

Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЭТАП. Дифференциация гласных I и II ряда

Планы логопедических занятий №1-10

2 ЭТАП. Работы над морфологическим составом слова

1. Состав слова

Планы логопедических занятий № 11-20

2. Предлоги, приставки, ударение

Планы логопедических занятий № 21-24

3. Безударные гласные

Планы логопедических занятий № 25-30

4. Дифференциация согласных

Планы логопедических занятий № 31-60

I ЭТАП.
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ГЛАСНЫХ I И II РЯДА.

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО
РЯДА
(А – Я).

Цели:

1. Учить детей различать гласные А, Я в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: таблица гласных 1 и 2 ряда, таблицы (для мнемонического приёма), сигнальные карточки.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед предлагает учащимся вспомнить и назвать гласные 1 и 2 ряда.

II. Повторение ранее пройденного материала.

Логопед предлагает учащимся вспомнить, как, образуются гласные 2 ряда. Вывешивается таблица с гласными 1 и 2 ряда. Предлагает сравнить пары гласных О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И, А-Я. Выявляется сходство этих пар по артикуляции и различие по написанию. Эти гласные называются парными. Чтобы не путать их при письме, будем учиться их сегодня различать.

III. Дифференциация гласных А и Я.

Сегодня вы будете различать парные гласные, а какие, определите сами.

а) Работа со стихотворением. Прослушайте стихотворение.

Вот буква вроде шалаша.

Не правда ль буква хороша!

И хоть она проста на вид.

А начинает алфавит.

Так, какую первую букву вы будете сегодня различать?

Определите, какая вторая буква.

Я – бродяга с рюкзаком.

Путешествую пешком.

Демонстрация таблиц для мнемонического приёма. (Буква А в виде шалаша, буква Я – в виде путешественника с рюкзаком).

б) Сравнение гласных А, Я по артикуляции, установление сходства и различия (зеркало).

1. Дифференциация А и Я в слогах.

а) Прослушайте слоги, скажите, какой гласный вы слышите.

МА, НА, СА, МЯ, НЯ, ЛА, НА, ПЯ, ФЯ.

Произнесите слоги парами, как звучат согласные в каждой паре?

МА-МЯ, ТА-ТЯ, ЛА-ЛЯ, ДА-ДЯ, НА-НЯ, СА-СЯ, РА-РЯ, БА-БЯ.

б) Работа с сигнальными карточками. Прослушайте слоги, поднимите карточку с гласной, звук которой вы слышите в слоге.

ТА, МЯ, НА, РЯ, ЛА, СА, ЗА, ЖА, ША, ФА, ВЯ, ШЯ.

в) Запишите в две строчки, в первую – с буквой А, во вторую с буквой

Я (разными пастами).

ЛА, МЯ, СЯ, ТА, СА, ПА, РЯ, ЛА, ДА, ВЯ.

Проверка: прочтите слоги, которые вы записали в первую строчку, во вторую.

2. Дифференциация гласных А и Я в словах.

а) Игра «Весёлые буквы А и Я». Логопед рассказывает детям сказку про буквы А и Я.

«Однажды буквы А и Я решили пошутить и поменялись комнатами. Буква А поселилась в комнате буквы Я. Буква Я заняла комнату буквы А. Давайте посмотрим, что из этого получилось и можно ли оставить их жить там, где они хотят».

На доске написаны слова. Ученики читают слово, затем заменяют гласную А на Я и наоборот и решают, можно ли оставить буквы в получившемся слове.

ИГЛА	ШЛЯПЫ	МАЛ
ФЛАГ	ЛЯМКИ	МАТЬ
КРАСКИ	ЗЕМЛЯ	ВАЛ

б) Спишите слова. Вместо точек вставьте гласную А или Я. Подчеркните мягкие согласные перед вставленными гласными. (Логопед разбирает с учениками первые слова каждого столбика, выясняет как звучит согласный перед вставленной буквой и уточняет, какую букву надо писать, после мягкой согласной. Затем ученики выполняют задание самостоятельно.

п...рус	п...тки
с...дик	л...мка
л...пки	р...дом
м...ски	тр...пки

в) Спишите слова, деля их на слоги, подчеркивая буквы карандашами разного цвета.

ДОСКА, МАРКА, ЗМЕЯ, АИСТ, АЛАЯ, СТАРАЯ.

г) Прочитайте слова парами. Прослушайте, как звучит гласная Я в первом и втором слове. Объясните, почему она звучит по-разному. Спишите слова парами, подчеркните выделенные слоги.

сеМЯ – сеМЬЯ
КоЛЯ – коЛЬЯ
дереВЬЯ – Вянут
браТЬЯ - ТЯнут

д) (Устно). Сравните пары слов по смыслу и написанию. Придумайте предложение с каждым словом.

МАЛ – МЯЛ РАД – РЯД САД – СЯДЬ

Логопедическая физминутка.

3. Дифференциация букв в предложениях.

а) Спишите предложения, вставьте пропущенную букву А или Я.

У В...ли з...в...ли ром...шки.

Ир... и В...н... играли в пр...тки.

Н...д... ест л...пшу.

Чтение и анализ предложений. Найти главные слова в предложении.

б) Проверочный диктант.

Рая и Мая едят малину. В саду вишня и яблоня. Мята – полезная трава.

Трава завяла.

IV. Итог занятия.

Чему научились на занятии?

РЯДА (А – Я).

Цели:

1. Учить детей различать гласные А, Я в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, перфокарты, ручки с синей и зелёной пастами.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Закрепление пройденного материала.

С какими звуками работали на прошлом занятии? Какие это звуки, гласные или согласные?

1. Ответы на вопросы. Назовите гласный 1-го ряда, 2-го ряда. В чём сходство и различие произношения этих звуков? Придумайте слова, в которых есть звук А, Я.

2. Дифференциация звуков:

а) в слогах.

1) Прослушайте, запомните и повторите слоги:

ТА – ТЯ – ТА, МА – МЯ – МА, ТЯ – ТА – ТЯ, МЯ – МА – МЯ, РА – РЯ – РА, РА – РЯ, РЯ – РА.

2) Запись слогов в тетради.

МА, МЯ, НА, ВА, ФЯ, РЯ, ЛА.

б) в словах.

1) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи (прослушать слово и поднять соответствующую карточку с буквой).

РЫБА, ПОЯС, РЯДЫ, ВАГОН, ПРЯЖА, БАЯН, ГОРА, СИЛА, СОБАКА, ГРЯЗЬ, ЗМЕЯ, ЯРКИЙ, ЗЕМЛЯ, ТРАВА.

2) Запись слов в 2 столбика (слова с буквой А – синей пастой, с буквой Я – зелёной пастой).

ЗОЯ, ЯБЛОКО, БЕСЕДА, МОРЯ, СЕМЕНА, МЯЧ, КАПУСТА, САДИК.

Проверка: 1 ученик зачитывает слова 1 и 2 столбиков, все проверяют записи в своих тетрадях.

3. Дифференциация звуков в предложениях. Списать предложения, подчеркнуть слоги с разделительным Ь знаком.

ДАРЬЯ ЕСТ ГОРЯЧИЙ СУП.

ТАНЯ ХОЧЕТ ВАРЕНЬЯ.

БРАТЬЯ ТЯНУТ СЕТИ.

РЕБЯТА

ЛЕЧИЛИ

ВОРОБЬЯ.

Проверка: Анализ предложений: прочесть предложение, назвать слова с разделительным Ь, найти главные слова в предложении. Подсчитайте количество гласных А, Я, определите, каких букв больше.

4. Дифференциация звуков в связной речи. Работа с перфокартами. Вставить пропущенные буквы в пословицах.

Что на уме, то и на ...зыке.

Ленивому всегд... праздник.

Все́му своё врем....

Рыб... в реке – не в руке.

Проверка: прочесть пословицу, объяснить её значение.

Подсчёт количества букв А, Я.

III. *Домашнее задание.* Придумать по 5 слов со звуками А, Я и записать в два столбика разной пастой.

IV. *Итог занятия.* Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

**ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО
РЯДА (О – Ё).**

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать гласные О, Ё в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, предметные картинки: берёза, осёл, роза, самолёт, сани, машина; таблицы для мнемонического приёма, зеркала, конверты с деформированным текстом.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками мы работали на прошлом занятии? Назовите гласный 1 ряда, придумайте с этим звуком слово. Назовите гласный 2 ряда, придумайте слово с этим звуком.

III. Дифференциация гласных О, Ё.

Сегодня вы будете учиться различать другие гласные звуки, которые отгадайте сами. Отгадайте загадки. Выделите первый звук, определите к гласным какого ряда относится этот звук.

1) Отгадывание загадок, выделение гласных из начала слова.

Круглый, зрелый, загорелый, Я прихожу с подарками.

Попадался на зубок, Блещу огнями яркими.

Попадался на зубок, Нарядная, забавная,

Расколотся всё не смог, На Новый год я главная.

А попал под молоток, (Ёлка).

Хрустнул раз – треснул бок.

(Орех).

Воздушная вата
Плывёт куда-то. (Облако).

2) Установление сходства и различия. Сравнение звуков О, Ё по артикуляции (использовать зеркала).

3) Сопоставление звуков с их графическим изображением (мнемонический приём).

В этой букве нет угла
От того она кругла.
До того она кругла.
вспорхнула

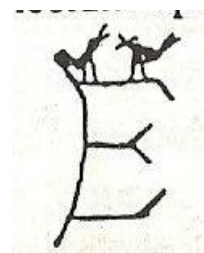
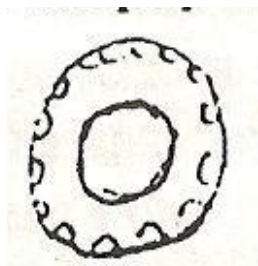
Покататься бы могла.

Буква Е передохнула.

Как тот час же на неё

Пара птенчиков

Получилась буква Ё.



4) Дифференциация звуков в слогах.

а) Прослушайте пары слогов. Скажите, как звучат согласные в каждой паре, какие буквы влияют на смягчение согласных.

МО – МЁ СО – СЁ РО – РЁ ВО – ВЁ БО – БЁ
ФО – ФЁ КО – КЁ ТО – ТЁ ЛО – ЛЁ НО – НЁ

б) Работа с сигнальными карточками, по магнитофонной записи.

ОМ ЁМ МО ТЁ СО ФЁ ОТ ЁТ
СЁ ТЁ РЁ РО ВО ОЛ ЁЛ ВЁ

в) Запись слогов в две строчки, с буквой О – в одну строчку синей пастой, с буквой Ё – в другую зелёной пастой.

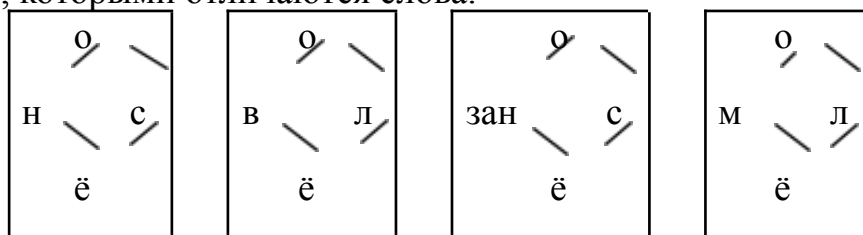
ОТ ЁТ ОМ ЁМ ЕЁ СО НО НЁ ОР ЁР ЛО ЛЁ

Проверка: 1 ученик зачитывает строчку слогов, все сверяют свои записи с произнесёнными слогами.

5) Дифференциация звуков в словах.

а) Соедините буквы.

Прочитайте получившиеся слова. Напишите их парами. Подчеркните буквы, которыми отличаются слова.



Словарная работа: Объясните значение слова ЗАНОС, слоговой анализ слова.

б) Работа с предметными картинками.

Назовите предметные картинки. Назовите только те картинки, где в составе названий есть звук О, затем Ё, затем, где есть звук О и звук Ё. Запишите слова, обозначающие название этих предметов в тетрадь, разберите эти слова графически, зелёной пастой (1 ученик выполняет задание у доски).

6) Дифференциация звуков в предложениях.

Спишите предложения. Вместо точек вставьте пропущенную букву О, Ё.

Лош...дь вез...т дрова. П...вар нес...т пирог. Л...дка плив...т по реке. Пч...лка делает м...д.

Анализ предложений.

- Прочсть предложение. Почему в слове ВЕЗЁТ после буквы В надо писать букву Ё?

- Почему в слове НЕСЁТ, после Н нужно писать Е?

- Почему ПО РЕКЕ нужно писать отдельно?

- Почему в слове МЁД на конце нужно писать букву Д?

Логопедическая физминутка.

7) Дифференциация звуков в связной речи.

Незнайка прислал конверты с деформированным текстом. Ему нужно составить рассказ «Ёжик», правильно расположив полоски с предложениями и ещё вставить пропущенные буквы в некоторых словах. Незнайке очень трудно, поможем ему составить рассказ.

Ёжик.

Ал...ша был в лесу. Он н...с грибы. На тр...пинке он увидел ежа. Ёжик бежал к ёлке. Алёша не тронул ежа.

Прочтите рассказ. Объясните, почему вы встасили букву О в слове ТРОПИНКА.

IV. **Итог занятия.** Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО
РЯДА (О – Ё).

Цели:

1. Учить детей различать гласные О, Ё в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, предметные картинки: береза, самолёт; таблица по развитию речи «Ослик», ручки с разными пастами, слоговая таблица.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? В чём сходство и различие в произношении этих звуков? Назовите гласный 1 ряда, 2 ряда. Придумайте слова с этими звуками.

III. Закрепление пройденного материала. Сегодня продолжим работу с этими звуками.

1. Дифференциация звуков в слогах.

а) произнесите слоги парами:

ОМ-ЁМ ОТ-ЁТ ТО-ТЁ ОС-ЁС ОР-ЁР СЁ-СО
КО-КЁ ВО-ВЁ РЁ-РО ОЛ-ЁЛ

б) Чтение слогов по слоговой таблице:

- 1) Прочтите все слоги.
- 2) Прочтите слоги с буквой О.
- 3) Прочтите слоги с буквой Ё.

в) Запишите слоги в тетрадах в первую строчку с буквой О, во вторую – с буквой Ё, разными пастами.

ОР ЁЛ ВО ВЁ ТО ТЁ СО ЁС ОМ НО ФО ФЁ

Проверка: прочесть слоги, записанные в первую строку, затем во вторую.

2. Дифференциация звуков в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

Слова: КОЖА, ВЁСЛА, КРУЖОК, ВПЕРЁД, СВЁКЛА, ПРЫЖОК, ЗВЁЗДЫ, НОЧЬ, ЛОШАДЬ, ГНЁЗДА, КЛЁН, НАРОД, ПОЛЁТ, ГВОЗДЬ, ВЕРЁВКА, САПОЖКИ.

б) отгадывание загадок, запись слов-отгадок в два столбика разными пастами.

О

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан
(овца)
Мягкие лапки,
А в лапках царапки.
(кошка)
Повернулась к солнцу
Золотое донце.
(подсолнух)

Ё

Иголки лежали, лежали
Да под стол убежали.
(ёж)
Стоит Алёна
Платок зелёный
Тонкий стан
Белый сарафан.
(берёза)
Зимой и летом

Одним цветом.
(ёлка)

Проверка: прочтите слова, записанные в первый столбик, затем во второй.

3. Дифференциация звуков О, Ё в словосочетаниях и предложениях.

а) Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите в них ошибки. Спишите словосочетания правильно.

ПЛИВОТ ПО РЕКЕ, ПОЛЕМ ЦВЕТЫ, СТАРОЕ РУЖЁ, БОЛЬШОЙ ПОСОЛОК, СОВЕТ ГНЕЗДО, ДОРНИ ЗА КОЛЫЦО, ЗАБЁМ ГВОЗДЬ.

(1 ученик работает у доски, учащиеся сверяют записи на доске и в тетрадях).

Логопедическая физминутка.

б) Закончить предложения, используя предметные картинки.

У дома растёт стройная (БЕРЁЗА).

Высоко в небе летит (САМОЛЁТ).

Мама купила красивый (САМОВАР).

Анализ предложений: найдите главные слова в предложении. Найдите слова, обозначающие признаки предметов.

в) Предупредительный диктант.

Начался большой клёв рыбы. У школы клён. Мы идём в дом. В лодке новые вёсла.

4. Дифференциация звуков О, Ё в связной речи. Работа с таблицей «Из жизни домашних животных».

а) Ответы на вопросы:

Кто изображен на таблице?

Какие из изучаемых звуков есть в его названии?

Каков внешний вид осла?

Чем осёл питается?

Какую пользу осёл приносит человеку?

б) Составление рассказа.

Составьте рассказ по таблице. Расскажите о строении, питании осла, о пользе приносимой человеку.

IV. Итог занятия. Что больше всего понравилось на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДА (У, Ю).

Цели:

1. Учить детей различать гласные У, Ю в устной и письменной речи;

2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;

Оборудование: сигнальные карточки, карточки из жизни домашних животных «Верблюды», таблицы для мнемонического приёма, ручки с разными пастами, фишки.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими гласными звуками вы работали на прошлом занятии? Назовите гласную 1, 2 ряда.

Соревнование «Кто больше».

Придумайте слова со звуком О, затем со звуком Ё. За каждое придуманное слово получите фишку. Победит тот, кто больше всех наберёт фишек. Сегодня вы будете различать звуки У, Ю. Какие это звуки? Назовите гласную 1, 2 ряда.

III. Знакомство с новой темой.

Отгадайте загадки:

1. Выделение звуков из начала слов.

Теремок ползёт

На себе его везёт

Хозяюшка богатая,

Рогатая (УЛИТКА).

Кто это?

Пляшет крошка

А всего-то

Одна ножка.

(ЮЛА).

Что это?

Выделите первый звук в этих словах.

Сегодня мы будем различать звуки У, Ю.

Какие это звуки? Назовите гласную 1 ряда, 2 ряда.

2. Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением (мнемонический приём).

«У» - сучок.

В любом лесу

Ты увидишь букву «У».

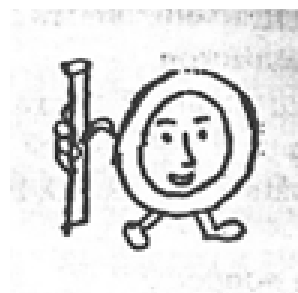
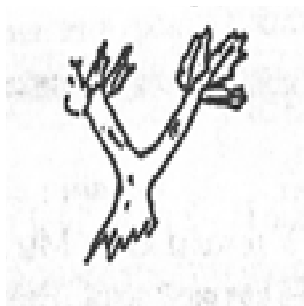
Чтобы «О» не укатилось,

Крепко к столбику прибью,

Ой, смотри-ка,

Что случилось:

Получилась буква «Ю»



3. Дифференциация гласных У, Ю:

а) в слогах.

1) Игра «Наоборот». Логопед называет слог с твёрдым согласным, ученики с мягким, выделяя голосом гласные У, Ю. Игру можно провести с мячом.

МУ-МЮ НУ-НЮ РУ-РЮ ЛУ-ЛЮ ВУ-ВЮ
БУ-БЮ ПУ-ПЮ ДУ-ДЮ

2) Чтение слогов по слоговой таблице.

Прочесть слоги с буквой У, затем с буквой Ю.

3) Запись слогов в две колонки разными пастами.

БУ, БЮ, ТЮ, ТУ, ЛУ, РЮ, РУ, СУ, ПЮ, ТУ

Проверка: прочесть слоги первого столбика, слоги второго столбика.

4. Дифференциация гласных У, Ю в словах.

а) Работа с сигнальными карточками.

УЛЯ, ЮЛЯ, ЛУК, СУК, ПОЮ, МОЮ, ЮЛА, ЛЮБА, РИСУЮ, РУКИ
ТЮЛЬ, ТРУС, СПЛЮ, ТУФЛИ, ТЮЛЕНЬ, СЛУЖБА, ТРУСЫ.

б) Работа со словами-паронимами.

Прочитайте слово ЛУК, ЛЮК. Сравните по смыслу и написанию.

Скажите какими буквами различаются эти слова?

Логопедическая физминутка.

в) Игра «Доскажи словечко».

На одной ноге кружиться,

Беззаботна, весела.

В пёстрой юбке танцовщица

Музыкальная (ЮЛА).

Я не хвастая скажу:

Всех друзья омоложу!

Идут ко мне унылые

С морщинами, со складками

Уходят очень милые.

Весёлые и гладкие.

Значит я надёжный друг

Электрический (УТЮГ).

г) Запись слов в два столбика разными пастами.

КЛУБНИКА, КРУПА, КРЮЧОК, КЛЮКВА, БРЮКИ

БЛЮДО, НУЖНО, СТАРУШКА

Проверка: прочесть слова 1 столбика, второго столбика.

5. Дифференциация звуков У, Ю в связной речи. Работа с таблицей

«Из жизни домашних животных».

а) Ответы на вопросы:

Кто изображен на таблице?

Какие из изучаемых звуков есть в его названии?

Каков внешний вид верблюда?

Чем верблюд питается?

Какую пользу верблюд приносит человеку?

б) Составление рассказа.

Любят хрюшки букву Ю

Без неё не скажешь (ХРЮ).

Все ребята со двора

Мастерам кричат (УРА).

Кто шагает с сумкой книг

Утром в школу (УЧЕНИК).

Составьте рассказ по таблице. Расскажите о строении, питании верблюда, о пользе приносимой человеку.

IV. **Итог занятия.** Чему научились на занятии.

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО
РЯДА (У, Ю).

Цели:

1. Учить детей различать гласные У, Ю в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, перфокарты, слоговая таблица.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими гласными звуками вы работали на прошлом занятии? Назовите гласную 1, 2 ряда. Придумайте слова, в составе которых есть гласный звук У, Ю.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация звуков в слогах.

а) Прочитайте слоги первой и второй строчек:

МУ НУ ПУ СУ КУ ДУ ШУ РУ ЧУ
МЮ НЮ ПЮ СЮ КЮ ДЮ ШЮ РЮ ЧЮ

Скажите, чем отличается произнесение согласных в слогах первой и второй строчек.

Какую букву будете писать после мягких согласных?

2. Дифференциация звуков в словах.

1) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

УЛЕЙ, ЮЛА, СПУТНИК, ЮРТА, ПЛЮС, МИНУС, СЛУХ, УЛИТКА, ЮЛИТ, ТЮЛЬ, СЛЮДА.

2) Изменить слова по образцу. Подчеркнуть последнюю букву в изменяемом слове.

ПИСАТЬ – ПИШУ

КРИЧАТЬ - ...

ПЕТЬ - ...

ЛЕТЕТЬ -

СПАТЬ - ...

ЧИТАТЬ - ...

СМОТРЕТЬ - ...

ТРЕЩАТЬ - ...

ГОВОРИТЬ - ...

3) Разобрать слова графически:

ЛЮДИ СУЧОК КЛУБОК КЛУБНИКА МУРАВЕЙ

Логопедическая физминутка.

3. Дифференциация звуков У, Ю в словосочетаниях и предложениях.

а) Внимательно прочитайте словосочетания.

Найдите допущенные ошибки и напишите словосочетания правильно.

ГОРЯЧИЙ УТУГ.

ПРИКОЛУ БРОШКУ.

СВИСТ ВЮГИ.

ВЫПЮ МОЛОКО.

ПРИШЮ ПУГОВКУ.

б) Из данных слов составьте и напишите предложения. Подчеркните слоги с буквами У, Ю.

ВОЛКИ, НА, ВОЮТ, НОЧЬЮ, ЛУНУ.

В, ВЬЮГА, ЛЕСУ, НАМЕЛА, СУТРОБЫ.

ПЛОХО, СТУЖУ, В, ВОРОБЬЮ, ЗИМНЮЮ.

ЕЛА, ПЛЮШКУ, КАТЯ, РУМЯНУЮ.

Анализ предложений: количество слов подсчитать.

4. Дифференциация звуков У, Ю в связной речи. Работа с перфокартами.

Вставить пропущенные буквы:

Л...бишь кататься – люби и саночки возить.
Юноши думают о б...дущем, а старики о прошедшем.
Умелые руки не знают ск...ки.
Без м...ки нет на...ки.

Гл...пый осудит, а ...мный рассудит.

Прочсть пословицы, объяснить значение пословиц.

5. Дифференциация звуков У, Ю в предложениях.

Списать предложения. Слова данные в скобках изменить по смыслу.

Мама повесила голубую (ШТОРА).

Лодка подплыла к (КОРАБЛЬ).

Трудно (МУРАВЕЙ) тащить зерно.

В магазине продают спелую (КЛЮКВА).

Анализ предложений: Прчсть предложения.

1 предложение – Найти главные слова в предложении.

2 предложение – Почему в слове ПОДПЛЫЛА, ПОД пишется слитно?

3 предложение – В слове ЗЕРНО какая буква пишется после З и почему?

4 предложение – Как вы написали В МАГАЗИНЕ слитно или отдельно и почему?

IV.Итог занятия. Чем занимались на занятии? С какой целью?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДА (Ы, И).

Цели:

1. Учить детей различать гласные Ы, И в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: слоговая таблица, предметные картинки, таблицы мнемонического приёма, текст стихотворения О.Погорельского «Ох и неполадки в Мишкиной тетрадке», текст рассказа «Индеец Изумрудный глаз».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими гласными звуками вы работали на прошлом занятии? Назовите гласную 1, 2 ряда. Приведите примеры слов с этими гласными.

III. Знакомство с новым материалом.

1. Выделение гласных из ряда слов. Найдите одинаковый звук в словах:

ПИЛА	АИСТ	ИГЛА	ИВА
РЫСЬ	СЫР	МЫШЬ	

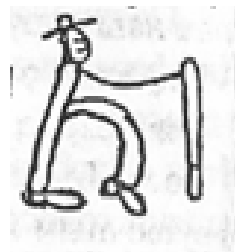
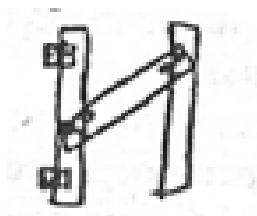
Характеристики звуков: гласные И – 2 ряда, Ы – 1 ряда.

2. Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением (мнемонический приём).

Молоток я раздобыл
Из дощечек букву сбил
Сколько здесь дощечек?
Три? А какая буква? И.

А бедняжка Ы
Бродит с палочкой увы!



4. Дифференциация гласных в слогах.

1) Повторите слоги за логопедом.

ПЫ-ПИ-ПИ ТА-ТА-ЛИ СЫ-СИ-СЫРЫ-РИ-РЫ ДЫ-ДИ-ДИ

2) Чтение слогов по слоговой таблице. Прочтите сначала слоги с буквой Ы, затем с буквой И.

3) Запишите слоги в две строчки: с Ы в первую, с И во вторую, разными пастами.

Проверка: прочесть слоги первой строчки, затем второй.

5. Дифференциация звуков в словах.

а) Слоговой аукцион.

Дополните слова: ЛЫ...(жи), МЫ...(ло, ши), СЫ...(ро, рок), ЛИ...(мон, за), ГРИ...(бы, бок), КНИ...(ги, жка).

б) Списать слова, деля их на слоги.

ГОРЫ, МУКИ, КИН, РЫБА, КОМАРЫ, РЫБАКИ, УЗОРЫ.

в) Работа со стихотворением.

Прослушайте стихотворение.

Что глядишь, корова,
Строго и сурово?
Мишка – лодырь, через А
Написал КАРОВА,
Напишите вы

Мишку через Ы
Проучите Мишку –
Превратите в Мышку.
Кошка мышку хватать!
Будет лодырь знать.

Сравните слова МИШКА и МЫШКА по смыслу и написанию, какими звуками и буквами отличаются эти слова?

г) Вставьте пропущенные буквы. Спишите слова в 3 столбика: с И в 1 столбик, с Ы во 2 столбик, с Ы и И в 3 столбик. Какое правило поможет, вам не ошибиться?

Ш...НА
ТУШ...Л
Ж...ВОТ

МАШ...НА
ПРУЖ...НА
РЕШ...Л

КАМ...Ш
Р...Ж...КИ
В...Ж...ГАЛ

Логопедическая физминутка.

6. Дифференциация гласных в предложениях.

Прочитайте предложения. Выпишите слова с буквой Ы в один столбик, с И во 2, с Ы и И в 3-й.

У папы пила. Рита купила мыло. У тани болит зубы.
У Нины бусы. Из трубы идет дым. В саду растут сливы.
В лесу сыро. У машины новые шины. У Миши ландыши.

7. Дифференциация гласных в связной речи.

а) Письмо по памяти.

Логопед читает текст один раз и выставляет картинки, на которых изображены осень, дождь, листья, деревья, птицы, лес, поле, огород.

Затем предлагает ученикам записать содержание рассказа, как они его запомнили, обязательно используя выставленные картинки.

Осень.

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Падают листья с деревьев. Улетают в теплые края наши друзья – птицы. В лесу, в поле, на огородах стало тихо.

б) Пересказ рассказа «Индеец Изумрудный глаз».

Прослушайте рассказ, определите каких звуков в нём больше: Ы или И.

В июле Игорёк приехал к бабушке в деревню. Утром он вышел из избы с красивым игрушечным луком и увидел во дворе девочку.

«Тебя как зовут?» - спросил Игорь.

«Иринкой. А тебя?»

«Индеец Изумрудный глаз!» - гордо сказал Игорь.

«Хочешь быть индейкой?»

«Надо говорить не индейкой, а индианкой».

«Нет индейкой!»

«Тогда ты будешь индюком!»

Игорёк подумал и сказал: «Ну ладно, ты прячься, а я буду тебя искать».

Идёт Игорёк, а Иринки нигде нет. как-буд-то исчезла! Подошёл к изгороди, раздвинул руками траву, да как закричит:

«Ой-ой-ой!» - и бежать. А Иринка ему вслед: «Эх, ты индеец! Крапивы

испугался. А еще Изумрудный глаз!»

Итак, каких звуков больше в тексте Ы или И? кто приехал в деревню к бабушке? С кем встретился Игорь утром? Как назвал себя Игорь? Почему иринка раскритиковала Игорька, сказав ему «Эх, ты индеец!»?

Перескажите содержание рассказа.

IV.Итог занятия. Чему научились на занятии? Что больше всего понравилось на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО
РЯДА (Ы, И).

Цели:

1. Умение различать гласные Ы, И в устной и письменной речи;
2. Совершенствование грамматического строя;
3. Развитие связной речи;
4. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, перфокарты, таблицы «В продовольственном магазине и универмаге».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими гласными звуками вы работали на прошлом занятии? Какова артикуляция, в чём сходство и различие? Назовите гласные 1 и 2 ряда.

а) Игра «Доскажи словечко».

В узкий глазок вдет тонкая нитка

Из упрямства ни на шаг

И поплыла за корабликом прытко.

Не продвинется ...

(ИШАК).

Шьёт, зашивает и колется колко,

А называют кораблик ... (ИГОЛКА).

б) Отхлопывание слогов.

РЫБА

КОМАРЫ

ФОНАРИ

СУХАРИ

РЫБАКИ

КИТЫ

КИНО

ЩИ

ГОРЫ

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация звуков в слогах.

а) запись слогов в тетрадь в два столбика, разными пастами:

РИ РЫ ЛЫ ПЫ ТИ ДЫ БЫ НИ МИ

Проверка: прочесть слоги.

2. Дифференциация звуков в словах.

