附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

南投縣南投市漳興國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	四年級，共 3 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

課程目標:

1. 培養正確的學習態度及習慣。
2. 運用不同層次的學習策略在學習上。
3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。
4. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。
6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。
7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。
9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次(必填)	單元名稱				
一	一、學習快易通	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態	**單元一、學習快易通** **【活動1】學習有妙方**	實作評量:能參與活動	◎家庭教育

	1.學習有妙方	度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	一、引起動機 教師:「在生活中的課業學習或是參與活動上，我們經常會受到一些因素的影響，現在一起透過活動來體驗看看。」 二、發展活動 (一)體檢內外在學習力 1.教師帶領學童進行「找數字」活動。 2.結束後，教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 3.找出影響學習的因素後，怎麼做才能在學習上產生成就感並維持學習動力？ 4.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。		家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二	一、學習快易通 1.學習有妙方	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**單元一、學習快易通** **【活動1】學習有妙方** (二)學習技巧大公開 1.「以九月九日憶山東兄弟這首詩為例，你可以用什麼學習策略來學習？」 2.背誦詩句時還可以運用什麼策略讓自己因為理解詩的內涵而更容易記起來？ 3.如何讓「學一首詩」變得更有意義？ 4.想一想，記憶、理解、應用這三種學習方法有什麼不同？你如何將它們運用在自己的學習上？ 5.教師:「我們可以運用適合自己的方式背誦需記憶的內容，透過什麼方法可以使我們理解學習內容呢？」 6.教師提問:「怎樣才能使學習內容記憶得更久、更熟練？」教師請學童踴躍發表自己的想法。 7.教師:「所學到的知識運用到生活或學習中，讓學習更有意義，你可以怎麼做？」 8.教師與學童討論:「如何將所學的應用在生活或學習中？」 9.教師:「還有哪些學習過的內容可以運用在生活中，讓學習更有效呢？」 10.請學童將學習方法運用在自己的學習內容上，並視效果調整。 11.教師提問:「每次的學習，你是否都做了充分的準備？想一想，還有哪些事物、方法或習慣與態度能提升你的學習效果？」 12.完成「我的學習百寶箱」評量單 13.教師:「你覺得準備這些內容可以提升哪些學習效果？」 14.教師:「將『我的學習百寶箱』所畫或所寫的內容確實運用在學習上，請大家分享自己實踐的經驗。」	紙筆評量:能完成評量單。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

			三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思 (二)教師總結		
三	一、學習快易通 2.學習行動力	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**單元一、學習快易通** **【活動2】學習行動力** 一、引起動機:「學習態度與習慣對學習效果有很大的影響，將學習方法運用在學習上，你會有什麼改變？」 二、發展活動 (一)學習GO！GO！GO！ 1.教師:「說一說你在學習態度與習慣上做了哪些努力？運用了哪些學習方法？」 2.教師:「我們身體的狀況可以透過健康檢查找到問題，學習上如何透過找出問題呢？」 3.完成「自我檢核表」評量單 4.檢核過後你覺得自己有哪些部分需要調整的？如何調整？	口語評量:能說出自己運用的學習方法。 紙筆評量:能完成評量單。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
四	一、學習快易通 2.學習行動力	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**單元一、學習快易通** **【活動2】學習行動力** (二)調整後再出發 1.教師:「檢核學習狀況，了解自己學習過程中需要調整的地方後，你如何解決學習問題？」 2.教師:「找到並且運用適合自己的學習方法，讓你的學習有什麼轉變？」 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表: 1.你如何善用檢核表來檢核自己的學習狀況？ 2.你如何看待自己的學習效果？ 3.你如何依據學習內容運用學習方法並隨時修正，以找到適合自己的學習方法？ (二)教師總結	口語評量:能說出自己修正學習的方法。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
五	二、啟動心能量 1.生活事件簿	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元一、啟動心能量** **【活動1】生活事件簿** (一)生活事件簿 1.學童分享這幾天印象深刻的事件，並討論該事情帶給你的想法及情緒反應，引導學童完成「我的情緒紀錄」一週紀錄。 2.一週後教師提問，引導學童發現自己的情緒變化及種類。	實作評量:1.能記錄生活事件，觀察並辨識情緒。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			3.教師讓學童體驗不同的情緒所引發的身體反應，接著跟著教師的引導語進行模擬想像，仔細觀察身體變化，胸口有什麼感覺？心跳的變化？或是肢體會出現了哪些動作？ 4.教師:「當情緒來臨時，你會怎麼表達？這對你的生活產生什麼影響？ 5.教師歸納 (二)關鍵的想法 1.教師說明遊戲規則 2.教師觀察學童的練習狀況，並記下不同的反應類型。 3.活動後教師統計挑戰成功的人數，並邀請挑戰成功者示範及分享成功的祕訣。 4.將學童的成功要訣寫在黑板上，重新讓學童練習後重新統計完成挑戰的人數，並請學童分享第二次的解決策略及結果。 5.教師引導學童思考:「影響人們努力嘗試或是消極放棄的因素是什麼？」 6.教師:「你曾經面對哪些挑戰？一開始不知道該怎麼做，那時感覺是？怎麼面對、處理？現在學會了，回想過去的經驗，會想要跟自己說什麼？」 7.教師提問:「面對同樣的事件，會出現哪幾種不一樣的想法？不同想法分別產生哪些結果？」 8.教師歸納	2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 紙筆評量:能完成評量單。	
六	二、啟動心能量 1.生活事件簿	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元二、啟動心能量** **【活動1】生活事件簿** (三)腦力激盪GO 1.教師利用作家幾米的正向思考圖或是塞翁失馬的故事作為引起動機:「如果今天遇到問題的主角是你，你會有什麼想法？會跟書中主角一樣，用相同的態度去面對跟行動嗎？如果不是，你的想法是什麼？可能會出現怎樣的結果？」 2.教師提問:「既然同一件事情會有不同的想法，大家腦力激盪，針對相同問題，想想有哪些思考面向？」舉例:我的好朋友不理我，可以怎麼去思考這件事情呢？ 3.時間一到，教師請小組上臺一一分享，分享後教師提問 4.教師提問:「在生活中難免會遇到不如意或是困擾，回想一下，生活中有哪些事讓你覺得困擾？」 5.教師帶領學童逐一討論問題所帶來的情緒及反應。	口語評量:能說出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

