команди - "Неофіти", "Музи" та "Victoria", відрив балів був мінімальним. А перемогу здобула команда "Музи", яку нагородили плакатами з нагоди події. Підсумували: рядки "Учітеся, брати мої! Думайте, читайте..." - це не про перший клас, це про безперервне навчання, про світло пізнання, про особистісний та професійний ріст.

З нагоди Всеукраїнського тижня дитячої книги 2021 та з метою популяризації школярів 5 – 8 класів очікувала квест-кімната, а в ній – п’ять запитань. Активні читачі цієї весни відкрили сезон пірнання – у книжки.

Надихнулися Франковим “Книги – морська глибина…” і взяли участь в **онлайн-квесті “Читацький дайвінг”**. Хто багато читає – той легко може відшукати відповіді й розгадати ребуси. Кожне завдання мало частинку кодового слова. Той, хто знайде код, відкриє двері – стає переможцем онлайн-змагання. Разом з Центром професійного розвитку “пірнали” більше 50-ти учасників та учасниць. Такий “вид спорту” також сприяє загартовуванню – інтелектуальному та ціннісному, а нація, яка багато читає, стає неймовірно сильною.

Відповідно до Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 960-р від 5 серпня 2020р., листа Інституту модернізації змісту освіти № 22.1/10-2876 від 22.08.2019 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» та з метою реалізації концептуальних засад Нової української школи, впровадження інноваційних практик міждисциплінарного навчання, популяризації напрямів STEM-освіти, урізноманітнення способів навчальної взаємодії, сприяння професійного розвитку педагогічних працівників центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради ініціює впровадження STEM-руху в закладах освіти Дрогобича та Стебника шляхом об’єднання педагогів та учнів у STEM-команди для роботи над проєктами.

З ініціативи Центру 1 червня 2020 року на біолого-природничому факультеті Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка відбувся **Фестиваль STEM-проєктів.** Фестиваль мав чітку мету – обмін досвідом та ідеями з впровадження STEM-освіти як нового розвивального середовища для учнів, що сприяє іншому способу мислення, забезпечує дослідницьку діяльність дітей та формує сучасні

STEM-компетентності, дозволяє виховати в дітях гнучкість і критичне, практично орієнтоване мислення, має профорієнтаційні цілі, відкриває можливості міжнародного співробітництва. Теми – різноманітні, змістовні та масштабні:“Освітній вулик” (ліцей №7); “Таємниця дрогобицької солі” (Дрогобицький ліцей ім. Б. Лепкого); “Цікава історія електрики – від фокусів з лейденською банкою до ВАК” (гімназія №11 ім. Т. Зозулі); “Змінюємо школу разом: подвір’я дитячих мрій” (гімназія №8); “Розумна теплиця” (гімназія №10 ім. Є. Коновальця); “Корисні додатки” (ліцей №2); “Дивосіль” (гімназія №6 ім. Героїв АТО); “Природа завбачлива” (ліцей №1 ім. І. Франка). Фестиваль охопив 85 учасників.

Атестація педагогічних працівників стала перевіркою їх особистісного зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Проведено атестацію керівних кадрів і педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році відповідно до Типового положення, з використанням **системи ІСУО** - Інформаційної системи управління освітою - https://lv.isuo.org, а саме: розглянуто атестаційні матеріали педагогічних працівників, рішення щодо атестації яких приймає атестаційна комісія ІІ рівня, перевірено список педагогів, які атестуються у 2021 році, на порталі ІСУО членами атестаційної комісії ІІ рівня по кожному із підпорядкованих закладів відділу освіти, опрацьовано заявки педагогів у розділі «Список на атестацію» на порталі ІСУО.

У 2020-2021 н. р. чергову та позачергову атестацію пройшов **237** педагог. З них в ЗЗСО-208, ПНЗ-2, ЗДО-27, керівників закладів освіти - 26. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 178 чол. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 45

чол. Підтверджено раніше присвоєне педагогічне званню «старший учитель» - 83 чол. Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 30 чол. Підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вчитель-методист» - 16 чол., «практичний психолог-консультант» – 1 чол. Присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» - 4 чол. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» - 2 чол. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» - 5 чол. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» - 3 чол. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» - 1. Всього проатестовано керівників закладів освіти на відповідність займаній посаді - 26.

