

Протокол № 6
засідання циклової комісії
викладачів фізичного виховання
Лисичанського педагогічного коледжу
від 23.01.2019р.

Присутні: викладачі циклової комісії: Крошка С.А., Борисенко Л.Л., Ляшенко В.В., Сліпецький В.П., Цвік О.С.(100%)

Голова: Крошка С.А.

Секретар: Борисенко Л.Л.

Порядок денний:

1. Про результати взаємовідвідування навчальних занять з метою обміну досвідом.
2. Аналіз ефективності діяльності викладачів за результатами I семестру.

З І ПИТАННЯ СЛУХАЛИ:

1. Крошка С.А., голова ц/к. Взаємовідвідування уроків теоретичного та практичного навчання є школою обміну досвідом. Протягом I семестру здійснено взаємовідвідування занять викладачів ФВ Крошки С.А., Сліпецького В.П., Борисенко Л.Л., Цвік О.С., Ляшенка В.В. із використання міжпредметних зв'язків, застосування інтерактивних технологій, використання нестандартного інвентарю та обладнання на заняттях практичного спрямування.

Кожен викладач має свої родзинки викладання навчальних предметів. Для Сліпецького В.П. характерно те, що він підбирає такі форми і методи роботи на заняттях практичного спрямування, які дозволяють більш раціонально використовувати час та спортивний інвентар з метою активізації діяльності студентів, мотивують їх до якісного виконання (розподіл на групи, проведення ЗРВ з предметами та без, використання музичного супроводу, диференційований підхід, раціональні способи розподілу матеріалу, коловий метод тренування, використання оф-лайн лекцій, презентацій, виконання вправ у спрощених та ускладнених умовах тощо).

Викладач Ляшенко В.В. постійно удосконалюється у використанні нестандартних підходів до вирішення проблемних ситуацій (нестандартний інвентар, збільшення моторної щільності заняття за рахунок активізації уваги та застосування цікавих форм проведення: гумова стрічка, степ-платформи, медболи, скакалки, еспандери тощо).

Викладач Цвік О.С. постійно використовує ігрові ситуації, практикує роуп-скіпінг, що позитивно впливає на кардіо-респіраторну систему. Постійно акцентує увагу на студентах, віднесених до СМГ з різними нозологіями (використання масажних килимків, опоних дошок, масажних м'ячів тощо).

Викладач Борисенко Л.Л. практикує опорні схеми для проведення занять теоретичного характеру, мультимедійний супровід, музику, цікаві форми проведення (заняття-ігри, конференції, диспути тощо).

На лекційних заняттях викладачі використовують наступні форми та методи роботи: проблемні ситуації, лекції з мультимедійним супроводом, оф-лайн лекції, дискусії, проблемні ситуації.

Викладачі Крошка С.А., Борисенко Л.Л. застосовують хмарні технології.

На заняттях практичного спрямування викладачі проводять бінарні заняття:

- Крошка С.А., Сліпецький В.П. (СПВ+волейбол з методикою викладання); Табірні збори; Гімнастика+Рухливі ігри тощо;

- Ляшенко В.В., Сліпецький В.П. (Фізична культура+Легка атлетика з методикою викладання);

- Цвік О.С., Борисенко Л.Л. (Ритміка+фізична культура);

- Борисенко Л.Л., Крошка С.А. (ТМФВ+спортивна реабілітація; ІФК+ІТ) тощо.

Використовують на заняттях нестандартне обладнання та інвентар, активно застосовують новітній інвентар для вдосконалення практичних умінь та навичок.

Відвідані заняття повинні фіксувати у зошит взаємовідвідування, але це відбувається несвоєчасно. Не завжди знаходиться час та бажання це робити.

Однією з важливих умов раціонального використання засобів фізичної культури і спорту, високої ефективності навчально-тренувальних занять, масових оздоровчих, фізкультурних та спортивних заходів і змагань є медичне забезпечення. Здійснюється воно у формі лікарського контролю: регулярне медичне обстеження; лікарсько-педагогічне спостереження під час занять, фізкультурно-оздоровчих заходів і змагань; санітарно-гігієнічний контроль за місцем і умовами проведення занять, фізкультурно-оздоровчих заходів і змагань; медичне обслуговування фізкультурно-спортивних та оздоровчо-спортивних заходів, санітарно-освітня робота та пропаганда фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя; профілактика спортивного травматизму та захворюваності.