七	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元二、啟動心能量** **【活動1】生活事件簿** (四)小小行動家 1.教師發下「啟動正向思考」評量單，引導小組選一個生活中的問題，分析問題的原因及期待解決的結果，由小組組員討論出三個可以激勵的正向想法，再擬定行動策略，最後上臺分享。 2.不同小組分享時，其他組記下好的解決策略，記錄在表格中。 3.如果學童想到的策略較少，教師可以協助補充。 4.行動策略沒有好壞，只有適不適合。 5.學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻？可以將這些方法應用在哪些地方？ 6.教師協助集結行動策略，請學童製成行動卡，做為教室布置。 7.完成「小小行動家」評量單 10.教師請學童分享問題解決的成果及心得。 11.教師詢問學童：執行後，生活有哪些改變？有沒有遇到困難？ 三、總結活動 **【活動2】生命的舵手** 一、引起動機：教師講述半杯水的故事，請學童揣摩不同角色的想法及說話語氣，並分享想法對生活及人際造成的影響。 二、發展活動 (一)正向的魔力 1.教師引導學童閱讀「小至與雨晴的故事」。邀請學童模擬演出兩個不同的故事，學童揣摩不同想法下，說話的語氣及行為會有哪些不一樣？ 2.教師提問引導 3.教師歸納	實作評量：1.能參與小組討論，練習找出正向想法。 2.能找出合宜的行動策略解決問題。 紙筆評量：能完成評量單。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八	二、啟動心能量 2.生命的舵手	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元二、啟動心能量** **【活動2】生命的舵手** (二)正向好策略 1.教師帶領學童溫習正向典範的故事，找出自助策略，並帶領學童體驗。 2.教師提問 (1)體驗活動中，你最喜歡哪個？或哪個讓你印象最深刻？為什麼？感覺如何？	實作評量：能訪問親友成功克服困難的經驗。 紙筆評量：能完成評量單。	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			(2)想像一下，如果這些策略確實落實在生活中，你會變成什麼樣的人？ 3.教師統整 (三)正向的楷模 1.教師提問:「在你的身邊有哪些人即使面對困難，卻能保持樂觀態度積極去面對？」、「積極面對生命的挑戰，帶給他們的成長與改變是什麼？」 2.完成「我的正向楷模」評量單 3.訪問過後，請學童在下次課堂中與大家分享訪問的內容。 4.透過「我的正向楷模」評量單，教師引導學童歸納積極正向的特質。 三、總結活動 (一)教師帶領學童溫習本單元學習內容，並讓學童自由分享自己的收穫與心得。 (二)教師總結		
九	三、行行出狀元 1.行業知多少	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、行行出狀元** **【活動1】行業知多少** 一、引起動機:「你參加過哪些類似的活動？這些活動的內容有什麼？你知道有哪些行業嗎？有什麼重要性嗎？」 二、發展活動 (一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊戲 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始「我演你猜」遊戲。 2.教師請學童分享遊戲後的想法 (二)工作的意義 1.教師:「你知道我們的社會為什麼會需要這些職業？這些職業對我們有什麼幫助？」 2.學童蒐集與整理不同職業的工作內容與特色後整理與分享。 3.教師:「這些職業的工作內容是什麼？你知道各種工作的重要性嗎？」 4.學童發表後，進行歸納。 5.教師提問:「為什麼要去工作？工作會有什麼收穫？這些工作對社會有什麼幫助？我們的社會為什麼會需要這些工作？」 (三)小小記者來報導 1.請學童利用課餘或假日時間完成家人工作訪問表。 2.與同學分享自己所訪問的家人簡介，再說出自己的感受。 5.學童可將紀錄單做成海報，或使用電腦簡報上臺報告。 6.教師提問	口語評量:能說出各種職業的工作內容與特色。 實作評量:1.能參與「我演你猜」遊戲。 2.能訪問家人職業工作內容。 紙筆評量:能完成評量單。	◎生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