Основна мета **дошкільної освіти** – забезпечення права дитини раннього та дошкільного віку на якісне навчання, виховання та розвиток основними соціальними інститутами, що створює можливості для працевлаштування батьків та розвитку сталого суспільства загалом. Основними інститутами навчання, розвитку та виховання є сім'я і ЗДО, де потрібно сформувати партнерство між ними, культуру відповідальності батьківства, забезпечити доступність та якість освітніх послуг, підвищення якості професійної діяльності педкадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Ключовими принципами Концепції розвитку дошкільної освіти є:

- Визнання унікальності та обдарованості кожної дитини;
- Цінність дитини, визнання прав дитини на навчання через гру, просвітницьку діяльність та проектну;
- Створення умов для всебічного розвитку особистості дитини
- Визнання цінності співпраці з дитиною

- Гармонійний перехід дитини з домашнього середовища в освітній прості ЗДО

- Забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти

- Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників.

Проаналізувавши кроки передбачені Міністерством освіти і науки УКраїни в 2020-2021 році для забезпечення дітей доступною та якісною дошкільною освітою: збільшення частки охоплення дітей дошкільного віку, подолання черги, форм освіти, які передбачені в законі про дошкільну освіту в оновленому варіанті, підтримка дітей з ООП, послуги ІРЦ, які надають корекційну допомогу дітям з особливими освітніми потребами, підвищення статусу працівників у сфері дошкільної освіти було спрямовано діяльність відповідно до *пріоритетних напрямків роботи у 2020/2021 н.р.,* а саме наступність у впровадженні особистісно-орієнтованої моделі в дошкільній та початковій освіті; формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом; формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенцій дітей дошкільного віку; впровадження дистанційних форм спілкування з батьками.

Протягом року здійснювалося науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти, підвищення кваліфікації, планування траєкторії професійного розвитку, обмін досвіду між педагогами, розвиток творчої ініціативи. Було проведено опитування педагогів ЗДО. Понад 42% педагогів закладів дошкільної освіти освіти оцінили у 10 балів з 10 потребу в навчанні та допомозі підвищувати кваліфікацію в різних суб'єктах та використання онлайн-інструментів для організації дистанційного навчання. На основі опитування сформована база даних про можливості професійного розвитку освітян: програми підвищення кваліфікації, вебресурси та

інші інструменти, що можуть стати у нагоді професійного зростання. Така база даних оприлюднена на сайті ЦПРПП ДМР https://cprppdmr.org.ua/. Надавались щоденні консультації для вивчення, самоаналізу щодо набуття та/або вдосконалення компетентностей та планування професійного розвитку, курсів підвищення кваліфікації.

Провідну роль у підвищенні кваліфікації педагогів, забезпечення високого рівня професійної майстерності відіграють професійні спільноти, які були створені для директорів, вихователів-методистів та для педагогів, які відповідають за **впровадження Stream-руху в ЗДО.**

STREAM-освіта дитини дошкільного віку – це спеціально організований процес цілеспрямованого формування особистості, становлення і розвиток духовної сутності в єдності з оволодінням науковими знаннями та вміннями з метою формування культури інженерного мислення. Важливою умовою оптимізації педагогічної діяльності колективу дошкільного закладу є розвиток креативності вихователів, їх готовність й здатність до інноваційної діяльності. Тому було розроблено **дорожню карту для впровадження STREAM-руху в закладах дошкільної освіти Дрогобича та Стебника на 2020-2021 н.р.**

Робота з педагогами з *впровадження STREAM-руху* в закладах дошкільної освіти набула нового імпульсу у зв'язку з оновленням змісту, форм і методів освіти дітей. Це спонукало вихователів не лише освоювати нову інформацію, а й досягати нових результатів у освітньому процесі, оволодівати новою системою оцінювання елементарних форм життєвої компетентності малюків, зокрема випускників ЗДО. Згідно з **дорожньою картою STREAM-руху в закладах дошкільної освіти Дрогобича та Стебника на 2020-2021 н.р.,** для оновлення розвивального середовища, аукціону ідей та обміну результатами оновлених осередків було розроблено

