

[TITLE IN ENGLISH]- FONT APTOS, SIZE 12, SINGLE SPACING, CENTER, BOLD, ITALIC

TAJUK BAHASA MELAYU]- FONT APTOS, SIZE 12, SINGLE SPACING, CENTER, BOLD,

Nama Pengarang/Author Name ^{1*}- Font Aptos, Size 11, Capitalize Each Word, Center

Nama Pengarang/Author Name ¹

Nama Pengarang/Author Name ²

¹Affiliation (see below)

²Jabatan Pendidikan Moral IPG Kampus Ilmu Khas, 56000 Kuala Lumpur, Malaysia

*Corresponding author: email

Abstract

*The first page of the manuscript should include the title of the manuscript and complete contact information for each author with author name, affiliation, full postal mail address, and email address. The corresponding author should be clearly noted in the case of multiple authors, and should be marked by *. An informative abstract must summarize the purpose and major findings of the paper in more than 150 words and not exceeding 200. The abstract font size must be 11 Aptos. Line spacing must be 1.0 pt.*

Keywords: education, education, education, education, education

Abstrak

Halaman pertama manuskrip hendaklah mengandungi **tajuk manuskrip** serta **maklumat hubungan lengkap bagi setiap penulis**, termasuk nama penulis, afiliasi/institusi, alamat surat-menyurat penuh, dan alamat e-mel. Bagi manuskrip yang mempunyai lebih daripada seorang penulis, **penulis koresponden (corresponding author)** hendaklah dinyatakan dengan jelas dan ditandakan dengan simbol *. Abstrak yang informatif hendaklah merumuskan **tujuan kajian dan dapatan utama artikel** dengan panjang

melebihi 150 patah perkataan dan tidak melebihi 200 patah perkataan. Saiz fon bagi abstrak mestilah 11 Aptos dengan jarak baris 1.0 pt. Abstrak di dalam bahasa Melayu tidak dicondongkan, menggunakan font Aptos bersaiz 11 dengan jarak baris 1.0. Artikel yang ditulis dalam Bahasa Melayu atau Bahasa Arab hendaklah disertakan dengan tajuk, abstrak dan maksimum 5 kata kunci dalam Bahasa Inggeris.

Kata kunci: pendidikan, pendidikan, pendidikan, pendidikan, pendidikan

PENDAHULUAN / INTRODUCTION (Gunakan Sub-Tajuk Bahasa Melayu bagi artikel berbahasa Melayu dan Bahasa Inggeris bagi artikel berbahasa Inggeris)

Pelajar adalah generasi (Samsudin Sihaili, 2011). Berkemungkinan wujud pelajar yang mampu untuk...

Malaysia merencanakan standard prestasi pembelajaran abad ke-21 di seluruh negara melalui proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) kepada murid dan pelajar

Walau bagaimanapun, ketamadunan itu juga dipengaruhi dengan perubahan dan keperluan semasa yang berlaku dalam kemelut sosial masyarakat (Farah Farhana Rosli & Mohd Anuar, 2016). Sehubungan itu, objektif kajian ini adalah untuk...