			7.學童發表並討論省思後，教師予以歸納統整。		
十	三、行行出狀元 1.行業知多少	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、行行出狀元** **【活動1】行業知多少** (四)職業達人見面會 1.邀請一位家長介紹他的職業並分享工作內容，請學童先蒐集資料以了解工作內容。 2.教師可先引導學童討論課本範例內容。 3.學童討論班上有哪些家長是職業達人，投票表決選出想邀請的順序，再聯繫家長是否有意願來班分享。 4.教師請學童分組準備見面會。 5.準備提問內容。 6.教師引導學童分組練習模擬見面會的流程。 7.請學童詳細記錄演練時發生的問題，並討論如何解決問題。 8.演練後教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。 9.教師歸納統整。 (五)尊重與感謝 1.教師提問:「透過前面的活動，你能明白家人或達人做這些工作的原因嗎？你對工作有什麼新的看法嗎？你想為他們做些什麼？」 2.學童自由發表，教師引導全班歸納。 三、總結活動 (一)省思:學童發表對職業工作的看法與心得。 (二)教師總結 1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。 2.教師引導學童經由相關領域或議題發現問題。	口語評量:1.針對職業達人之分享，發表心得。 2.能表達對家人工作之感謝。	◎生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
十一	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、行行出狀元** **【活動2】工作甘苦談** 一、引起動機:為了能體會各行各業的工作情形，教師請學童討論選擇一種工作，藉由體驗來了解在工作上可能面對的問題。 二、發展活動 (一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題 2.教師亦可假設其他的工作情境。 3.針對以上不同狀況之演出結果，教師引導學童分組討論，探討問題。 4.教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？ 5.學童分組討論後發表，教師統整。	實作評量:能與同學完成參訪準備工作。 紙筆評量:能完成評量單。	◎生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

			6.教師引導學童對辛勤工作的人設計卡片來表達感謝。 (二)參訪活動籌備會：教師播放觀光工廠資料介紹並引導學童討論，選擇一個參訪的機構或工廠，並且訪談工作人員。 1.教師利用課本引導學童分組討論。 2.完成參訪準備表。 3.教師提問:「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」 4.教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。 5.若無法進行參訪活動，也可以蒐集一項職業工作的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1.完成「參訪活動紀錄表」 2.教師提問:「在參訪的過程中，應該注意哪些事項？」 3.學童發表，教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4.教師引導學童參訪活動，並與工作人員進行問答。 5.教師引導學童對工作人員表達感謝。		
十二	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、行行出狀元** **【活動2】工作甘苦談** (四)參訪後省思 1.請學童分享參訪活動紀錄表，討論紀錄表所提的問題、工作人員所回答的紀錄。 2.教師提問:「說一說，你們對參訪活動的心得及看法。在活動中，你對哪些事物或人員印象深刻？為什麼？」 3.學童發表後，教師統整歸納。 4.教師提問:「了解他們的工作後，我們可以學到什麼？」 (五)自我的努力 1.教師引導學童省思問題，並探討可以付諸實踐的行動或方法。 2.教師引導學童發表後，全班歸納統整。 3.最後教師引導學童省思自己如何做好努力。提問:「了解工作的意義與重要性後，你覺得自己可以在哪些方面繼續努力？」 4.教師引導學童討論發表後，再進行歸納統整。 三、總結活動 (一)教師針對學童在參與情境演練及討論中，發表看法回饋分享。 (二)教師總結 1.了解工作的多樣性。 2.能感謝工作者的貢獻。	口語評量：1.能發表參訪活動的心得及看法。 2.能對工作人員表達感謝。	◎生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
十三	四、社區好資源	綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與	**單元四、社區好資源** **【活動1】社區資源探索**	口語評量：1.能分享使用	◎家庭教育