методичні рекомендації щодо *оновлення/створення Stream-осередків* (презентація «STREAM-осередки в дії»); проведено *Тиждень винахідників і інженерів, селфі–акція «Ми - маленькі інженери», вільна гра або флешмоб «День без іграшки», фестиваль STREAM-дослідів за компонентом STREAM-освіти «Технології» або Таємничі перетворення, п*роведено в закладах дошкільної освіти *міський конкурс відеозанять за компонентом STREAM-освіти «Математика і логіка» або «Пізнаємо красу чисел і геометричних фігур»,* в якому взяли участь 24 педагоги із ЗДО №2, ЗДО №12, ЗДО №13, ЗДО №15, ЗДО №21, ЗДО №24, ЗДО №27, ЗДО №29, ЗДО №35, ЗДО «Сонечко» с.Рихтичі.

З метою дослідити запити педпрацівників щодо професійного розвитку на основі індивідуального підходу, з урахуванням освітньо-професійних потреб і побажань проведено к**онференцію партнерів ЗДО**, в якій взяли участь 70 педагогів. Проведено **семінар «Stream-освіта дошкільників: як налаштуватись на результативну діяльність»** із прямим включенням через ZOOM автора альтернативної програми формування культури інженерного мислення в дошкільників «Stream-освіта або Стежинки у Всесвіт», Ірини Борисівни Стеценко, в якому взяли участь 10 директорів, вихователів-консультантів. З метою ознайомлення з оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти), затвердженого наказом МОН від 12.01.2021 № 33. проведено **семінар "Нові вектори Базового компонента дошкільної освіти"** для 15 директорів ЗДО Дрогобицької міської ТГ. Метою семінару **«Державний стандарт: аналізуємо зміни»** для 13 вихователів-консультантів було створення оптимальних умов для успішної реалізації ключових компетентностей за різними освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти у новій редакції.

Семінар «Адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО» проведено спільно з психологом Наталією Свойкіною. Захід відвідали 21 педагог довкілля, метою якого отримання дієвих методів і інструментів, які можна застосовувати для м'якої адаптації дитини до закладу дошкільної освіти; вміння застосовувати ефективні форми взаємодії з батьками та працівниками закладу дошкільної освіти.

Для ознайомлення та опрацювання педагогічними колективами затверджені наказом ДСЯО від 30.11.2020 № 01-11/71 з методичними рекомендаціями з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО, з критеріями самооцінювання та вдосконалення інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу дошкільної освіти **проведено семінар «Освітня програма – важливий документ ЗДО»**.

Проаналізувавши виклики, які постали перед дошкіллям в умовах карантину:

- «цифрова нерівність» учасників освітнього процесу, зумовлена відсутністю доступу до мережі інтернет, браком необхідної техніки;

- загальна неготовність до дистантної освіти: брак методик , технологій та програмних засобів для дистанційного навчання дошкільників; не сформованість навичок роботи в колективі та взаємодії з дітьми та батьками в режимі онлайн з метою цифровізації педагогів дошкілля було проведено спільно з консультантом, Назарієм Івахівим навчання в **Школі цифрових навичок**, в якій взяли участь 13 педагогів ЗДО мм. Дрогобича та Стебника, на базі ЗДО №11 «Світлячок» проведено в**оркшоп «Цифрові інструменти сучасного педагога**

(курс для початківців)» для 18 педагогів. В **онлайн-семінарі «Цифровий лікбез: як створити відеоролик»** взяли участь 41 педагог ЗДО.

З метою попередження професійного та емоційного вигоряння у працівників закладів дошкільної освіти, спільно з психологом Наталією Свойкіною були проведені **воркшопи з елементами тренінгу «Подорож до себе»** у ЗДО №30, ЗДО №29, ЗДО №27, ЗДО №26, ЗДО №24, ЗДО№21, ЗДО №20, ЗДО №19, ЗДО №15, ЗДО №2, ЗДО №12, ЗДО №6 та охоплено 158 педагогів.