а) работа с сигнальными карточками, по магнитофонной записи:

СОКИ, МЫЛО, ГУСИ, СЫРО, СОТЫ, ВИЛЫ, КУСТЫ, МАРКИ, САПОГИ, РЫБАКИ, ЛИСТИКИ, УЗОРЫ, МУЗЫКА, УРОКИ.

б) Закончить слова, дописав буквы Ы или И.

НОГ... СТОЛ... КНИГ... СЫР... ШАР...

САН... БУС... КУР... СОР...

Проверка: прочесть слова.

3. Дифференциация звуков в словосочетаниях.

а) Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите слова, в которых пропущены буквы. Напишите словосочетания правильно.

БЕЛЫЕ СНЕЖКИ

ДУШСТЫЕ ЛАНДЫШИ

ЛЁГКИЕ ПУШКИ

ОСТРЫЕ КЛКИ

ДРУЖНЫЕ МАЛШИ

ВЕСЁЛЫЕ КАНКУЛЫ

Проверка: 1 ученик на доске выполняет задание, все сверяют свои записи с записью на доске.

б) Работа с перфокартами.

Вставить пропущенные буквы:

З...мой р...бы ушли на дно реки.

Дет... ..скали жёлуди.

Кур... р...ли грядки.

Ночью в...ли волк...

Анализ предложений: прочитать предложения, найти главные слова в предложении.

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация звуков в связной речи.

Работа с таблицей. Посмотрите внимательно на таблицу, назовите слова, в состав которых входит звук Ы, затем звук И.

Составьте небольшой рассказ по таблице о том, где вы были, что купили в продовольственном магазине и универмаге.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО
РЯДА (Ё, Ю).

Цели:

1. Умение различать гласные Ё, Ю в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;

Оборудование: сигнальные карточки, таблица для мнемонического приёма, предметные картинки: ёлка, юла, карточка с текстом «Ёжик и ёршик».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими гласными звуками вы работали на прошлом занятии? Назовите гласную 1 и 2 ряда.

III. Знакомство с новым материалом.

Сегодня вы будете различать гласные звуки и буквы, а какие определите сами.

1. Выделение звуков из слов по предметным картинкам.

Назовите, что изображено на картинке (ЁЛКА). Назовите первую букву. Какая это буква? (Гласная). К гласным какого ряда относится эта буква.

Назовите, что изображено на второй картинке (ЮЛА). Назовите первую букву. Какая это буква? (Гласная). К гласным какого ряда относится эта буква.

2. Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия.

3. Сопоставление букв с их графическим изображением (мнемонический приём).



Е и Ё родные сёстры
Различить сестёр непросто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно к лесенке гвоздочки.



Ходит пешком
Калач с посошком.

4. Дифференциация гласных в слогах.

а) Работа с сигнальными карточками.

ЁЛКА, ЮБКА, ЁЖ, ЮРТА, КАЮТА, ТАЁЖНЫЙ, МОЁ, ТВОЁ, СВОЮ.

Слово ЮРТА – словарная работа:

- Объяснения значения слова;
- Слоговой анализ слова.

б) Прослушайте слоги и звуковые сочетания. Запишите их в две строчки. В первую с буквой Ё, во вторую с буквой Ю (разными пастами). Скажите, как звучит согласный перед этими буквами:

мё, мю, сё, иё, тю, лю, рё, зё, зю, сё, лю, амё, амю, утё, урю, орё, озё, илю, отё, алё.

5. Дифференциация гласных в словах.

а) Игра «Слово рассыпалось».

Все слова раньше начинались с Ё и Ю, а потом рассыпались, вы должны собрать эти слова:

КИЖЁ ШЁР ЧАКОЛЁ (ёжик, ёрш,
ёлочка)

АЛЮ БАЮ НЬЮ (юла, юбка,
юный)

Слово ЮНЫЙ – словарная работа:

- Объяснения значения слова;
- Слоговой анализ слова.

б) Игра «Доскажи словечко».

Шубка – иголки,

Свернётся он – колкий.

Рукой не возьмёшь

Кто это? (ЁЖ).

Всей семьёй идут гулять

Ночью вдоль дорожек

Ёж – отец, ежиха – мать

И ребёнок ... (ЁЖИК).

За рекой росли

Их на праздник принесли

На веточках иголки

Что же это? (ЁЛКИ).

На прогулку вышел хряк

Постоял и в лужу бряк.

Сам доволен: хрюк – хрюк – хрюк

Хорошо, что я без ... (БРЮК).

в) Записать слова в 2 столбика разными пастами:

ЁЖИК, ПОЮТ, ИЮНЬ, ЮЛА, ЮЛЯ, ОРЕЛ, СЕЛЁДКА, ПЛЁНКА,
ВЕРЁВКА, ТЮЛЬ (словарная работа).

Проверка: Ученики зачитывают слова 1 и 2 столбиков.

г) Записать слова графически. Надписать надо, соответствующим
слогом буквы Ё, Ю.

клён, ковёр, блюдо, самолёт, клюква, овёс, костёр, шлюпка.

6. Дифференциация гласных в словосочетаниях и предложениях.

а) Закончить словосочетания, изменяя слова по образцу:

Дождь льёт, дожди льют.

Швея шьёт, швеи шьют.

Кошка пьёт, кошки ...

Курица клюёт, куры ...

Логопедическая физминутка.

б) Слуховой диктант. Запишите предложения:

Стёпа и Алёша поют любимые песни. Бабушка любит пшеничные
лепёшки. Мы любим сидеть у клёна. Над полянкой летают и гудят пчёлы.

Анализ предложений:

1 предложение – найдите главные слова.

2 предложение – найти слово, обозначающее признак предмета.

3 предложения – как написали слова У КЛЁНА. Почему отдельно?

4 предложение – в слове ЛЕТАЮТ, какая гласная после Е и почему вы
так написали?

7. Дифференциация гласных в связной речи.

Прслушайте сказку, а потом скажите, каких больше звуков в этой
сказке из изучаемых сегодня.

Ёжик и ёршик.

«Все звери легли спать на зиму, и ёжики улеглись в норе под ёлкой. А
маленькому ёжику не спится. «Мам! Что мы всё спим, да спим. Можно я
схожу к своему другу ёршику?» «Да ты что! Замёрзнешь ещё. Спи!» Лежал –
лежал ёжик, ёрзал – ёрзал, дождался пока мама уснула и вылез из норы.

Вылез и удивился. Всё белым-бело, снег на ёлках, то на цыплёнка похож, то на ёжика и даже на ёршика! «Ой, как здорово! А ёршик сидит в реке, ничего этого не видит!» Прибежал к реке, а вместо реки – один лёд и прорубь посередине. «Ёрш, а ёрш! Я чего видел! Ну, ёрш!» Долго звал ёжик, замёрз весь. Наконец выплыл заспанный ёрш: «Ну, что кричишь? Спать не даёшь!» «А разве вы тоже спите?» «Еще как, до самой весны! Шёл бы ты, а?» Затрусил ёжик домой в тёплую нору, замёрз весь, съел мёду, чтобы не заболеть, и залёг спать до весны».

- 1) Как вели себя зимой звери?
- 2) Как вёл себя маленький ёжик?
- 3) Куда отправился ёжик?
- 4) Что посоветовал ёршик ёжику?

Перескажите эту сказку.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДА (Ё, Ю).

Цели:

1. Умение различать гласные Ё, Ю в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;

Оборудование: магнитофонная запись, сигнальные карточки, слоговая таблица, перфокарты

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими гласными звуками вы работали на прошлом занятии? К гласным какого ряда относятся эти звуки?

Игра «Узнай звук». Хлопайте в ладоши в том случае, если в слове есть звук Ю.

ЁЛКА, ЮРКИЙ, ЁРШИК, ЮЛА, ЁЖ, ЮРА, ЮЛЯ, ВЕРБЛЮД

III. Закрепление пройденного материала.

Сегодня продолжим работу над различением звуков Ё и Ю в слогах.

1. Дифференциация гласных Ё и Ю в слогах.

а) Повторение слогов за логопедом.

РЁ, МЁ, ТЮ, НЮ, РЮ, БЮ, ДЁ, ПЁ, ПЮ, ВЁ, ВЮ, ФЁ, ФЮ, СЁ, СЮ

б) Чтение слогов по слоговой таблице.

Прочтите сначала слоги с буквой Ё, затем с буквой Ю.

в) Запишите слоги в две строчки: с Ё в первую, с Ю во вторую, разными пастами.

Проверка: прочесть слоги первой строчки, затем второй.

2. Дифференциация гласных в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

ШЬЁТ, БЕЛЬЁ, КОПЬЁ, ВЬЮНОК, СТАРЬЁ, ЧЬЁ, ЧЬЮ, ПЬЮТ, ЛЬЁТ, ВЬЮН, КЛЮЁТ, ПОЁТ, БЬЮТ, ПОЮТ, ЧИТАЮТ.

б) Запись слов в два столбика разными пастами.

КАЮТА, ЁЛОЧКА, ЮЛА, ЕЩЁ, БЕЛЬЁ, ВЕРЁВКА, УТЮГ, ТЮЛЬПАН, КРЮЧОК, ВЁСЛА.

3. Дифференциация гласных в предложениях.

а) Списать предложения, вставить пропущенные буквы Ё или Ю. Подчеркнуть их разными карандашами.

Л...ба ела кл...ву. Л...ба л...бит сладкий из...м. Ор...л напал на ста... воробь...в. Ал...ша и Л...ба собира...т кл...кву.

Подсчитайте количество букв Ё и Ю в предложениях. Определите, каких букв больше.

б) Запись предложений на слух.

Люба любит свёклу. Над избушкой висит хлеба краюшка. Дети собирают берёзовый сок. Охотник нашёл лисью нору. Голубь клюёт зёрна.

Анализ предложений: найти главные слова в предложениях.

в) Игра «Исправь ошибку» (устно).

ИЗЁМ, ОРЮЛ, АЛЮША, СВЮКЛА.

4. Дифференциация гласных в связной речи.

а) Работа с перфокартами. Вставить пропущенные буквы.

Не потрудишься – м...ду не поешь.

Не разгрыз...шь ореха – не съешь ядра.

Л...бишь кататься – л...би и саночки возить.

Слезам гор... не поможешь.

Прочитать пословицу, объяснить её значение.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

II ЭТАП. РАБОТА НАД МОРФОЛОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ СЛОВА.

Состав слова.

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

ТЕМА: РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА.

Цели:

1. Дать учащимся понятие о родственных словах;
2. Развитие грамматического строя;
3. Обогащение и активизация словаря;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: плакат с изображением чудо-дерева карточки со словами: сад, рассада, посадки, садовод, садовник, посадили.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед предлагает учащимся запомнить и повторить в той же последовательности ряды слов.

САД, САДОВЫЙ, ПОСАДИТЬ, ПОСАДКИ, САДОВНИК.

СОЛЬ, СОЛЁНЫЙ, ПОСОЛИТЬ, СОЛЁНЫЕ, РАССОЛ.

ЛЕС, ЛЕСНИК, ЛЕСОК, ЛЕСНОЙ.

ВОЗ, ВОЗИТЬ, ПЕРЕВОЗКА, ПОВОЗКА, ВОЗЧИК.

Словарная работа: РАССОЛ.

II. Работа с текстами.

Логопе читает текст рассказа:

Родник родит речку, а река льётся через всю нашу матушку-землю, через всю Родину, корит народ. Вы глядите, как это складно выходит: РОДНИК, РОДИНА, НАРОД. Все эти слова как бы родня.

Словарная работа: РОДНИК, РОДИНА, РОДНЯ.

Это родственные слова.

Затем, логопед читает стихотворение:

Как растут слова.

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым

Был он только словом.

Это слово – корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло

Стало много новых слов.

Вот из сада

Вам рассада.

Вот ещё посадки рядом,

А вот садовод,

С ним садовник идёт, очень интересно

Гулять в саду словесном.

Вновь выясняется понимание смысла слов: РАССАДА, ПОСАДКИ, САДОВОД, САДОВНИК.

Из какого слова выросли слова: РАССАДА, ПОСАДКИ, САДОВОД, САДОВНИК? Из слова САД, это КОРЕНЬ.

III. Работа с плакатами.

Логопед выставляет на доску плакат с изображением чудо-дерева. Слово САД прикрепляют к корню дерева.

Назовите слова, которые выросли из слова САД.

Ученики называют слова и вставляют карточки-картинки в прорезь дерева. Все эти слова произошли от одного корня и называются ОДНОКОРЕННЫМИ, РОДСТВЕННЫМИ.

Запишите родственные слова в тетрадь, выделите корень.

Образец записи: сад – рассада, посадки, садовод, садовник.

IV. Закрепление материала.

1. Работа с однокоренными словами, не являющимися родственными. Логопед записывает на доске пары слов:

РИС – РИСУНОК ГОРА – ГОРЕВАТЬ ВОДИТЕЛЬ – ВОДА

Логопед предлагает ученикам найти общую часть этих слов. Затем записать пары слов, выделить общую часть – корень слова.

Сравнить пары слов по смыслу. Сказать будут ли эти слова родственными? Почему? (Эти слова не могут быть родственными, у них разный смысл).

2. Придумать предложения с этими словами.

3. К словам из первой колонки подберите родственные слова из второй колонки. Запишите в тетради, выделите корень.

ГОРА	Горный, горюшко, пригорок, горевать, гористый, горький, горочка, пригорюнился.
ГОРЕ	
ВОДА	Водить, подводник, привод, водянистый, проводник, водяной, водица, заводная.
ВОДИТ	
РИС	Рисование, рисовый, зарисовка, разрисовать, рисинка, рисуночек, рисовод.
РИСУНОК	

4. Прочитайте слова на доске. Найдите лишнее, не подходящее по смыслу. Объясните, почему оно не подходит.

Шиповник, шины, шипит, шиповки;

Маленький, малыш, малевать, малявка;

Шипучка, шиповник, шипящий, зашипел.

Логопедическая физминутка.

5. Прочитайте слова, найдите в них общую часть. Спишите слова, обозначьте в них общую часть. Поставьте в словах ударение. Прочитайте слова, в которых ударение падает на гласную в корне.

Бег, бегун, беговой, пробег, выбегу, бегаем, забеги.

Варит, варю, варенье, варёный, повар, заварим.

Ход, ходит, заходит, переход, поход, выходит.

V. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12 ТЕМА: РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о родственных словах;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими словами вы познакомились на прошлом занятии? Что общее есть в родственных словах? Приведите примеры родственных слов.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Прочитайте слова. Выпишите сначала слова с общей частью БЕГ, потом слова с общей частью ВАР, а затем слова с общей частью ХОД. Подчеркните слова, в которых ударение падает на гласную в корне. Запомните эту гласную.

ПОВАР, ВЫХОД, РАЗБЕГ, БЕГАЕТ, ВАРИТ, ВАРЁНЫЙ, ХОДИТ, ПОХОД, ВАРЕНЬЯ, ЗАХОД, БЕГУН, СВАРИЛ, ВАРЕНИК, ХОДЬБА, ПОБЕГ, БЕГОВАЯ, ОТВАР, БЕГУЩИЙ.

2. Внимательно прочитайте слова. Запишите их в два столбика. Выделите корни в словах каждого столбика. Логопед предлагает детям сначала прочитать слова и подумать, какой смысл заключён в каждом слове. Затем один ученик читает похожие по смыслу слова, второй ученик читает другую группу слов, остальные контролируют правильность ответов. После этого ученики выполняют задание.

БОЛЕТЬ, БОЛЬНОЙ, БОЛТАТЬ, ЗАБОЛЕЛ, БОЛТУН, ВЫБОЛТАТЬ, БОЛЬНИЦА, БОЛТУШКА, БОЛЕЗНЬ, БОЛТУНЯ, БОЛЬ, БОЛЬНО.

ВАЛИТ, ВАЛ, ВЯЛЫЙ, ЗАВЯЛ, УВЯЛ, СВАЛИТЬ, ВАЛУН, ВЯЛЕННЫЙ, ЗАВАЛИТЬ, ВАЛЯТЬ, ПОВАЛИТЬ, ВЯЛИТЬ.

3. «Каверзные вопросы».

1) Почему не шипит шиповник?

2) Почему не горюет гора?

3) С кем не водится водица?

Логопедическая физминутка.

4. Укажите слова с общим корнем. Близки ли по значению данные пары слов? Какие из них являются родственными?

КОШКА – КОТЯТА

ЛОШАДЬ – ЖЕРЕБЁНОК

ОВЦА – ЯГНЯТА

УТКА – УТЯТА

СВИНЬЯ – ПОРОСЯТА

КОРОВА – ТЕЛЁНОК

ГУСИ – ГУСЯТА

ЛИСА – ЛИСЁНОК

Составьте предложения с родственными словами.

5. Прочитайте текст.

Найдите и выпишите родственные слова. Выделите в них общую часть, поставьте ударение. Назовите слова, в которых ударение падает на гласную в корне.

Славин папа – моряк. Он плавает на большом морском теплоходе. Папа бывал во многих заморских странах. Слава живёт в приморском крае. Его называют ещё Приморьем. Славин дом стоит на берегу моря.

VI. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13
ТЕМА: РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о родственных словах;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: индивидуальные карточки с заданиями.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Закрепление пройденного материала.

Какие слова называются родственными? Приведите примеры родственных слов.

1. Сегодня продолжим работу над родственными словами. К выделенным словам подберите из скобок похожие по смыслу слова. Выделите во всех словах общую часть.

После окончания работы ученики читают группы слов, объясняют их общий смысл и называют корень. Логопед обращает внимание детей на то, что слова с одинаковым корнем имеют разный смысл, поэтому они не являются родственными.

ШИПЫ	шипучка, зашипел, шипущий, шипение,
ШИПИТ	шипящий, шиповник

МАЛЕНЬКИЙ	малыш, малярные, малюет, малявка,
МАЛЯР	малышки, размалёванный

2. Прочитайте слова. Являются ли они родственными? Докажите это.

БЕЛКИ – БЕЛКИ	ПЛАЧУ – ПЛАЧУ
КРУЖКИ – КРУЖКИ	ЗАМОК - ЗАМОК

3. Прочитайте слова. Выделите лишнее слово. Почему оно лишнее? Спишите родственные слова.

КРУЖИТ, КРУЖКИ, КРУЖИТЬСЯ, КРУЖКИ, ОКРУЖИЛ
КОЗЛЯТА, КОЗЛЫ, КОЗА, КОЗЛЫ, КОЗЛИНЫЙ
ЗАМОЧЕК, ЗАМОК, ЗАМКНУТЬ, ЗАМОЧНАЯ, ЗАМОК

4. Измените выделенные слова по образцу. Напишите пары словосочетаний. Выделите корень в родственных словах.

Образец: медвежья берлога – берлога медведя

Воронье гнездо –
Коровье молоко –
Морская форма –
Лётная форма –
Школьная форма –

Логопедическая физминутка.

5. Работа с карточками.

Ответьте на вопрос одним словом. Найдите в вопросе родственное ответу слово. Напишите слова парами, выделите общую часть. Поставьте в словах ударение (1 ученик у доски).

- 1) Кто летает на самолёте? Образец записи: Лётчик летает.
- 2) Кто плавает на морских кораблях?
- 3) Кто охраняет границы нашей Родины?
- 4) Кто работает на заводах?
- 5) Кто работает в колхозах?

6) Кто работает на тракторах?

7) Кто продаёт игрушки в магазине?

Проверка: сверте записи в тетрадях с записью на доске.

6. Прочитайте слова. Найдите в них общую часть (корень). С каждым словом придумайте предложение:

СТОЛ, СТОЛЯР, СТОЛОВАЯ

ЛИСА, ЛИСЯТА, ЛИСЬЯ НОРА

МОРОЗ, МОРОЗНЫЙ, ЗАМОРОЗКИ

III. **Итог занятия.** Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14
ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА. СУФФКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ
ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о родственных словах;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Совершенствование грамматического строя;

4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: картинки, изображающие великана, гномика и дровосека.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новой темой.

1. Игра «Найди хозяина».

На доске картинки. Логопед спрашивает: «У кого голова? (У дровосека). У кого головка? (У гномика). У коголовища? (У великана).

Затем логопед вперемешку называет части лица и тела сказочных персонажей (нос, глазище, глазки, ушки, уши, носик, носище и т.д.), ученики находят «хозяина». Логопед записывает слово под соответствующей картинкой и сразу выделяет корень. После записи всех слов, логопед предлагает детям определить, какая часть слова помогла узнать, кому это слово принадлежит и выделяют суффиксы:

Голова, головка,ловища

Нос, носик, носище

Глаза, глазки, глазищи

Ущи, ушки, ущищи

Рот, ротик, ротище

Лоб, лобик, лобище

Рука, ручка, ручища

Нога, ножка, ножища

Обратить внимание детей на то, что при помощи суффиксов образуются новые слова.

2. Нарисуйте в тетрадях гномика, дровосека, великана. Прочитайте слова и напишите их в три столбика под соответствующими картинками. Выделите корень и суффикс.

3. Вместо точек вставьте выделенную часть слова.

Спишите слова парами. Обозначьте суффикс.

ваза – возОЧКа

белый – белЕНЬКий

лапа – лап...а

чёрный – чёрн...ий

дыра – дыр...а

синий – син...ий

рама – рам...а

серый – сер...ий

яма – ям...а

жёлтый – жёлт...ий

4. Прочитайте слова, назовите корень.

КОМ, КОМОК, КОМОЧЕК

САДОК, САДОЧЕК

ЛЕСОК, ЛЕСОЧЕК

Прочитайте ту часть слова, которая стоит после корня. Как она называется? При помощи чего образовались эти слова?

5. Прочитайте слова. К корням этих слов присоедините данные суффиксы. Напишите получившиеся слова, обозначте в них корень и суффикс.

вода

водит

дворы НИК

грузит ЧИК

охота

летит

Логопедическая физминутка.

6. Прочитайте слова. Выпишите слова с суффиксом ЧИК – в первый столбик, с суффиксом НИК – во второй, с суффиксом ЩИК – в третий. Выделите суффиксы.

ПЕЧНИК, СТЕКОЛЬЩИК, НОСИЛЬЩИК, ОХОТНИК, ВОЗЧИК, КРАНОВЩИК, ПОЖАРНИК, ТОЧИЛЬЩИК, ГРУЗЧИК, ПРОВОДНИК, РАССКАЗЧИК, ВОДНИК, НАСТРОЙЩИК, ПЕРЕПЛЁТЧИК, НАЛАДЧИК, СВАРЩИК.

7. Со словами: ПЕЧНИК, ОХОТНИК, ГРУЗЧИК, НОСИЛЬЩИК – составьте предложения, запишите их, выделите суффикс и корень в этих словах.

III. ***Итог занятия.*** Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15
ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА. СУФФКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ
ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ.

Цели:

1. Умение выделять морфологические части слова;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: картинки, изображающие кузовок и чемодан с надписями «кузовок», «чемоданчик», таблица с текстом «Одуванчик», мяч.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какой частью слова работали на прошлом занятии? Что образуется при помощи суффиксов? Приведите примеры слов. Образованных при помощи суффиксов.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Игра «Найди место».

Логопед выставляет на доску картинки и предлагает ученикам нарисовать в тетрадях кузовок и чемоданчик, внизу написать соответствующие суффиксы. Затем дети читают написанные на доске слова и определяют, что надо «положить» в кузовок, а что в чемоданчик, опираясь на суффикс слова. После этого списывают слова в два столбика, обозначая корень и суффикс.

КУЗОВОК

ЧЕМОДАЧИК

Лесок, грибок, зайчик, носок, стульчик, дубок, шкафчик, вагончик, уголок, супчик, голосок, зубчик, зубок.

Проверка: назовите что вы положили в кузовок, а что в чемоданчик.

2. Измените слова по образцу. Запишите их парами. Выделите корень и суффикс во втором слове каждой пары.

Лента – ленточка

Труба –

Карта -

Куры –

Морковь –

Тёплый –

Рыжий –

Перо –

Крыло –

Гнездо -

3. Игра в мяч «Образуй слово». От данных слов образуйте новые слова, убрав суффикс.

стенка – стена

дырка -

шляпка -

шубка -

ключик – ключ

пожарник –

подносик –

городок –

листочек –

4. Составьте предложения со словами ПОЖАР, ПОЖАРНИК, ГОРОД, ГОРОДОК, запишите эти предложения, выделите корни и суффиксы в этих словах (где есть). Прочтите предложения, найдите главные члены, назовите их.

Логопедическая физминутка.

5. Работа с таблицей. На таблице текст. Нужно списать текст, вставить пропущенные суффиксы. Обозначить их.

а) Одуванчик.

Цыплята нашли в лесу бел...ий шар... . он им очень понравился. Каждый хотел покатать шар... . Шумели цыплята и спорили. Но тут подул ветер... . красивый шар... разлетелся на мал...ие пушинки. Остался голый стебел... и вокруг него удивлённые цыплята.

б) Прочтите текст, ответьте на вопросы:

1) Что нашли цыплята в саду?

2) Почему цыплята спорили?

3) Что случилось с шариком?

в) Пересказ текста. Перескажите содержание текста.

IV. ***Итог занятия.*** Чему научились на занятии?

Цели:

1. Умение выделять морфологические части слова;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: таблица

ЗА	шёл	ПО	крыл	ОТ	бежал	В	лезет
	вязал		смотрел		летит		ходит
	нёс		шумел		везёт		носит
	пишите		скакал		полз		клеил

Ход занятия.***I. Организационный момент.******II. Знакомство с новой темой.***

На прошлых занятиях вы работали над словами, находили корень в слове. Что такое корень? С какой частью слова вы работали также на прошлом занятии? Что можно образовывать при помощи суффикса? Приведите примеры образования новых слов при помощи суффикса. Сегодня вы познакомитесь ещё с одной частью слова, при помощи которой тоже можно образовывать слова.

1. Работа со словами.

Прочитайте слова, выделите корень. Догадайтесь, как образовались эти слова.

ПОХОД, ВЫХОД, ПРИХОД, ЗАХОД, УХОД, ПОДХОД

ПОЛЕЗ, ВЫЛЕЗ, ЗАЛЕЗ, ПОДЛЕЗ, ДОЛЕЗ, СЛЕЗ

Метод рекомендации: Ученики прочитывают написанные на доске слова, выходят поочерёдно к доске и обозначают в них корень, анализируя слова, делают вывод, что слова образовались при помощи различных частей слова, которые стоят перед корнем (ПРИСТАВОК).

2. Работа с таблицей.

От данных слов образуйте новые слова при помощи приставок. Напишите слова, выделите приставки.

ЗА	шёл	ПО	крыл	ОТ	бежал	В	лезет
	вязал		смотрел		летит		ходит
	нёс		шумел		везёт		носит
	пишите		скакал		полз		клеил

3. Выделите из данных слов приставки (1 ученик у доски).

ПОШЁЛ, ЗАШЁЛ, ВЫШЕЛ, ПРИШЁЛ

ПОНЁС, ЗАНЁС, ВЫНЕС, ПРИНЁС

ПОБЕЖАЛ, ЗАБЕЖАЛ, ВЫБЕЖАЛ, ПРИБЕЖАЛ

Проверка: сверте свои записи с записью на доске.

4. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова, данные в скобках.

Павлик (подплыл, отплыл) от берега.

Митя (подбежал, отбежал) к лодке.

Алёша (поднёс, отнёс) ведро домой.

Собака (влезла, вылезла) из конуры.

Дедушка (сошёл, вышел) из троллейбуса.

Мячик (подскочил, отскочил) от стены.

Кошка (влезла, залезла) в корзинку.

Мальчик (попил, выпил) молока.

Анализ предложений: прочти предложения. Найди главные члены предложения В сказуемом найди корень и приставку.

Логопедическая физминутка.

5. Спишите предложение. Вставьте пропущенную приставку ПО или ЗА. Обозначьте её.

Вдруг ...дул ветер, ...сверкали молнии, ...гремел гром, ...шумело море, ...бежали волны.

Прочтите записанное предложение.

6. Соревнование «Кто больше».

Придумайте слова с приставкой ЗА, затем с приставкой ПО, затем с приставкой – В. Победитель, тот, кто больше придумает слов.

III. Итог занятия. Что нового узнали на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17
ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА. ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ
ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ.

Цели:

1. Умение выделять морфологические части слова;
2. Развитие и совершенствование грамматического строя;
3. Обогащение и активизация словаря;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: перфокарты, индивидуальные карточки с заданием.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

При помощи каких частиц можно образовать новые слова? Что такое суффикс? Приведите примеры слов, образованных при помощи суффиксов. Что такое приставка? Приведите примеры слов, образованных при помощи приставок. Сегодня продолжим работу по этой теме.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Игра «Наоборот».

Я буду называть слова, а вы будете называть слова, обозначающие противоположные действия, используя приставки ОТ, ВЫ.

приклеить – отклеить	внести – вынести
принести -	вложить
привязать -	впустить
привыкнуть -	влезть –
пристегнуть –	влететь –
привезти -	вползти –
пригнать -	вкатить -

2. Списать слова. Обозначьте корень и приставку.

Посветил, засветил, высветил, подсветка.

Посадим, засадим, подсадите, отсадить, посадка.

Повозка, перевоз, вывозит, отвозит, увозит.

3. Записать словосочетания, подобрав к глаголу соответствующую приставку (В, ИЗ, ПОД, ЗА, У, НА, РАС, С):

...бежать в комнату	...ставить стул	...писать письмо
...брать грибов	...вязать рану	...колоть орех
...бить гвоздь	...кутать куклу	...качаться на качелях

...путать куклу ...крыть книгу

4. Работа с карточками. Записать, выбрав подходящие по смыслу слова:

Машина мимо дома.

ПРИЕХАЛА, ПОДЪЕХАЛА

К нам в гости бабушка.	
Самолёт сделал	
В Москве пассажиры сделают	ПОСАДКУ, ПЕРЕСАДКУ
С деревьев листья.	
Птицы на юг.	УЛЕТАЮТ, СЛЕТАЮТ

Проверка: проситать предложение, назвать вставленное слово, найти приставку.

Логопедическая физминутка.

5. Выборочный диктант.

Записать глаголы, имеющие приставки.

Солнце нещадно жгло землю. Листья быстро завяли. Лошади забились в кусты. Показалась синяя туча. Она надвигалась быстро; точно, кто подталкивал её и скоро закрыла всё небо. Налетел ветер, за клубилась пыль, закланялись, застонали берёзы, задрожали стёкла в окнах.

6. Работа с перфокартами.

Вставить подходящие по смыслу приставки. Обозначьте их.

Птицы ...летели к кормушке.

Маша ...ставила цветы в воду.

Хор ...пел ещё одну песню.

Маша ...несла вёдра до крыльца.

Анализ предложений: прочитать предложения, найти главные члены.

IV. ***Итог занятия.*** Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение выделять морфологические части слова;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: таблица состава слова (общая и индивидуальные), карточки с частями слов для проведения игры «Живые слова», карточки со схемами.

<i>приставка</i>	<i>корень</i>	<i>суффикс</i>	<i>окончание</i>

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

При помощи каких частей слов образуются новые слова? Приведите примеры слов, образованных при помощи приставок. Как пишутся приставки со словами? Сегодня продолжим работу над составом слова.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Игра «Живые слова».