	1.社區資源探索	影響，用以處理日常生活問題。	一、引起動機 (一)教師拿出一封信或一個包裹問學童:「如何把它送到收信人的手中？」 (二)教師說明包裹的寄送單位及方式。 (三)教師引導學童:社會資源對我們生活非常重要。 二、發展活動 (一)社區好便利 1.教師將拼圖信封袋隨機分發給各個組別。 2.學童分組合力完成拼圖，討論拼出來的社區資源與機構名稱和可以提供的協助。 3.教師提問:「認識圖中的這些機構或資源嗎？你是否到過那裡？去做什麼？」。 4.學童自由發言，分享彼此的經驗。 5.教師提問:「這些機構與資源的特色有哪些？具有什麼功能？提供什麼服務？和我們的生活有什麼關係？」 (二)社區資源通 1.教師提問:「生活中何時需要運用到社區機構或資源呢？」 2.教師引導學童思考，生活中可以尋找哪些資源或機構的協助。 3.教師提問:「現在大家都知道各個社區資源與機構可以提供的服務，但你知道該如何運用嗎？」 4.學童分組依不同情境狀況做討論，將各種處理的流程與方式詳細條列出來，並以行動劇的方式，將討論結果與大家分享。 6.教師歸納並補充相關注意事項。	社區資源與機構的使用經驗。 2.能說出使用社區資源與機構的時機及方法。 實作評量:能完成社區資源與機構拼圖。	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十四	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元四、社區好資源** **【活動1】社區資源探索** (三)社區資源地圖:請學童分組蒐集社區機構與資源的資料。 1.教師引導全班一起討論蒐集社區資源與機構資料的方法。 2.教師歸納學童所提的蒐集資料方法，並請學童發表各種方法的優缺點與同學分享。 3.教師提問:「要怎麼畫社區資源地圖才能讓人清楚閱讀？」。 4.教師呈現學校避難疏散路線圖，引導學童觀察地圖裡的要件。 5.請學童繪製社區的主要道路，並標出學校及主要機構的位置。 6.海報製作完成後，教師請各組分別上臺報告。 7.教師提問:「社區裡還有哪些機構及資源呢？」 8.將各組成果展示在布告欄。 三、總結活動	口語評量:1.能說出製作地圖的基本要件。 2.能說出社區踏查前的準備事項。 實作評量:能蒐集社區資源與機構的資料並加以分類，完成	◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			(一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於我們社區裡的機構與資源，你認識了多少？ 2.不同的社區機構提供的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？ (二)教師總結 **【活動2】社區便利行** 一、引起動機 (一)教師提問：「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」 (二)實地踏查說明 二、發展活動 (一)社區踏查 1.教師引導學童規畫踏查路線。 2.教師引導學童討論踏查前的準備工作。 3.請小組討論參訪機構時想要提出來的問題，發表討論結果。 4.教師引導學童在踏查時，要運用五官仔細進行觀察並做紀錄。 6.教師提醒學童踏查時必須遵守禮儀與規矩。 7.在實際踏查之後，請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。 8.各組依踏查後新發現，進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。	社區資源地圖。	
十五	四、社區好資源 2.社區便利行	綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元四、社區好資源** **【活動2】社區便利行** 一、引起動機 (一)教師提問：「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」 (二)實地踏查說明 二、發展活動 (一)社區踏查 1.教師引導學童規畫踏查路線。 2.教師引導學童討論踏查前的準備工作。 3.請小組討論參訪機構時想要提出來的問題，發表討論結果。 4.教師引導學童在踏查時，要運用五官仔細進行觀察並做紀錄。 6.教師提醒學童踏查時必須遵守禮儀與規矩。 7.在實際踏查之後，請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。 8.各組依踏查後新發現，進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。	實作評量：能蒐集社區資源與機構的資料並加以分類，完成社區資源地圖。	◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