Для набуття та/або вдосконалення навичок ефективної взаємодії в колективі, прийомів командотворення, підвищення продуктивності командної роботи працівників закладів дошкільної освіти спільно з психологом Наталією Свойкіною були проведені **педагогічні майстерки «Гармонія взаємин»** у ЗДО №26, ЗДО №27, ЗДО №24, ЗДО №21, ЗДО №20, ЗДО №2 та охоплено 96 педагогів.

Для ознайомлення учасників курсу з можливостями онлайн-ресурсів для підвищення кваліфікації та застосування цифрових інструментів Google для організації взаємодії, ефективної комунікації; професійного розвитку були проведені **воркшопи "Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагогічних працівників ЗДО"** у ЗДО №27,ЗДО №21, ЗДО №19, ЗДО №28 та охоплено 47 педагогів.

З метою надання методичної допомоги новопризначеним вихователям-консультантам ЗДО №2, ЗДО «Сонечко» с. Рихтичі, директорам ЗДО №29, ЗДО №6 були проведені консультації, які передбачали індивідуальну роботу з питань управлінської та методичної роботи.

Були проведені інструктивно-методичні наради щодо нормативного забезпечення, процедури планування та визнання результатів підвищення кваліфікації, професійного розвитку, складання освітньої програми на навчальний рік, щодо оновлення розвивального середовища.

Були розроблені програми підвищення кваліфікації до проведених заходів, звіт за результатами підвищення кваліфікації, методичні рекомендації щодо алгоритму і розроблення освітніх програм закладів дошкільної освіти, чек-лист складання освітньої програми у ЗДО.

Загальною метою **діяльності психолога Центру професійного розвитку** є забезпечення більшої емоційної стабільності вчителів, використання широкого спектру психологічних знань (загальної, вікової, соціальної, педагогічної психології), розвиток емоційного інтелекту, емпатії, навичок ненасильницького спілкування, підтримка психічного здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема, вчителів інклюзивних класів), сприяння професійному та особистісному розвитку вчителів.

Для покращення психологічної комунікації та педагогічної взаємодії провели:

- онлайн-семінар для педагогічних працівників про адаптацію учнів 1-х, 5-х та 10-х класів (10 учасників)
- семінар «Три ефективних прийоми взаємодії класного керівника з учнями» (28 учасників)
- семінар класних керівників 5-11 класів «Батьківські збори: інший досвід, форми та підходи» (28 учасників)
- семінар з протидії булінгу "Розповісти не можна мовчати: де поставити кому?" (63 учасники)

З метою психологічної просвіти педагогів, підвищення їх психологічної та емоційно-етичної компетентностей проведено навчання в «Школі емпатії» (34 учасники). Це сприяло кращому розумінню учнів загалом та дітей з особливими освітніми потребами зокрема.

У 2020 році прийнято новий професійний стандарт практичного психолога. Впровадження цього стандарту спонукало до проведення наради практичних психологів з метою опрацювання даного документа.

Професійний стандарт є інструментом для:

- систематизації вмінь і навичок (створення посадових інструкцій);
- підготовки молодих фахівців;
- само- та оцінювання діяльності практичного психолога;
- підвищення кваліфікації та професійного розвитку.

Проведено І етап конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми», сприяли підготовці та супроводу участі практичних психологів у ІІ етапі конкурсу.

Модеровано проведення педагогічної майстерні М.В. Кіби «Валеологічні хвилинки на уроках» (24 учасники). Мета: використання у роботі усього спектру способів заради здоров'язберігаючих цілей.

Проведено курси на базі ЛОІППО (28 учасників).

Підготовано ресурсні матеріали до особливих дат на допомогу педагогам з нагоди: Дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу; Всеукраїнського дня психолога; Ювілею Лесі Українки; Дня народження Т.Шевченка; Каталог літніх мандрівок з учнями; Дня рідної мови.

Зібрані бази даних практичних психологів, вчителів християнської етики. Опрацьовані звіти практичних психологів, а дані зведені в аналітичну довідку про діяльність психологічної служби Дрогобицької міської ТГ.