Однак необхідно зауважити, що спортивні зали не завжди прибираються за графіком, що порушує санітарно-гігієнічний контроль та температура у приміщенні не відповідає нормам.

2. Борисенко Л.Л., викладача ФВ. Відвідування занять Сліпецького В.П.: «Захист Вітчизни», «Фізична культура», «Волейбол з методикою викладання» з використанням ігрових технологій показали, що сприяють загартуванню волі і характеру, виховання бійцівських якостей, мобілізаційної готовності, стійкості, вміння ефективно перемагати та гідно програвати, мужньо переносити невдачі. В процесі ігор та змагань студент може вийти на рівень граничних функціональних проявів і виконати таку роботу, яка під час тренувальних занять виявляється непосильною. Використовує коловий метод тренування, який впливає на збільшення моторної щільності заняття, урізноманітнює методи роботи.

3. Сліпецького В.П., викладача ФВ. На заняттях, що проводить Крошка С.А., в процесі ігрових методів навчання студенти розвивають ерудицію, практичні вміння, звертають увагу на інноваційні технології; виховується професіоналізм, самостійність, повагу до обраної професії. Викладач реалізує індивідуальний підхід, проводить заняття-семінари, подорожі, диспути, тренінги. Характерною діяльністю є сюжетна організація рухової діяльності. Під час занять викладач використовує систему різноманітних рухових дій, які виконуються в межах прийнятих правил.

Цікавими є предмети оздоровчого спрямування «Спортивна реабілітація», «ЛФК», «Гігієна ФВ» тощо, де студенти на практичних заняттях відпрацьовують уміння проводити обстеження дітей з різними нозологіями, складати акти обстеження та заповнювати медичну картку; удосконалюються у наданні першої долікарняної допомоги потерпілим; знайомляться з десмургією; відпрацьовують використання консервативних методів профілактики захворювань. Навчає на заняттях працювати з дітьми, які мають особливі потреби. Використання інвентарю (масажні килимки, масажери, суджоки) та нетрадиційних методів навчання (музикотерапія, танцювальна терапія, терапія кольором, малювання піною, використання солі тощо).

4. Викладача та керівника ФВ Ляшенка В.В. Для проведення занять з фізичної культури викладач **Цвік О.С.** використовує нові, традиційні й нетрадиційні шляхи підвищення якості знань, умінь. Проводить заняття-ігри, конкурси. Головним завданням є залучення до роботи студентів всіх груп здоров'я. Розроблені навчальні картки з комплексами ЗРВ для різних нозологій. Постійно практикує проведення занять на свіжому повітрі. Використовує музичний супровід.

5. Цвік О.С., викладача ФВ. Викладач Борисенко Л.Л. на своїх заняттях використовує ігри, вікторини, кросворди, дискусії, міні-конференції. Для активізації опорних знань використовує методи: робота в парах, групах. Поділ групи на пари або групи дає студентам більше можливостей для участі в співпраці; для колективного вирішення проблеми. Цікавим є використання опорних схем на заняттях з ТМФВ.

6. Крошку С.А., викладача ФВ. Викладач Ляшенко В.В. використовує форми вихідного рівня знань з використанням інтеграційних зв'язків з базовими дисциплінами. Форми проведення контролю кінцевого рівня знань (рольова-ділова гра, діагностичний алгоритм, багатоступеневі проблемні ситуації, програмований контроль, здача контрольних нормативів).

Викладачі ФВ використовують новітні та цікаві форми проведення занять з використанням нестандартного обладнання та інвентарю, підбирають прийоми та методи згідно індивідуальних особливостей студентів.

Також цікавим є досвід колег інших ц/к, де використовують новітні форми проведення.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити взаємовідвідування занять викладачів
(постійно, викладачі ФВ)
2. Результати відвіданих навчальних занять фіксувати в журналі відвідування
(постійно, викладачі ФВ)
3. Викладачам ц/к здійснювати постійне впровадження сучасних освітніх технологій під час освітнього процесу
(постійно, викладачі ФВ)
4. Ввести в практику обмін власним інноваційним досвідом серед членів ц/к
(протягом семестру, викладачі ФВ)

З ПИТАННЯ СЛУХАЛИ:

1. Крошку С.А., голову ц/к про аналіз ефективності діяльності викладачів за результатами I семестру.