十六	四、社區好資源 2.社區便利行	綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元四、社區好資源** **【活動2】社區便利行** (二)社區資源多 1.教師提問:「經過了社區踏查和地圖的製作，大家比以前更認識了許多的社區機構和資源，未來你會想在生活中嘗試運用哪些社會資源和機構？」 2.學童發表後，教師予以歸納統整。 3.請學童和家人到社區資源與機構實際體驗，並記錄下來。 4.請學童分組分享各自體驗後的收穫。 三、總結活動 (一)教師提問:「活動過後，你發現這些社區機構與資源對我們的生活有何影響與幫助？」 (二)教師提問:「在使用各項社區資源時，要遵守哪些事情呢？」 (三)教師總結	口語評量:能說出使用社區資源與機構的注意事項。 實作評量:能實際體驗社區資源與機構的使用方法。 紙筆評量:能完成評量單。	◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十七	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元五、危機急轉彎** **【活動1】護我行動GO** 一、引起動機:教師引導學童發表生活中被人保護或保護別人的經驗。 二、發展活動 (一)體驗活動與省思 1.教師說明「小心！危險來了」的活動規則並進行活動。 2.引導學童進行省思並發表。 (二)辨識危險情境與線索 1.教師提問:「如果能事先辨識危險，或許就能安全避開。想一想，如何從生活事件中辨識隱藏的危險？」 2.討論活動:請學童分組針對情境進行討論，這些情境隱藏著什麼危機呢？ 3.發表活動:請各組進行發表，並請其他人給予回饋。 4.教師提問與師生歸納 (1)請學童發表生活中還有哪些情境隱藏危險？ (2)危險線索歸納。 (三)自我保護討論與演練 1.教師提問:「當覺察到危險時，我們可以用什麼方法保護自己？」 2.討論活動:分組針對情境進行討論「面對這些情境，可以用什麼方法保護自己？」 3.發表活動:請各組進行演練並上臺演出，其他學童給予回饋。	實作評量:1.能參與體驗活動。 2.能辨識危險情境與線索及潛藏的危險情境。 3.能討論自我保護的方法並進行情境演練。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			4.演練後透過口語或海報，向大家分享自我保護的方法。 5.教師提問與師生歸納		
十八	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元五、危機急轉彎** **【活動1】護我行動GO** (四)重新演練再省思 1.教師提問:「除了課本的例子，生活中還有哪些潛藏危險的情境？」請學童討論辨識危險以及自我保護的方法，並進行演練。 2.請各小組進行討論，並在海報上寫下討論事項。 3.請各組根據討論內容，進行演練並上臺演出。 4.請各組分享討論事項，說說這個情境的危險線索及所採取的自我保護方法。 三、總結活動 (一)教師提問:「經過這個活動的學習，你學到了哪些事情？」 (二)教師總結 **【活動2】勇敢說出來** 一、引起動機:引導學童觀察課本，分享自己對事件的想法。 二、發展活動 (一)生活經驗分享:學童分享曾經看過或聽過的情形。	實作評量:1.能依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.能分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十九	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元五、危機急轉彎** **【活動2】勇敢說出來** (二)新聞事件的分享與發表:教師引導學童觀察課本圖文，分享自己看到或聽到類似這些事件的想法或看法。 1.小三學童被排擠霸凌 2.家暴事件 3.教師提問:「面對這兩件新聞事件，我們可以用哪些自我保護方法來保護自己？」 (三)認識校園霸凌 1.教師引導學童認識何謂霸凌 2.教師引導學童思考課本情境圖是不是屬於霸凌事件及其判斷的理由。	口語評量:1.能分享並省思對新聞事件的看法。 2.能說出構成霸凌的要件及霸凌的種類。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
二十	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元五、危機急轉彎** **【活動2】勇敢說出來** (四)跟霸凌Say No 1.教師提問:「當你遇到或看到霸凌時，你有什麼想法或感覺？怎麼做可以保護自己或協助被霸凌者？」	口語評量:能說出「自我保護五方法」。 實作評量:能討論並演出	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			2.認識「自我保護5 方法」: 3.師生歸納:鼓勵學童檢視上述討論發表的自我保護方法，看看可歸類於「自我保護5方法」中的哪一種方法。 4.教師引導學童觀察課本，說說當事人的心情及可以保護自己的方法。 5.學童分組討論若遇到類似的情形時，可以採取哪些保護自己的方法。 6.學童分組上臺演出情境劇。 7.請各組給予回饋、討論這樣的方法是否能有效的解除危機，並思考所採取的方法是否需要再修正。 8.教師結語 (五)誰來保護我 1.教師可先引導學童看課本內容。 2.教師提問:「說說看，有哪些人或法令可以保護我們？」 3.教師鼓勵學童於課餘時間，利用多元方式蒐集，分組進行閱讀、討論並上臺報告。 4.學童發表後，師生進行統整歸納。 5.完成「我的自保計畫書」評量單。 6.教師結語 (六)兒童保護相關資料 三、總結活動 (一)教師請學童分享本單元的學習內容，對於辨識危險情境和自我保護的想法。 (二)教師總結	情境劇，進行反思。 紙筆評量:能完成評量單。	
二十一	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元五、危機急轉彎** **【活動2】勇敢說出來** (四)跟霸凌Say No 1.教師提問:「當你遇到或看到霸凌時，你有什麼想法或感覺？怎麼做可以保護自己或協助被霸凌者？」 2.認識「自我保護5 方法」: 3.師生歸納:鼓勵學童檢視上述討論發表的自我保護方法，看看可歸類於「自我保護5方法」中的哪一種方法。 4.教師引導學童觀察課本，說說當事人的心情及可以保護自己的方法。 5.學童分組討論若遇到類似的情形時，可以採取哪些保護自己的方法。	口語評量:能說出「自我保護五方法」。 實作評量:能討論並演出情境劇，進行反思。 紙筆評量:能完成評量單。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			6.學童分組上臺演出情境劇。 7.請各組給予回饋、討論這樣的方法是否能有效的解除危機，並思考所採取的方法是否需要再修正。 8.教師結語 (五)誰來保護我 1.教師可先引導學童看課本內容。 2.教師提問:「說說看，有哪些人或法令可以保護我們？」 3.教師鼓勵學童於課餘時間，利用多元方式蒐集，分組進行閱讀、討論並上臺報告。 4.學童發表後，師生進行統整歸納。 5.完成「我的自保計畫書」評量單。 6.教師結語 (六)兒童保護相關資料 三、總結活動 (一)教師請學童分享本單元的學習內容，對於辨識危險情境和自我保護的想法。 (二)教師總結		