Налагодження партнерських відносин із органом місцевого самоврядування, відділом освіти, Львівським обласним інститутом післядипломної освіти та іншими суб′єктами підвищення кваліфікації, керівниками і педагогічними працівниками закладів освіти та освітніх установ один із найважливіших підходів у діяльності ЦПРПП ДМР на шляху досягнення спільних цілей, запорукою важливих змін у забезпеченні якості освіти. Завдяки співпраці із інклюзивно-ресурсним центром Дрогобицької міської ради функціонує **Школа інклюзивного навчання**, в рамках якої педагогічні працівники під керівництвом директор ІРЦ Ірини Шустової підвищують інклюзивну компетентність: формують здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; вчаться забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Центр професійного розвитку успішно **співпрацює із відділом освіти** виконавчих органів Дрогобицької міської ради: здійснює науково-методичний супровід атестації педагогічних працівників; консультує з питань

організації курсів підвищення кваліфікації та здійснює їх у суб′єктів підвищення кваліфікації; займається конкурсним відбором підручників та їх розподілом між закладами освіти.

Зокрема, у 2020-2021н. р. чергову та позачергову атестацію пройшли 27 педагогів ЗДО. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 15 чол. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 8 чол. Підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-консультант» - 1 Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» - 2 чол. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» - 1 чол. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» - 1 чол. Присвоєно педагогічне звання «практичний психолог-консультант» -1. Всього проатестовано керівників ЗДО на відповідність займаній посаді -2.

Впродовж 2020/2021н.р. курсова перепідготовка педагогічних працівників закладів освіти Дрогобицької ТГ здійснювалася за кредитно-модульною системою при ЛОІППО за дистанційною формою навчання без відриву від виробництва. Водночас частина педагогів була залучена до проходження курсової перепідготовки за традиційною системою за дистанційною формою навчання при ДДПУ ім. І. Франка та онлайн - платформах Всеосвіта – спільнота активних освітян, платформа відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, видавництво Генеза, СУТО, MCFR цифрове видавництво тощо.

Згідно з перспективним планом підвищення кваліфікації на 2021 рік на базі ДДПУ імені І. Франка подано 79 педагогів на курси підвищення кваліфікації.

Згідно регіонального замовлення на курси підвищення кваліфікації на базі ЛОІППО пройшли курси підвищення кваліфікації 34 педагоги ЗДО, очікують у вересні-грудні підвищити кваліфікації 39 педагогів ЗДО. Також за програми ЦПРПП ДМР на базі ЛОІППО пройшли курси підвищення кваліфікації 20 педагогів, 69 педагогів очікують підвищення кваліфікації.

ЦПРПП ДМР підготовлено проект «Педагогічна квінта «Професійно зростаємо разом»» для участі в конкурсі міжрегіональних освітніх обмінів в рамках реалізації Програми «Змінимо країну разом», організатором якого є Асоціація органів місцевого самоврядування "Єврорегіон Карпати Україна — Карпатська агенція регіонального розвитку" у партнерстві із Львівською і Закарпатською обласними радами.

Центр налагодив ефективну співпрацю із Львівським інститутом післядипломної освіти педагогічних працівників. Працівники ЦПРПП розробили чотири програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників та одну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти («Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у закладах освіти»; «Розвиток професійних компетентностей керівника закладу освіти»; «Стратегії ефективного навчання учнів»; «Психологічна складова партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу»; «Цифрова компетентність сучасного педагога»), які було розглянуто та схвалено на засіданні науково-методичної ради ЛОІППО. Це дало можливість педагогам здійснювати підвищення кваліфікації за освітніми програми, які не потребують визнання педагогічною радою та отримати свідоцтво ЛОІППО. В березні- червні 2021 року за даними програми працівники центру здійснили навчання ____ педагогів та ___ розпочали навчання.

Діяльність ЦПРПП на всеукраїнському рівні координує **Український інститут розвитку освіти.** Для взаємодії директорів центрів створено вайбер спільноту, фунціонує сторінка у фейсбуці.