Для досягнення мети й розв'язання завдань фізичного виховання та забезпечення ефективного формування в студентів фізкультурно-оздоровчих компетентностей у навчально-виховному процесі викладачі ц/к володіють професійними компетентностями й уміло реалізують системний підхід до фізкультурно-оздоровчої діяльності, а саме:

1. Сприймають навчальну групу студентів як певну систему. При цьому студенти повинні відвідувати навчальні заняття з фізичного виховання й займатися фізичною культурою або видом спорту з поставленою метою. Організація навчально-виховного процесу передбачає спільне управління викладачів і студентів цим процесом, що сприяє підвищенню соціальної активності студентів, мотивує отримувати бали за виконану роботу, що на кінець семестру приведе до накопичення 100-бальної системи.

2. Навчальний процес сприймаємо як ціленаправлену складну структуру з певною ієрархією. Це означає, що фізкультурно-оздоровча робота, яка ведеться з групою студентів, орієнтується на певну мету у вигляді формування мотиваційно-ціннісного ставлення до здорового способу життя, підвищення фізичної підготовленості та працездатності, залучення студентів до самостійних занять фізичними вправами тощо. Тому в оцінку дій викладача й студентів вводиться поняття про доцільність тих або інших заходів, вправ, засобів навчального процесу. Це дає змогу змінити позицію студентів у навчально-виховному процесі, тобто добитися того, щоб вони стали не лише об'єктом впливу викладачів, а й суб'єктами власної діяльності, рівноправними учасниками управління навчально-виховним процесом. Надання ініціатив накладає на студентів індивідуальну та колективну відповідальність за результати навчальних занять, спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів, за якість професійної підготовки й власного розвитку.

3. Дотримання принципу відповідності структури та організації навчального процесу, тобто мета й завдання мають відповідати формі його організації.

4. Виділення взаємодії викладача зі студентами, іншими викладачами, керівниками як системоутворювального чинника, який спрямований для налагодження взаємодії всіх існуючих рівнів фізкультурно-оздоровчої діяльності.

5. Урахування ресурсів, можливостей та обмежень. Прийняття мети й завдань, а також організація й проведення навчального процесу студентів має враховувати ресурси та можливості ц/к фізичного виховання. Підвищення якості навчально-виховної роботи та впровадження фізкультурно-оздоровчих технологій у навчальний процес розглядається як найважливіший

ресурс. Можливості досягнення студентами мети фізичного виховання узгоджуються з обмеженнями – внутрішніми й зовнішніми, тобто плануванням. Організація та проведення навчального процесу здійснюються згідно з віковими, статевими, індивідуальними особливостями організму студентів, їхнього побуту, умов життя й навчання, матеріально-технічного забезпечення навчального процесу.

6. *Урахування «людського чинника».* Ця вимога системного підходу реалізується на основі використання викладачем у своїй діяльності досягнень педагогічної й соціальної психології, теорії виховання, методики духовного виховання. Урахування вікових, статевих, індивідуально-психологічних особливостей студента дає змогу педагогу ефективно управляти процесом фізичного, соціального та духовного формування особистості. Важливим кінцевим результатом навчально-виховного процесу з фізичного виховання є не рівень фізичної підготовленості, на який орієнтована традиційна система фізичного виховання, а рівень ставлення студентів до цього виду діяльності, рівень сформованої мотивації, потреба в заняттях фізичними вправами після складання заліку або закінчення навчального закладу й наявність у випускників фізкультурно-оздоровчих компетентностей.

Все це позитивно впливає на результати ефективної діяльності викладачів ц/к ФВ, що проявляється у виставленні оцінок за семестр. Але не всі студенти вмотивовані на отримання позитивних оцінок, їх не цікавить рейтинг по групі та отримання академічної стипендії. А в більшості є студенти, які обрали не ту професію... Тому необхідно вчасно виявити таких студентів та зробити акцент на якісний набір нових абітурієнтів.

Предмети, які викладає Крошка С.А. мають такі результати успішності та якості.

№ з.п.	Назва дисципліни	Група	Відсоток успішності та якості	Невстигаючі
1.	ІФК	2-АФ	100/50	
2.	Фізична культура	4-ВС	100/29	
3.	Фізична культура	4-АД	100/24	
4.	Фізична культура	4-АТ	100/47	
5.	Спортивна реабілітація	3-АФ	100/45	
6.	СПВ	3-АФ	100/60	
7.	Зимові види спорту	3-АФ	100/55	
8.	Волейбол з методикою	4-АФ	100/73	
9.	Гандбол з методикою	4-АФ	100/45	
10.	Рухливі ігри	3-АФ	100/77	
11.	Спортивна реабілітація	4-АФ	100/35	
	Всього		100/53	

В загальному показники якості знань студентів на середньому рівні, але необхідно урізноманітнити форми роботи зі студентами групи 3-АФ для підвищення їх рівня знань з предмету «Спортивна реабілітація». Дуже низькі показники якості з предмету фізична культура.