Логопед раздаёт ученикам карточки с частями слов. Затем называет слово и предлагает выйти к доске ученикам, у которых есть части названного слова. Сначала выходит ученик, у которого корень слова, затем ученики, у которых карточки с суффиксом, приставкой и окончанием и занимают соответствующие места. Стоящие у доски ученики поднимают свои карточки на одном уровне. Ученики прочитывают получившееся слово.

НА-	СТОЛЬ-	Н-	АЯ
РАЗ-	ВЕД-	ЧИК-	И
ВЫ-	ХОД-	Н-	ОЙ
ПРО-	ГУЛ-	К-	А
ПЕРЕ-	СТРОЙ-	КА	

ЗА-	СТЁЖ-	КА
ПОД-	СТИЛ-	КА
СВЕТ-	Л-	ЫЙ
СТОЛ-	ОВ-	АЯ
БЕЛ	ЕНЬК-	ИЙ
ВЕТР-	ИЩ-	Е

2. Запишите слова в таблицу по образцу.

<i>приставка</i>	<i>корень</i>	<i>суффикс</i>	<i>окончание</i>

Слова: посадка, прополка, старушка, кремовый, новенький, девочка, полочка.

1 ученик работает у доски, остальные на своих индивидуальных карточках.

3. Самостоятельно подобрать приставки к данным словам, образуя новые слова.

ЖАРИЛ ТАЩИЛ БЕЖАЛ ТЯНУЛ КОРМИЛ БИЛ ПИЛ

Проверка: прочесть получившиеся слова.

4. Образовать слова, обозначающие признак предмета от слов, обозначающих предмет.

Образец: лопата из железа – железная лопата.

ложка из дерева -

ручка из кости –

ваза из стекла -

плита из чугуна –

дверь из фанеры -

перо из стали –

дом из кирпича -

баба из снега -

Проверка: прочесть получившиеся словосочетания, назвать суффиксы.

5. Прочитать слова. Найдите слово, соответствующее данной схеме. Запишите его. Обозначьте части слова.

(на доске написаны слова. Логопед показывает карточку с одной схемой, ученики называют слово, соответствующее данной схеме и записывают его, выделяя части слова соответственно схеме).

Схемы:

воз, перевозчики, повоз, перевозка, возчик.

лётчик, лёт, отлёт, лётная, перелётные.

уклад, подкладка, клад, кладик, кладовая.

носик, поднос, нос, подносики.

Уклад – словарная работа: объяснение значения слова, слоговой анализ слова.

Логопедическая физминутка.

6. Работа с предложениями.

Данные предложения записать графически, отражая состав слов. 1 ученик работает у доски.

Кустик сбросил последние листочки.

Солнышко растопило тонкий ледок.

Небо затянули осенние тучи.

Сосульки свисают с крыш.

Анализ предложений: прочесть предложения, назвать подлежащее, сказуемое.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение выделять морфологические части слова;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карточки с текстом стихотворения, карточки со словами: САМОЛЁТ, ПЫЛЕСОС, САМОВАР, ПЧЕЛОВОД, карточки для проведения словарной работы: БУРЕЛОМ, СУХОСТОЙ.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Какая часть в слове самая главная? Да, самый главный – корень.

II. Знакомство с новым материалом.

Сегодня вы познакомитесь со словами, в которых 2 корня, это – СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

1. Работа со стихотворением. Прослушайте стихотворение.

Жил да был на свете ПАР,	В слове выход,
С виду был он сед и стар,	В слове вход.
Но с кипящею водой	В слове ходики стучало
Он плясал, как молодой.	И в походе вдоль шагало.
Он из чайнико струился,	Так и жили врозь они, но вот
Над кастрюлями клубился.	Вместе их соединили,
Никаких полезных дел	По воде они поплыли.
Делать вовсе не умел.	Паром ходит пароход,
Жило-было слово ХОД	В паре ходят ПАР и ХОД.

А теперь прочтите стихотворение и укажите родственные слова. Найдите сложное слово, составленное из 2 корней.

2. Выделение соединительных гласных в сложных словах.

ПАРОХОД – назовите корни из которых состоит это слово, какая гласная эти корни соединяет?

Все сложные слова образуются из нескольких корней и двух соединительных гласных О или Е.

Например, ПЕШЕХОД – выделите корни, назовите соединительную гласную.

Назовите соединительные гласные, при помощи которых соединяются корни в сложных словах.

Придумайте сложные слова, где есть соединительные гласные.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Выделить в сложных словах корни (дугой) и соединительную гласную Е или О между корнями (кружком).

ПАРОВОЗ, ПОЛОТЁР, САМОЛЁТ, ВЕРТОЛЁТ, ЛЕДОКОЛ, СТАЛЕВАР, СЕНОКОС, МЫШЕЛОВКА, КНИГОЛЮБЫ, ПЧЕЛОВОДЫ, БУРЕЛОМ, СУХОСТОЙ.

БУРЕЛОМ, СУХОСТОЙ – словарная работа (объясните значение, слоговой анализ слов).

2. Образовать от пар слов, слова, обозначающие признаки предметов по образцу.

Образец: *русые волосы – русоволосая.*

Белый ствол –

Слабый характер –

Голубые глаза –

Бледное лицо –

Прошлый год –

Белый снег –

Красные щёки –

Черные брови –

Проверка: прочтите слова, найдите корни, назовите соединительную гласную.

3. Работа с карточками. Прочтите слова, записанные на карточках.

САМОЛЁТ ПЫЛЕСОС САМОВАР ПЧЕЛОВОД

Самостоятельно придумайте предложения с этими словами и запишите эти предложения, подчеркните сложные слова.

Проверка: дети зачитывают предложения и определяют, у кого получились самые удачные предложения.

Логопедическая физминутка.

4. Списать предложения, подчеркнуть сложные слова, указать корни и соединительную гласную.

На Волге, начался ледоход.

Вчера был большой снегопад.

Осенью будет листопад.

Пчеловод показал нам пасеку.

Уже начался сенокос.

Лесорубы вернулись домой.

Проверка: прочтите предложения, назовите сложные слова, корни, из которых они образованы, соединительную гласную. Назовите главные члены предложения.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №20

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение выделять морфологические части слова;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: сигнальные карточки, перфокарты, карточки с текстом стихотворения.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими словами вы познакомились на прошлом занятии. Из чего состоят сложные слова? При помощи каких соединительных гласных образуются сложные слова? Приведите примеры сложных слов.

III. Закрепление пройденного материала.

Сегодня продолжим работу над этой темой.

1. Работа с сигнальными карточками. Я буду называть сложные слова, а вы должны поднять карточку с соединительной гласной, при помощи которой слова образованы.

ПАРОХОД	ПАРОВОЗ	ВОДОПРОВОД
ПЕЛЕМЁТ		
ДРОВОСЕК	РЫБОЛОВ	МЫШЕЛОВКА
КНИГОЛЮБ		
ЛЕДОКОЛ	ПЫЛЕСОС	СТАЛЕВАР

2. Работа со стихотворением. Прочтите стихотворение (на карточках). Найдите в тексте сложные слова.

Семеро в отделе –
Все при деле
Пустовед Пустомол
Поправлял берет.
Пустодел Пустовар
наполнял котел,

Горделиво глядел,
нагонял жар,
Пустолей Пусточет
Призывал: «Быстрее!»
Вел всему учет.
Пустотёс заострял вопрос,
К небу дым густой,
А котел пустой!

Назовите сложные слова. Каким одним словом можно заменить все сложные слова?

3. Спишите слова, записанные на доске, выделите корни и соединительную гласную. (1 ученик у доски)

ПОЛОТЕР, ПАРОВОЗ, САМОЛЕТ, ЛЕДОКОЛ, СТАЛЕВАР, ПУЛЕМЕТ, МЫШЕЛОВКА, МИНОМЕТ, ВОДОПРОВОД, ПЫЛЕСОС.

Проверка: сверьте ваши варианты с записью на доске.

4. Соревнование «Кто больше» Две команды, капитаны команд придумывают сложные слова, записывают на доске. Победит тот, кто больше напишет слов. Слова с ошибками засчитываться не будут. Если капитан допустит ошибку в слове, то члены команды должны ее исправить и объяснить правописание слова.

Логопедическая физминутка

5. Работа с перфокартами.

Вставить в слова пропущенные соединительные гласные:

Слышу шум вод...пада.

Лес...рубы и дров...секи заготавливают дрова на зиму.

Рыб...ловы вернулись домой.

Пеш...ход прошел пять километров.

Мор...плаватель открыл новый остров.

Пут...шественники рассказали о дальних странах.

Прочтите предложения, назовите сложные слова и соединительные гласные.

IV. Итог занятия. Что всего больше понравилось на занятии?

Предлоги. Приставки. Ударение.

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 21

ТЕМА: ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

Цели:

1. Научить различать приставки и предлоги;
2. Развитие и совершенствование грамматического строя;
3. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: карточки с текстом сказки, таблица со словами, инд. карточки с заданиями.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом

Что такое предлог? Что такое приставка?

Прослушайте сказку о предлогах и приставках

Итак, Жили-были в стране Грамматика Предлоги и Приставки. У Предлогов были свои отдельные домики, в которых они жили отдельно от других слов. Предлоги были очень важными и строгими. Они гордились тем, что были самостоятельными, не цепляясь за другие слова. И всегда в предложении имели свое место. Кроме того, одни предлоги указывали, где надо находится: в или на, под или над, за или у. Другие показывали, куда двигаться: к или от. (Логопед берет какой-либо предмет и иллюстрирует пространственное значение предлога).

А приставки своих домиков не имели. Они были совсем беспомощными, не умели жить самостоятельно. И придумали Приставки прицепляться к другим словам. А чтобы их не прогоняли, стали Приставки придавать словам разные значения: подбежал, забежал, выбежал, убежал и даже образовывать новые слова: выход, подход, переход.

Но многие Приставки и Предлоги были похожи друг на друга, например: наступил на ветку, забежал за дом. Стали ученики их путать. Это не понравилось Предлогам. Они обратились за помощью к царице Грамматике: «Посоветуйте, как нам отличиться от Приставок?» Задумалась царица Грамматика. И тут пришли ей на помощь слова-признаки: «Вы

отодвиньтесь немного от слова, с которым дружите, - сказали они. - А мы встанем между вами». Предлоги так и сделали. Было: Дети пошли в рощу. Стало: Дети пошли в березовую рощу.

Услышали это Приставки и решили тоже отодвинуться от своего слова и впустить слова-признаки. И вот что получилось из этого: Дети во березовую шли рощу. Возмутилось Предложение: «Кто же теперь меня поймет?»

Испугались Приставки, что их вообще прогонят из страны Грамматики, крепко-накрепко приклеились к своим словам и больше с ними никогда не расставались. Так Приставки научились быть послушными. А теперь мы с вами научимся отличать Приставки от Предлогов и правильно их писать.

- Итак, как пишутся приставки и предлоги?

III. Закрепление материала.

1. Списать словосочетания, выделить приставки и предлоги (1 ученик у доски).

Образец: наступила на ногу.

Наткнулся на ногу

Налетела на куст

Накрошил на столе

Надел на голову

Вполз в ущелье

Влезла в норку

Влетела в окно

Вдела в иголку

Внесла в комнату

Проверка: сверить записи в тетрадях с записью на доске.

2. Работа с таблицей.

На таблице - слова в колонках, записать словосочетания из слов колонок. Обратит внимание на то, что с данными предлогами соотносятся определенные глагольные приставки:

ДОЕХАЛ		РУЧЬЯ
ДОШЕЛ		ДВЕРИ
ДОЛЕЗ	ДО	СУЧКА
ДОБЕЖАЛ		ОСТАНОВК
		И
ДОЛЕТЕЛ		ГНЕЗДА

ПОБЕЖАЛ		ВОДЕ
ПОПОЛЗ		МОСТОВО
		Й
ПОБРОДИ	П	ЛУЖАМ
Л	О	
ПОПЛЫЛ		РЕКЕ
ПОШЕЛ		ПОЛЮ

ПРОБЕЖАТЬ		ДОЖДЕМ
ПРОЛЕЗТЬ		СТОЛОМ
ПРОЕХАТЬ	ПО	ОКНОМ
ПРОРЫТЬ	Д	ПУЛЯМИ
ПРОСКОЧИТ		ЗЕМЛЕЙ
Б		

ПРОЙТИ _____ МОСТОМ

Прочтите словосочетания, назовите приставку и предлог.

3. Спишите словосочетания. Правильно пишите предлоги и приставки. Обозначьте приставки.

(ЗА) цепилась (ЗА) ветку

(ЗА) катился (ЗА) шкаф

(ЗА) бежал (ЗА) дерево

(ЗА) шёл (ЗА) товарищем

(ОТ) плыл (ОТ) берега

(ОТ) вязал (ОТ) забора

(ОТ) резал (ОТ) куска

(ОТ) бежал (ОТ) дерева

(ОТ) ломил (ОТ) булки

Прочитайте словосочетания. Назовите приставки и предлоги.

4. Прочитайте предложения. Найдите предлог и слово с приставкой. Спишите предложения. Обозначьте приставки, подчеркните предлоги. (1 ученик у доски).

На скатерти были пятна. Лена наклеила марку на конверт. Над крышей вились голуби. Наступили тёплые дни. За рекой виднелся лес. Ивы склонились над рекой. Синичка влетела в клетку. Из трубы вился дым.

Проверка: сверьте свои записи с записью на доске.

Логопедическая физминутка

5. Работа с карточками. Исправить ошибки в выделенных словах, подобрать подходящую по значению приставку.

Картинку нужно **ВКЛЕИТЬ** на картон.

Попробуй **СЛЕЗТЬ** на это дерево.

Комар **ПРИЛЕТЕЛ** в комнату.

Собака **ПОВЕЛА** мальчика из леса.

Наш дом **ВЫДЕЛЯЕТСЯ** от соседних небольшим ручьём.

Надо **РАСПИСАТЬСЯ** под заявлением.

Проверка: прочтите предложения.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 22

ТЕМА: ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать приставки и предлоги;
2. Развитие и совершенствование грамматического строя;
3. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: перфокарты, карточки с заданиями от Незнайки, сигнальные карточки – предлог, приставка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

Чем занимались на прошлом занятии? Как пишут приставки со словами? Почему? (Потому что приставка является частью слова, а слова пишутся слитно). Как пишутся предлоги со словами? Как определить, что встретилось в предложении предлог или приставка? (Между предлогом и словом, обозначающим предмет можно вставить слово, обозначающее признак предмета). Приведите примеры. Сегодня продолжим работу над этой темой.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Спишите словосочетания. Вставьте подходящую по смыслу приставку. Обозначьте её.

...летела в окно

...дела в иголку

...сорила на полу

...кусил от конфеты

...нёс в комнату

...няла с плиты

...плыл от берега

...махнулся от мухи

Проверка: прочесть получившиеся словосочетания, назвать приставки.

2. Списать словосочетания. Вставить подходящий по смыслу предлог. Обозначить его.

забежал ... угол

вбежал ... школу

наступил

... палку

отрезал ... кусок

сняла ... верёвки

стёрла ...

мебели

побежал ... дороге

написал ... листике

Проверка: прочесть получившиеся словосочетания, назвать предлог.

3. Работа с сигнальными карточками.

Я буду называть словосочетания, а вы должны будете поднять соответствующую карточку, когда услышите предлог или приставку.

к дому подбежал

спустился к реке

положил на стол

от радости заплакал

в лес пошел

убежал от волка

спрятался за кустик

4. Работа с карточками.

Ребята дали задание Незнайке найти приставки и предлоги в предложении, а он всё перепутал, давайте поможем ему исправить допущенные ошибки.

Прочтите предложения. Найдите ошибки, исправьте их. Запишите предложения правильно.

Высоко в горы в полз уж. Паша внёс в комнату корзину сяблоками. Уж выполз изклетки и по полз по полу. Коля бежал засобакой, собака бежала закошкой. Ребята шли поуенькой тропинке. Осень на ступила, высохли цветы. Ёлочка на рядная в комнате стоит.

Прочтите предложения, докажите правильность исправления ошибок.

Логопедическая физминутка

5. Работа с перфокартами.

Вставьте пропущенные предлоги и приставки.

...ступила зима. Кругом ...мело сугробы. Кусты ...крылись пушистым одеялом, ... деревьях снеговые шапки. ...шла весна. ...текли ручейки, ... деревьях ...бухают почки. Скоро венуться ...лётные птицы.

Прочтите предложения, назовите предлоги и приставки.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии? Как пишутся предлоги и приставки со словами? Как пишутся предлоги со словами?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 23

ТЕМА: УДАРЕНИЕ.

Цели:

1. Познакомить учащихся с фонематической и смыслоразличительной ролью ударения;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: текст сказки «Ударение», картинки: замок – замок, белки – белки, атлас – атлас, ирис – ирис.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

Прослушайте сказку «Ударение».

«Собрались однажды Слова на совет, стали говорить, какие они всё полезные и значительные. Без слов не обойдется ни один человек. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. Ударение обиделось. Когда Слова стали выступать, откуда-то выскочило Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у некоторых из вас! Слова, конечно, не поверили. Вышел вперед Замок и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжелый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение - просто черточка!» Ударение рассердилось, перепрыгнуло с последнего слога на первый, и появился Замок. Слова зашумели. Тогда вышли вперед Белки и сказали: «Мы самые главные компоненты (словарная работа) живого организма. С нами Ударение ничего не сделает». Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог -исчезли Белки и вместо них запрыгали Белки. И стало Ударение быстро изменять значения слов, перепрыгивая с одного слога на другой. И вот уже Атлас превратился в Атлас, вместо Ириса появился Ирис. Видят Слова, что дело плохо - не обойтись им без Ударения. Отвели они Ударению почетное место в словах. И кто про него забывает, имеет много неприятностей».

Итак, какую главную роль в речи имеет Ударение? Как называется гласная, на которую падает ударение? Как называется слог, в состав которого входит ударная гласная? Если изменить ударение в слове, то что изменится? Значит ударение в словах и в нашей речи, в целом, играет большую роль.

Сегодня вы будете работать над темой «Ударение».

III. Закрепление материала.

1. Работа с картинками.

Подберите соответствующую картинку. Логопед разбирает с учащимися пары слов. Ученики соотносят слово с картинкой, сравнивают звучание этих пар слов, определяют место ударения и делают вывод, что с перенесением ударения меняется смысл слова.

ЗАМОК – ЗАМОК БЕЛКИ – БЕЛКИ

АТЛАС – АТЛАС ИРИС – ИРИС

2. Придумайте предложения с парами слов.

КРУЖКИ – КРУЖКИ КОЗЛЫ – КОЗЛЫ ПЛАЧУ -

ПЛАЧУ

3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова, стоящие в скобках. Поставьте в них ударение.

Строительные (козлЫ, кОзлы) забрызганы побелкой.

Дикие (козлЫ, кОзлы) живут в горах.

Фокусник сделал один (хлопОк, хлОпок) и появился голубь.

В средней Азии выращивают (хлопОк, хлОпок).

(ВОрона, ворОна) меньше (вОрона, ворОна).

Плохая (дОрога, дорОга) утомила путников.

Нам (дОрога, дорОга) каждая минута.

4. Прослушайте загадки. Отгадайте их. Запишите отгадки, поставьте в них ударение.

На бахче растёт,

Как разрежешь – сок течёт,

огонь.

Это зелье ты не тронь

Жжётся больно, как

Свеж и сладок он на вкус,
некрасива,

Называется ... (АРБУЗ).

(КРАПИВА).

Непременно,

Называюсь я ...

БАХЧА – словарная работа
работа

ЗЕЛЬЕ - словарная

Из меня посуду тонкую,

Нежно белую и звонкую,

(ПРОСТЫНЯ).

Стелют на матрац меня,

Называюсь ...

Обжигают с давних пор,

Называюсь я ... (ФАРФОР).

Проверка: прочтите слова, голосом выделите ударный слог.

Логопедическая физминутка.

5. Прочитайте слова, записанные на доске. С выделенными словами придумайте и запишите предложения.

ПОРТФЕЛЬ, сковорода, АКВАРИУМ, электрик, МАГАЗИН,
телеграмма, переводчики, звонит, ПОЗВОНИТ.

Прочитайте предложения, найдите в них главные члены.

IV. Итог занятия. Что нового узнали на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 24

ТЕМА: УДАРЕНИЕ.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся об ударении;
2. Развитие и совершенствование грамматического строя;
3. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: карточка с текстом стихотворения, карточки с заданием.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Закрепление материала.

Что изучали на прошлом занятии? Какое значение в речи имеет ударение? Как называется гласная, на которую падает ударение?

1. *Ответы на вопросы.* Приведите примеры слов, выделите гласную голосом.

2. *Работа с предложениями.* Прочитайте предложения парами. Найдите слова с одинаковым написанием. Правильно поставьте ударение в этих словах. Объясните грамматическое значение этих слов.

Мой руки перед едой. Она не подала ему руки. У цапли длинные ного. Когда она стоит одной ноги не видно. Это горы высоки. На склоне горы паслось стадо. Горные реки быстрые. У нас на даче нет реки.

3. *Работа со стихотворением.* Правильно ли поставлено ударение в словах, данных в скобках. Если надо, исправьте.

Скорей, сестра, на рыб взгляни,

Попались на крючок они!

В ведёрко руку (ОКУНИ)

Не бойся – это (ОКУНИ).

Серая (ВОРОНА) чёрного (ВОРОНА)

Утром ругала, присев на крючок,

Новость о том разнесли на все стороны

Сплетницы-кумушки (СОРОК СОРОК).

4. *Спишите текст.* Поставьте ударение в выделенных словах.

Наше село окружают ЛЕСА. Школа стоит возле НАШЕГО леса. В лесах растут огромные СОСНЫ. Осенью возле каждой СОСНЫ найдёшь гриб.

Прочтите предложения, назовите выделенное слово, голосом выделите ударение.

Логопедическая физминутка.

5. Работа с карточками. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударение.

Утка в...дёт утят к реке.

Колхозники к...сят траву на лугу.

Алёша см...трит на огонь.

В с...лонку положили соль.

На журнальном ст...лике стояли цветы.

Прочтите предложения, назовите слова, в которые вставили пропущенные буквы, объясните, почему вы вставили эти буквы.

III. Итог занятия. Чему научились на занятии? С какой целью?

Безударные гласные.

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 25 ТЕМА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Цели:

1. Научить учащихся правописанию безударных гласных;
2. Развитие и совершенствование грамматического строя;
3. Обогащение и активизация словаря;
4. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: таблица со словами, карточки с заданием, таблица с ребусом.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новой темой.

В русском языке в слове почти всегда один ударный слог (т.е. одна ударная гласная), а все остальные – безударные. Прочтите слово, записанное на доске – ВОДА. На какую гласную падает ударение? Какая гласная безударная? Затрудняетесь ли вы в написании безударной гласной? Безударные гласные легко проверить. Для этого надо правильно подобрать родственное слово. Подберите к слову ВОДА родственные слова, чтобы ударение падало на безударную гласную (ВОДЫ, ВОДНЫЙ). Вот вы и проверили написание безударной гласной. Итак, как можно проверить правописание безударной гласной?

III. Закрепление материала.

1. К данным словам подберите и запишите группы родственных слов. Поставьте ударение, выделите корень. Подчеркните слова, в которых ударение падает на гласную в корне.

ЛЕС -

ДОМ -

ЗВОН -

САД -

(1 ученик выполняет задание)

Проверка: сверьте свои записи в тетрадях с записью на доске.

2. Работа с таблицей. На таблице написаны слова, в которых нужно найти безударную гласную, проверить её, подобрав несколько проверочных

слов. Поставить ударение в проверочных словах. На таблице также есть и образец выполнения задания, пользуйтесь им.

Образец: кормушка – КОРМ, КОРМИТ, ПОДКОРМКА.

Боец –

Силач –

Хитрец –

Старик –

Тишина –

Глазной –

Стенной –

Грибной –

Больной -

Прочтите записанные слова, назовите безударную гласную.

3. Спишите слова, вставляя пропущенную букву.

Родина – р...дной

Страны – стр...на

Воды – в...да

Реки – р...ка

Росы – р...са

Белый – б...лить

Сильный – с...льнее

Тяжесть – т...жёлый

Счастье – сч...стливый

Прочтите слова, назовите вставленную безударную гласную.

4. Работа с ребусами.

Прочитайте ребусы, запишите получившиеся слова, подберите к ним проверочные слова.

«Сло» в «а» - слова (СЛОВО)

«Со» в «а» - сова (СОВЫ)

В «о» в «да» - вода (ВОДЫ)

Логопедическая физминутка.

5. Работа с карточками.

Спишите предложения, вставьте в слова пропущенные безударные гласные буквы. Найдите в предложении проверочное слово. Подчеркните его. Проверьте, правильно ли вы вставили буквы.

Образец: С этой горы видны все горы.

Многие страны дружат с нашей стр...ной.

Маленькая р...ка впадает в большую реку.

Гуляя по лесу, не рви л...сные цветы.

Из мокрого снега хорошо лепить сн...говика.

Младшие сёстры поздравили старшую с...стру.

Прочтите предложения, назовите проверочные слова.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 26

ТЕМА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о правописании безударных гласных;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: мяч, карточки с заданием, карточка с текстом стихотворения.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. Прослушайте стихотворение.

Буква А и буква О
Обижаются давно:
Нас ни в чем
Невиноватых,
Часто путают ребята.
Больше всех Петруша Лямин
Издевается над нами.
Изуродует словечко
Пишет через А «калечко»
Букве А стоять здесь стыдно...
Вдруг у Лямина Петра

Выползут из-под пера
То какие-то «драва»,
То какая-то «трова»
Ведь завянет травка даже,
Коль при ней такое скажут!
Буква А и буква О
Обижаются давно:
Скачем мы без всяких правил,
Как Петруша нас заставил,
Будто мы ему враги,
Хоть из азбуки беги!

Почему буквы А и О обижаются на Петю? Какие ошибки он допустил в словах КОЛЕЧКО, ДРОВА, ТРАВА? Повторите правило правописания

безударных гласных.

Сегодня продолжим работу над безударными гласными.

III. Закрепление материала.

Игры в мяч.

1. Тренировка в подборе проверочных слов – игры с перекидыванием мяча (ученики указывают ударную гласную).

ОДИН – МНОГО

стена – стены

сосна – сосны

гроза – грозы

страна –

плечо –

ядро –

коза –

вода –

СЕГОДНЯ – ВЧЕРА

везёт – вёз

цветёт – цвёл

пасёт –

метёт –

плетёт –

ВЧЕРА – СЕГОДНЯ

плати – платит

проси – просит

плясал –

носил –

выдал –

чертил –

тащил –

МНОГО – ОДИН

дела – дело

ряды – ряд

снега –

грибы –

2. Вставить безударную гласную в корне, подобрав проверочное слово.

Образец: БОЙ – БОЕЦ.

... - м...ряк

... - с...лач

... - н...члег

... - ст...рик

... - х...трец

... - б...льё

... - в...реньё

... - д...брота

... - м...рщина

... - с...лонка

... - т...шина

... - тр...пьё

Один ученик выполняет задание на доске, остальные сверяют свои записи с записью на доске.

3. Работа с карточками. Отобрать из данных слов, записанных во второй колонке лишь те, которые являются проверочными к словам, расположенным в левой колонке.

Образец: садовый – посадка, садик.

ЛЕСНИК – лесоруб, лес, перелесок.

ЛИСИЦА – лисята, лисий, лисичка, лисонька.

СНЕГИРЬ – снеговик, снег, снежный.

СИНИЦА – синеватый, синий, синька, посинел.

Проверка: прочесть слова, назвать безударную гласную.

4. Словарный диктант.

Запишите слова под диктовку. Самостоятельно проверьте каждое слово. (После словарного диктанта логопед даёт время учащимся для самостоятельной проверки, затем выполненная работа проверяется

фронтально: учащиеся читают слово, как написали, потом называют проверочное слово).

ХОДИЛ, ВАРИЛ, БЕЖАЛ, КРИЧАЛ, КОСОЙ, НОСИЛ, ГОРА, ВОДА, ВОЛНА, ПРОСИЛ, ВОЗИЛ, ТРАВА, БОЛЬШОЙ, МОСТЫ, БЕЛКИ, СЕЛО.

Логопедическая физминутка.

6. Работа с предложениями.

Подчеркнуть родственные слова в предложениях. Отметить в них ударение, подчеркнуть безударную гласную.

Образец: Вот хвойный лес. В этом лесу много малины.

Пчёлы летят к липе. Каждая пчела возьмёт там мёд. Осенний день короткий. На поляне рос ветвистый дуб. Настала осень. Ветка яблони смотрит в окно.

Проверка: прочесть предложения, назвать родственные слова и безударную гласную.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 27

ТЕМА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о правописании безударных гласных;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: карточки с заданием, картинки: река, столы, трава, деревья, дрова, ножи, лиса.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Закрепление материала.

Что вы изучали на прошлом занятии? Какое правило правописания безударных гласных? Продолжим работу по этой теме.

1. Работа с картинками.

Запишите названия картинок, подберите проверочные слова. (Логопед предъявляет картинки, не называя их. Учащиеся записывают их названия. Выполненная работа проверяется фронтально).

Картинки: РЕКА, СТОЛЫ, ТРАВА, ДЕРЕВЬЯ, ДРОВА, НОЖИ, ЛИСА.

Образец: Река – реки, столы – стол.

Проверка: прочтите слова, назовите безударную гласную.

2. Спишите слова. Поставьте ударение. Выделите безударные гласные. Подберите проверочные слова.

Образец: сторо^на- сторо^ны – сторо^нка.

Проверка: прочтите слова, назовите безударную гласную.

3. Работа с карточками. Спишите слова, вставляя пропущенную букву. Подберите проверочные слова из слов для справок.

Скв...рец -	в...зить -	б...льшой -
К...вёр -	д..рить -	б...яться -
К...нец -	пр...сить -	к...заться –
С...ва -	см...реть -	тр...щит –
Сн...га -	ст...реть -	б...режёт -

Слова для справок: просит, возит, бережно, смотр, больше, дарит, кажется, треск, скворушка, кончик, коврик, бойся, совы, снег, стирка.

Прочтите записанные слова.

Логопедическая физминутка.

4. Зрительный диктант.

Логопед пишет первое предложение на доске, пропуская безударную гласную. Ученики подбирают проверочные слова, вписывают безударные гласный красным мелом, затем вслух прочитывают предложение. После этого предложение закрывается и дети пишут под диктовку. Затем логопед открывает предложение. Дети проверяют написанное ими предложение. Аналогично ведётся работа с остальными предложениями.

В деревне.

Летом вся наша с...мья ж...ла в деревне. Наш дом ст...ял у р...ки. Мы часто х...дили л...вить рыбу. На ог...роде п...лоли грядки с овощами. Утром папа к...лол др...ва, пол...вал ог...род, я н...сил воду.

III. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 28

ТЕМА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о правописании безударных гласных;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: мяч, перфокарты.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Закрепление пройденного материала.

Я буду называть слова с безударными гласными, вы должны подобрать родственные слова так, чтобы на эту безударную гласную падало ударение.

1. Игра в мяч.

река - реки	окно -
страна -	гнездо —
плита -	пятно —
ряды -	стекло —
дела -	письмо —
поля -	лицо —
шаги -	плечо -

2. Спишите слова в скобках, напишите проверочные слова. Поставьте ударение в проверочных словах.

Образец: возы (воз, возит, повозка).

1 ученик работает у доски.