附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

南投縣南投市漳興國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	四年級，共 3 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

課程目標:
1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。
2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。
3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。
5.透過實作活動的過程中，省思解決生活問題的創意策略。
6.能對他人的做法表達正向回饋。
7.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
8.建立助人不求回報的觀念。
9.能做好校園志工事前準備工作。
10.落實助人為樂的服務精神。
11.透過環境問題的實例觀察中覺察環境遭受破壞的現象。
12.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
13.分享在環保行動中的體驗與心得。
14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。
15.實際參加文化活動的過程中訪問參加者，了解文化與生活的關聯性。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次(必填)	單元名稱				
一	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與	**單元一、溝通學問大** 【活動1】溝通有訣竅	口語評量:能分享溝通的經驗與方式。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	一、引起動機:「這些怪獸們分別跟誰對話？說什麼？態度如何？表達的內容是？溝通成效如何？」「不說話也能溝通嗎？如何清楚讓對方知道我們表達什麼？可以透過哪些線索來得知？」 二、發展活動 (一)你我來溝通 1.教師請學童閱讀並分享:「以下溝通方式，哪幾種比較常見的？你常用的是哪一種？這種方式對於你的人際有什麼影響？」 2.教師針對圖示提問。 3.教師歸納:你還看過或是使用過哪些方式跟別人溝通？要如何決定使用哪種溝通方式？考量的因素有哪些？ 4.教師引導學童觀察並提問:「你曾有過哪些溝通不良的經驗？想要有良好的溝通，在行為及態度上要注意什麼？」 5.教師提問:「想一想，用合宜方式溝通，對於與別人的關係會產生怎樣的影響？哪幾種溝通方式是你不曾試過的？如果可以，想試試看哪一種？期待的溝通結果為何？」 6.教師歸納:溝通方式有許多種，平時可以多嘗試不同的溝通方式，讓自己跟他人溝通更順暢。當對方與我們的溝通方式讓自己覺得不舒服，可以站在對方立場，以合宜的方式與之互動。	實作評量:能探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	
二	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元一、溝通學問大** 【活動1】溝通有訣竅 (二)一起來運球 1.小組透過溝通合作完成任務，讓球順利繞過圓錐到達目的地。 2.教師說明遊戲規則 3.開始遊戲體驗，教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。4.活動結束後，教師提出問題: 5.讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。 6.教師統整討論內容 (三)溝通事件簿 1.教師提問:「生活中常需要跟他人溝通。想想看，最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」 2.若學童想不出來，教師可先舉例，引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。 3.指導學童完成「我的溝通事件簿」評量單，請學童應用所學的溝通技巧，並於一週後分享執行的心得。 三、總結活動:教師針對學童分享的結果做總結歸納。	口語評量:1.能分享意見不同時的溝通方式及解決辦法。 2.能分享溝通經驗及學習收穫。 實作評量:能參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 紙筆評量:能完成評量單。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