2. Сліпецького В.П., викладача ФВ. Ефективність впливу на студентів у процесі навчальних занять значною мірою залежить від авторитету викладача, його характерологічних, особистісних і ділових якостей та підготовленості, серед яких найважливішими, як вважають студенти, є доброта, уважність, професіоналізм, терплячість, справедливість, фізична підготовленість, чесність, витримка, стриманість, дотепність тощо. Слід зазначити, що серед десяти названих якостей, які суттєво впливають на авторитет викладача фізичного виховання, найважливіші професіоналізм і фізична підготовленість. Визначені якості притаманні тією чи іншою мірою викладачам фізичного виховання. Їх наявність формує стиль відносин і спілкування педагога зі студентами. Превалюючий спосіб спілкування викладача зі студентами в

навчально-виховному процесі є типом його управління. Кожен із типів характеризується певними рисами, сильними й слабкими сторонами управління, що формує психологічну атмосферу в групі студентів. Найбільш суттєво розрізняються викладачі з типом управління авторитарним, демократичним і ліберальним. Найбільше студентам подобається демократичний тип управління, що є однією з ефективних і сприятливих умов для проведення занять фізичними вправами та спортом. Для викладачів ліберального стилю управління притаманний панібратський тип відносин зі студентами в навчальному процесі.

Предмети, які викладає Сліпецький В.П. мають такі результати успішності та якості.

№ з.п.	Назва дисципліни	Група	Відсоток успішності та якості	Невстигаючі
1.	Фізична культура	1-АФ	100/86	
2.	Захист Вітчизни	1-АФ	100/71	
3.	Гімнастика з методикою викладання	2-АФ	100/41	
4.	Захист Вітчизни	2-АФ	100/64	
5.	Волейбол з методикою викладання	4-АФ	100/40	
6.	Гімнастика з методикою викладання	3-АФ	100/36	
7.	Гімнастика з методикою викладання	4-АФ	100/30	
8.	Захист Вітчизни	1-АТ	100/36	
9.	Захист Вітчизни	2-АТ	100/70	
10.	Захист Вітчизни	1-ЖУР	100/50	
	Всього		100/52	

3. Борисенко Л.Л., викладача ФВ. Під час проведення анкетування зі студентами визначили, що відзначається позитивна роль викладача при наданні їм допомоги в зміцненні здоров'я, у прищепленні любові до занять фізичною культурою й спортом, у допомозі підвищення рівня фізичної підготовленості, під час підготовки до успішного складання заліків та іспитів з фізичного виховання та інших позитивних критеріїв.

Предмети, які викладає Борисенко Л.Л. мають такі результати успішності та якості.

№ з.п.	Назва дисципліни	Група	Відсоток успішності та якості	Невстигаючі
1.	Валеологія	2-АФ	100/45	
2.	Основи МТЗ	3-АФ	100/55	
3.	Методика ФВ в СМГ	3-АФ	100/50	
4.	ТМФВ	4-АФ	100/40	
5.	ІТ	4-АФ	100/45	
6.	Валеологія	2-АШ	100/44	
7.	Валеологія	2-БШ	100/78	
8.	ТМФВ	3-АШ	100/47	
9.	ТМФВ	3-БШ	100/46	
10.	Фізична культура	4-АШ	100/64	
11.	Фізична культура	4-БШ	100/30	
12.	Фізична культура	3-АШ	100/76	
13.	Фізична культура	3-БШ	100/46	
	Всього		100/51	

4. Ляшенка В.В., керівника ФВ. Формування відносин та фізкультурно-оздоровчих компетентностей у студентів залежить від професійної підготовленості викладача, а саме:

1) наявність високого рівня знань, у яких відображаються педагогічні стимули, що спонукають студентів до активних занять фізичними вправами й спортом, дотримання здорового способу життя, зміцнення та збереження здоров'я й працездатності;

2) опанування системи професійно-педагогічних умінь і навичок;

3) наявність спрямованої стійкої й взаємозв'язаної системи цілей та оцінок, що спонукають викладача до подолання труднощів у професійній діяльності й оволодіння в ній високою педагогічною майстерністю;

4) наявність загальної обдарованості, яка виявляється в педагогічній діяльності, що включає розвивальну, проектну, організаторську, пізнавальну, ціннісно-орієнтаційну та комунікативну функції.