Др...ва, л...вил, х...дил, пл...сал, в...зал, скр...пач, н...ра, цв...ты, р...ка, кл...вал, к...дал, в...зы, тр...ва, св...стит, бор...да.

Проверка: сверьте ваши варианты с записью на доске.

3. Работа со словосочетаниями. Составить и записать предложения со следующими словосочетаниями:

ЗАПЕВАЕТ В ХОРЕ	ЗАЛИВАЕТ
МОЛОКОМ	
ОТВОРИЛ ДВЕРЬ	ОТВАРИЛ
КАРТОФЕЛЬ	
СЛЕЗАЛ С КРЫШИ	СЛИЗАЛ ВАРЕНЬЕ

Проверка: прочтите предложения, назовите главные члены.

Логопедическая физминутка.

4. Работа с перфокартами. Вставьте пропущенные буквы.

Папа к...ло др...ва.

Стор...ж с...дел у дв...рей.

У зайца к...сые гл...за.

У оленя кр...сивые р...га.

С...ва делает гн...здо в дупле.

Н...ра у л...сы очень глубокая.

На св...ту ств...лы д...ревьев побелили известью.

ИЗВЕСТЬ – словарная работа.

Проверка: прочтите предложения, объясните, почему вставили именно эти буквы, а не иные.

III. **Итог занятия.** Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 29

ТЕМА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о правописании безударных гласных;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: карточки с заданием.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Закрепление пройденного материала.

Как можно узнать какую безударную гласную букву нужно написать в слове?

1. Работа со словами.

Сейчас я буду называть слова, а вы должны будете назвать безударную гласную и проверочное слово, при помощи которого вы узнали, какая безударная гласная входит в состав слова, которое я произнесла.

Платил, плотал, посадка, сказал, прошу, козёл, лошадь, ковёр, плясал, завязал, хитрец, силач, площадь, нарядил.

2. Работа с карточками.

Спишите словосочетания. От слов данных в скобках, образуйте слова, обозначающие признаки.

Образец: грибной дождь.

(гриб) дождь

(сад) цветок

(шесть) класс

(мясо) суп

(польза) совет

(ночь) сторож

(море) пена

(лес) полянка

3. Вставить пропущенные буквы.

В нашем хоре Маша всегда зап...вает. Миша зап...вает лекарство водой. Шофёр отв...рил дверь кабины. Папа отв...рил картофель. Петя осторожно сл...зал с крыши. Кот сл...зал сметану. В л...су сыро. В рыжую л...су стрелял охотник. Наш сад с каждым днём ув...дал. Я ув...дел друга.

Проверка: прочтите предложения, назовите слово, в котором была пропущена безударная гласная, объясните, какую букву вы вставили и почему.

Логопедическая физминутка.

4. Предупредительный диктант.

Прочтите предложения, в некоторых словах пропущены буквы – безударные гласные. Вы сейчас должны найти эти слова и подобрать к ним проверочные слова, назвав безударную гласную, которую нужно вставить.

В окт...бре опустели л...са и с...ды. Нет цв...тов и ягод. Только кисти у р...бины кр...снеют ярким п...тном. Не ув...дает и р...бина. Пот...нулись на юг птицы. Р...бит в гл...зах, когда гл...дишь на небо. Птицы л...тят не пр...мой дорогой, а выбирают самую удобную. Им надо найти н...члег и пищу.

III. **Итог занятия.** Чем занимались на занятии? С какой целью?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 30

ТЕМА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Цели:

1. Закрепить знания учащихся о правописании безударных гласных;
2. Обогащение и активизация словаря;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: перфокарты.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Закрепление пройденного материала.

1. Соревнование «Кто быстрее».

Составим две команды, выберём двух капитанов, которые будут сражаться за свои команды. На доске записаны слова с пропущенными безударными гласными, нужно подобрать проверочные слова и вставить пропущенную безударную гласную. Победит тот, кто за пять минут больше подберёт проверочных слов и вставит больше безударных букв.

Б...ЕЦ –	П...СЬМО –	СЛ...Н –
ПЛ...ТА –	П...ЛЯ –	Р...ДЫ –
М...РЯК –	СТ...РИК –	КЛ...ВАТЬ
–		
ВР...ДИТЬ –	ТР...ЩАЛ –	КР...ЧАЛ –
В...ЗЖАЛ –	ГР...ХОТАЛ –	СП...ШИЛ
ПОЛ...ВАЛ –	СТ...РОЖИЛ –	Ш...ГАЛ –
СМ...ТРЕЛ –	БЛ...СТЕЛ –	СТ...РАЛ –
УР...НИЛ –	В...ЗИЛ –	К...СИЛ

2. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Образец: старый (час) часовщик

Старый () часовщик.

Толстое () бр...вно.

Спелые () хл...ба.

Молодая () тр...ва.

Заячьи () сл...ды.

Высокая () ст...на.

3. Прочтите словосочетания, составьте с ними предложения, подчеркните безударные гласные.

Больной ребёнок, кленовый лист, домашнее задание, дождевые капли.

Прочтите полученные предложения, назовите безударные гласные.

4. Работа с перфокартами. Вставьте пропущенные буквы.

Пришла в...сна. В...да на р...ке стала сп...дать. Низкие м...ста всё ещё были зал...ты водой. По высоким б...регам с...нели льдины. В оврагах л...жал снег.

Прочтите предложения, назовите вставленные буквы и объясните почему вы вставили эти буквы.

Логопедическая физминутка.

5. Проверочный диктант.

После написания диктанта логопед выясняет у учащихся, какие слова для них были трудными. Разбираются эти слова, если допущена ошибка, ученики её исправляют.

Буря в лесу.

Небо быстро почернело. Надвигалась тёмная туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались. Ветер гудел. Деревья стонали, как живые. Хлынул дождь. Но скоро ветер стих. Дождь перестал, мягко падали на землю дождливые капли. В небе опять засияли звёзды.

III. ***Итог занятия.*** Чему научились на занятии?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 31 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ С и З.

Цели:

1. Умение различать согласные С-З в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: сигнальные карточки, таблицы для мнемонического приёма, слоговые таблицы, предметные картинки: сани, замок; перфокарты, кроссворд, профили артикуляции.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Выделение начальных звуков из слов по предметным картинкам.

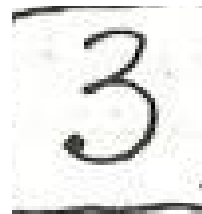
Что изображено на картинке? (САНИ). Выделите первый звук из слова САНИ. Какой это звук, гласный или согласный? (Характеристика звука – согласный, свистящий, глухой). Что изображено на картинке? (ЗАМОК). Выделите первый звук из слова ЗАМОК. Какой это звук, гласный или согласный? (Характеристика звука – согласный, свистящий, звонкий).

III. Уточнение артикуляции звуков. Установление сходства и различия артикуляции звуков (упор делается на кинестетическое ощущение звуков).

IV. Сопоставление звуков с их графическим изображением. Мнемонический прием.



Полумесяц в небе тёмном
Буквой С повис над домом



На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра 3.

V. Дифференциация звуков С-З.

1. В слогах.

а) повторите слоги за логопедом.

СА, ЗО, СУ, ЗУ, АСА, АСУ, АЗЫ, УЗ, УС, ЫЗ, ЫС.

б) Прочитайте слоги по слоговой таблице.

в) Работа с сигнальными карточками.

- Послушайте слоги и поднимите карточку с буквой, звук который она обозначает С или З:

ЗА, СО, СУ, ЗЫ, АС, АЗА, АЗУ, ЗУ, СЫ, АС, УЗ, ЫЗ, ИЗ, ЗЕ, СЕ, СИ

г) Послушайте слоги, повтори и запиши его в тетрадь:

СА, ЗО, СУ, СЫ, АСА, АЗА, ЗАС, СУС, ЗЫС.

Прочтите записанные слоги.

2. Дифференциация звуков С- З в словах.

а) Доскажи словечко.

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками

Дочкам не твердит она:

- «Спать ложитесь. Поздно!»

То погаснет, то зажжется

Ночью в роще огонёк,

Угадай, как он зовётся?

Золотистый

...

(СВЕТЛЯЧОК)

Потому что мать – Луна,

А дочурки **(ЗВЁЗДЫ)**

Крыша в шапке меховой

Белый дом над головой,

Двор в снегу. Белы дома.

Ночью к нам пришла ... **(ЗИМА)**

В коридоре топот ног,

То зовёт всех в класс... **(ЗВОНОК)**

Я сижу едва не плача.

Очень трудная ... **(ЗАДАЧА)**

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт

Человек им управляет

Что такое? **(САМОЛЁТ)**

Ходит длинный,

Пасть с клыками

Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он,

И конечно это **(СЛОН)**

б) Игра «Лесенка»

Придумайте слова в которых буква С или З были бы на первом месте
..... **(ЗУБ, СОМ)**

На втором **(АЗБУКА, ОСЁЛ)**

На третьем **(КОЗА, КОСА)**

в) Сравните пары слов по звучанию и по смыслу:

ЗУБ-СУП

РОЗА-РОСА

КОЗА-КОСА.

Придумайте предложения с этими словами (устно)

г) Вставьте в слова пропущенные буквы:

...такан, ...акон, ...покойно, ...ладкий, ...абота,

...оловей, ...анавеска, ...па...ибо.

Прочитайте слова.

д) Отгадывание кроссворда.

Отгадайте, в какую игру играет Петрушка и Буратино (Ответ: от одного к другому летит шесть снежков – по количеству звуков в слове СНЕЖКИ).

е) К данным словам присоедините приставку ЗА, запишите получившиеся слова.

Образец: НЕСТИ – ЗАНЕСТИ

Вязать, светить, нести, возить, носить, сесть, стелить, солить, сорить,

просить.

Прочитай записанные слова.

Как написали приставку со словами? (Слитно)

ж) Словарный диктант (с опорой на графическую схему слова).

Логопед произносит слово, учащиеся делают графическое изображение данного слова, надписывая буквы З или С, затем пишут слово целиком. (1ученик у доски).

Образец: _ З _ – резина, музыка, угостил, смелый, медуза, весна, зелень, заноза.

Проверка: сверьте написанное вами с записью на доске.

Логопедическая физминутка

3. Дифференциация звуков С- З в предложениях.

Вставьте нужные по смыслу слова. Запишите предложения.

Дети ели вкусный ... (ЗУБ-СУП)

У Зины разболелся

У Зои русая ... (КОСА-КОЗА)

В сад забрела

Помидоры надо рассолом. (СОЛИТЬ –ЗАЛИТЬ)

Надо на зиму капусту.

У больного красный (СЕВ – ЗЕВ)

Начался весенний

Словарная работа.

Прочтите предложения.

Анализ предложений.

1 предложение : Назовите главные члены предложения.

2 предложение: Назовите главные члены предложения.

3 предложение: Почему слово У написано отдельно?

4 предложение: Почему слово В написано отдельно?

5 предложение: Почему в слове рассолом РАС написано слитно?

6 предложение: Почему в слове ЗИМА нужно писать букву И, а не Е?

7 предложение: Подсчитайте количество букв С, З в предложении, определите каких букв больше.

8 предложение: Подсчитайте количество букв С, З в предложении, определите каких букв больше.

4. Дифференциация С-З в связной речи.

а) Работа с перфокартами.

...доровье дороже богатства.

За двумя ...айцами погонишься – ни одного не поймаешь.

...тарый друг лучше новых двух.

Глупый о...удит, а умный рас...удит.

По ...екрету в...ему ...вету.

Прочтите пословицы, объясните значение этих пословиц.

VI.Итог занятия. Чем занимались на занятии? С какой целью?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №32

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ С-З.

Цели:

1. Умение различать согласные С. З в устной и письменной речи.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, внимания.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, картинки: занавеска, зебра, слон, стакан, слива, арбузы, капуста, гнездо; карточка с текстом сказки «Свинья в гостях»; таблица с кроссвордом.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими буквами и звуками вы работали на прошлом занятии?

Характеристика звуков.

- Каковы артикуляции этих звуков, в чем их сходство и различие?
- На что похожи буквы С, З?
- Придумайте слова с этими звуками.

III. **Закрепление материала.**

1. Дифференциация согласных С, З в слогах.

а) Образуйте слоги. Прочитайте их.

	а		а		я		я
З	о	С	о	З	е	С	е
	у		у		ю		ю
	ы		ы		и		и

б) Прочитайте, запомните и запишите слоговые ряды в той же последовательности.

(Дается время на прочтение слогов одной цепочки, затем слоговой ряд закрывается).

са-за-за

за-са-са

са-за-са-за

зю-сю-зю-сю

ся-зя-зя

зя-ся-ся

си-зи-си-зи

зу-су-зу-су

2. Дифференциация согласных С, З в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

Слова: стакан, закон, зубы, слух, смех, звонкий, студеный, зима, поднос,

сметана, козел, мазь, гуси, корзинка, магазин, звезды

б) Разгадывание кроссворда. Отгадайте слово по первым буквам названий.

Заяц Ваза Ёлка ЗамокДятел Очки Часы
КубикАквариум. (Звёздочка).

в) Работа с картинками.

Рассмотрите картинки. Назовите их.

Сделайте схему этих слов. Надпишите буквы З,С.

Запишите слова, разделите на слоги (занавеска, зебра, слон, стакан, слива, арбузы, капуста, гнездо).

г) Отгадывание загадок, запись слов-отгадок в два столбика разными пастами,

У косого нет берлоги,	Спереди пяточок
Не нужна ему нора	Сзади - крючок,
От врагов спасают нога,	Посредине спинка,
А от голода нора (ЗАЯЦ)	А на ней щетинка.

(**СВИНЬЯ**)

Гуляю я и в дождь и в зной.	На сучках висят шары
Характер у меня такой. (ЗОНТ)	Посинели от жары.

(**СЛИВЫ**)

Белый камень во рту тает. (**САХАР**)Что видно только ночью?

(**ЗВЁЗДЫ**)

Светит, сверкает,	Хоть сама – и снег, и лёд,
Всех согревает. (СОЛНЦЕ)	А уходит – слёзы льёт.

(**ЗИМА**)

Прочтите слова первого столбика и второго.

3. Дифференциация согласных С, З в предложениях.

Составить предложения из данных слов.

За, собака, забором, залаяла.

Зубы, разболелись, Сони, сильно.

За, собака, гналась, зайцем.

Взяла, зайца, собака, след.

В, стог, змея, сена, уползла.

Звонко, запел, саду, соловей.

На, сверкала, кустах, росла.

Анализ предложений: найти главные члены предложения.

4. Дифференциация С-З в текстах.

Прослушайте сказку Г.Юдина «Свинья в гостях».

Определите, какой из звуков из звуков С-З чаще встречается в тексте.

«Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках. Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свёкла в сахаре, и смородина в сметане, сок сливовый, а себе – сосисок нажарила с салом. Пришла свинья, даже «здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, всё сожрала, ничего собаке не оставила, даже свечку солью

посолила и съела её вместе с сиренью.

Потом улеглась на скатерть и говорит: «Скучно у тебя, собака! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь». «Совести у тебя нет, - рассердилась собака – свинья ты и есть свинья! Сейчас же убирайся, отсюда!» И с тех пор собака на свинью сердита».

Вопросы:

Каким звуком насыщен текст?

Кого пригласила в гости собака?

Как приготовилась собака к приходу гостя?

Как вела себя свинья в гостях?

Почему рассердилась собака?

Перескажите содержание этой сказки.

IV. Итог занятия.

- Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 33
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Б, П.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные Б, П в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: таблица для мнемонического приема, слоговая таблица, пакетики с деформированным текстом, фигурки Буратино и Мальвины из пенопласта или картона.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими звуками и буквами работали на прошлом занятии?

Проведем игру «Кто больше?». Победит тот, кто больше придумает слов

III. Знакомство с новой темой.

1. Отгадайте загадку. Выделение первых звуков из слов-отгадок.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел (БАБОЧКА)

Встает на заре.

Пост во дворе.

На голове гребешок

Кто же это? (ПЕТУШОК).

Итак, какие это звуки?

2. Уточнение артикуляции звуков, установление их сходства и различия,

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением. Мнемонический прием.





Буква Б с большим брюшком
зале

В кепке с длинным козырьком!
Ну-ка, милый, не ленись.
Подойди, да подтянись.

4. Дифференциация Б-П.

а) в слогах

1) Работа со слоговой таблицей.

Прочитайте слоги парами, скажите, какими звуками отлагаются эти пары слогов:

БА-ПА	ПА-БА	БЯ-ПЯ	БИ-ПИ
БО-ПО	ПО-БО	БЕ-ПЕ	ПЯ-БЯ
БЫ-ПЫ	ПЫ-БЫ	ПИ-БИ	ПЮ-БЮ

2) Прослушайте ряды слогов, запомните, повторите в той же последовательности:

ПА-БА-ПА	ПУ-БУ-ПУ	ПА-БА-ПА-БА
БА-ПА-БА	БУ-ПУ-БУ	БА-ПА-БА-ПА

3) Образуйте слоги:

П	а
	о
	у
	ы

Б	я
	е
	ю
	и

4) Запись слогов в тетрадь:
пя, бо, аб, ал, уб, пю, бю, баб, паб
Прочтите записанные слоги.

б) Дифференциация звуков в словах.

1) Отхлопывание количества слогов в словах:

БУТОН, ПАКЕТ, ПРЫГАТЬ БЕГАТЬ ПОЛЗАТЬ, БРЕВНО, ЛОПАТА,
БАРАБАН, САПОГИ.

2) Прослушайте слова, определите в них наличие и место звука Б или П.

Образец: а) в слове ПАЛКА - звук П находится в начале слова.

б) в слове ЗАБОР - звук Б, он находится в середине слова.

а) ПОЛ, БЫК, ПЫЛЬ, БАЛКА, БЛУЗКА, ПЛАКАТ.

б) ЗАБОР, РАБОТА, САПОГИ, ГРИБЫ, ЛОПАТА, РЫБАКИ.

3) «Веселые звуки».

«Б» сказала:

Слушай «А»,

Побежим искать слова!

ПИЛЫ,

Смотрят - бочка,

Букву П а спортивном,

Перекладиной назвали.

Лес пилить

Пустились вилы,

Обратившиеся

В

Буквы бочку
Покатили по песочку.
Бочка сделалась легка,
Унеслась под облака (БАБОЧКА)

В дом войти.
Боится вол:
Подо мной
Прогнется ПОЛ.

У подъезда клубы, пара
Едут с бала лайки
А за ними гончих пара,
В лапах БАЛАЛАЙКИ,

4) Измените слова так, чтобы после согласных Б, П появился гласный.
Подчеркните последний слог.

Образец: ГРИБ – ГРИБЫ.

(Обратить внимание на то, как произносится и пишется звонкий согласный звук в конце слова. Вспомните правило.)

ЧУБ -

ДУБ -

КРАБ -

ЛУБ -

СУП -

ТУЛУП -

ЯСТРЕБ -

ХЛЕБ -

БОБ -

в) Дифференциация Б-П в предложениях.

1) Закончите предложения, вставив нужные по смыслу слова:

палка - балка

Старушка опирается на ...

словарная работа

Крыша опирается на ...

бочка - почка

Листья появились из ...

Капусту вытащили из ...

Забыть - запить

Ссору надо ...

Лекарство надо ...

Блещут – плещут

В синем небе звезды ...

В синем небе волны ...

Прочтите предложения.

Анализ 1, 2 предложений: найти главные члены в предложениях.

Логопедическая физминутка.

г) Дифференциация Б-П в связной речи.

Сегодня у нас гости. (Логопед показывает фигурки Мальвины и Буратино).

Кто это?

Герои какой сказки?

Кто автор этой сказки?

Чему учила Мальвина Буратино?

Вот и сегодня Мальвина дала Буратино задание, но он не может с ним справиться и обращается к вам за помощью.

Откройте пакетики. Вы увидите полоски с текстом. Вы должны правильно расположить эти полоски, чтобы получился рассказ. А потом озаглавьте этот рассказ, Приступайте к заданию. Прочтите рассказ.

Наш дом большой и красивый.

На первом этаже дома магазин.

В магазине продают одежду, обувь.

У подъезда дома растут тополя.

Вокруг дома дети посадили много цветов.
Мы очень любим наш дом.
Как озаглавите рассказ?
Итак, помогли ли вы Буратино?
IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №34

Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Б-П

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные В-П в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, звуковые часы, перфокарты.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими согласными работали на прошлом занятии? В чем сходство и различие артикуляции этих звуков? Назовите звонкий согласный. Назовите глухой согласный.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация звуков в слогах: слоговые ряды.
 - а) Прочитайте, запомните и повторите слоговые ряда. (Учащиеся читают слоги, затем постепенно ряд за рядом слога закрываются. Дети воспроизводят слоговой ряд по памяти. Логопед обращает внимание детей на четкое произношение звонких и глухих согласных).

ПО-БО-ПО

ПО-БО-БО-ПО

БИ-ПИ-БИ

ПИ-БИ-БИ-ПИ

ПЯ-БЯ-ПЯ

БУ-ПУ-ПУ-БУ

БЕ-ПЕ-БЕ

БЕ-ПЕ-ПЕ-БЕ

- б) Записать слоги в две строчки: в первую - с буквой Б; во вторую - с буквой П.

БА, ПА, ПУ БЕ, ПЮ БЮ, БЫ, БЕ, ПЕ, ПЯ.

Прочтете слоги, записанные в первой строчке, во второй,

2. Дифференциация звуков П-Б в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

БОК, ПОЛ, СУП, ЗУБ, ЗАБОР, БЕЛКА, ТАПОЧКИ, БОЛЬШОЙ, ХЛОПОК, БЛУЗКА, ТАПОЧКИ, ПАЛЬТО, БАНТИК, ТОПОР, БЕЖАТЬ, БОРОТЬСЯ, ПЛАКАТЬ, ПЛЫТЬ, БЕГАТЬ, БЕСПОКОИТЬ.

б) Работа со «звуковыми часами».

Найдите самые короткие слова и поставьте на них стрелки.

ДУБ

ПОЛ

Найдите двусложные слова: БОЧКА, ПАЛКА.

Найдите самые длинные слова: БАБОЧКА, САПОГИ.

А теперь назовите слова, в состав которых входит согласная П, а затем

Б.

в) Графический разбор слов-отгадок.

Наткёт, наплетёт,

-

Домовитая хозяйка

Сядет и добычи ждет, (ПАУК).

Пролетает над лужайкой

Похлопочет над цветком

Не заботясь о погоде,

Он поделится медком.

(ПЧЕЛА).

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Он охотно пыль вдыхает,

Май сережки дарит ей. (БЕРЕЗКА) . Не болеет, но чихает,

(ПЫЛЕСОС). Тридцать три родных сестрички

Писанных красавицы

На одной живут страничке.

А повсюду славятся. (БУКВЫ).

3. Дифференциация П-Б в предложениях.

а) Вставьте в слова пропущенные буквы. Выделенные слова разделите на слоги.

Мама сварила вкусный су...

У ...ори ...олит зу...

Он не сможет есть горячий су..

...уря.. свалила телеграфный стол....

У дома намело ...ольшой сугро...

Кра... живет в море.

На опушке рос развесистый ду...

Прочтите предложения, объясните правописание Б, П в конце слов.

б) Прочитайте слова.

Составьте с этими словами предложения. Запишите их.

БАБОЧКА, ПОЛЯНКА, НАД, ПОРХАТЬ, БЕЛАЯ.

ТРОПИНКА, ШАГАЛ, ПУТНИК, БЫСТРО, ПО.

БАБУШКА, ПОДАРИТЬ, БРЮКИ, НОВЫЕ. ПАША.

ПАША, ПОБЛАГОДАРИТЬ, БАБУШКА, ПОДАРОК, ЗА.

Прочтите предложения. Подсчитайте количество букв П, Б, определите каких букв больше.

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация П, Б в связной речи.

Работа с перфокартами. Вставьте пропущенные буквы.
Была бы охота - ...удет ладиться ра..ота.
Без дела жить - только не...о ко...тить.
...равду как ни прячь - наружу выйдет.
В молодости не учился - жизнь ...отерял.
Переливать из ...устого в порожнее.
Пишут не ...ером, а умом.
Прочтите пословицы, объясните их значение.
IV. **Итог занятия.** Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №35

Тема: **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д - Т.**

Цели:

1. Умение различать согласные Д - Т в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: таблицы для мнемонического приема, слоговая таблица, карточки с текстом сказки «Доброе слово», таблица со словами-перевертышами, таблица с ребусами, картинки: труба, дрова.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

Какие звуки и буквы учились различать на прошлом занятии? Назовите звонкий согласный. Придумайте слова с этим звуком. Назовите глухой согласный. Придумайте слова этим звуком.

III. Знакомство с новым материалом.

1. Выделение звуков из слов по предметным картинкам. (В начальной позиции).

Картинки: труба, дрова.

2. Уточнение артикуляции звуков, установление сходства, различия (внимание на кинестетические ощущения.)

3. Характеристики звуков (согласные, глухой, звонкий).

4. Сопоставление звуков с их графическим изображением.

Вот стоит дымок пуская.

Отвечайте, кто знаток:

Буква Д- труба печная.

Это что за молоток?

5. Дифференциация Д-Т в слогах.

а) Прочитайте слоги на таблице, записанные парами. Скажите, какими звуками отличаются эти пары слов?

ДА-ТА

ТА-ДА

ДЯ-ТЯ

ТА-ДЯ

ДЯ-ТЯ

ДО-ТО	ТО-ДО	ДЁ-ТЁ	ТЁ-ДЁ
ТЕ-ДЕ			
ДУ-ТУ	ТУ-ДЫ	ДЮ-ТЮ	ТЮ-ДЮ
ДЁ-ТЁ			
ДЫ-ТЫ	ТЫ-ДЫ	ДИ-ТИ	ТИ-ДИ
ТЮ-ДЮ			

б) Прослушайте слога, запишите их в две строчки: в первую строчку слоги с глухим согласным, во вторую - со звонким:

ТА, ДЯ, ТО, ДО, ТО, ТЫ, ДО, ТЯ, ТЕ, ДЕ, ДУ, ТЮ, ДЮ, ТЛА, ДЛА ТЛО, ДЛИ, ТРУ, ДРУ, ТИ, ДИ, ТЛИ.

Прочесть слоги, записанные в первую строку, слога, записанные во вторую строку.

в) Прослушайте, запомните ряды слогов, повторите в той же последовательности:

ТА-ДА-ТА	ТУ-ДУ-ТУ	ТА-ДА-ТА-ДА
ДА-ТА-ДА	ДУ-ТУ-ДУ	ДА-ТА-ДА-ТА

6. Дифференциация Д-Т в словах.

а) Прослушайте слова, назовите какой звук Д, Т:

1) Стоит в начале слова.

2) Стоит в середине.

Образец ответа:

1) в слове ДЫМ - звук Д.

2) в слове ПЕТУХ - звук Т.

1) ДОМ, ДЫМ, ТАМ, ТЁМНЫЙ, ДОЛЯ, ТИХО, ТУФЛИ.

2) ПЕТУХ, ВЕТКА, ВЁДРА, ВЕТЕР, ПОГОДА, ПОБЕДА, ПОСУДА.

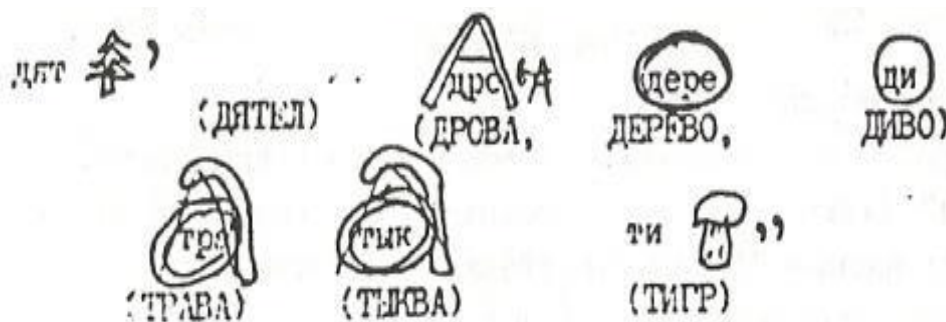
б) Работа со словами-перевертышами.

Прочтите слова, записанные на таблице:

ТОТ, ТУТ, ДЕД, ДОХОД ДОМ, МОД

А теперь прочтите эти слова справа налево. Что получилось?

в) Разгадывание ребусов. Разгадайте ребусы, изображенные на таблице.



г) Запишите слова в два столбика разными пастами.

ТАРЕЛКА, БИДОН, ПОДРУГА, РАБОТА, ПАЛЬТО, ПУТНИК, РАДИО, ЗАВОДЫ, ТАПОЧКИ, ТЫКВА.

Прочтите слова, которые записали в первый столбик, во второй.

д) Доскажите словечко:

У меня знакомых тьма.

Я антоним шума, стука,

Не могу их счесть сама.
Потому что кто пройдет,
Тот и ручку, мне пожмет.
Людям рада я, поверь,
Я - приветливая... (ДВЕРЬ).

Без меня вам ночью мука.
Я для отдыха, для сна,
Называюсь... (ТИШИНА).

порядке

Ежик вырос в десять раз,
(ТЕТРАДКИ).
Получился... (ДИКОБРАЗ).

Быть должны всегда в

Твои школьные...

В лесу под щебет, звон и свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись... (ДЯТЕЛ).

7. Дифференциация Д-Т в предложениях.

а) Выписать из предложений словосочетания с буквами Д, Т.
Подчеркнуть буквы. Д – одной чертой, Т – двумя.

Образец: Весь день дует холодный ветер. *ХОЛОДНЫЙ ВЕТЕР.*

СОЛНЦЕ СВЕТИТ ТУСКЛО.

ЧАСТО ИДУТ ХОЛОДНЫЕ ДОЖДИ.

ПТИЦЫ УЛЕТЕЛИ В ТЕПЛЫЕ СТРАНЫ.

ДНИ СТАЛИ КОРОТКИЕ.

УЧЕНИКИ ПИСАЛИ ТРУДНЫЙ ДИКТАНТ.

ХОЛОДНЫЙ ДУШ ПОЛЕЗЕН.

У ПРУДА СТОЯЛА СТАРЕНЬКАЯ ДАЧКА.

Прочтите выписанные словосочетания.

б) Вставьте в предложения пропущенный предлог ОТ или ДО. Как
будете писать предлоги?

Лодка отплыла ... берега.

... деревни было недалеко.

Дима помог маме ...нести сумку ... дома.

Поезд отошел ... станции.

Малыш добрался ... верхней ступени. –

Прочтите предложения.

8. Дифференциация Д-Т в связной речи.

Прослушайте сказку «Доброе дело», а потом скажете, каких звуков
встретилось в сказке больше?

Доброе дело.

Нечем заняться медведю, вот он и бродит целым и днями по лесу,
скушает и зевает так, что деревья дрожат. И-Эх! Мне бы дело какое-нибудь.
Мне бы чего-нибудь полезное . сделать. Несколько дней назад он
здоровенной дубинкой наделал дырок в земле. «Может, в этих дырках
кто-нибудь гнездо себе сделает» - размышлял медведь. Но никто не собирался
там жить. Тогда медведь натаскал травы и напихал её в дупло, где жил дятел.
«Теперь дятлу в дупле мягко будет». Но дятел только обругал его, потому что

в дупло нельзя было влезть. Сидит медведь под дубом, скучает, а мимо него деревенский Димка топает. «Ты чего такой грустный, дедушка медведь?» - Да делать мне нечего, вот и грустный. - бурчит медведь. «А ты можешь дудочку сделать?» «Дудочку? А чего ее делать-то?» - оживился медведь и раз-два! - сделал Димке дудочку. «Вот это да!» - обрадовался Дима. А моей сестренке Даше сделаешь?» «Да, я для всех деревенских ребятишек сейчас наделаю, - заторопился медведь. - Наконец-то для меня доброе дело нашлось».