三	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 **（家庭暴力防治課程）**	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元一、溝通學問大** 【活動1】溝通有訣竅 (二)一起來運球 1.小組透過溝通合作完成任務，讓球順利繞過圓錐到達目的地。 2.教師說明遊戲規則 3.開始遊戲體驗，教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。4.活動結束後，教師提出問題： 5.讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。 6.教師統整討論內容 (三)溝通事件簿 1.教師提問：「生活中常需要跟他人溝通。想想看，最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」 2.若學童想不出來，教師可先舉例，引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。 3.指導學童完成「我的溝通事件簿」評量單，請學童應用所學的溝通技巧，並於一週後分享執行的心得。 【活動2】道歉有誠意 一、教師分享繪本「不是我做的」並提問：「為什麼小羊和小鵝都不承認自己犯錯？貓先生看到車子被畫，他的感受如何？」 二、發展活動 (一)道歉萬花筒 1.教師提問：「不管是無心或是有意，你曾經因為自己的錯誤導致讓他人生氣或是難過嗎？當時發生了什麼事情？」 2.教師請學童進行看圖說故事。 3.教師請學童回想生活經驗，面對自己的行為對他人造成困擾或傷害，當時怎麼處理？ 4.教師可針對教學現場學童道歉狀況或是第14 頁的例子進行分享；再針對討論結果，進行道歉類型的分類。 5.教師歸納統整。 (二)我說給你聽 1.教師針對「我說給你聽」的活動進行說明。 2.體驗活動後，教師提問，請學童分享感受與想法。 3.教師歸納：不小心被冒犯時可以用我的訊息，清楚告知自己如何被影響，但是不要得理不饒人。	口語評量： 1.能分享意見不同時的溝通方式及解決辦法。 2.能分享溝通經驗及學習收穫。 3.能分享因為自己犯錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 4.能分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 實作評量： 1.能參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。2.能參與「我說給你聽」活動。 紙筆評量：能完成評量單。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			4.教師請學童歸納「合宜道歉方式」。 5.學童針對大家共同列出的注意事項，進行自我檢核。 6.學童兩人一組，以良好的聆聽態度為練習重點，重新演練。		
四	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 **（家庭暴力防治課程）**	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元一、溝通學問大** 【活動2】道歉有誠意 (三)誠摯的道歉 1.教師帶領學童重新歸納合宜的道歉方式及注意事項。 2.教師以「幫人取不雅的綽號」為例，先讓學童討論「被取綽號」可能引發的感受，然後針對不當行為向對方道歉或彌補。 3.邀請學童進行角色扮演，請學童針對演出內容進行討論。 4.學童回想生活中自己曾經有哪些讓別人生氣難過的經驗？那個行為對別人帶來什麼影響？ 5.學童擬出行動計畫並執行，分享心得。 6.教師統整 三、總結活動:「人與人之間要相互尊重，讓對方感受到彼此的在乎，有助於良好關係維繫。」	口語評量:能分享道歉行動後的反思及收穫。 實作評量:能與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	二、創意生活家 1.生活創意大集合	綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**單元二、創意生活家** 【活動1】生活創意大集合 一、引起動機:教師請學童自己有哪些方便使用且具創意的物品。 二、發展活動 (一)生活中的創意發明 1.教師引導學童觀察課本第22、23 頁圖例，說說看這些發明解決了生活中的哪些問題。 2.學童發表對於以上這些發明的看法，哪些發明很有創意？為什麼？ 3.師生共同討論:為了解決生活上的問題，你還能想出哪些創意的解決方法呢？ 4.教師指導學童完成「創意發明大蒐集」評量單 (二)創意發明大蒐集分享 1.學童上臺進行分享創意發明大蒐集 2.學童分享結束後，其他學童提供想法或給予正向回饋。 3.教師可於教室內張貼學童「創意發明大蒐集」評量單，讓學童利用課餘時間進行欣賞與學習。	實作評量:能蒐集生活中有創意的產品或改造。 紙筆評量:能完成評量單。	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	二、創意生活家	綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美	**單元二、創意生活家** 【活動1】生活創意大集合	口語評量:1.能透過圖例分	◎人權教育