Вагомою платформою для обговорення шляхів подолання викликів, пов'язаних зі створенням Центрів, напрацювання спільних рішень щодо ефективної організації їхньої діяльності стали **всеукраїнські форуми**, які відбулися в березні та травні 2021 року за ініціативи ДУ «Український інститут розвитку освіти», спільно з Міністерством освіти і науки України, у співпраці з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» і за підтримки Європейського центру імені Вергеланда: «Центри професійного розвитку педагогічних працівників: виклики, освітні стратегії партнерська взаємодія», «Забезпечення партнерської взаємодії – пріоритетне завдання директора центру професійного розвитку педагогічних працівників». Учасниками дискусії щодо забезпечення партнерської взаємодії в контексті діяльності та нормативно–правових і організаційних аспектів діяльності Центрів виступили працівники центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради. Форуми.

Партнером центру є Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.

Лише за умови наявності висококваліфікованих фахівців ЦПРПП ДМР, які добре розуміють свою місію, глибоко усвідомлюють проблеми сучасної освіти, розмірковують над пошуком шляхів і засобів їх ефективного розв'язання та усвідомлюють свою моральну відповідальність перед державою, можна здійснити якісні та результативні реформи. Працівники Центру постійно працюють над своїм самовдосконаленням та саморозвитком. Троє з них у 2021 році підвищили свою кваліфікацію навчаючись на курсах у Державному

закладі вищої освіти "Університет менеджменту освіти". Галина Марчук, директор ЦПРПП ДМР, освоїла курс «Менеджмент професійного розвитку педагогічних працівників» за освітньо-професійною програмою «Керівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників» (150 годин). Наталія Свойкіна, психолог ЦПРПП ДМР пройшла курси підвищення кваліфікації за програмою «Психологічні засади розвитку конкурентноздатності науково-педагогічних працівників на засадах коучингових технологій» (180 годин).

Слід зазначити, що існують певні проблемні моменти у матеріально-технічному забезпеченні ЦПП ДМР. Зокрема, посад консультантів у центрі професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради і співвідношенні до кількості педагогічних працівників найменше у Львівській області. Розрахунок кількості педагогічних працівників, що припадають на 1 ставку консультанта у Дрогобичі – 610, тоді як у Львові – 354, Червограді – 213, Трускавецькій – 222, Бориславській ТГ – 228, Бродівській ТГ – 182, Стрийській ТГ- 325, Яворівській ТГ – 187, Сокальській – 142. Лише два робочі місця працівників ЦПРПП із шести забезпечені застарілими персональними комп’ютерами. Одним із суттєвих питань покращення якості надання освітніх послуг центром є наявність мультимедійної техніки. Технічні засоби друку нашої установи вичерпали свій ресурс. Для проведення заходів ЦПРПП із педагогічними працівниками доцільно мати свій тренінговий зал.

Таблиця для моніторингу й оцінювання реалізації стратегії розвитку ЦПРПП ДМР

Індикатори	Вихідні дані		Цільові і фактичні значення		Джерело інформації	Відповідальний виконавець	Коментарі, пояснення
			2020-2021 н.р.				
	Рік	Значення	План	Факт			
Стратегічна ціль. Створити проєкт професійного розвитку педагогічних працівників (ППР) як розвивальне середовище, що забезпечує безперервну освіту педагогів у певній сукупності заходів, спрямованих на конкретний результат.							
Кількість педагогів, що підвищили кваліфікаційний рівень на базі ЦПРПП ДМР	01.09.2020.	0	1400	1992	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Директор, консультанти, психолог	
Кількість заходів ЦПРПП ДМР	01.09.2020.	0	40	88	Річний звіт роботи ЦПРПП ДМР	Директор, консультанти, психолог	
Кількість годин навчання педагогічних працівників	01.09.2020.	0	80	206	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР;	Директор, консультанти, психолог	