Каких звуков больше встретилось в тексте Д или Т?

- Почему медведь скучал?
- Какое дело полезное решил сделать медведь?
- Понадобились ли дырки, сделанные медведем, зверям?
- Как решил медведь порадовать дятла?
- Почему дятел рассердился на медведя?
- Какое доброе дело сделал медведь?

А теперь прочтите эту сказку по ролям. Читать нужно бегло, правильной выразительно.

IV. Итог занятия. Что больше всего понравилось на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №36

Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д - Т.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Д - Т в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, перфокарты, картинки: карандаш, молоток, ведро, топор, лопата, удочка, парта, ягоды, дубы.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

Какие согласные вы учились различать на прошлом занятии? В чем сходство и различие артикуляции этих звуков?

Игра «Буква потерялась».

На доске записаны слова, в которых потерялась буква.

Вы должны вставить букву и прочитать слово.

СА...

КА...ОК

О...ПУСК

АИС...

...ЕРЕВО

...ЫНИ

СА...ОВНИК

...ИВАН

КУС...Ы

НИ...КИ

КИС...И

Сегодня продолжим работу над различением этих согласных Д-Т.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация звуков в слогах.

а) Прочитайте звукосочетания, запишите только согласный.

АДА, АТА, ОДА, ОТА, УТУ, ИДУ, УДУ, ИДИ, ИТИ, УДЮ, УДИ, УТИ.

Сколько выписали букв Т, Д. каких букв больше, на сколько?

2. Дифференциация звуков в словах.

а) Работа с сигнальными карточками, по магнитофонной записи.

ДЫНИ, ВЕДРО, ТУЧА, ПОДУЛ, ТРАКТОР, ПОДУШКА, СТУК, НАРЯДНЫЙ, ТУМАН, ВИКА, ОДУВАНЧИК, МЕТЛА, ДРУГОЙ, ТРУДНО, РАДУГА, ПОБЕДА.

б) Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти слова? Устно составьте предложение с каждым словом:

ДОМ-ТОМ ДОЧКА-ТОЧКА ПЛОДЫ – ПЛОТЫ ДОЧКА - УТОЧКА

в) Отгадывание загадок, запись слов отгадок в разные столбики разной пастой.

Много рук, а нога одна. (ДЕРЕВО)

Он пришел, наполнил кадки.

Поливал усердно грядки.

(ДУШ)

С шумом окна, промывал.

На крыльце потанцевал.

Побродил по крыше вволю

И ушел по лужам в поле. (ДОЖДЬ)

Вот дорос до небес -

И исчез (ДЫМ).

Через поле и лесок

Подаётся голосок.

Он бежит по проводам

Скажешь здесь - а слышно там. (ТЕЛЕФОН)

Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А как пашет

Семь плугов ташит. (ТРАКТОР)

Прочтите слова, записанные в первом столбике, во втором.

3. Дифференциация Т-Д в предложениях.

а) Закончите предложения, используя картинки.

Даша рисует цветными ... (карандашами).

Гвозди забивают ... (молоток).

Веду носят ... (ведро).

Дрова рубят... (топор).

Землю копают ... (лопата).

Рыбу ловят ... (удочка).

Дети сидят за... (парта).

Дождик теплый и густой

Этот дождик не простой.

Он без туч, без облаков;

Целый день идти готов

Не живая - а идет,

Неподвижна - а ведёт.

(ДОРОГА)

Я мчусь

Держусь за провода,

Не заблужусь я

Никогда. (ТРОЛЛЕЙБУС)

Вез рук. без ног/

А в гору лезет. (ТЕСТО)

Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою.

Наскочил на дальний лес

Прохудился и исчез. (ТУЧА)

В лесу растут разные ... (ягоды).
На опушке леса растут.... (дубы).

Прочтите предложения.

б) Вставьте в предложения пропущенные слова.

На реке крепкий

Москва - большой

Весной на реке начинается

По реке плывет пассажирский

Прочтите предложения, вспомните правило правописания согласных, стоящих в конце вставленных слов.

4. Дифференциация Т-Д в связной речи.

Работа с перфокартами. Вставьте пропущенные буквы в слогах пословиц.

...рус своей ...ени боится.

Труд корми..., а лень пор...ит.

Терпение и ...руд всё пере...рут.

Друзья познаются в бе...е.

Дерево дорого пло...ами, а человек делами.

Прочтите пословицы, объясните их значение.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №37

Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В - Ф.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные В-Ф в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: слоговая таблица, таблица для мнемонического приема, картинки: соловей, туфли, флоксы, фиалки, вафли, вишни, фартук, кофейник, сова, ваза, свстофор, варежки, карточки с текстом «Птичка».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С каким звуками и буквами работали на прошлом занятии? Какие это звуки? (Характеристика). Назовет звонкий согласный. Придумайте с этим звуком слова. Назовите глухой согласный. Придумайте, с ним слова.

III. Знакомство с новым материалом.

1. Выделение звуков из начала слоги по предметным картинкам.

Что изображено на картинке? Выделите 1-й звук из слова. Какой это звук? Аналогичная работа проводится и над вторым звуком.

2. Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия. Обратить внимание учащихся на кинестетические звуки, ощущения при произнесении.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.
Мнемонический прием.



Палочка
Рядом две ровные дужки
Вот и готовы
Очки... для лягушки.



Филин в книжку залетев.
Притворился, буквой Ф.

4. Дифференциация В-Ф.

1) Дифференциация В—Ф в слогах.

а) Прочитайте слоги парами. Скажите, какими звуками отличаются эти пары слогов?

ВА-ФА	ФА-ВА	ФЯ - ВЯ	ФЕ-ВЕ
ВО- ФО	ФО-ВО	ФЕ-ВЕ	ФИ-ВИ
ВЫ-ФЫ	ФЫ-ВЫ	ФЮ-ВЮ	ФЯ-ВЯ

б) Прослушайте слоги, запишите первую букву каждого слога.

ВА, ВЫ, ФА, ВО, ВУ, ФЕ, ВА, ФЕ, ВИ, ВЫ, ФЯ, ВЮ, ФЮ.

Подсчитайте, каких букв больше.

в) Прослушайте, запомните ряды слогов, повторите в той же последовательности:

ФА - ВА - ФА	ФА - ВА - ВА - ВА
ВА - ФА - ВА	ВА - ФА - ФА - ВА
ФУ - ВУ - ФУ	ВУ - ФУ - ВУ - ФУ
ВУ - ФУ - ВУ	ФУ - ВУ - ФУ - ВУ

2) Дифференциация В-Ф в словах.

а) Прослушайте слова. Определите наличие звуков В, Ф:

Образец:

1) В слове БАТА - звук В.

2) В слове ФАКЕЛ - звук Ф.

1) ФОКУС, ВОРОТА, ФАБРИКА, ВОРОТНИК, ФАРТУК, ФЛАГ, ВРАТАРЬ, ФЛЕЙТА (Словарная работа), ВРЕМЯ, ФЛОКСЫ.

2) КОНВЕРТЫ, КОНФЕТЫ, КОФТА, КОВАТЬ, КРОВАТЬ, КОФЕ, САЛФЕТКИ.

в) Рассмотрите и назовите картинки, разложите их в три столбика в первый - со звуком В. во второй со звуком Ф, в третий со звуками В, Ф.

СОЛОВЕЙ, ТУФЛИ, ФЛОКСЫ, ФИАЛКИ, ВАФЛИ, ВИШНИ, ФАРТУК, КОФЕЙНИК, СОВА, ВАЗА, СВЕТОФОР.

Назовите картинки, расположенные в 1, 2, 3 столбиках.

г) «Доскажите словечко».

Как зовут меня, скажи
Скромный полевой цветок
Синеглазый ... (ВАСИЛЕК)

.
Грязнулю всегда

Из меня посуду
Нежно-беллую и
Звонкую
Обжигают с древних пор
Называюсь я... (ФАРФОР).

Выручает ... (ВОДА).
День рождения у меня -
Подарили мне коня,
Замечательный какой!
Голубой-преголубой.

Праздник, праздник у ворот.
Кто встречать его пойдёт?
Я и верный мой дружок
Красный маленький ...

(ФЛАЖОК).

Ездить нужно осторожно,
За рога держать можно,
Жаль вот только - гривы нет...
Что за конь? (ВЕЛОСИПЕД).

3) *Дифференциация В-Ф в предложениях.*

а) Выпишите из предложения словосочетания с буквами Ф В.

Мы ехали на дачу в первом вагоне. На Даче мы ели свежие фрукты. Фокусник показывает забавные фокусы. Сегодня влажный воздух. Мы пили чай с фруктовыми конфетами. Дует северный ветер. На ёлку ребята повесили разноцветные флажки.

Посчитайте выписанные словосочетания.

б) Ответьте на вопросы полными предложениями. Запишите их, подчеркните буквы В, Ф разными карандашами.

Вопросы:

Где изготавливают конфеты?

Куда наливают воду туристы?

Что вывешивают на домах в праздник?

Чем покрыты дорожки в городе?

Что открывают зимой для проветривания комнат. Слоговой анализ слова.

Прочтите предложения.

Логопедическая физминутка

4) *Дифференциация В-Ф в связной речи.*

Прочтите текст рассказа «Птичка». Подсчитайте количество букв В, Ф. Определите, каких букв больше.

Ответьте на вопросы:

1) Кто постучался в окно к детям?

2) Где прожила птичка всю зиму?

3) Когда Ваня выпустил птичку на волю?

Перескажите содержание рассказа.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №38

Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ В, Ф

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные В, Ф в устной и письменное речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, таблица с ребусами, перфокарты.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Уточнение артикуляции звуков, их сходство и различие. Назовите звонкий звук, глухой.

Игра «Наборщик слова».

Составьте новые слова из букв слова ФАБРИКА (факир фара, и т.д.).

Из букв слова ВОРОНА (она, вар, и т.д.).

Продолжим работу над этими согласными.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация В-Ф в слогах.

а) Запишите слоги с буквой В — в одну строчку, слоги с буквой Ф — в другую строчку.

ВА, ФА, ВУ, ВЫ, АФ, ФУ. ФЕ, ФЫ, ВЕ, ВЯ, ВЮ, ФЮ, ОФ, УВ.

Прочтите слоги, записанные в первую строчку, во вторую строчку.

б) Прослушайте звуковые сочетания, Запишите только согласные.

АФА, АВА. ОВА, ОФА, ЫВА, УФА, ИФА, ЕВА. ЕФА, УФО, УВО.

Подсчитайте, каких, букв, вы записали больше.

2. Дифференциация В-Ф в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

БАТА, ФРУКТЫ, КРОВАТЬ, ОБРАГ, КУЗОВОК, ФЫРКАТЬ, ВЕЕР,
СОВА, АФРИКА, КАРТОФЕЛЬ, ФИОЛЕТОВЫЙ, ВЕСЕЛЫЙ,
ВАФЕЛЬНЫЙ, ФЛАНЕЛЕВЫЙ.

б) Ответьте на вопросы одним словом.

Запишите слова - ответы. Определите наличие букв В, Ф в словах.

Яблоки, груши, лимоны - это ...?

Капуста» огурцы, свекла, морковь - это ...?

Второй месяц зимы - ...

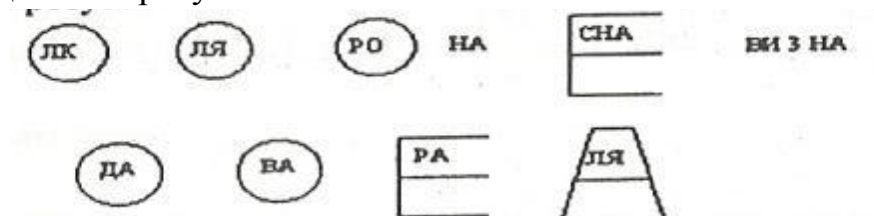
Последний месяц зимы - ...

Сосуд, в котором варят кофе - это ...

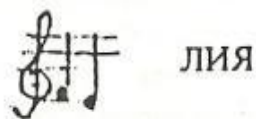
Добрая волшебница. - это...

Слова для справок: фея, кофейник, фрукты, овощи, февраль, январь.

в) Разгадывание ребусов.



Ответы: волк, воля, ворона, весна, витрина, вода, Вова, Вера, Валя.



Ответ: фамилия.

г) Отгадывание загадок, графический разбор слов-отгадок.

Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает (ФИЛИН).

Этот глаз - особый глаз.

Быстро, взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет (ФОТОАППАРАТ).

По полю рыщет,

Поет да свищет,

Деревья ломает,

К земле приклоняет (ВЕТЕР).

Мойдодыру я родня,

Отверни, открой меня,

И холодною водою,

Живо я тебя умою (ВОДОПРОВОД).

3. Дифференциация В-Ф в предложениях.

а) Продумайте и запишите предложения с данными словосочетаниями.

ВАФЕЛЬНЫЙ ТОРТ, НОВЫЕ ТУФЛИ, ФАРФОРОВАЯ ВАЗОЧКА,
ФИОЛЕТОВЫЙ СВИТЕР, РОДНИКОВАЯ ВОДА.

Прочтите предложения. Подсчитайте количество букв В, Ф, определите каких букв больше.

б) Составьте предложения по опорным словам.

Форточка, Вера, закрывать.

Ночью, филин, видеть, хорошо.

Фаина, подарить, Вера Федоровна, фиалки.

Вера Федоровна, ставить, в, фиалки, ваза, фарфоровая.

Овцы, жить, в, хлев.

Вера, Фиолетовые, найти, васильки.

Прочтите предложения, найдите главные члены.

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация В-Ф в связной речи. Работа с перфокартами.

Вставить пропущенные буквы в словах пословиц.

...олков бояться - в лес не ходить.

...ек живи - ...ек учись.

Всякий чело...ек в деле познается.

Сло...о не ...оробей, ...ылетит не поймаешь.

Портной без ка...тана, сапожник без сапог.

Прочтите пословицы.

Объясните значение пословиц.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №39
Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Г-К.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные Г-К;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, таблица со словами-перевертышами, карточки с текстом сказки «Как варить компот».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими согласными вы работали на прошлом занятии? Вспомните, в чем сходство и различие артикуляции этих звуков, Назовет звонкий согласный, глухой.

Игра «Найдите «лишнее» слово».

Сейчас я буду произносить слова со звуком В, а вы должны найти «лишнее» слово.

ЛЕВ, ПЛОВ, ШАР. ВАЗА, ВОЛК

Какое «лишнее» слово? Почему?

Со звуком «Ф».

ФАРТУК, ВЕСНА, ФЛАЖОК. ФИКУС, КОФТА.

Какое «лишнее» слово?

III. Знакомство с новым материалом.

1. Отгадывание загадок, выделение звуков из слов.

По реке плывет бревно.

Ох и злующее оно.

Тем, кто в речку угодил.

Нос откусит ... (КРОКОДИЛ).

Выделите первый звук из слова КРОКОДИЛ.

Какой это звук, гласный или согласный?

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков ... (ГОРОХ).

Выделите первый звук из слова.

Характеристика звука (согласный, звонкий).

2. Уточнение артикуляций звуков, установление сходства и различия.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.



Перед нами буква Г
Стоит подобно кочерге.



Кто справляется в полет,
В клюве веточку несет?

4. Дифференциация Г-К.

а) Дифференциация Г-К в слогах.

1) Прочитайте слоги, записанные на таблице:

КА	ГА	КО	ГО	КУ	ГУ	КЫ	ГЫ
КЕ	ГЕ	КЮ	ГЮ	КИ	ГИ	КЯ	ГЯ
АКА	АГУ	АКЫ	АКИ	АГИ	АКЯ		

2) Прослушайте слоги, запишите начальную букву каждого слова.

КА, ГУ, ГЫ, КИ, ГИ, КО, ГО, КЁ, КЯ, КРА.

КРО, ГРА. ГРЫ, КРИ, КРЕ, ГРЁ, ГРЕ.

3) Прослушайте и запомните ряды слогов, повторите их в той же последовательности.

ГА-КА-ГА

КА-ГА-КА

ГО-КО-ГО

КО-ГО-КО

КУ-ГУ-КУ

б) Дифференциация Г-К в словах.

1) Работа со словами-перевертышами. Прочтите слова слева-направо, а затем наоборот.

Что получилось?

КОМОК

КАЗАК

КОТУ ТАЦАТ УТОК

ГОРИ ПИРОГ.

2) Отгадывание загадок, запись слов-отгадок в разные, столбики, разными пастами.

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят к нам,

На одном таком листе

Нина,

Много разных новостей (ГАЗЕТА).
(ГРАД).

На дворе переполох:

С неба, сыплется горох,

Съела шесть горошин

У нее теперь ангина

Ящик на коленях пляшет
То поет» то горько плачет (ГАРМОНЬ).

[Закутан ребенок в сто пеленок
прятки.

(КАПУСТА).

Не зверь, не птица,
Носок как спица,
Летит - кричит,
Сядет - молчит (КОМАР).

На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь (КУЗНЕЧИК).

3) Сравни» пары слов по звучанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти слова?

Устно составьте предложение с каждым словом.

ГОРКА-КОРКА

ГОСТИ-КОСТИ

ИГРА-ИКРА

ГОЛОС-КОЛОС

4) *Предупредительный диктант.* Логопед рисует на доске, схемы слов, над соответствующим словом надписывает букву Г или К. После того, так ученики напишут диктант, они проверяют его, пользуясь схемами, данными на доске.

ГЛАВНЫЙ, ГРУЗДИ, СКАЛКА, ГРЕЛКА, ГЕОГРАФИЯ, ТЕЛЕГА, ГЛУБОКИЙ, ГОСТИ, ГРАЧИ, КАРАНДАШИК.

в) *Дифференциация Г-К в предложениях.*

Составьте предложения из данных слов, изменяя их по смыслу.

Грызть, под, кость, собак, крыльцом.

Грелась, на, годика, солнышко.

Колхозники, в, складывать, сено, стог.

Дорога, усыпана, вся, галькой.

Под, согнулись снегом, ветки, кусты, и, деревьев.

Прочтите предложения, найдите главные члены предложения.

г) *Дифференциация Г-К в связной речи.*

Прочтите сказку.

«Как варить компот»

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

«Слушайте все, я прочитал, в старой книге, как сварить компот?»

«Ну и как же его варить?».

«Принесите каждый все самое вкусное, остальное - за мной» Вся компания отправилась искать все самое-самое вкусное, а кот тем временем развел костер и повесил над ним котел с водой. Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку. Потом пришла курица и принесла пять зернышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котел и закрыл крышкой.

Я под шапкою цветной.
На ноге стою одной,
У меня свон повадки,
Я всегда играю в

(ГРИБ).

Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!

Что за диво?

Эта же... (КРАПИВА).

Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

«Готово? Кушайте на здоровье?»

Попробовали друзья, плюются:

«Компот называется? Сам ешь?»

«Почему же так невкусно получилось» - мрачно размышлял кот.

Вопросы:

Как вы думаете, почему у кота не удался компот?

Когда вы читали текст, какая вам буква чаще встречалась К или Г?

Ответьте на вопросы по содержанию сказки:

1) Кто жил во дворе?

2) Что сообщил друзьям кот?

3) Что принесли животные коту для компота?

4) Понравилось ли друзьям угощение кота?

А теперь перескажите содержание сказки.

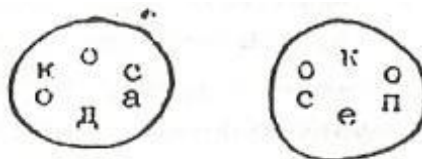
V. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 40. **ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Г-К.**

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Г-К в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, перфокарты, карточка с текстом «Мышка испугалась», 2 бумажных колеса.



Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками вы работали на прошлом занятии? Характеристики звуков (согласные, К - глухой, Г - звонкий). В чем сходство и различие артикуляций этих звуков?

Игра «Буква потерялась».

Найдите потерявшиеся буквы в словах.

...ора

...орка

кни...а

доро...а

...рибы

сне...овик

...ошка

...рот.

нет...и

Ни...ита

...рокодил.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация звуков Г-К в слогах.

Записать слоги в две строчки: с Г - в первую, с К - во вторую.

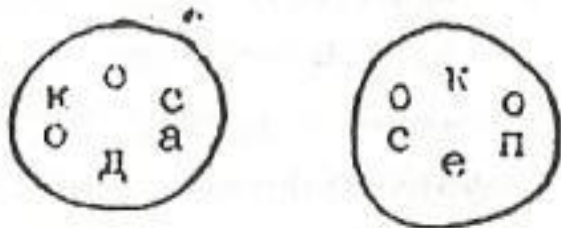
КЫ, КО, ГИ, ГЯ, КЁ, АГА, АКА, ГАК, КАЧ.

2. Дифференциация Г-К в словах.

1) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

Горький, губная, громкий, маленькие, гречневая, голубая, горячее, красная, красивый, глубокий, гармошка, каша, ленточка, молоко, лук, город, голос, гусята, колодец.

2) Где больше слов (в левом или правом колесе)? Читайте по часовой стрелке и в обратном направлении, но обязательно подряд.



(Ответ: справа - песок, сок, покос, око; слева - коса, оса, док)

Словарная работа: око, код.

3) Измените слова так, чтобы после согласного Г или К появился гласный.

УТЮГ - УТЮГИ

ЛИСТОК -

ОВРАГ -

ГАЛСТУК -

СТОГ -

МОЛОТОК -

БЕРЕГ -

ПОЛОГ -

САПОГ -

КЛУБОК -

4) Ответьте на допросы одним словом. Запишите ответы, Подчеркните Г и К разными пастами.

Вопросы:

Что на спине у верблюда?

Как называется вид качелей, сплетенных из веревок в виде сети?

Что остается на столе после разрезанного хлеба?

Что грохочет во время грозы?

Как называется зеленый массив в городе?

Чем измеряют температуру?

Слова для справок: горб, гамак, крошки, гром, парк, градусник.

3. Дифференциация Г-К в предложениях.

а) Окончить предложения, подобрав подходящие по смыслу слова.

гости-кости

Собака грызет

В четверг к нам приедут

горка-корка

Гриша любит хлебную

В понедельник весь класс ходил на

....

Галина-калина

В саду цветет

Катину подругу зовут

икра-игра.

Во дворе шла интересная

Очень полезна черная

Прочтите предложения.

б) Работа с перфокартами: Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с буквами Г, К.

Сегодня на уроке мы отгадывали _____.

Подул сильный ветер, _____ гром.

В лесу кукует _____.

Галя раскрашивает картинку цветными _____.

В лесу ребята собрали белые _____ и спелые _____.

Дождь перестал и _____ солнышко.

Прочтите предложения, назовите главные члены предложения.

Логопедический физминутка.

4. Дифференциация Г-К в связной речи.

Письмо по памяти. Прослушайте рассказ. Запишите, как запомнили.

Мышка испугалась.

Пошла мышка на рынок. Купила мышка сыр и положила в сумку. Когда она возвращалась в свой домик, зажглась первая звездочка. Мышка бежала через лес. В темноте она заблудилась. Вдруг мышка видит, между елками светятся два глаза «Наверное, это кошка», - испугалась мышка и юркнула под пенек. А когда взошло солнышко, мышка поняла, что испугалась окон своего дома.

Прочтите записанный рассказ.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 41
Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ж-Ш.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение дифференцировать согласные Ж, Ш в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки: жук, шар, желудь, шапка, лягушка, жаба, пирожное, груша, жасмин, баклажан, машина, шина, этажерка, галоши, крыжовник.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими звуками работали на прошлом занятии? Назовите звонкий, глухой. В чем сходство и отличие артикуляции этих звуков?

Игра «Доскажи словечко».

Вы должны подобрать слова с каким-либо из этих звуков.

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста.

Если я ... (КАПУСТА).

Михаил играл в футбол

И забил в ворота ...(ГОЛ).

Лодки по морю плывут,

Люди веслами ...(ГРЕБУТ).

Кругла, рассыпчата, бела.
 На стол она с полей пришла
 На вербе с треском рвутся
 почки.
 Ты посоли ее немножко.
 На речке лёд трещит в ночи.
 Ведь правда вкусная ... (КАРТОШКА). И гнезда выют без
 проволоочки
 На ветках первые ... (ГРАЧИ).

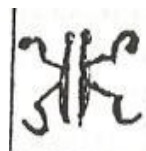
Кто альбом раскрасит наш?
 Ну, конечно... (КАРАНДАШ).

III. Знакомство с новым материалом.

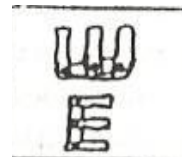
1. Выделение звуков. Что изображено на картинке? (ЖУК, ШАР) из начала слов по предметным картинкам. Выделите первый звук. Характеристика звука. (Аналогичная работа со вторым звуком).

2. Уточнение артикуляции звуков, установление их сходства и различия.

3. Сопоставление артикуляции звуков их графическим изображением.



Эта буква широка
 И похожа на жука,
 И при этом точно жук
 Издаст жужжащий звук: Ж-Ж-Ж.



Ах, табуретка хороша!
 Псревернул - и буква - Ш!

4. Дифференциация Ж-Ш.

а) *в слогах* (слоговая таблица).

1) Прочитайте слоги парами. Скажите, какими буквами отличаются эта пары слогов.

ЖА-ША	ЖУ-ШУ	ША-ЖА	ШУ-ЖУ
ЖО-ШО	ЖИ-ШИ	ШО-ЖО	ШИ-ЖИ

2) Прослушайте слоги и звукосочетания. Запишите только согласные.
 ЖА, ШИ, ША, ЖИ, ШУ, ШУ, ЖО, ШО, ШТА, ЖДА, ШТУ, ЖДУ, ЖДЕ, ШЛО, ЖНЕ, ШТЫ, ШТИ, ЖНИ.

Подсчитайте количество букв, определите каких букв больше.

3) Прослушайте ряды слогов. Повторите их в той же последовательности. Запишите.

жа-ша-жа	жу-шу-жу	жа-ша-жа-ша
ша-жа-ша	шу-жу-шу	ша-жа-ша-жа.

б) Дифференциация Ж, Ш в словах.

1) Слоговой аукцион. Придумайте слова со слогом (жаворонок, жара, жало и т.д.); со слогом ША - шар, шапка ...

2) «Лесенка». Принимайте слова, которые начинались с Ж, Ш.

ЖУК	ШАР
ЖИРЫ	ШУРА

ЖЕЛЕЗО
ЖУРАВЛЬ

ШАЛИТЬ
ШЕЛЕСТИТ

3) Отхлопывание слогов. Прослушайте слова, отхлопайте ладошками количество слогов, входящих в слово.

шум, жук, жаба, шапка, шуба, шаги, шумел, журчал, шалун, пешеход, стрижи, сторожил, кожаный, мешок, мешал, мошка, жеребенок, медвежонок, школа, жирный.

4) Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Скажите, какими звуками отличаются эти пары слов. Устно составьте предложение с каждым словом.

ШАР-ЖАР

ШАЛИТЬ-ЖАЛИТЬ

ШАЛЬ-ЖАЛЬ

УШИ-УЖИ

5) Рассмотрите картинки. Определите наличие и место звуков Ж, Ш в названиях картинок.

Приблизительные перечень картинок: желудь, шапка, лягушка, жаба, пирожное, груша, жасмин, баклажан, машина, шина, этажерка, галоши, крыжовник.

6) Вставьте в слова недостающий слог ЖИ или ШИ. Запишите эти слова. Перед записью слов повторите правописание ЖИ-ШИ.

7) Запись слов в два столбика (разными пастами):

ОКОШКО, ЖУРАВЛЬ, ШАЛАШ, ЧИЖ, ПЛЯЖ, ЛАНДЫШИ, АБАЖУР, ШЛЯПА, КРУЖКА, МЕШОК.

Прочтите слова 1-го столбика, второго.

в) *Дифференциация Ш, Ж в предложениях.*

1) Вставьте в предложения пропущенные слова с буквами Ж или Ш.

В болоте квакала ...

Миша пил молоко из ...

Бабушка печет вкусные ...

Кошка ловит ...

Туристы воду носят во ...

Слова для справок: кружки, пирожки, лягушка, мышку, фляжке.

Прочтите предложения. Найдите главные члены предложения.

Логопедическая физминутка.

г) *Дифференциация Ж - Ш в связной речи.*

Работа с карточками. Прочитайте тексты, запомните их и запишите по памяти. (Каждый учащийся, получив карточку с индивидуальным заданием, читает содержание, запоминает. Затем переворачивает карточку и пишет по памяти. После выполнения работы опять переворачивает карточку и проверяет правильность написанного. Кроме этого, в карточке есть дополнительное задание).

Карточка № 1

Загадка

В гору деревяшка, а под гору - коняшка.

Отгадай загадку, напиши отгадку. Вспомни, как пишутся ЖИ, ШИ.

Карточка № 2

Они похожи

Ель на ежика похожа:
Еж в иголках, елка - тоже.
Вспомни, как можно проверить согласную в конце слово.

Карточка № 3

Загадка

На дорожку вышли рожки.
Вы не будете бодать.
Я потрогал их немножко
Рожки спрятались опять.
Отгадай загадку. К выделенным словам подбери проверочные слова.

Карточка №4

Семейка

Мышка в кружечке зеленой.
Наварила каши пшённой.
Ребятишек дюжина
Ожидает ужина
Обрати внимание как пишутся выделенные слова. Напиши эти слова по слогам.

Карточка №5

Загадка

У меня три подружки, у каждой по кружке.
Сколько кружек у всех моих подружек?
Отгадай загадку. Напиши отгадку. К выделенным словам найди в тексте проверочные слова.

Карточка №6

Загадка

На бахче у нас растёт,
Как разрежешь - сок течет,
Свеж и сладок он на вкус,
Называется ...
Отгадай загадку. Подбери проверочное слово к слову СВЕЖ. Обрати внимание, как пишется выделенное слово. Напиши его по слогам.

IV. **Итог занятия.** Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 42
Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ж-Ш.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Ж-Ш в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись со словами, таблица с кроссвордом, таблица с ребусом, карточка с текстом «Жаба» для проведения изложения.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Характеристики звуков (согласные, шипящие, звонкий, глухой). На что похожи буквы Ш и Ж?

Игра «Найдите слово в слове».

ЖАВОРОНОК (ворона, вор, кожа, вар, кран)

ШЛАК (лак)

ШЕСТЬ (есть)

III. Закрепление пройденного материала. Сегодня продолжим работу над звуками Ж, Ш.

1. Дифференциация звуков Ш, Ж в слогах.

Запишите слоги и звуко сочетания в две строчки; с буквой Ш - в одну, с буквой Ж - в другую.

АЖА, АШО, АЖУ, ОШУ, ЖИ, ЖА, ШУ АЖ, ЖУ, АЖИ, АШИ

Прочтите слоги, записанные в первую строчку.