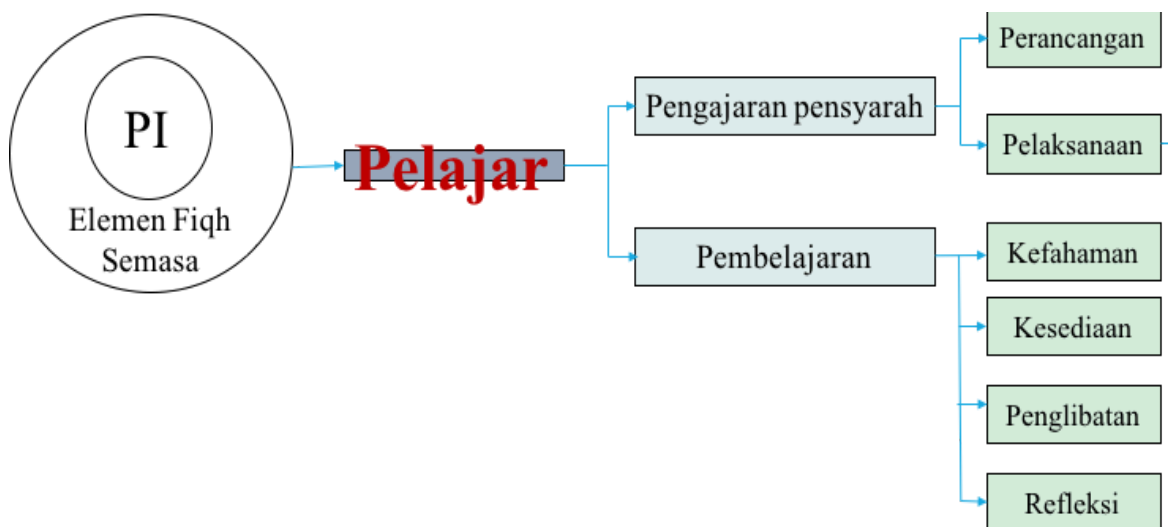
SOROTAN LITERATURU/ LITERATURE REVIEW

Kebanyakan kajian yang dilakukan sebelum ini lebih tertumpu kepada perundangan serta isu-isu semasa mengenainya (Yusoff et al., 2019; Khamis & Che Mohd Salleh, 2018; Mahmood et al., 2017; Nor Aishah et al., 2015) . Topik tentang kesedaran masyarakat hanya terdapat di ruangan kesimpulan atau saranan. Walaubagaimanapun, terdapat beberapa kajian mengenai kefahaman masyarakat mengenai institusi ini. Kebanyakan hasil kajian mendapati bahawa tahap kefahaman masyarakat terhadap hal ini adalah di tahap sederhana (Fatin et al., 2017).

Kesedaran serta kefahaman masyarakat dalam sesuatu perkara merupakan tunggak atau asas kepada kejayaan sesebuah negara di dalam pembangunan ekonomi. Ini kerana masyarakat sebagai penduduk di sesebuah negara bertindak selaku agen ekonomi. Oleh itu, tahap kefahaman masyarakat perlulah diambil berat dalam menjayakan sesuatu objektif. Ini juga membuktikan masyarakat masih belum sedar nilai sebenar institusi wakaf. Masih terdapat lagi golongan yang keliru di antara wakaf dan sedekah sedangkan kedua-duanya mempunyai perbezaan serta konsepnya yang tersendiri (Iqbal, 2024).

METODOLOGI/METHODOLOGY

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian kes. Data dikumpul dengan menggunakan kaedah temu bual dan pemerhatian langsung dalam pengajaran dan dokumen pelajar. Pemilihan peserta kajian adalah secara pensampelan bertujuan iaitu empat orang pelajar dan empat orang pensyarah yang terlibat dengan kursus



Rajah 1: Dapatan kajian bagi penerimaan pelajar terhadap elemen fiqh semasa dalam kursus Pendidikan Islam

Jadual 2: Analisis Tahap Kekerapan Pelaksanaan Solat Fardu

TAHAP KEKERAPAN PELAKSANAAN SOLAT FARDU		PERATUS%				MIN
		TP	JJ	KK	K	
1	Saya mendirikan solat fardu Subuh pada awal waktu secara berjemaah	20.0	54.0	16.0	10.0	2.16
2	Saya mendirikan solat fardu Zohor pada awal waktu secara berjemaah	15.0	35.0	26.0	24.0	2.59
3	Saya mendirikan solat fardu Asar pada awal waktu secara berjemaah	17.0	26.0	37.0	20.0	2.60
4	Saya mendirikan solat fardu Maghrib awal waktu secara berjemaah	10.0	32.0	25.0	33.0	2.81
5	Saya mendirikan solat fardu Isyak awal waktu secara berjemaah	10.0	38.0	24.0	28.0	2.76
PURATA MIN KESELURUHAN						2.58

Skala : TP=Tidak Pernah JJ= Jarang-Jarang KK= Kadang-Kadang K = Kerap

DAPATAN DAN PERBINCANGAN/ RESULT AND DISCUSSION

Berdasarkan dapatan kajian, penerimaan pelajar terhadap elemen fiqh semasa dalam kursus Pendidikan Islam dapat dibahagikan kepada dua faktor iaitu gaya pengajaran pensyarah dan minat pembelajaran individu oleh pelajar.

i. Gaya pengajaran pensyarah

Dapatan kajian menunjukkan pensyarah perlu menyesuaikan diri dengan perubahan gaya pengajaran dengan bertindak sebagai fasilitator yang membudayakan pembelajaran berpusatkan pelajar jika mahu melahirkan murid yang berdikari dan mahir dalam menyelesaikan masalah.

KESIMPULAN / CONCLUSION

Realitinya di sini, golongan pelajar bersemangat dan bersungguh dalam mempelajari Pendidikan Islam di IPG kerana menyedari kepentingan pengamalan hukum kini.

Semangat dan kesungguhan itu disokong dengan pengajaran pensyarah dan pembelajaran individu mereka.

PENGHARGAAN / ACKNOWLEDGMENT

Kajian ini adalah dapatan bersumberkan geran “Nama Geran”. Pengambilkiraan ucapan terima kasih juga kepada pihak-pihak sama ada yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menjayakan projek penyelidikan ini.

RUJUKAN / REFERENCES (APA styles 7th edition)

De Vaus, D. A. (2014). *Surveys in social research*. Sydney, Australia: Allen & Unwin.

Embong, R. (2011). The concept of Islamic integrated curriculum and its implications on Islamic schools in Malaysia. Ph.D Thesis, International Islamic University Malaysia, Kuliyyah of Education, Gombak, Malaysia.

Khamis, S. R., & Che Mohd Salleh, M. (2018). Study on the efficiency of cash waqf management in malaysia. *Journal of Islamic Monetary Economics and Finance*, 4(1), 61–84. <https://doi.org/10.21098/jimf.v4i1.732>