					Програми заходів		
Частка педагогів, які задоволені якістю послуг ЦПРПП ДМР	01.09.2020 .	0	75%	95%	Форми опитування учасників заходів	Директор, консультанти, психолог	
Завдання. Координація професійних спільнот шляхом об'єднання педагогічних працівників навколо проєктів та заходів ЦПРПП ДМР							
Кількість учасників Конференції партнерів	01.09.2020 .	0	34	34	Форма реєстрації	Г.Марчук, директор	
Кількість учасників Освітнього кластеру «Час освітніх змін: баланс традицій та інновацій»	01.09.2020 .	0	100	244	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Директор, консультанти, психолог	
Кількість учасників воркшопів «Поширення практик академічної доброчесності та педагогічного партнерства»	01.09.2020 .	0	100	234	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Директор, консультанти, психолог	
Кількість закладів освіти-учасників STEM-фестиваль	01.09.2020 .	0	17	7	Річний звіт ЦПРПП ДМР	Г.Марчук, директор, О.Пецкович, консультант	
STEM-рух в ЗДО	01.09.2020 .	0	17		Річний звіт ЦПРПП ДМР	І.Іваніщева, консультант	

Інноваційна конференція «Мережа»	01.09.2020 .	0	так	так	Електронне посилання на онлайн-конференцію	Г.Марчук, директор, О.Пецкович, консультант, Н.Свойкіна, психолог	
Завдання. Створення ефективного інформаційного простору.							
Створений веб-сайт ЦПРПП ДМР, так/ні	01.09.2020 .	ні	так	так	Електронне покликання на сайт	Н. Івахів, консультант	
Сторінка ЦПРПП ДМР у Фейсбуці створена і працює	01.09.2020 .	ні	так	так	Електронне покликання на сторінку у Фейсбуці	Г.Марчук, директор	
Створено сторінку ЦПРПП ДМР на платформі суб′єктів підвищення кваліфікації EdWay	01.09.2020 .	ні	так	так	Електоронне покликання на сторінку ЦПРПП ДМР на платформі EdWay	Г.Марчук, директор	
Оприлюднено на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників	01.09.2020.	ні	так	так	Електронне покликання на базу даних програм підвищення кваліфікації	О.Пецкович, І.Іваніщева, консультанти	
Ціль. Створити можливості для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічним працівникам у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту.							

Кількість педагогів, які підвищили інклюзивну компетентність у рамках функціонування Школи інклюзивного навчання	01.09.2020 .	0	100	114	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	І.Шустова, директор ІРЦ	
Кількість учасників семінару для керівників ЗЗСО «Академічна доброчесність та інституційний аудит»	01.09.2020 .	0	17	17	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	О.Пецкович, консультант; Н.Свойкіна, психолог	
Кількість учасників семінару для керівників ЗЗСО «Документування управлінської діяльності у закладі освіти»	01.09.2020 .	0	17	16	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Г. Марчук, директор	
Кількість учасників семінару для заступників керівників ЗЗСО «Впровадження електронних журналів»	01.09.2020 .	0	17	16	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Г. Марчук, директор	
Кількість учасників семінару вчителів хімії «Національний стандарт України-2019:	01.09.2020 .	0	25	26	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Г. Марчук, директор	

терміни та визначення понять, назв і символів хімічних елементів і простих речовин»							
Кількість педагогічних працівників, які навчалися за програмою «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у закладах освіти»», яка схвалена науко-методичною радою ЛОІППО	01.09.2020 .	0	30	40	Свідоцтва ЛОІППО	І.Шустова, директор ІРЦ	
Кількість учасників педагогічних майстерок для педагогів ЗДО «Гармонія взаємин»	01.09.2020 .	0	60	96	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	І.Іваніщева, консультант, Н. Свойкіна, психолог	
Кількість учасників воркшопів з елементами тренінгу «Подорож до себе»	01.09.2020 .	0	60	158	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	І.Іваніщева, консультант, Н. Свойкіна, психолог	
Кількість учасників воркшопів “Індивідуальна траєкторія професійного	01.09.2020 .	0	40	53	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР;	І.Іваніщева, консультант	