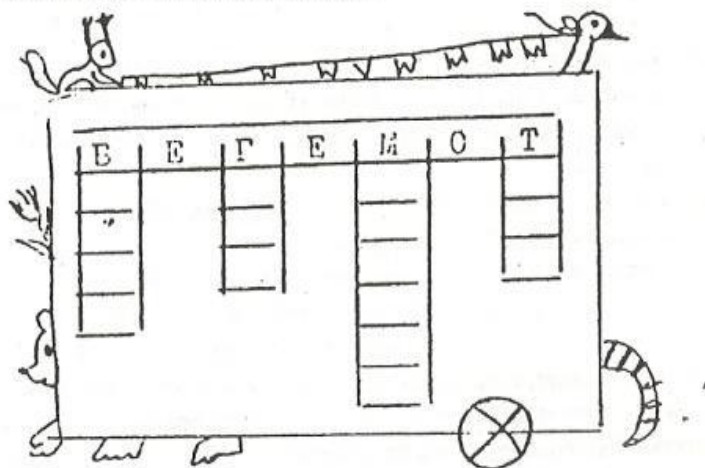
2. Дифференциация Ш-Ж в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи:
ШКОЛА, ЛЫЖНИК, СТУЖА, КРЫША, КАЛОША, ЖИРАФ, МЕШОК,
РЫЖИЕ, ВОРОБЫШЕК, ЖЕРЕБЕНОК, КАЖДЫЙ, ВАЖНЫЙ, ПУШИНКА,
ГРЕБЕШОК.

б) Отгадывание кроссворда.

Животные.

Угадайте, как зовут животных, которые изображены на рисунках.
Впишите их название в клеточки кроссворда.



в) Разгадывание ребуса.



Ответы: ШУТКА,

ШАГ'

г) Чистоговорки.

УЖУ-ЖУ-ЖУ - МОЛОКО ДАДИМ ЕЖУ

ЖА-ЖА-ЖА - ЕСТЬ ИГОЛКИ У ЕЖА

ЖИ-ЖИ-ЖИ - ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЕЖИ

ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ - ДОЖДЬ ПРОШЕЛ УЖЕ

ША-ША-ША - МАМА МОЕТ МАЛЫША

ШУ-ШУ-ШУ - Я ПИСЬМО ПИШУ

АШ-АШ-АШ - У МАРИНЫ КАРАНДАШ

д) Запись слов в два столбика, с буквами Ш, Ж. разными пастами.

ЖАЛО, ШИЛО, ШАЛЬ, ЖУКИ, ШАРИК, ЖЕНЯ, ЛАНДЫЖ, ГРУШИ,
ЕЖИ, МЕДВЕЖОНОК.

Прочтите слова, записанные в первый столбик, во второй.

3. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.

Составьте из данных слов предложения. Подчеркните в них буквы Ш и Ж.

В, ужи, трава, шуршат.

На, выбежали, школьники, дорожка, беговая.

Гриша, желтого, жука, нашел, дорожка, на.

По, жеребенок, лужайке, бежал, рыженький.

Намокла, дождя, от, одежда.

Прочтите предложения. Найдите главные члены предложений.

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация Ж, Ш в связной речи.

Изложение (по вопросам).

а) Прослушайте текст.

Жаба.

Жила-поживала жаба. Каждый день она ловила много жуков. Она их не жевала, а прямо проглатывала. Жаба была жадная. Но вот надоело жабе жить в болотной жиже. Думает жаба: «Надо бежать в другие края». Подумала жаба и побежала. Увидел жабу журавль и проглотил.

б) Вопросы; Где жила жаба? Кого она ловила? Какая была жаба? Что надоело жабе? Что сделала жаба? Что случилось с жабой?

Словарная работа: ЖИЖА:

Объяснение значения слова.

Слоговой анализ слова

Вспомнить правописание ЖИ.

в) Напишите изложение, используя вопросы, записанные на доске.

г) Проверка: прочтите изложение (спросить 1-2 учеников).

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 43

Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ С, Ш.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные С-Ш в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: предметные картинки: сани, шапка; слоговые таблицы, «звуковые часы», перфокарты, таблицы для мнемонического приема, картинки: совы, свитер, соска, пила, шахматы, швабра; карточка с текстом рассказа.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новой темой.

1. Выделение звуков из начала слов, по предметным картинкам.

Что изображено на картинке? (САНИ). Выделите первый звук. Охарактеризуйте этот звук. (Согласный, свистящий, глухой). Что изображено на второй картинке? (ШАПКА). Выделите первый звук. Охарактеризуйте его (согласный, шипящий, глухой).

2. Уточнение артикуляцию звуков, установление различия их артикуляций.

После того, как ученики выделили и охарактеризовали звуки С, Ш, логопед предлагает ученикам длительно произнести звук С и ощутить положение языка (язык внизу), затем произнести, звук Ш и также ощутить положение языка (язык вверх). После этого логопед обращает внимание детей на положение губ при произнесении С (губы растянуты в улыбку и звука Ш (вытянуты в трубочку). Произнесите звук С или Ш по указанию логопеда. Логопед рукой показывает условное положение языка, затем губ. Ученики, опираясь на показанную позицию, произносят звук С или Ш.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением. Мнемонический прием.



Полумесяц в небе темном
Буквой С повис над домом.



Шура сено ворошил.
Вилы в сене позабыл.

Произнесите, затем запишите буквы С, Ш, опираясь на кисть руки логопеда. (Логопед напоминает учащимся, что при произнесении звука С язык находится внизу ротовой полости, за нижними зубами, а при произнесении звука Ш язык поднимается вверх, за верхние зубы; если кисть руки поднимается вверх, произносим звук Ш, вниз - звук С)

а) Запишите буквы С, Ш опираясь на стрелки. Логопед на доске пишет стрелки, направленные вверх и вниз, учащиеся записывают букву С или Ш.

Образец: с ш с ш

б) Запишите буквы С, Ш по условным значкам.

Логопед напоминает учащимся, что при произнесении звука С губы растягиваются улыбке, при произнесении звука Ш губы округляются. На условный знак пишем букву С, на - Ш)

4. Дифференциация С-Ш.

а) в слогах.

1) Прочитайте слоги по слоговой таблице.

СА-ША	СУ-ШУ	СЕ-ШЕ	ША-СА	ШЕ-СС
СО-ШО	СИ-ШИ	ШО-СО	ШУ-СУ	ШИ-СИ

2) Прослушайте слоги, запишите первую букву каждого слога.

СА, ША, ШУ, СУ, ШИ, СИ, СЕ, ШЕ, ШО, СО. СЫ. СЁ.

б) Дифференциация С-Ш в словах.

1) Прослушайте слою, выделите звуки С, Ш.

из начала слова: САД. ШАЛЬ, СУК, ШУМ, ШИЛО, ШТОРМ, СЫР.

из середины слова: МАСКА. КОШКА. МИСКА. МОШКА, УСЫ, БАСНЯ, КРЫШКА

из конца слова: ДУШ, КВАС, НАШ, НОС, КАМЫШ, КАКТУС, ЛЕС

2) Работа со «звуковыми» часами. (На часах нарисованы картинки; сом, душ, шуба, сумка, машина, капуста). Найдите предметы, названия которых состоят из одного слога, затем - из двух, из трех).

3) Игра «Доскажите словечко».

Сегодня все ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные ... (ШАРЫ)

Если мы растем на ели.

Мы на месте, мы при деле.

А на лбах у ребятешек

И в море не купаются,

И нет у них щетинки,

А все же называются

Они морские ... (СВИНКИ).

Зимой на ветке яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг - вспорхнули яблоки.

Никому ненужно ... (ШИШЕК)

Я рубашку сшила мишке.

Я сошью ему... (ШТАНИШКИ).

Ведь это (СНЕГИРИ).

Всрещунья белобока,

И зовут ее ... (СОРОКА)

4) Напишите названия картинок, вставляя пропущенные слоги с буквой С или Ш.

Картинки: совы, свитер, соска, шапка, шахматы, швабра, шишка.

Методические рекомендации: под картинками логопед пишет их названия с пропущенными первыми слогами: вы, ...тер, и т.д.

в) *Дифференциация С-Ш в предложениях.*

1) Из двух словосочетаний составьте предложение.

Запишите предложение, подчеркните буквы С, Ш разными пастами.

сыплется снег

пушистый снег

слышится шум

сильный шум

сидит старушка

усталая старушка

слышна песенка

веселая песенка

Прочтите предложения. Подсчитайте количество букв С, Ш. Определите каких букв больше.

Логопедическая физминутка.

г) *Дифференциация С-Ш в связной речи.*

1) Работа с перфокартами. Вставьте пропущенные буквы.

По...пешишь - людей на...ме...ишь.

Не спе...и языком, а ...пеши делом.

Пе...ней поле не вспа...ешь.

...тарый друг луч...е новых двух.

Прочтите пословицы, объясните их значение.

Чистоговорки:

СА-СА-СА-В ЛЕСУ БЕГАЕТ ЛИСА

СО-СО-СО - У ВОВЫ КОЛЕСО

ОС-ОС-ОС - НА ПОЛЯНЕ МНОГО ОС

СУ-СУ-СУ-БЫЛО ХОЛОДНО В ЛЕСУ

ША-ША-ША - МАМА МОЕТ МАЛЫША

ШУ-ШУ-ШУ - Я ТРАВУ КОШУ

АШ-АШ-АШ - У СВЕТЫ КАРАНДАШ

2) Прослушайте рассказ.

Ответьте на вопросы. Придумайте название рассказа.

Две лягушки попали в кувшин со сметаной. Долго барахтались лягушки в сметане. Одна лягушка устала и не стала барахтаться, опустилась на дно. Другая продолжала барахтаться. Барахталась, барахталась и сбила из сметаны ком масла. Потом влезла на ком масла и выпрыгнула из кувшина. А первая лягушка так и осталась на дне кувшина.

Вопросы: Какая из лягушек поступила правильно? Кто назовет подходящую пословицу к этому рассказу. (Терпение и труд - всё перетрут).

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 44

Тема: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С-Ш»

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать С-Ш в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: магнитофонная запись, сигнальные карточки, карточки с текстом сказки «Как Мыша шалил»

Ход занятия.

I. *Организационный момент.*

II. *Повторение пройденного материала.*

С такими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте звуки. Сравнение звуков по артикуляции.

1. Работа со словом перевертышем. Прочтите слово справа налево, а затем наоборот.

ШАЛАШ - слоговой анализ слова. Составьте предложение с этим словом.

2. Шутки.

Как записать сухая трава четырьмя буквами? (Сено).

Что можно видеть закрытыми глазами? (СОН)

Какую ноту кладут в суп? (СОЛЬ).

III. *Закрепление материала.* Сегодня продолжим работу над звуками С. Ш.

1. Дифференциация С-Ш в слогах.

а) Прослушайте, запомните» повторите и запишите ряды слогов в той же последовательности

са-ша-са

ша-са-ша

са-ша-са-ша

шо-шо-со

шо-со-шо

шо-со-шо-со

су-шу-су шу-су-шу су-шу-шу~су

б) Запишите слоги и звукосочетания в две строчки: в первую - с буквой С, в другую – с буквой Ш.

СА, СЕ, ШЕ, СУ, ШУ, ШИ, СИ, ШО, СЁ, СЮ, ША, ШЛА, ШПО, СЛА, СЛУ

УСУ, УСЕ, ИСИ, ИШЕ, ОСИ, ОШИ

2. Дифференциация С-Ш в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

Сани, сухо, шоколад, шея, сало, шуба, соловей, шипеть, сырой, сапог, шумит, серый, лиса. каша, красивый, ношу, носи, наши, несёт, подушка, ватрушка, укус, машина.

б) Разгадывание шарад.

Лежу я на земле,

Прибитая к железу.

Но буквы переставь

В кастрюлю я полезу. (ШПАЛА-ЛАПША)

С Ю я по воде скольжу,

А с Я на голове сажу. (ШЛЮПКА-ШЛЯПКА)

С глухим шипящим я числительное,

Со звонким - имя существительное (ШЕСТЬ-ЖЕСТЬ)

в) Отгадывание загадок, запись слов-отгадок в два столбика.

Белый камень во рту тает. (САХАР)

Спереди – пяточек

Сзади – крючок

Посредине спинка

А на ней щетинка (СВИНЬЯ).

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел, я побежал (ШАР).

На квадратах доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков (ШАХМАТЫ).

Наша тетушка игла

Строчку по полю вела,

Строчка в строчку,

Строчка в строчку,

Будет платье вашей дочке. (ШВЕЙНАЯ МАШИНА).

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла

И пропала! (СНЕЖИНКА).

Прочтите слова, записанные в первый столбик, во второй.

3. Дифференциация С-Ш в предложениях.

а) Закончите предложение, вставив пропущенное слово с буквами С, Ш.

Подчеркните вставленные буквы.

Саша уступил место ...

Кошка сидит на ... и греется на ...

У Саши в диктанте, всего одна ...

Ласточка, свила гнёздышко под ...

Саша учится в новой ...

Прочтите предложения. Найдите главные члены предложения.

б) *Зрительно-предупредительный диктант.*

Логопед пишет на доске одно предложение с пропущенными буквами и читает его. Ученики выходят к доске и вписывают буквы *красным* мелом, объясняя, почему они написали ту или иную букву. Затем внимательно прочитывают предложение. Логопед закрывает его и диктует. После того как предложение написано, логопед открывает его, ученики проверяют правильность выполнения работы; аналогично ведется работа с другими предложениями.

Как по...теле...ь. так и по...пи...ь.

В ...огласном ...таде и волк не ...тра...ен.

Нет на ...вете кра...е родной ...торонки.

Хоро... ..адовник, хоро...и и гру...и.

Ко...ке игру...ки, а мы...ке ...лезки.

4. Дифференциация С-Ш а связной речи.

Прочитайте текст. (Про себя, затем ученик читает).

Как Мыша шалил.

Мышонок Мыша был странным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять (словарная работа). Шарит, шарит по всем шкафам; ищет свои шлепанцы, штаны, шарф и шляпу, а их нигде нет.

«Мыша! Где мои вещи?» - грозно спрашивает папа.

«Я их съел, нечаянно...»

«Как съел? Ах ты, шалопай!»

«Ну что ты шумишь?» - застывает мама, - Он же пошутил»

«А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?»

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур...

«Кошка!!!» - визжит мама и они вместе с лапой шарахаются под шкаф.

Или привяжет шпагат к шлангу и тянет его через всю комнату.

«Змея...» - шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.

«Это не жизнь, а кошмар!» - возмущается папа. - «Мы в свое время так не шалили».

Ответы на вопросы:

1) Каким был мышонок Мыша?

2) Почему папа сердился на мышонка?

3) Почему мама и папа были напуганы?

А теперь прочитайте сказку по ролям. Читать нужно правильно, бегло, выразительно.

IV.Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 45

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ З, Ж

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать З-Ж в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: слоговые таблицы, таблицы для мнемонического приема, картинки: жук, лыжи, ужи, зебра, поезд, зонт; пакеты с деформированным текстом.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С такими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте звуки. В чем разница артикуляций этих звуков? Придумайте слова со звуками С, Ш.

III. Знакомство с новой темой.

1. Выделение звуков из начала слов:

Отгадайте загадки, выделите первые звуки из слов-отгадок.

Гуляю я и в дождь и в зной.

В синем небе голосок

Характер у меня такой. (ЗОНТ)

Будто крохотный звонок.

(ЖАВОРОНОК)

Охарактеризуйте эти звуки (согласные, звонкие, З - свистящий, Ж - шипящий).

2. Сравнение артикуляции звуков.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.



По белому полю
В туман и в снега
Бредут потихоньку
Бараньи рога.
Запишите буквы З, Ж.

- а) опираясь на кисть руки логопеда;
- б) на стрелки;
- в) на условные значки: 
- г) под диктовку логопеда.

4. Дифференциация З-Ж.

а) Дифференциация З-Ж в слогах.

1) Прочитайте слоги, по слоговой таблице.

за-жа	жа-за	аза-ажа	ожа-оза
зо-жо	жо-зо	азо-ожо	ажо-азо
зу-жу	жу-зу	узу-ужу	ажу-азу
зи-жи	жи-зи	ижи-изи	ижо-изо
зе-же	же-зе	езе-еже	оже-озе

2) Прослушайте слоги. Напишите первую букву каждого слога.

ЗА, ЖА, ЖУ, ЗУ, ЖИ, ЗЫ, ЗЕ, ЖЕ, ЖМУ, ЗНУ, ЗО, ЗЁ, ЖЛИ.

3) Прослушайте звукосочетания. Запишите только согласные.

АЖА, АЗА, УЖУ, УЗУ, УЗЫ, УЖИ, ЕЗЫ, ЕЖ, ЕЖУ, ЕЗУ.

б) Дифференциация З-Ж в словах.

1) Прослушайте слова, выделите звуки З, Ж и определите места звуков:

ЗАЛ, ЖАБА, ЗУБЫ, ЖУК, ЗАБОР, НУЖНО, ЕЗДА, УЖИ, УЗЕЛОК, КРУЖЕЧКА, НОЖ, ВОЗ.

2) Сравните пары слов по звучанию к смыслу. Скажите, какими звуками отличаются эти пары. С каждым словом устно составьте предложение.

КОЗА-КОЖА

ЗЕВАТЬ – ЖЕВАТЬ

ЛОЗА-ЛОЖА (Словарная работа)

3) Прослушайте слова. Определите наличие и место звуков. З, Ж. Составьте схемы этих слов, надпишите буквы З, Ж над нужным слогом, под схемой запишите соответствующее ей слово.

ЗВЕЗДА, ЖАЖДА, ЖЕЛЕЗО, КРУЖЕВО, ГВОЗДИКА, ЗАМОК, ЖЕСТЯНКА, ЗАВИЗЖАЛА.

в) Дифференциация З-Ж в предложениях.

1) Запишите предложения. Вставьте недостающее слово, ответив на вопрос.

После дождя (какой?) воздух.
Корова (какое?) животное.
После дождя земля (какая?).
Дети гуляли на (какой?) лужайке.
На калитке висел (какой?) замок.

Прочитать предложения.

2) Закончите предложения по картинкам. Запишите их. Подчеркните буквы З, Ж разными пастами.

Зоя нашла зеленого (ЖУК).

У Лизы новые (ЛЫЖИ).

Во мху живут (УЖИ).

В зоопарке живёт полосатая (ЗЕБРА).

Женя и Зина ждут (ПОЕЗД).

В дождь надо брать (ЗОНТ).

Прочтите предложения. Подсчитайте количество букв З, Ж, определите каких букв больше.

г) *Дифференциация З-Ж в связной речи.*

Работа с карточками.

Прочитайте рассказ. Правильно ли он составлен. Подумайте, как составить рассказ правильно. Составьте и запишите его.

Гнездышко.

Утром пришли дети, а гнездышко было пустое. Дети нашли гнездышко и сняли его на землю. Птичка свила гнездышко на кусте. В гнездышке было три птенчика. Жалко было детям птенчиков.

Прочтите составленный рассказ.

Как вы думаете» дети правильно поступили или нет? Как бы вы поступили на их месте. Прочтите слова из текста, сначала с буквой С, затем с буквой Ш.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 46
ТЕМА: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ З, Ж»

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать З-Ж в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания;

Оборудование: сигнальные карточки» магнитофонная запись, карточки с текстом «Жадная жаба».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки. Сравнение артикуляции звуков.

Соревнование телефонистов.

Сейчас проведем, соревнование телефонистов. Вы будете тренироваться в произнесении этих звуков.

Логопед делит учащихся на две команды. Ученики, сидящие в каждом ряду первыми - капитаны. Логопед подбирает для каждой команды скороговорку и тихо говорит её капитанам.

По сигналу капитаны передают скороговорку на ухо своим соседям, а те дальше друг вдоль ряда. Последние в каждом ряду должны громко вслух сказать переданную им по телефону скороговорку. Побеждает та команда, которая раньше завершит передачу и не исказит переданный текст.

Скороговорки

В живом уголке жили ежи да ужи.

Заржавел железный замок.

Зажужжала муха, дожужжалась паука.
 Хорош пирожок - внутри творожок.
 Не живут ужи, где живут ежи.
 Жутко жуку жить на суку.
 Все озера - зеркала, из зеленого стекла,
 Зимним утром от мороза на заре звенят березы.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация З-Ж в слогах.

а) Прислушайтесь, запомните» повторите и запишите ряды слогов в той же последовательности:

ЗА-ЖА-ЗА	ЖА-ЗА-ЖА	ЗА-ЖА-ЗА-ЖА
ЗО-ЖО-ЗО	ЖО-ЗО-ЖО	ЖО-ЗО-ЖО-ЗО
ЗУ-ЖУ-ЗУ	ЖУ-ЗУ-ЖУ	ЗУ-ЖУ-ЖУ-ЗУ

б) Запишите слоги и звуко сочетания в две строчки: в первую - с буквой З, во вторую - с буквой Ж.

ЖИ, ЗИ, ЗА, ЖА, ЖУ ЗУ, ЗЁ, ЗЫ, ЗЮ, ЖДА, ЗЛА, ЖНА, ЖНО, ЖНЕ, ЗЫЕ, ЗНО, ЗРЕ, АЖА, АЗА, ОЗУ, ОЖИ, АЖЕ, ИЗЮ, ИЗИ, ЕЗИ, ОЖЕ, УЖУ, ОЖУ

2. Дифференциация З-Ж в словах.

а) Работа с сигнальными карточками, по магнитофонной записи.

ДРУЖБА, ЖАКЕТ, ЖУРАВЛЬ, ИЗБА, ЖИВОТНОЕ, ЗИМА, ЗЕМЛЯ, ЖИВОТ, ВОЗИЛИ, ВЯЗАНКА, УЖИНАТЬ, КУЗНЕЦ, ВАЗЕЛИН, МУЗЫКА, ЁЖИКИ, ЖИР, ЗЕБРА, НУЖНО, ОЗЯБ.

б) Сквозная буква. Придумайте слова, в которых буквы З, Ж третьи.

Коза	лужи
роза	ножи
поза	чижи
лоза	лыжи

в) Отгадывание загадок, запись слов-отгадок в разные столбики.

В тот гладкий коробок	Что видно только ночью?
-----------------------	-------------------------

(ЗВЕЗДЫ)

Бронзового цвета
 Спрятан маленький дубок
 Будущего лета. (ЖЕЛУДЬ)

Он высокий и пятнистый
 С длинной - длинной шеей
 И питается он листьями -

Листьями деревьев. (ЖИРАФ)

Черен, а не ворон.
 Рогат, а не бык,
 С крыльями, а не птица. (ЖУК)

Свернешь- клин,

В землю теплую уйду,
 К солнцу колоском, взойду
 В нем таких, как я,
 Будет целая семья, (ЗЕРНО)

Разукрасила окошки,
 Радость детям подарила.
 И на санках прокатила. (ЗИМА)

Листья падают с осин,
 Мчится в небе острый клик.

(ЖУРАВЛИ)

Развернешь – блин. (ЗОНТ)

Прочтите слова, записанные в первый, во второй столбики.

3. Дифференциация З-Ж в предложениях.

а) Спишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

Словарная работа.

Зубры живут в ...аповедниках

...уки бывают ра...ные: ...ук-олень, ...ук-носорог.

Е...ик ...ивёт в норе, а у зайца нет ...иля.

Е... и ...аяц - дикие ...ивотные.

Анализ предложений. Прочтите предложения.

1 предложение - найти главные члены предложения,

2 предложение - почему в слове НОСОРОГ на конце надо писать букву Г?

3 предложение - в словах ЕЖИК и ЖИВЕТ почему после Ж пишется буква И?

4 предложение - В слове ЖИВОТНЫЕ после Ж нужно писать какую букву и почему?

б) Запись пословиц и их графический разбор. (1 ученик - у доски).

Здоровье дороже богатства.

Жизнь прожить - не поле перейти.

Сверьте свои записи с записью на доске.

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация З-Ж в связной речи.

Чтение сказки «Жадная жаба»

1. Чтение про себя.

2. Чтение цепочкой.

Жадная жаба.

Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Однажды важный Жук, говорит Ужу: «Надо бы нам крышу покрасить».

«Покрасить можно, говорит осторожный Уж. - Только, какой краской?»

«Желтой» - важно сказал Жук».

Но у нас нет желтой краски»,

«Ну тогда оранжевой?»

«И оранжевой тоже нет».

«Пойдем попросим у жадной Жабы, у неё целая бочка оранжевой краски».

А жадная Жаба в это время ела джем из жбана. Увидела, что к неё идут Жук и Уж, быстренько спрятала и сидит ждет:

«Здравствуй, Жаба? Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить?"

«Не дам! - отвечает Жаба. - Жалко краску».

Ушли Жук и Уж ни с чем, а Жаба опять за джем принялась. Тут прилетел Шмель и – «жужжит»:

«Дай немножечко джема, Жаба»,

«Нет у меня никакого джема!»

«Ах, ты. жадина! - рассердился Шмель да как ужалит Жабу. Жаба с перепугу - прыг в бочку с оранжевой краской! Вылезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами. «Пожалейте меня несчастную!» Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу.

Почему никто не пожалел жабу?

Каких букв больше встретилось в тексте, З или Ж?

Прочитайте сказку.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 47

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ С, Ц.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать С-Ц в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: картинки: самовар, цыпленок; таблицы для мнемонического приема, слоговые таблицы, таблички со словами, карточки с текстом «Цапля и лиса».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Выделение звуков из начала слов по предметным картинкам.

Что изображено на картинке? (САМОВАР). Выделите первый звук. Охарактеризуйте звук (согласный, свистящий, глухой). Аналогичная работа со вторым звуком. (ЦЫПЛЕНОК).

2. Сравнение звуков по артикуляции. Обязательно обратить внимание учащихся на то, что звук С - простой, а Ц - сложный.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.

Мнемонический прием.



Села мышка в уголок
Съела бублика кусок.



Вот такая буква Ц:
С коготочками на конце

Коготок-царапка
Как кошачья лапка.

III. Закрепление материала.

1. Дифференциация С-Ц в слогах.

а) Прочитайте слоги по слоговой таблице:

са-ца	ца-са	аса-аца	осе-опе
со-цо	цо-со	осо-оцо	есо-ецо
су-цу	цу-су	усу-уцу	усе-уце
сы-цы	цы-сы	исы-ицы	исе-ице

б) Прослушайте и повторите слоги.

СА-ЦА-СА

СО-ЦО-СО

ЦУ-СУ-ЦУ

СО-СО-ЦО

СУ-ЦУ-СУ

ЦА-СА-ЦА

СА-ЦА-СА-ЦА

ЦО-СО-ЦО-СО

в) Прослушайте звуковые сочетания, запишите только согласные.

АЦУ, ИСЕ, ИСА, УЦУ, ЦУ, ЕСУ, ИСУ, ЕЦУ, ОЦЫ, ОСЫ, ОСИ.

Подсчитайте количество букв С, Ц. Определите, каких букв больше.

2. Дифференциация С-Ц в словах.

а) Прослушайте слова, определите наличие и место звуков С, Ц.

СПИЦА, ЛИСИЦА, СИНИЦА, ГУСЕНИЦА, СТОЛИЦА, МЕСЯЦ,
ПЕСЕЦ, СИТЕЦ, СКВОРЕЦ, ОТЕЦ, ПТИЦА, СТРАНИЦА.

б) Игра «Слово рассыпалось».

Нужно составить слово, которое рассыпалось.

КАРИНОС (соринка), КЕЦВОТ (цветок).

в) Отгадывание загадок, графический разбор слов-отгадок.

Спереди - пяточок,

Голубой аэропланчик

Сзади - крючок,

Сел на белый одуванчик

(СТРЕКОЗА).

Посредине спинка.

А на ней щетинка.

(СВИНЬЯ)

В дом чужого не пушу.

Без хозяина грущу

(СОБАКА)

Был белый дом.

Чудесный дом.

И что-то застучало в нем,

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо.

(ЦЫПЛЕНОК)

Нарядные сестренки

Весь день гостей встречают

Медом угощают. (ЦВЕТЫ)

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки,

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (ЦИФРЫ)

в) Работа с табличками. Подумайте, как правильно расставить слова, чтобы получились словосочетания. Напишите эти словосочетания. (Запись на доске)

<u>синица</u>	на реснице	<u>сахар</u>	в теплице
<u>кашица</u>	на странице	<u>огурцы</u>	в сахарнице

<u>стихи</u>	на акации	<u>спицы</u>	в таблице
<u>слеза</u>	на блюде	<u>цифры</u>	в колесе
<u>колоски</u>	на полотенце	<u>выставка</u>	в столице

Прочитайте словосочетания.

3. Дифференциация С-Ц в предложениях.

Закончите предложения, вставив пропущенные слова. Запишите предложения.

Зиме конец, летит

Курица зовет

Детеныш называется....

Опасный вредитель для садов и огородов -

Сегодня целый день светит

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация С-Ц в связной речи.

Прочтите текст.

Цапля и лиса.

Около леса было болото. На болоте жила Цапля. У цапли были маленькие птенцы. Около болота стояла осина. Под осиной лисица, вырыла себе нору. У лисицы были маленькие лисята. Лисица стала охотиться на птенцов, когда цапля охотилась за лягушками. Прилетела цапля и стала бить лисицу крыльями. Лисица, убежала. Цапля успокоила своих птенцов.

Вопросы: Кто жил на болоте? Кто был у цапли? Как устроилась лисица? Что делала цапля? Что делала в это время лисица? Чем закончилась эта история?

Перескажите содержание текста.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 48
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ С, Ц.

Цели:

1. Закрепить умение различать согласные С, Ц в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, таблица с кроссвордом, перфокарты.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте их. В чем разница их артикуляции?

Игра «Лесенка»

СОМ

ЦИРК

СТОЛЫ

ЦИФРА

САЛЮТЫ

ЦЫПЛЕНОК

САМОВАР

III. Закрепление пройденного материала.

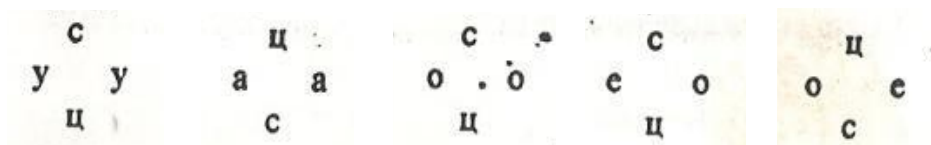
1. Дифференциация С-Ц в слогах.

а) Запишите первые буквы каждого слога.

СА, ЦА, СЫ, СИ, СЕ, ЦЫ, ЦО, СО, СЯ.

Определите каких букв больше.

б) Образуйте слоги:



2. Дифференциация С-Ц в словах.

а) Работа с сигнальными карточками, по магнитофонной записи.

СТАКАН, ОГУРЕЦ, ЯЙЦО, ГОЛОС, КУНИЦА, ЦВЕТЫ, КАПУСТА, КРЫЛЬЦО, ЛУКОВИЦА, ЛИСТВЕННИЦА, АКАЦИЯ, ВОДИЦА, КУРИЦА, САД, ДВОРЕЦ, САМОСВАЛ, САМОВАР, БОЕЦ, ПЕВЕЦ, БОЦМАН.

б) Разгадывание кроссворда.



Ответ: Все его любят, а посмотрят на него, так каждый морщится. (СОЛНЦЕ).

в) От слов, данных в скобках, образуйте новые слова при помощи суффикса СК.

Напишите получившиеся словосочетания. Обозначьте корень и суффикс каждым словом.