Предмети, які викладає Ляшенко В.В. мають такі результати успішності та якості.

№ з.п.	Назва дисципліни	Група	Відсоток успішності та якості	Невстигаючі
1.	СПВ	3-АФ	100/73	
2.	Спортивні ігри з методикою викладання	2-АФ	100/50	
3.	Лпа з методикою викладання	2-АФ	100/50	
4.	Лпа з методикою викладання	3-АФ	100/73	
5.	Лпа з методикою викладання	4-АФ	100/65	
	Всього		100/62	

5. Цвік О.С., викладач ФВ. На основі всіх функціональних компонентів й індивідуальних здібностей у майбутнього вчителів різних спеціальностей формуються відповідні педагогічні вміння та навички; наявність розумових і мовних здібностей; наявність спеціальних спортивних, артистичних та музичних здібностей, які складають структуру діяльності вчителів і є основою для педагогічної майстерності й творчості; наявність необхідних властивостей темпераменту та особистісних якостей: доброти, уважності, професіоналізму, толерантності, тактовності, урівноваженості, емоційної стабільності, справедливості тощо.

Предмети, які викладає Цвік О.С. мають такі результати успішності та якості.

№ з.п.	Назва дисципліни	Група	Відсоток успішності та якості	Невстигаючі
1.	Фізична культура	1-АТ	100/57	
2	Фізична культура	3-ВС	100/41	
3	Фізична культура	3-АТ	100/69	
4	Фізична культура	3-АД	95/36	Воронцов
5	Фізична культура	1-АШ	100/78	
6	Фізична культура	1-БШ	100/76	
7	Фізична культура	1-ВС	100/45	
8	Фізична культура	2-АД	100/61	
9	Фізична культура	2-АШ	100/89	
10	Фізична культура	2-БШ	100/82	
11	Фізична культура	2-АТ	100/61	
12	Фізична культура	2-ВС	100/48	
	Всього		99/62	

6. Крошку С.А., голову ц/к. За результатами I семестру маємо такі показники успішності та якості серед викладачів ФВ.

№ з.п.	Назва дисципліни	Відсоток успішності та якості	Невстигаючі
1.	Крошка С.А.	100/53	
2.	Сліпецький В.П.	100/52	
3.	Цвік О.С.	99/62	
4.	Борисенко Л.Л.	100/51	
5.	Ляшенко В.В.	100/62	
		99/56	

В основному викладачі ФВ мають показники, які відповідають середньому значенню та коливаються в межах норми, хоча необхідно підвищити якісний показник, бо навчальний заклад у майбутньому буде проходити процедуру акредитації та ліцензування і це необхідно для отримання позитивних відгуків з боку перевіряючих. Тому пропонуємо проводити індивідуальні заняття зі студентами у часи консультацій, годин партнерства та надавати завдання для самостійного вивчення та удосконалення.

УХВАЛИЛИ:

1. Результати ефективної діяльності викладачів ц/к ФВ за I семестр 2018-2019 н.р. вважати задовільними

2. Забезпечити підвищення та вдосконалення рівня методики підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, розроблення сучасних технологій вивчення педагогічних дисциплін і науково-методичного забезпечення, що відповідає державним стандартам, передбачає реалізацію методологічних підходів, дидактичних принципів, сприяє оптимізації освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії студентів і викладачів

(постійно, викладачі ФВ)

3. Забезпечити системний зв'язок між педагогічними теоріями і практичною підготовкою майбутніх вчителів фізичного виховання під час проведення навчальних занять фахового спрямування

(протягом II семестру, викладачі ФВ, методисти з практики)

4. Забезпечити якісне використання хмарних технологій та створення інноваційного освітнього середовища, що характеризується відкритістю, інформаційною насиченістю та інтегративністю, гнучкістю, мотивованістю та професійно-педагогічною спрямованістю, інтерактивністю та багатовекторністю для підвищення якісного показника

(протягом II семестру, викладачі ФВ, методисти з практики)

3. Проводити індивідуальні заняття зі студентами у часи консультацій, годин партнерства та надавати завдання для самостійного вивчення та удосконалення

(протягом II семестру, викладачі ФВ, за графіком)

Голова

Крошка С.А.

Секретар

Борисенко Л.Л.