розвитку педагогічних працівників ЗДО”					Сайт ЦПРПП ДМР		
Кількість учасників семінару «Освітня програма – важливий документ ЗДО»	01.09.2020 .	0	17	23	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	І.Іваніщева, консультант	
Кількість учасників семінару для керівників ЗДО “Нові вектори Базового компонента дошкільної освіти”	01.09.2020 .	0	17	16	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	І.Іваніщева, консультант	
Кількість учасників семінару для методистів ЗДО «Державний стандарт: аналізуємо зміни»	01.09.2020 .	0	13	13	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	І.Іваніщева, консультант	
Ціль. Забезпечити постійну психологічну підтримку педагогічним працівникам та розвиток їх психологічної компетентності в умовах реалізації реформи освіти.							
Кількість педагогів, які підвищили психологічну компетентність у рамках функціонування Школи емпатії	01.09.2020 .	0	30	34	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н. Свойкіна, психолог	
Кількість педагогічних працівників, які навчаються за програмою	01.09.2020 .	0	25	28	Свідоцтва ЛОІППО	Н. Свойкіна, психолог	

«Психологічна складова партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу», яка схвалена науко-методичною радою ЛОІППО							
Кількість учасників онлайн-семінару для педагогічних працівників про адаптацію учнів 1-х, 5-х та 10-х класів	01.09.2020.	0	17	10	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н. Свойкіна, психолог	
Кількість учасників онлайн-семінару «Три ефективних прийоми взаємодії класного керівника з учнями»	01.09.2020.	0	25	28	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н. Свойкіна, психолог	
Кількість учасників семінару класних керівників 5-11 класів «Батьківські збори: інший досвід, форми та підходи»	01.09.2020.	0	30	81	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н. Свойкіна, психолог	
Кількість учасників семінару з протидії булінгу “Розповісти не можна мовчати: де поставити кому?”	01.09.2020.	0	30	65	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н. Свойкіна, психолог	

Кількість учасників семінару «Адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО»	01.09.2020 .	0	17	22	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	І.Іваніщева, консультант, Н.Свойкіна, психолог	
Ціль. Створити ефективну систему навчання із використанням дистанційних технологій. Впровадити в освітній процес ефективні навчальні стратегії.							
Кількість педагогів, які підвищили цифрову компетентність у рамках функціонування Школи цифрових навичок	01.09.2020 .	0	60	155 (83-ЗЗСО, 72-ЗДО)	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н.Івахів, консультант	
Кількість учасників воркшопів «Як стати віртуозом дистанційного навчання»	01.09.2020 .	0	100	352	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Г.Марчук, директор; Н.Свойкіна, психолог, О.Пецкович, консультант	
Кількість учасників семінару для керівників ЗЗСО «Google-сервіси як органайзер діяльності керівника закладу освіти з інформаційними потоками»	01.09.2020 .	0	17	12	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Г.Марчук, директор; Н.Івахів, консультант	

Кількість педагогічних працівників, які навчаються за програмою «Цифрова компетентність сучасного педагога», яка схвалена науково-методичною радою ЛОІППО	01.09.2020 .	0	30	36	Свідоцтва ЛОІППО	Н.Івахів, консультант	
Кількість учасників воркшопу для вихователів ЗДО «Цифрові інструменти сучасного педагога (курс для початківців)»	01.09.2020 .	0	30	31	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н.Івахів, консультант	
Кількість учасників семінару для педагогів ЗДО «Цифровий лікбез: як створити відеоролик	01.09.2020 .	0	30	41	Журнал реєстрації виданих сертифікатів ЦПРПП ДМР; Сайт ЦПРПП ДМР	Н.Івахів, консультант	
Ціль. Створити кейси документів щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням дистанційного навчання.							
Розроблено проєкт положення про академічну доброчесність та кейс з питань впровадження академічної доброчесності в ЗЗСО	01.09.2020 .	-		так	Матеріали розміщені на сайті ЦПРПП ДМР	О.Пецкович, консультант, Н.Свойкіна, психолог	

Розроблено проєкт інструкції з діловодства у ЗЗСО та кейс матеріалів з діловодства	01.09.2020 .	-		так	Надіслано на електронні скриньки ЗЗСО	Г.Марчук, директор	
Розроблено положення про професійні спільноти педагогічних працівників	01.09.2020 .	-		так	Розміщено на сайті ЦПРПП ДМР	Працівники ЦПРПП ДМР	

Директор ЦПРПП ДМР **Галина МАРЧУК**