Что такое суффикс? Какое значение в речи имеют суффиксы? (При помощи суффиксов образуются новые слова).

Образец: городская улица

(завод) район, (солдат) ремень.

(флот) старшина, (словарная работа)

г) Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы слоги с буквами С, Ц.

Образец: си тец. стре за

СВЕТЛИЦА, МЕСЯЦЫ, СЕРДЦЕ, САЖЕНЕЦ, ГУСЕНИЦА, ЛЕСТНИЦА, ПИСЬМЕЦО. (1 ученик - у доски).

Все сверяют свои записи с записью на доске.

3. Дифференциация С, Ц в словосочетаниях и в предложениях.

а) Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите ошибки.

Спишите словосочетания правильно. Подчеркните буквы С, Ц разными пастами.

Ясный месяц.

Блестит кольцо.

Цветы цирени.

Цвежая водица.
Толстая гусеница.
Целый цтакан.
Пестрое платъисе.
Прочтите словосочетания.

б) Из данных слов составьте и напишите предложения, подчеркните буквы С, Ц разными пастами,

Крыльце, сидел, на, дед, старый. Семен.
Саша, пятницы, выписался, в, больницы, из.
Лариса, палец, оцарапала, спицей, сильно.
Вырастил, теплице, Сергей Сергеевич, огурцы, прекрасные.
Прочтите предложения, найдите их главные члены.

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация Си Ц в связной речи. Работа с перфокартами.

Вставьте пропущенные буквы.

...ила ломит все, а ум - ...илу.
Слово - ...еребро, молчание - золото.
По ...скрету всему ...вету.
Молоде... против ове... а против молодца - сам ов...а.
...ыплят по осени ...читают.
Прочтите пословицы, объясните их значение.

IV. Итог занятия. Чем занимались на занятии? С какой целью?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 49

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ч-Щ

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные Ч-Щ в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления внимания.

Оборудование: предметные картинки: щука, часы, чулки, чайка, щавель, клещи, щенок, щетка, печь, чайник; таблицы для мнемонического приема, слоговое лото, таблица со ступеньками слов, слоговая таблица.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новой темой.

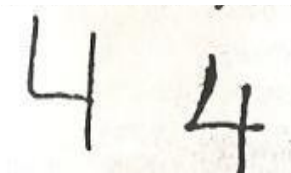
1. Выделение звуков из начала слов по предметным картинкам.

Что изображено на картинке? (ЧАСЫ) Выделите первый звук, из слова. Охарактеризуйте этот звук.

Кто изображен на второй картинке? (ЩУКА). Выделите первый звук из слова. Охарактеризуйте его.

2. Сравнение звуков по артикуляции.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.



Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем как «четыре»
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать вам нельзя.

Буква Щ поможет вам,
Чистить зубы по утрам,

III. Закрепление материала.

1. Дифференциация Ч-Щ.

а) в слогах.

1) Прочитайте слоги и звукосочетания. Скажите какими звуками отличаются эти пары.

ЧА-ША	ЩА-ЧА	АЧ-АЩ	АЧА-АЩА
ЧО-ЩО	ЩО-ЧО	ОЧ-ОЩ	ОЩО-ОЧО
ЧУ-ЩУ	ЩУ-ЧУ	УЧ-УЩ	УЧУ-УЩУ
ЧИ-ЩИ	ЩИ-ЧИ	ИЧ-ИЩ	ИЩИ-ИЧИ
ЧЕ-ЩЕ	ЩЕ-ЧЕ	ЕЧ-ЕЩ	ЕЧЕ-ЕЩЕ

2) Прослушайте звукосочетания. Запишите только согласные.

АЦА, АЧА, УЩУ, УЧУ, ЕЩЕ, ЕЧО, ЕЧИ, ИЩИ, ОЧО, УЧЕ, УЩЕ

3) Прослушайте, запомните, повторите и запишите ряды слогов в той же последовательности. (Вспомните, как пишутся ЧА, ЩА).

ча-ща-ча	че-ще-че	ач-ащ-ач
що-чо-що	ще-че-ще	оч-ощ-оч
чу-щу-чу	чи-щи-чи	уч-ущ-уч

б) Дифференциация Ч, Щ в словах.

1) Отхлопывание количества слогов в словах.

ПЛЕЧИ, ВЕЩИ, ЩЕПКИ, ПЕЧНИК, ЧАС, ПТИЧНИЦА, ЗАЩИТНИК, БАБОЧКА, ТОВАРИЩ, ЧИРИКАЛИ, ТАПОЧКИ, ПЕЧНИК.

2) Слоговое лото. Составьте слова из слогов;

ЩУ, ЩЕ, ЩА, НОК, РО, КА, ГО, КА, КЛЕ, ЩИ.

Ответ: щука, роца, щека, щенок, щегол, клещи.

3) Ступеньки слов.

а) Какая гласная пропущена?

Ч__С

Ч__Щ__

Ч__ШК__

Ч__ЙНИК

Ч__СОВОЙ

(А)

б) Заполните недостающие буквы:

Ч__Б, Ч__ДО, Ч__ЛОК, Ч__ДАКИ

(У)

4) Работа с картинками. Рассмотрите и назовите картинки, Обозначьте их названия одной буквой Ч или Щ. (Чулки, чайка, щавель, клещи, щенок, щетка, печь, чайник).

Сначала ученики называют все картинки, затем логопед показывает картинки по одной, ученики молча пишут буквы. После выполнения работы один ученик читает написанные буквы, остальные проверяют.

5) Закончить слова, дописав слоги ЧА, ЩИ или ЧУ. ЩУ (Перед этим вспомнить правила правописаний — ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ).

РО..., ПИ..., СВЕ..., ВСРЕ..., ЗАДА..., ЧА..., КУ..., ТА..., ТО..., ПИ..., КРИ..., УГО..., ВСТРЕ..., КРУ..., ЗАЧИ....

Прочтите слова.

6) Словарный диктант. (С делением слов на слоги).

ЩЕЛЬ, ЧИСТО, ПЛАЩ, МЯЧ, РЕЧКА, ЧАЙ

ЩЕТКА, ПИЩА, ЩЕНОК, ДАЧА, ЩЕПОТКА

ЯЩИЧЕК, ЩУЧКА, ПЛАТОЧЕК.

Прочтите слова, назовите количество слогов.

в) Дифференциация Ч и Щ в предложениях

1) Спишите предложения, вставьте пропущенные слова.

Для дождливой погоды мама купила красивый

Мы собирали на огороде сочные

Очень вкусен копченый

В лесу раздавался птичий

Туристы вошли в чудесное

Слова для справок; плащ, овощи, лещ, щебет, ущелье. (Словарная работа). Прочтите предложения.

Логопедическая физминутка.

г) Дифференциация Ч, Щ в связной речи.

Ответьте на вопросы полным предложением. Напишите свои ответы.
Перескажите получившийся рассказ.

В роще

Куда пришли дети? (роща)

Что весело журчало? (ручеек)

Кто звонко щебетал (певчие птички)

Что собирала Олечка? (Щавель)

Кого видел Сережа под кусточком? (2 зайчонка)

Куда они ускакали? (в чащу леса).

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №» 50
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ч, Щ.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Ч, Щ в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: сигнальные карточки, магнитофонная запись, таблица с грамматической арифметикой, перфокарты.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки. В чем разница артикуляций этих звуков?

Игра «Доскажите словечко». Вы должны будете закончить стихотворение словами, в составе которых есть буква Ч или Щ.

У них усы не для красоты,	Вдоль по улице мощеной
Они показывают время	Мчится вскачь
И называются... (ЧАСЫ)	Арбуз (МОЧЕНЫЙ)
Кто же это ходит	Капризные сандалии,
В каменной рубахе?	Однажды мне сказали:
В каменной рубахе	Боимся мы щекотки
Ходит... (ЧЕРЕПАХА)	Сапожной строгой
(ЩЕТКИ)	

Заяц волка замещает,	Медведица рыщет
Всех косых не ... (ЗАМЕЧАЕТ)	Медвежат под ёлкой ...
(ИЩЕТ)	

III. Закрепление пройденного материала.

1 Дифференциация Ч и Щ в слогах.

а) Прослушайте, запомните, повторите.

ЧА-ЩА-ЧА-ЩА	ЧУ-ЩУ-ЧУ-ЩУ	ЧА-ЩА-ЧА-ЩА
ЧО-ЩО-ЧО-ЩО	ЧИ-ЩИ-ЧИ-ЩИ	ЩЕ-ЧЕ-ЧЕ-ЩЕ

б) Запишите слоги и звукосочетания в две строки, в первую - с буквой Ч, во вторую – с буквой Щ.

АЧ, АЩ, ЧУ, ЩИ, ЩА, ЧА, УЧ, УЩ, ЕЧ, ОЩ, АЧА, АЩА, ЕЩЕ, УЧУ, ЕЧИ, ИЩИ, ОЧО, УЧЕ, УЩЕ.

2 Дифференциация Ч, Щ в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

ЩЕТКА, ЧЕТКО, ЩИ, ЩАВЕЛЬ, ЧИСТЫЙ, ЩЕКИ, ЧТЕНИЕ, МЕЧ, БОРЩ, СВЕЧКА, ТРЕЩИНА, МОРИЩИНЫ, КАЧЕЛИ, ВЕРЕВОЧКА, ПЕЩЕРА, НАЧАЛО.

б) Словарная работа, Я буду называть признаки предметов, а вы должны называть предметы, о которых я говорю,

Шестьдесят минут (ЧАС)

Густой частый лес. (ЧАЩА)

Хищная рыба с острыми зубами (ЩУКА)

в) Работа с таблицей.

«Грамматическая арифметика». Прочитайте текст, подумайте и ответьте.

ЧЕРЕП - П + МУХА = ? (ЧЕРЕМУХА)

ЧАСТЫЙ - ЫЙ + О + ТЕЛО - О = ? (ЧИСТОТЕЛ)

ЧАСТЬ - Ь + УШО - О + КА = ? (ЧАСТУШКА)

ЧЕРНЬ - Ь + О + СЛИВА - А = ? (ЧЕРНОСЛИВ)

ЧУДЕСА - А + НЫЙ = ? (ЧУДЕСНЫЙ)

г) Отгадывание загадок, запись слов-отгадок в два столбика разными пастами:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Целый день плясунья наша

Больше греться не хочу.

Рада по полу плясать.

Крышка громко зазвенела:

Где попляшет, где помашет.

Пейте чай, вода вскипела» (ЧАЙНИК).

Ни соринки не сыскать.

(ЩЕТКА)

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу

Хвостиком виляет.

Когда спать, когда вставать,

Зубасата, а не лает (ЩУКА).

Когда работу начинать. (ЧАСЫ).

Мой хвост не отличишь от головы,

У меня пропал носок.

Меня всегда в земле найдете вы.

Утащил его... (ЩЕНОК).

(ЧЕРВЯК)

Прочтите слова первого столбика, второго.

3 Дифференциация Ч, Щ в предложениях.

а) Спишите предложения, вставьте в слова пропущенные буквы.

Была ...удесная погода. Мы вышли из. ...а...и леса.

Под деревьями росла ...ахлая трава.

Птицы хлопо...ут у своих гнезд.

Анализ предложений. Прочесть предложения.

1) Прочтите предложение, Почему в слове ЧУДЕСНАЯ после Ч пишем у?

2) Как вы написали слово ИЗ и почему; в слове ЧАЩИ, почему после Ч – А, а после буквы Щ - И?

3) В слове РОСЛА после Р пишется О, почему?

4) Как вы написали слово ХЛОПОЧУТ и почему?

Логопедическая физминутка.

б) Зрительно-предупредительный диктант.

Логопед пишет на доске одно предложение с пропущенными буквами и читает его. Ученики выходят к доске и вписывают буквы мелом красного

цвета, читают предложение. Затем предложение закрывается и дети пишут его под диктовку. Написанное в тетрадах предложение они затем сверяют, с написанным на доске.

Пис...ма бр...сают в по...товый я...ик.

Маленький ...енок ута...ил ...етку.

Мо...ный тяга... (*словарная работа*) та...ит вагон...ики для строителей.

Пра...ка поло...ет бел...ё в реке.

4 Дифференциация Ч, Щ в связной речи.

Работа с перфокартами. Спишите рассказ, вставляя пропущенные буквы.

Тачка.

Вова решил сделать та...ку. Он полез на ...ердак - достал до...атый я...ик. Вова взял кле...и и выта...ил из я...ика все гвозди. Получилось много до...е...ек. Из до...е...ек Вова сделал ...удеснуад та...ку. На полу осталось много ...епок от я...ика. Вова взял ...ётку и подмел пол, а ...спки кинул в пе...ку.

Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы: 1. Что решил сделать Вова? 2. Как он делал тачку? 3. Как Вова поступил с мусором?

Перескажите содержание рассказа.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 51

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ц, Ч.

Цели:

1. Формировать у учащихся умение различать согласные Ц, Ч в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти мышления, внимания.

Оборудование: слоговая таблица, предметные картинки: огурец, палец, стручок, очки, цепь, сморчок, ножницы; перфокарты, фишки, таблицы для мнемонического приема.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки. В чем разница их артикуляции?

Игра «Кто больше».

Проведем игру «Кто больше». Вы должны придумать слова, сначала со звуком Ч, затем со звуком Ц. Победит тот, кто придумает больше слов и наберет больше фишек.

III. Знакомство с новой темой.

1 Отгадывание загадок, выделение первых звуков в словах-отгадках.

Длинным клювом тонким -
Схватит лягушонка,
Капнет с клюва капля,
Кто же это...? (ЦАПЛЯ)

Когда лежу на месте
Не раскрывая рта,
Во мне, скажу по чести,
Такая пустота!
Скорей, скорей бы лето?
И люди будут класть
Дорожные предметы
В мою большую пасть.
Мне видно от рождения
Такой характер дан,
Что я люблю движенье,
На то я ... (ЧЕМОДАН).

Итак, сегодня вы учитесь различать звуки Ч, Ц.

Охарактеризуйте эти звуки.

2 Уточнение артикуляции звуков. В чем различие артикуляции этих

звук

3 Сопоставление звуков, с их графическим изображением.
Мнемонический прием.

ЧТЕНИЕ

Первой букве
В слове чтение -
Букве Ч,

бачок.

Мое почтение.

IV. Закрепление пройденного материала.

1 Дифференциация Ч, Ц в слогах.

а) Прочитайте слоговые цепочки по слоговой таблице. Повторите их,

ЧА-ЦА-ЧА	ЦА-ЧА-ЦА
ЧА-ЦА-ЧА-ЦА	ЦА-ЧА-ЦА-ЧА

б) Прослушайте слоги, запишите:

первую букву каждого слога:

ЧА, ЦА, ЧО, ЧУ, ЦО, ЦЫ, ЧИ, ЦЕ, ЧЕ

последнюю букву, каждого слога:

АЧ, АЦ, УЧ, УЦ, ОЦ, ЫЦ ОЧ, ИЧ, ИЦ, ЕЦ, ЕЧ.

Подсчитайте каких букв больше.

2 Дифференциация Ч, Ц в словах.

а) «Буква потерялась». Найдите букву.

МОЛОДЕ..., КУЗНЕ..., СОЛН...Е, ПОСЛОВИ...А, ...ИРК, ...АШКА,
БО...КА, О...КИ, ...ЕРЕПАХА, МЯ...ИК, ЗАДА...А, РУ...КА, ТУ...КА,
У...ЕНИК.

б) Рассмотрите картинки. Скажите, что на них изображено? Запишите названия картинок. Подчеркните буквы Ч, Ц разными пастами.

Картинки: огурец, палец стручочки, цепи, сморчок, ножницы.

Прочитайте слова, каких букв больше, Ч или Ц.

в) Измените слово так, чтобы наполнился звук Ч. Запишите пары этих слов.

Образец: улица-уличный, овца-овечий (овечка).

РУКАВИЦА -

ЛУКОВИЦА -

ПТИЦА -

КОЛЬЦО -

ЛИЦО -

СИНИЦА -

ОГУРЕЦ -

ВОДИЦА -

ТЕПЛИЦА -

ЦВЕТOK -

УЛИЦА -

ЩИПЦЫ -

Прочитайте слова.

г) Прослушайте слова, Определите наличие и место звуков Ч, Ц в словах. Составьте схемы этих слов. Надпишите буквы Ч, Ц над нужным слогом, под схемой напишите соответствующее слово.



Буква Ц -
Внизу крючок.
Точно с краником

Образец: ____ ц ____ ч ____
солн, це поч, ка

Горчица, волчица, учительница, молочница, чертежница, летчица
(1 ученик у доски). Все сверяют написанное с записью на доске.

3 Дифференциация Ч, Ц в предложениях.

а) Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Проточная водица.

Черная курица.

Крошечная царапина.

Узорчатое полотенце.

Отличная оценка.

Прочтите предложения.

б) Работа с перфокартами. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Снесла курочка....

Летом целый день печет

Лисица охотилась на

Среди колокольчиков стрекохут

Аленушка печалится о Иванушке.

Из маленького цыпленка вырастет большая

Прочтите предложения. Найдите главные члены.

Логопедическая физминутка.

4 Дифференциация Ч, Ц в связной речи.

Составьте рассказ по опорным словам.

ЦЕЛАЯ ОХАПКА, РЮКЗАЧКИ, УДОЧКИ, УДАЧНАЯ ПРОГУЛКА,
ПЕЧЕНАЯ КАРТОШКА, ЧУДЕСНЫЕ ЦВЕТЫ, КОЛОКОЛЬЧИКИ,
КУЗНЕЧИКИ, БАБОЧКА.

V. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №52

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ч, Ц.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Ч, Ц в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: сигнальные, карточки, магнитофонная запись, предметные карточки: огурцы, туча, платочек, меч, очки; перфокарты.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте их. В чем разница их артикуляций?

Игра «Превращение слов - волшебная цепочка».

Я назову слово, со звуком «Ц» или «Ч», а вы должны продолжить - придумать слово, начинающееся с того звука, которым заканчивалось слово произнесенное мной и чтобы в этом слове был звук «Ц».

на «Ц» - Цветок - красавец - цвет - танцор - рубец - царство - огурец -царевич -частица.

на «Ч» - Чижик - ключ - час - счет - ткачи.

Продолжим работу над звуками.

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация звуков Ч, Ц в слогах.

а) Прослушайте, запомните, запишите ряды слогов в той же последовательности:

цу-чу-цу

чу-цу-чу-чу

цо-чо-цо-чо

чу-цу-чу

цу-чу-чу-цу

чо-цо-чо-цо

б) Запишите слоги и звуко сочетания в две строчки: в первую - с буквой Ч, во вторую - с буквой Ц:

ЧА, ЦУ, АЧ, УЦ, ЧУ, ЧИ, ЕЧ, ЦЕ, ОЦ, ЦА, ЯЧ, ЯЦ, ЧРЕ, ЦВЕ, ЧПЕ, ЧВЕ. ЦВЕ, ЧТЕ, ЧТИ, ЧМО, АЧА, АЦА.

Подсчитайте, каких слогов больше.

2. Дифференциация Ч и Ц в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

МЯЧ, МОЛОДЕЦ, СИТЕЦ, КОЛОДЕЦ, СКВОРЕЦ, ПТЕНЕЦ, МЕЛЬНИЦА, ОТЧЕСТВО, ПЛАЧ, ГРАЧ, СВЕРЧОК, КУРОЧКА, ЧУРКА, ЦАРАПАТЬ, БОРИЦ, ДВОРЕЦ, ПЧЕЛКА.

б) Закончить слова, вставляя в них слог ЧА или ЦА:

Ули..., да..., мелыни..., зада..., кру..., столи..., ку..., пти..., больни..., красави....

Прочтите слова.

в) Спишите слова, вставляя пропущенную букву Ч или Ц:

...ерта, ...епь, ...веты, ...ерешня, вра..., доще...ка, по...тальон, яй...о, ножни...ы, вето...ек.

Прочтите слова.

3. Дифференциация Ч, Ц в предложениях.

а) Дополнить предложения, используя картинки.

В огороде поспели ... (ОГУРЦЫ)

На солнце надвигалась темная ... (ТУЧА)

Света подарила бабушке красивый ... (ПЛАТОЧЕК)

Дети играли в ... (МЯЧ).

Дедушка, потерял... (ОЧКИ)

Прочтите предложения, найдите главные члены предложения, назовите второстепенные члены предложения.

б) Составьте предложения из данных слов. Запишите их. Подчеркните буквы Ч, Ц:

волчица, играть, волчата, с кусты, из, выскочили, зайцы

цапля, переходить, кочки, с, кочку, на

пчелы, полететь, гречишное, на, поле

пчелы, садиться, цветы, акация, на

листочки, у, были, птенцы, четыре

гнездо, ласточка, на, было, чердак

Прочтите предложения. Последнее предложение разберите графически (1 ученик у доски).

Логопедическая физминутка

4. Дифференциация Ч, Ц в связной речи.

Работа с перфокартами. Вставить пропущенные буквы.

Недоу...енный хуже неу...ёного.

Хо...ешь есть кала...и - не сиди на пе...и.

Чего себе не хо...ешь, того и другому не делай.

Не разбивши яй...а, не сделаешь я...ни...у.

Поговорка - ...вето...ек, послови...а - ягодка.

Прочитайте пословицы, объясните их значение. Подсчитайте количество букв Ч, Ц.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 53.

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ СЬ, Щ.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные Сь, Щ в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя⁴
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, предметные картинки: щука, сельдь, гуси, щенок, плащ; карточки с текстом.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Выделение звуков из начала слов по предметным картинкам.

Кто изображен на картинках? Как называются эти рыбы? Выделите первые звуки в названиях этих рыб. Охарактеризуйте звуки.

2. Уточнение артикуляций звуков, установление сходства и различия.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.
Мнемонический прием.



Хватать, глотать умеют щуки
Другой не нужно им науки



Шел конь подковами звеня,
Как буква С следы коня.

III. Закрепление материала.

Дифференциация Сь, Щ.

1. В слогах.

а) Прочсть слоги по слоговой таблице.

ся-ща	сящ	щась
сё-що	сещ	щось
сю-шу	сющ	щусь
си-щи	сещ	щесь

б) Повторите слоги, запомните, назовите их.

ЩА-СЯ~ЩА

ЩА-СЯ-ЩА-СЯ

СИ-ЩИ-СИ
ЩУ-СЮ-ЩУ

ЩУ-СЮ-ЩУ-СЮ
ЩЕ-СЕ-ЩЕ-СЕ

в) Запишите слоги в два столбика разными пастами:

ся, ща, шу, си, се, щё, ащ, ась, ущ, усь, ася, аща.

Прочтите слоги, записанные в первой столбик, во второй.

2. Дифференциация Сь, Щ в словах.

а) Игра «Буква потерялась».

Гу...ёнок, по...ёлок, ...етина, ...ука, ле..., о...сина, о...ень, ...авель, о...ёл, ...енок, гу...и.

б) Запись слов в два столбика разными пастами:

Поселок, щавель, пищит, сито, щетка, щеголь, присели, щеки, прощение, осенний, осел.

Прочитайте слова обоих столбиков.

в) Вставить пропущенные буквы С или Щ.

По...екотал, ...яду, тре...ит, тря...ина, ...ётка, по...еял, мор...ины.

Прочтите слова.

3. Дифференциация Сь, Щ в предложениях.

а) Закончи предложения, используя картинки.

В сети попала ... (ЩУКА).

На лугу пасутся ... (ГУСИ).

В корзине пищит... (ЩЕНОК).

Сеня надел новый ... (ПЛАЩ).

Прочтите предложения, найдите и назовите главные и второстепенные члены предложения.

б) Диктант (слуховой).

Щука хотела поймать леща. Она стала мутить воду. А тут рыбак закинул сеть. Щука не видела её в мутной воде. Она попала в сеть.

4. Дифференциация Сь, Щ в связной речи.

Работа с карточками.

Прочтите про себя текст, обратите внимание на то, каких букв больше в тексте Щ или С.

Верное средство.

Разболелся у щенка зуб, всю щеку раздуло, на поросенка стал похож. Ходит щенок по двору, воем воет, а друзья ходят за ним следом и разные советы дают.

«Я знаю верное средство, - щебечет щегол, - надо положить щенка, на щёбенёк кверху лапами и щекотать пока не пройдет..»

«Глупости? - прервал его мышонок Мыша, - Надо взять шестнадцать щетинок и щепотку соли. Всё это смешать и съесть. Как рукой снимет!»

«Да, это средство верное, но помогает, только мышам, - серьезно сказал, поросенок Персик, - А щенкам надо вот что. Поймать щуку, - открыть щенку рот и пускай щука схватит его за больной зуб, как щипцами, и выдернет»

«Ага, и голову вместе с зубом оторвет! - хохотнула крыса Дылда. - Нет, вот я знаю средство - это да. Берется щупальце осьминога и этим самым

щупальцем по больной щеке как...»

«Зубы надо чистить? - не выдержал ежонок. - Зубной щеткой. Вот это самое верное средство».

(П Юдин)

Каких букв больше встретилось в тексте С или Щ?

Ответьте на вопросы:

Что случилось со щенком?

Как друзья хотели помочь ему?

Чье средство оказалось самым верным?

А теперь прочтите сказку по ролям.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 54.

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СЬ; Щ.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Сь, Щ;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: магнитофонная запись, сигнальные карточки, перфокарты.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки. В чем разница артикуляций этих звуков? В чем разница написания этих букв?

Игра «Сквозная буква»:

Гуща Осел

Пища осина

лещи осень

тащу

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация Сь-Щ в слогах.

а) *Запишите слоги в две строчки, в первую - с буквой С, во вторую - с буквой Щ.*

СЕ, ЩА, ЩУ, СИ, АСЬ, ОСЬ, АЩА, АЩ, УЩ,

ЫЩ, ИЩ, СЮ, СЯ, АСЯ, АЩУ, АЩУ, АСИ

Прочтите записанные слоги.

б) *Прослушайте слоги, запомните их повторите.*

ща-ся-ща-ся

щё-сё-сё-щё

щу-сю-щу-сю

си-щи-си-щи

ща-ся-ща-ся-ща-ся

ащ-ась-ащ-ась

ысь-ищ-ысь-ищ

2. Дифференциация Сь-Щ в словах.

а) *Работа с сигнальными карточками: по магнитофонной записи.*

Щи, борщ, сито, щегол, осень, чаша, сесть, присед, товарищ, сосиски, красить, сесть, прощение, ящик, клещи, щенок, поселок.

б) *Запись слов, их графический разбор:*

Сельди, посеял, чаша, щётка, ищет, сентябрь, село, роща, щипать, посёлок.

Прочтите слова, назовите количество слогов.

в) *Дополните слово.*

ЩИ (ищи, пищит, щипцы)

СЕЛ (осели, подсел, насел)

Чистоговорки.

УСЬ-УСЬ-УСЬ - на лугу пасется гусь.

ЩА-ЩА-ЩА - мы несем домой леща.

АЩ-АЩ-АЩ - мы наденем плащ.

3. Дифференциация СЬ-Щ в предложениях.

Предложения для анализа и записи:

Запишите предложения, разберите их графически.

На площади всегда много народа.

Костер освещал ряды сосен.

Пляшет синяя волна.

Трещит сердитый мороз.

1 предложение - Как вы написали слово НА в первом предложении? Почему, написали это слово отдельно?

2 предложение - Найдите подлежащее, сказуемое. Какую букву написали в слове ОСВЕЩАЛ после буквы В и почему?

3 предложение - Найдите подлежащее, сказуемое. Какую букву написали в слове ВОЛНА после буквы В, почему?

4 предложение - Какую букву написали в слове МОРОЗ на конце и почему?

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация Сь-Щ в связной речи.

Работа с перфокартами. Вставить в слова пословиц пропущенные буквы.

Весна да о...снь - на дворе погод во...емь.

...емь раз отмерь, один раз отрежь.

...ядем рядком, да поговорим ладком.

По ...екрету в...ему свету

Ранняя птичка носик прочи...ает, а поздняя глаза продирает.

Грибы и...ут - по лесу ры...ут.

Не откладывай дела в долгий я...ик.

Прочтите пословицы, объясните их значение.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 55
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Р, Л.

Цели:

1. Сформировать умение различать согласные Р, Л устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие памяти, мышления, внимания;
5. Развитие зрительного восприятия;
6. Развитие связной речи.

Оборудование: слоговые таблицы, таблицы для мнемонического приема: таблица «Слоговое лото», карточки с текстом рассказа «До свидания ласточки».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

1. Выделение первых звуков из слов-отгадок.

Отгадайте загадки:

По волне, по волне плывет музыка во мне. (РАДИО).

Наш огород в образцовом порядке: как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг пики зеленые выставил ... (ЛУК).

Охарактеризуйте звуки.

2. Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия.

3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.
Мнемонический прием.

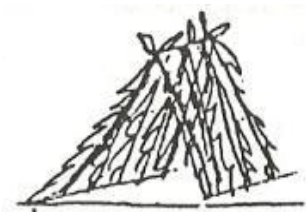


Буква Р - на мачте парус.

наш

Вдаль плывёт, небес касаясь.

шалаш.



Алфавит продолжит

Буква Л - лесной

4. Дифференциация звуков Р, Л.

а) Дифференциация Р, Л в слогах.

1) Чтение слогов по слоговой таблице

ра-ла	ла-ра	рё-лѐ	ара-ала
ро-ло	ло-ро	ри-ли	аро-ало
ру-лу	лу-ру	рю-лю	ару-алу
ры-лы	лы-ры	ря-дя	ары-алы

2) Напишите слоги под диктовку.

Левая рука учеников опирается локтем на парту, поднята вверх. Если логопед диктует слог с буквой Р, ученики опускают кисть левой руки вниз, если с буквой Л – поднимают вверх кисть и записывают слоги. По ходу работы логопед следит за правильностью выполнения работы.

РА, РО, РУ, ЛЕ, ЛЯ, РЫ, ЛЫ, АЛ, ОР, УР, ЫЛ, ИЛ, ЕЛ, ЕР

б) Дифференциация Р, Л в словах.

1) «Слоговое лото».

На волшебных ёлочках висят вместо игрушек слоги, из которых можно составить слово:

ло, за, па, си, та (лоза, лопата, лоси);

ре, ра, та, па, ка, но, ро, са, га (река, нора, роса, карета, рога, пара, репа, рано)

2) Отгадывание загадок, запись слов - отгадок в разные столбики.

Крашеное коромысло

Над рекой повисло

(РАДУГА).

Сама не ем, а людей

Кормлю. (ЛОЖКА)

Падают с ветки

Золотые монетки.

(ЛИСТЬЯ)

Он с тобою и со мною

(ЛОПАТА)

Шёл лесными стежками

На ремнях с застёжками. (РЮКЗАК)

Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок (ЛИСТВЕННИЦА)

Летом бежит,

Зимой спит

Весна настала -

Опять побежала. (РЕКА)

Деревянная дорога,

Вверх идёт она отлого,

Что ни шаг - то овраг. (ЛЕСТНИЦА)

Прочтите слова, записанные в столбики.

3) Запишите слова, вставьте пропущенные буквы.

...ожка, пи...а, к...ыжовник, г...иб, ...ыжи, ё...ка, то...т, смо...одина, до...ога, кук...а, самосва...

Прочтите слова, подсчитайте, каких букв больше.

Чистоговорки.

Ни пера, ни крыла,

А быстрее орла,

Только выпустит хвост

Понесется до звезд (РАКЕТА)

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом

В сенокос горька.

А в мороз сладка,

Что за ягодка? (РЯБИНА)

РА-РА-РА - начинается игра.
РЫ-РЫ-РЫ - у мальчиков, шары.
РО-РО-РО - у нас новое ведро.
РУ-РУ-РУ - продолжаем мы игру.
РЕ-РЕ-РЕ – стоит домик на горе.
РИ-РИ-РИ - на ветках снегири.
АР-АР-АР - кипит наш самовар.
ОР-ОР-ОР - созрел красный помидор.
ЛО-ЛО-ЛО - на улице тепло.
ЛУ-ЛУ-ЛУ - стул стоит в углу.
УЛ-УЛ-УЛ - у нас сломался стул.
ОЛЬ-ОЛЬ-ОЛЬ - мы купили соль.

в) Дифференциация Р-Л в предложениях.

1) Предложения для анализа и записи.

Клава рвала сливы.

Рыболовы вернулись вечером.

Маляры несли полные ведра краски.

По крыше гремел проливной дождь.

Мы с братом плавали на пароходе по Волге.

Прочтите предложения. Назовите главные и второстепенные члены предложения

2) Диктант (слуховой).

Было жарко. Дети купались в реке. Дружок спал на берегу. Валера брызнул на Дружка водой. Дружок рычал. Дети долго играли у реки.

Логопедическая физминутка.

г) Дифференциация Р-Л в связной речи.

Прочтите рассказ «До свидания, ласточки».

«В Ленинграде пятнадцать градусов мороза, - говорит радиоприемник. - А на юге сейчас тепло, светит солнце, распускаются цветы. Купите билет на самолет, и через три часа вы сможете искупаться в море». Костя слушает и мечтает вслух: «Вот бы сейчас на юг. Там...» «Не знаю, что там, - перебивает его Лена, - а здесь тебе придется сходить в магазин за хлебом!» Костя вздыхает и начинает одеваться. А Лена командует: «Шапка! Шарф! Вареники! Ты не на юге!» Костя бежит через парк, отворачивая лицо от холодного ветра, Что это там, под деревом? Костя подбежал ближе и тут же забыл о хлебе. Домой он, вернулся с двумя пичугами в шапке: «Вижу в снегу ласточка, рядом другая ...». «Что делать? Что делать? - закричала Лена, согревая птиц в ладонях. Костя вдруг засмеялся: «Самолет! Три часа - и он на юге!»

Начальник аэропорта надел очки посмотрел на ласточек и сразу всё понял. Он пошёл с ребятами прямо к самолету, самому большому из всех. «Вот тебе Надежда, два пассажира без билетов, - сказал он стюардессе и отдал ей коробку. Открой, когда прилетите на юг». «Привет морю! - кричит Лена. «До свидания, ласточки! - шепчет Костя.

Самолет приземлился в приморском аэропорту. Первой на трап вышла стюардесса. Она открыла коробку, и ласточки взмыли в синее южное небо».

Словарная работа: стюардесса, взмыла.

Что узнал Костя по радиоприемнику?

Куда отправился Костя?

Почему он вернулся домой без хлеба?

Куда решили отправить ласточек ребята?

Кто помог отправить ласточек на юг?

Перескажите содержание рассказа.

III. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 56
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Р-Л.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Р-Л в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие мышления, памяти, внимания.

Оборудование: магнитофонная запись, сигнальные карточки, карточки с кроссвордами, карточки с текстом, перфокарты.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими звуками работали на прошлом занятии?

Охарактеризуйте их. В чем разница их артикуляции? В чем разница написания букв Р, Л?

Слоговой аукцион.

Придумайте слова:

Ла... (па, комка, сточка);

Ля... (гушка);

Лу... (на);

Лы... (жи);

Ли... (са);

ра... (бота);

ру... (чеёк);

ры... (ба);

ре... (диска);

ри ... (рис).

Сегодня продолжим работу над этими звуками (Л, Р).

III. Повторение пройденного материала.

1. Дифференциация Р-Л в слогах.

а) Повторите, запомните, напишите слоги.

Ла-ра-ла

ла-ра-ра-ла

ло-ро-ло

ра-ла-ла-ра

лу-ру-лу

ре-ле-ре-ле

лы-ры-лы

рю-рю-лю-рю

Прочитайте слоги.

б) Запишите слоги в разные столбики: в первый - слоги с буквой Р, во второй - слоги с буквой Л.

ЛА, РО, ЛУ, РУ, ЛЕ, РЮ, АЛ, ОР, УЛ, ЫЛ, РАР, ЛАЯ, АЛА, АРА, АЛУ, АРУ, РИ, ЛЁ, ЫЛ, ИР.

Прочитайте слоги.

2. Дифференциация Р-Л в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

Карась, лодка, повидло, проверка, рыбак, плач, пораньше, средний, плохо, хорошо, плавание, футбол, заборы, порядок, оглядись, плен, прятки, самовар, самосвал.

б) Работа с карточками. Разгадывание кроссвордов.

Игры Деда Буквоеда

Десять львов

1. ...лев... (сталевар)
Первый лев - властитель домны. (словарная работа)
2. лев... (левкой)
А второй - цветочек скромный.
3. ...ле...в... (оленовод)
Третий лев пасёт оленей.
4. ле...в... (лезвие)
Этот острый, в мыльной пене.
5. лев... (клевер)
Пятый - корм для лошадей.
6. ...лев... (телевизор)
Лев - источник новостей.
7. ...лев (хлев)
Здесь в седьмом, бычок вздыхает.
8. ...лев... (полевод)
Этот полю помогает.
9. ...лев... (рулевой)
Этот в руки взял штурвал.
10. Л...в... (ленивец)
А десятый очень вял.
На рисунке перед вами
Мирно дремлет вверх ногами.

Раки

1. р...а ...к ... Рак - из хлопка шит (Рубашка)
2. рак... Рак - на луну спешит (РАКЕТА)
3. ...ра...ка Рак - в портфеле твоём живет (ТЕТРАДКА)
4. ...ра...к... Рак - для шофюрских рук. (БАРАНКА),

в) Вставить пропущенные буквы Р, Л, подчеркнуть их разными пастами:

к...ыльцо, ко...аб...и, п...ятки, гене...а..., жа...ко, пожа..., ...ампа, ...ека, с...ивы, к...еве...

Прочтите слова, подсчитайте количество букв Р, Л определите, каких

букв больше.

3. Дифференциация Р-Л в предложениях.

а) Придумайте предложения со словами:

МОРКОВЬ, РАДУГА, МАЛИНА, РЮКЗАК, ЛУНА.

Подчеркните буквы Р, Л разными пастами. Прочтите предложения.

б) Работа с перфокартами. Вставить пропущенные буквы.

У С...авы были к...о...ики. Летом они резви...ись на во...е. Под б...евнами у к...оликов бы...и но...ы. На зиму С...ава взял к...оликов в дом. Теперь они живут в чу...ане.

Прочтите предложения. Подсчитайте количество букв Р, Л. Определите каких букв больше.

4. Дифференциация Р-Л в связной речи.

Работа с карточками. Прочтите текст про себя, определите, каких букв больше (Р или Л).

Лисенок и лягушонок.

В лесу в большой луже жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины. Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепёшечки. Потом стал лепить коробки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого льва на лыжах и лошадь в лодке. Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился.

«Зеленее всех зеленых - лупоглазый лягушонок?» И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос. Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит и грустно сказал: я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось. «Ничего!» - сказал лягушонок». Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы».

Какая буква в тексте встречается чаще?

- 1) Кто жил в большой норе?
- 2) Чем любил заниматься лягушонок?
- 3) Как относился к лягушонку лисенок?
- 4) В чем признался лягушонку лисенок?
- 5) Как утешил лягушонок лисенка?

Прочтите текст цепочкой.

Читать надо бегло, правильно и выразительно.

Перескажите содержание текста.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 57

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Б, Д.

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные Б, Д;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие и совершенствование грамматического строя;
5. Развитие связной речи;
6. Развитие внимания, мышления, памяти.

Оборудование: слоговая таблица, таблица для мнемонического приема, картинки: белка, дятел; карточки с текстом сказки «На одном бревне».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. *Выделение звуков из начала слов, предметным картинкам.*

Кто изображен на картинках? Выделите первые звуки из начала слов. Охарактеризуйте звуки.

III. Уточнение артикуляция звуков, установление их сходства и различия.

IV. Сопоставление звуков с их графическим изображением.

Мнемонический прием.



Буква Б вписывается
в силуэт белки



Буква Д вписывается
в СИЛУЭТ дятла

V. Закрепление материала.

1. Упражнение в написании букв Б, Д.

На письме вы часто заменяете зги буквы, поэтому сейчас вы потренируетесь в их написании.

- а) Допишите элемент буквы Б.
бббббббббббббббббббббббб
- б) Допишите элемент буквы Д.
дддддддддддддддддддддддд
- в) Допишите элементы букв по образцу и опорным точкам.
- | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|-----|
| Б Д | | б д | о | о | о | о |
| БД | | б д | о | о | о | о о |
- г) Допишите элементы букв по образцу и опорной точке.

БД	оо	оо							
д)	Допишите элементы букв по образцу								
б		д	б	д	о	о	о	о	о
б		д	б	д	о	о	о	о	о
б		д	б	д	о	о	о	о	о

с) Запишите буквы под диктовку б, д, д, б, д, б, б, д, б, д.

2. Дифференциация согласных Б, Д.

а) *Дифференциация Б-Д в слогах.*

1) Напишите слоги, дописывая элементы букв по опорным точкам;

Логопед требует, чтобы дети при выполнении работы одновременно проговаривали слоги.

оа - оа	оу - оу
оо-оо	оы - оы
оё - оё	ои - ои
оя - оя	ос - ос

2) Напишите слоги под диктовку.

Левая рука учеников, опирается локтем на парту, поднята вверх. Если логопед диктует слог с буквой Д, ученики опускают кисть левой руки вниз, если с буквой Б - поднимают вверх и записывают слоги. По ходу работы логопед следит за правильностью выполнения работы.

БА, БО, ДУ, БЕ, ДЛЯ, БЛА, БЛО, БЛЕ, ДРО, ДНО, БРО, ДРЫ, БРЫ, ЖБА, ЖБУ, ЛБЫ, РДА.

б) *Дифференциация Б, Д в словах.*

1) Спишите слова, дописывая элементы букв Б, Д по опорным точкам.

оочка, оом, оант, оазар, оорога, ооярка, оилет, оинт, руоашка, раоуга, горооа, прооукты.

2) Игра «Буква потерялась».

...о...ры, ...елка, зе...ра, ко...ра, са..., ...ерево,ыни, са...овник, ...иван.

3) Отгадывание загадок, запись слов-отгадок в разные столбики, разными пастами.

Сели птицы на страницы.

Знают были-небылицы. (БУКВЫ)

Стоит Алена, платок зеленый,

Тонкий, стан, белый сарафан. (БЕРЕЗА)

Все время стучит, деревья долбит.

Но их не лечит, а только калечит (ДЯТЕЛ)

Без рук, без топоренка,

Построена избенка (ГНЕЗДО)

Пушистая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе (ОБЛАКО)

Я шарик, пушистый

Белею в поле чистом.

А дунул ветерок

Остался стебелек. (ОДУВАНЧИК)

В дупле живет, да орешки грызет (БЕЛКА)

Цветное коромысло
Над лесом повисло (РАДУГА)

Прочтите слова.

в) *Дифференциация согласных Б, Д в словосочетаниях и предложениях.*

1) Спишите словосочетания. Вставьте пропущенные буквы Б, Д.

...елые ле...е...и

...о...рая по...ружка

...ольшая ...е...а

...о...рый ...октор Ай...олит

...линая ...оро...а

...о...рый моло...ец

Прочтите словосочетания.

б) Спишите предложения, дописывая элементы букв Б, Д.

Люоа ела оулку.

Люоа была на оаче.

Все люои раоовались погоое.

Поо окном растёт оелая

оереза.

Бараоатщик громко оараоанил.

Прочти предложения, найдите и назовите главные и второстепенные члены предложений.

Логopedическая физминутка.

г) *Дифференциация Б, Д в связной речи.*

Работа с карточками. Прочтите текст.

На одном бревне.

Весной вышла речка из берегов. Оказались лиса и заяц на острове. А вода все прибывает, вот-вот остров затопит. Плышет мимо бревно. Заяц на него – прыг! Лиса видит, что заяц уплыть собрался - и тоже на бревно сиганула. Плынут вдвоем. Увидела их сорока, подлетела к бревну, на сучок села и говорит: «Хорошо устроилась лиса - сухо, и обед рядом!» Лиса после этих словно впервые зайца увидела, оскалилась зубы, кинулась к нему. Бревно двоих одними краем не выдержало, в воду окунулось. Лиса скорее на свое место. А сорока уже зайцу нашептывает: «Съест тебя лиса. Толкай её в воду». Зажмурился заяц, бросился на лису. Опять нагнулось, бревно. Пришлось зайцу назад вернуться. Сообразили звери, что от ссор бревно переворачивается. «Давай мирно сидеть - говорить лиса» «Давай» - соглашается заяц. Тут и берег показался. Уткнулось в него бревно, звери - в лес, а злобная сорока ни с чем улетела.

(Н. Сладков).

1) Что случилось с рекой?

2) Как решили спастись заяц с лисой?

3) Как вела себя сорока?

4) Что решили заяц и лиса?

1) Почему автор назвал сороку ЗЛОВРЕДНОЙ? Перескажите содержание сказки.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 58
Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Б, Д.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные Б, Д в устной и письменной речи;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие и совершенствование грамматического строя;
5. Развитие связной речи;
6. Развитие памяти, мышления, внимания;

Оборудование: магнитофонная запись, сигнальные карточки, таблица с ребусом, перфокарты, слоговая таблица.

Ход занятия.

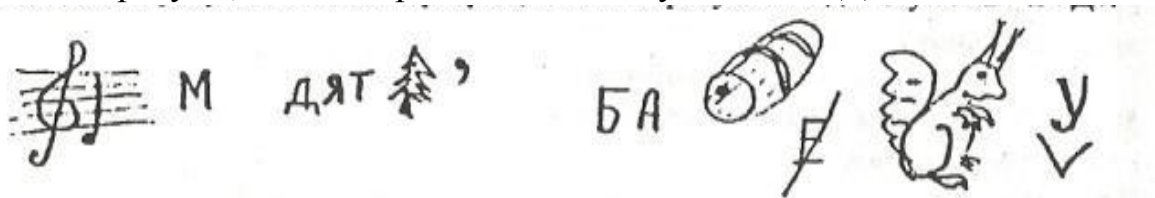
I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки. В чем разница написания этих звуков? В чем различие артикуляций этих звуков?

Отгадывание ребуса.

Отгадайте ребусы, в ответы рейсов входят звуки «Б» и «Д».



Ответы: дом, дятел, бабочка, булка

III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация Б, Д в слогах.

а) Прочтите слоги по слоговой таблице.

ба-да	бе-де	ба-да-ба
бо-до	де-бе	да-ба-да
бу-ду	би-ди	ба-да-да-бя
бы-ды	бя-дя	ба-да-да-ба

б) Напишите слоги, дописывая элементы букв Б, Д по опорным точкам.

оо, оу, оы, ое, ои, оя, оу, оё, оа, оя, ое, оу

Прочтите слоги.

2. Дифференциация Б, Д в словах.

а) Работа с сигнальными карточками, по магнитофонной записи.

БАРАБАН, ДЕДУШКА, БАБУШКА, БРЮКИ, ДОРОГО,

ПОДБЕРЕЗОВИК, ДОЯРКА, БАНТ, РАДУГА, РУБАШКА, БОБЫ, КОМАНДИР, РАБОТА, БРУСНИКА, ДВЕРЬ, ПОДУШКА, ОБЛАКО.

б) Грамматическая арифметика.

БА + пресноводное животное с клешнями = временное жилище.
(БАРАК)

БА + музыкальный звук = белый хлеб удлиненной формы. (БАТОН)

БА+ приятный полезный напиток = струна, дающая низкий звук
(БАСОК)

Нота ДО + рожки у улитки? (ДОРОЖКИ)

Нота ДО + участок земли, засаженный фруктовыми деревьями + А = ?
(ДОСАДА)

в) Спишите слова, дописывая элементы букв Б, Д по опорным точкам.

оворы, оуоильник, оусы, оесеоа, ообрый, оооыча, ооеежал, оригаоа, оорьоа, поооерёзовик. (дворы, будильник, бусы, беседа, добрый, добыча, добежал, бригада, борьба, подберёзовик).

Прочтите слова.

г) К данным словам добавьте приставку ДО. Напишите слова парами,
Образец; брать - добрать

Брить -

Бежать -

Бывал -

Брести -

Бросить -

Прочитайте слова, подсчитайте количество букв.

3. Дифференциация Б, Д в связной речи.

а) Закончите предложение (устно).

Дежурный полил цветы чтобы ...

Дети надели панамки ...

Девочка аккуратно повесила свое платье в шкаф:...

Под березой росли грибы ...

Бабушка принесла большой арбуз ...

4. Дифференциация Б-Д в связной речи.

а) Слуховой диктант.

Белочка.

У детей в саду в большой клетке жила белочка. Все дети любили белочку. Но, больше всех любил белочку Володя. Он каждый день давал белочке яблоки.

Однажды Володя забыл закрыть клетку. Белочка выбежала из клетки и стала бегать по комнате. Она разбила стакан и пролила воду.

Логопедическая физминутка.

б) Работа с перфокартами.

Вставьте пропущенные буквы.

Без ...ела жить - только не...о коптить.

...ояться несчастья, так и счастьем не...ывать.

...ружба к ...ратство ...ороже лю...ога ...огатства.

...ружья познаются в бе...е.

Судят не по словам, а по ...елам.

Семеро о...ного не ж...ут.

Прочтите пословицы, объясните их значение.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 59

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ П, Т

Цели:

1. Сформировать у учащихся умение различать согласные П, Т в устной и письменной речи.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие зрительного восприятия.
6. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: таблицы для мнемонического приема, картинки: петух, тигр; карточка с текстом «Торопыжкина беда», таблица с ребусами, перфокарты.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки. Чем отличаются артикуляции этих звуков? Чем эти буквы отличаются по написанию? Придумайте слова с этими звуками.

III. Знакомство с новой темой.

1. Выделение первых звуков из слов по предметным картинкам.

Кто изображен на картинках? Выделите первые звуки из слов. Охарактеризуйте их.

2. Уточнение артикуляций звуков, установление их сходства и различия. Уточнение артикуляций. В чем разница артикуляций этих звуков?

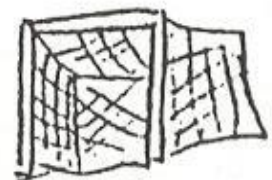
3. Сопоставление звуков с их графическим изображением.
Мнемонический прием. Необходимо обратить внимание детей на количество элементов, составляющих буквы П (два элемента) и Т (три элемента)



Буква Т стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.

4. Прослушивание сказки.

А теперь прослушайте сказку «Торопыжкина беда».



На хоккее, на футболе
Буква П - ворота в поле.

Первого сентября вместе с другими малышами Торпыжка пошел в школу. Там он быстро научился читать и писать. Но при этом приключилась с ним вот такая беда. Из-за вечной своей торопливости не хватало у него терпения букве Т третью ножку дописывать и получалось у его буквы только две ножки. Пишет Торопыжка: «Я хочу конфету», а получается у него; «Я хочу конфепу»? Пишет он другу: «Пойдем гулять», а друг читает; «Пойдем гуляпъ». Стали над Торопыжкой все смеяться. Пошел он к Знайке, и рассказал ему о своей беде. А Знайка у него спрашивает: «Какую букву ты напишешь в начале слова «три»?» «Т» - отвечает Торопыжка. «Так, вот» запомни, - говорит Знайка, - что у буквы Т три ножки. Слово «три» поможет тебе не ошибаться и не путать букву Т с буквой П, у которой только две ножки. Помни об этом и перестань торопиться».

Среди вас есть такие ученики, которые как Торопыжка, тоже путуют буквы Т и П. Давайте потренируемся в написании этих букв, чтобы их не путать на письме.

5. Дифференциация П, Т.

а) Тренировка в написании букв П и Т.

Посчитайте количество палочек, скажите, какая буква П или Т здесь, должна быть написана, напишите эту букву.

(Логопед предлагает детям посчитать количество ножек у написанных на доске букв П или Т, затем дети считают количество палочек в первой группе (три). Логопед спрашивает, какую букву можно написать (Т). После этого ученики чертят в тетради три палочки и обводят их как букву Т. Аналогично ведется работа с остальными группами палочек.

Скажите, сколько ножек у буквы Т и сколько - у буквы П? Запишите под каждой цифрой соответствующую букву.

3, 2, 2, 3, 3, 2, 3, 3, 2, 2, 3

б) Дифференциация П, Т в слогах.

1) Спишите слоги. Напишите вместо цифры букву П или Т.

2А-3А	3У-2У-2У	О3-О2-О3
2И-3И	2Е-3Е-3Е	А2-А2-А3
2Я-2Я	2Ю-3Ю-2Ю	Е3-Е3-Е2
2Е-2Е	3Ё-3Ё-3Ё	У2-У3-У2

Прочитайте слоги.

2) Спишите слоги. Вместо палочек напишите буквы П или Т.

Прочитайте получившиеся слоги.

Па П	Пу П
Пу П	Па П
Пи П	Пе П
Пя П	Пя П

в) Дифференциация-П, Т в словах.

1) Отгадайте ребусы:

ПЕ А У
Л РОК ШКА
(ПЕНАЛ) (ПОДАРОК) (ПОДУШКА)

ТЕ 100 ТИ
(ТЕСТО) (ТИГР)

2) Спишите слова. Вместо палочек напишите буквы П или Т.
Прочитайте получившиеся слова.

Шанец	жеяШок	салюШ
Павлин	сШанок	закаШ
Шворог	круШа	сироП
Пальма		

3) Спишите слова. Вместо точек вставьте пропущенные буквы П или Т.

Ка...ок, са...ог, ле...о. ле...ка, с...елый, кру...ой, коро...кий, кре...кий,
салфе...ка, ко...ейка, лас...очка, новос...и.

4) Доскажите словечко.

По небесах оравую	Я антоним шума, стука,
Бредут мешки дырявые	Без меня вам ночью
мука	

И бывает иногда,	Я для отдыха, для сна
Из мешков течет вода.	Называюсь
...(ТИШИНА).	

Спрячемся получше	
И от ветра, и от зноя.	Быть должны всегда в
порядке.	

От дождя тебя укроет.	Твои школьные ...
(ТЕТРАДКИ)	

А как спать в ней сладко!
Что это? (ПАЛАТКА)

Чтобы было где писать,
В школе там нужна ...
(ТЕТРАДЬ)

Я хозяйка разных снов,
Про дельфинов, про слонов.
Про дворцы хрустальные
И про звёзды дальние
Вы делитесь, и на ушко
Вам нашепчет сны ... (ПОДУШКА)
Вперевалку шел со льдин

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей нет сочней ...
(ПОМИДОРА).

К вам на утренник ... (ПИНГВИН)

г) *Дифференциация П, Т в словосочетаниях и предложениях.*

1) Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы П или Т.

....ляжный костюм

...ачка ва...ы

ки...айский зон...ик

мес...о ку...ания

...равый бо...инок

у...иная охо...а

Прочтите словосочетания. Подсчитайте количество букв, подсчитайте каких букв больше.

2) Из данных слов составьте и напишите предложения, изменив слова по смыслу.

Паучок, плести, паутина.

Катя, стелить, постель,

Пирожки, лежать, на, тарелка.

Толя, посылать, телеграмма.

Листья, лететь, по, ветер.

Петя, писать, на, листок.

Прочтите предложения, найдите и назовите главные члены предложения.

Логопедическая физминутка.

д) *Дифференциация П, Т в связной речи.*

а) Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Напишите текст по памяти.

Методические рекомендации: логопед пишет на доске слова. ПРИГОТОВИТЬСЯ, ПЛАСТМАССОВУЮ с пропущенными буквами П.Т. После того, как дети прочитают текст и ответят на вопросы, логопед просит их списать с доски слова по слогам. Затем дети еще раз прочитывают текст и пишут его по памяти.

Утром в класс пришел доктор и сказал, что завтра будут делать ребятам уколы под лопатку. Надо подготовиться. На другой день Виталик принес с собой пластмассовую лопатку.

Вопросы:

Правильно ли Виталик понял доктора?

Почему вы думаете, что он не понял доктора?

б) Работа с перфокартами. Вставьте пропущенные буквы П или Т в пословицы.

...оздно поднялся день по...ерял.

В молодости не учился — жизнь ...о...ерял.

...ишут не ...ером, а умом.

...рус своей ...ени бои...ся.

...ерпенне и ...руд все ...ере...ру...

Прочтите пословицы, объясните их значение.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 60.

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ П, Т.

Цели:

1. Закрепить у учащихся умение различать согласные П, Т в устной и письменной речи.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие зрительного восприятия.
6. Развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: магнитофонная запись, сигнальные карточки, таблица со словами-перевертышами, таблица с кроссвордом, карточки с текстом рассказа «Птичьи домики».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала. С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки? В чем разница артикуляций этих звуков? Чем отличаются буквы П, Т?

Отгадывание шарад: А сейчас отгадайте шарады. В словах-отгадках выделите звуки П, Т, определите их место.

Коль меня напишешь через букву О,
Лягу я под дверью дома твоего.
Коль меня напишешь через букву И,
На тарелку лягу в праздничные дни. (ПОРОГ-ПИРОГ)
И по реке и по пруду
Плыву я в тихую погоду
Но вставь лишь И— я поведу
Стальную птицу к небосводу (ПЛОТ-ПИЛОТ)
Я по полену, бью звеня.
Дровами на зиму снабжаю,
Когда же с конца прочтут меня,
Я недовольство выражаю. (ТОПОР-РОПОТ)
Слово название
Дорожке даёт,
В горы и лес ею каждый пройдет.
Слово прочтете наоборот –
Сразу узнаете яблок сорт. (ТРОПА-АПОРТ)
III. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация согласных П-Т в слогах.

а) Спишите слоги. Вместо палочек напишите буквы П или Т.

Прочитайте получившиеся слоги:

уП	Шу	ПаП
уП	Шы	ШаП
еП	Ша	ПыП
яП	Ши	ПеП

б) Спишите слоги. Вместо цифры напишите букву П или Т. Прочитайте получившиеся слоги.

зи3	зо2	2я3
2у3	3ё2	3и2
2а3	3а2	3у2
2о3	3ю2	2у3

2. Дифференциация П-Т в словах.

а) Работа с сигнальными карточками по магнитофонной записи.

ТИГР, ПОВАР, ПОБЕДА, ТУМБОЧКА, ПАЛКА, ПЕЧКА, ТОЧКА, УТКА, КОТ, КИТ, ПОРТ, ПЛУГ, СПОРТ, ТКАНИ, ТОРТ, ПОДНОС, ПЕРЕВОД, КАТОК, КАНАТ, КУСТЫ, ПОМИДОР.

б) Спишите слова. Вместо точек вставьте буквы П, Т.

...о...емнел, ...ос...ел, ...о...окул, ...ос...авил, ки...я...ил, ...ома...ный, ...ер...еливый, ...оро...ил, ...рочи...ал.

Прочтите слова, а теперь прочтите слова с приставками. Как пишутся приставки со словами?

в) Работа с таблицей.

Прочтите слова-перевертыши, сначала справа-налево, затем слева-направо. Что получилось?

Театр – таёт тот – тут

г) Слуховой диктант.

Запишите слова: СТУЛ, СПАЛ, АРТИСТ, СТАЛЬНОЙ, ПОСТЕЛЬ, ВТОРНИК, ПЛЫВУТ, ОПУТАЛ, МОЛОТОК, ПОТЕМНЕЛ, ПЕПЕЛ (словарная работа), ТОПОТ.

Прочтите слова с буквой П, затем с буквой Т. Затем слова, а которых есть буквы П и Т.

д) Отгадывание загадок, запись слов-отгадок в разные столбики разными пастами.

Пять братьев вместе родятся.

А росту разного (ПАЛЫЦЫ).

Наткёт, наплетёт,

Сядет и добычи ждёт. (ПАУК)

Живёт в нём вся вселенная,

А вещь обыкновенная. (ТЕЛЕВИЗОР),

Поверчу волшебный круг

И меня услышит друг. (ТЕЛЕФОН)

Он охотно пыль глотает.

Не болеет, не чихает. (ПЫЛЕСОС)

Овсом не кормят
Кнутом не гонят,
А как пашет
Семь плугов тащит. (ТРАКТОР)
В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят!
По кусочку, всё съедят! (ПИРОГ)
Голова велика, только шея тонка. (ТЫКВА)
Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда. (ТРОЛЛЕЙБУС)
В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (ПОЕЗД)
Прочтите слова 1, 2 столбиков,

3. Дифференциация П-Т в предложениях.

а) Спишите предложения, выбрав из скобок слова по смыслу.
Мало (толка, полка) от лентяев.
Над столом тент (толка, полка).
Теплоход приходит в (порт, торт).
Победителю викторины подарили красивый (торт, порт).
Гадкий утенок (стал, спал) прекрасной белой птицей.
Старенький дедушка (стал, спал) на полатах (Словарная работа).
Прочтите предложения.

б) Запись предложений на слух, графический разбор предложений
(1 ученик у доски)

Темная туча повисла над полем.
Ветер треплет на кустах последние листья.
Стая птиц опустилась на поле.
На поляну прилетела стая тетеревов.
Сверьте свои записи, с записью на доске.

Анализ предложений; прочтите предложения, назовите главные и второстепенные члены предложений.

Логопедическая физминутка.

4. Дифференциация П-Т в связной речи.

а) Работа с карточками.

Чтение текста «Птичьи домики»

Прочитайте текст про себя, затем цепочкой, определите каких букв в тексте больше П или Т.

Итак, каких букв больше?

- 1) Что попробовали мальчики сделать для скворца?
- 2) Понравился ли домик скворцам?
- 3) Как ребята делали второй домик?
- 4) Кем решили стать Ваня и Вася?

б) Отгадывание кроссворда с использованием карточек текста. Вы,

наверное, заметили, когда читали текст, выделенные слова? Назовите эти слова, запишите их на доске. Используйте эти слова для разгадывания кроссворда.

Птичьи домики

Хоть и мал дом для скворца, а строить его непросто, В прошлом году Ваня и Вася попробовали делать скворечник, да только скворцы в нем жить не стали. Со щелями оказался домик и гвозди внутри торчали. Не понравилось это птицам!

Теперь Вася и Ваня решили работать аккуратно, не торопились. Знают, что доска нужна сухая. По такой рубанок в Васиных руках бежит весело, стружки - кудряшки в стороны разбрасывает. Потом пила и метр за дело принялись. Не сами конечно. Это уже Ваня обструганную доску метром разметил и пилой на части распилил. А сколачивали скворечник ребята вместе. Старались, чтобы ни один гвоздь острием внутрь не вылез. Молоток - у Вани, а Вася доски придерживает и гвозди поддаёт. Хороший скворечник получился - и добротный и нарядный. Вырастет Ваня и Вася - строителями станут. Будут большие дома строить. Так они ещё в первом классе решили.

(По рассказу Е. Пермяка).



IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?