附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

	1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	(三)認識創意策略 1.教師引導學童觀察課本第27 頁，思考這些生活中常見產品做了什麼改變，進一步了解並歸納創意策略（原理原則）。 2.教師引導學童檢視「創意發明大蒐集」運用了哪些創意策略。 三、總結活動：「多觀察，多分享、多思考，運用創意策略解決生活問題，可以讓生活變得更便利更有趣。」 【活動2】問題解決有妙招 一、教師提問：「是不是曾遇過或看過圖中的情形？」 學童自由發表。 二、發展活動 (一)我的經驗分享 1.學童觀察課本第29頁的情境圖。 2.將學童分組，進行組內分享。 3.上臺分享	享認識創意策略。 2.能分享生活中遭遇的問題及解決方法。	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**單元二、創意生活家** 【活動2】問題解決有妙招 (二)問題解決有方法 1.學童從第30 頁的圖例中擇一進行小組討論分享。 2.各組發表完後，可請其他學童適時提供想法。 3.教師引導學童思考並發表「從發現問題到解決問題，我們可以怎麼做？有沒有哪些步驟呢？」 4.師生檢視問題解決步驟示意圖：發現問題→分析問題→解決問題→結果。 (三)問題解決有步驟 1.引導學童以「自製晒襪架」為範例，認識問題解決的步驟及注意事項。 2.教師說明與引導 (1)引導學童閱讀課本第33 頁「問題解決有妙招計畫」評量單內容。 (2)教師引導學童找出一個自己想解決的問題，利用問題解決步驟進行思考、分析問題、找出原因，並提出解決問題的方法。 3.動手解決問題	口語評量：能說出問題解決的步驟。 紙筆評量：能完成評量單。	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**單元二、創意生活家** 【活動2】問題解決有妙招 (四)專題報告分享 1.討論專題報告分享會進行的方式並進行製作。 (1)用何種方式呈現。	實作評量：能參與專題成果分享會。 紙筆評量：能完成評量單。	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			(2)場地如何布置，如何分配工作。 (3)介紹的重點是什麼？ 2.創意生活家專題報告分享會。 (1)利用多元方式發表並展示問題解決的歷程、結果與心得。 (2)鼓勵其他學童專心聆聽並給予回饋。 三、總結活動 (一)教師指導學童學童完成「問題解決有妙招心得」評量單。 (二)教師總結:「生活中的許多問題，只要用心觀察、多思考，就能分析形成問題的原因，找出適當的解決方法。」		
九	三、快樂小志工 1.散播助人種子	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元三、快樂小志工** 【活動1】散播助人種子 一、引起動機 (一)教師播放校園志工服務情形的影片或是照片:「他們是誰？他們在做什麼？為什麼他們要這樣做？」 (二)「你曾經接受過他們服務嗎？什麼時候？當時感受如何？」 二、發展活動 (一)受助與助人 教師提問，鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。 1.你曾經幫助別人做過哪些事？為什麼你會幫忙他？ 2.當你幫忙別人後，對方如何表達感謝？ 3.別人曾經幫助你做過哪些？為什麼他會幫忙你？ 4.當別人幫忙你時，你如何表達感謝？ 5.你接受他人的幫助後，有什麼感受或想法？	口語評量:能說出受助與助人的感受。	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	三、快樂小志工 1.散播助人種子	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元三、快樂小志工** 【活動1】散播助人種子 (二)幫助他人應注意的事項 1.在聆聽過大家對於助人與受助的感想或想法後，你覺得對任何人，或是在任何狀況下，別人都有被幫助的需求嗎？ 2.教師提問:「在什麼狀況下，你會希望有人能幫忙你？」 3.你是不是覺得有些時候會期待別人能幫忙;但是有時候卻也不希望別人插手？請分享你的經驗與想法。 4.當我們看到他人有困難時就要馬上去幫助他嗎？為什麼？ 5.教師提問:「當你看到別人需要被幫助時，你會如何觀察、了解別人遭遇的困難和需要的協助，再表達關心？」 6.我們幫助別人時，還需要注意哪些事情呢？ 7.學童發表看法，教師應適時給予歸納引導。	口語評量:能說出幫助別人時應注意的事情。	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1.生活中你曾經幫助過別人嗎？你如何幫助他？ 2.幫助別人需要注意哪些事情？ 3.你會持續幫助別人嗎？你會怎麼做？ (二)教師總結：「在面對需要幫助的人，或有人想要幫助你時，不要拒人於門外，惟有互助，團體才能和諧，生活才能順利。」		
十一	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元三、快樂小志工** 【活動2】校園服務開麥拉 一、教師播放We are the ONE（助人等於助已）的短片並提問：「幫助別人需要花很多的時間和精力嗎？為什麼影片的名稱是『助人等於助已』？」 二、發展活動 (一)小志工起步走 1.學校裡有哪些地方需要我們服務的？ 2.在服務事項中，哪一項是你喜歡，並且適合去做的？為什麼？ 3.為了做個稱職的小志工，我們在進行服務工作前，還需要加強哪些能力，才能使你在服務時更加得心應手？ 4.我們在實際進行校園服務工作前，應該做哪些準備工作？ 5.教師請學童於活動前需切實完成上列各事項。	實作評量：1.能在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.能充分做到服務前的準備工作。	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元三、快樂小志工** 【活動2】校園服務開麥拉 (二)助人為快樂之本 1.學童確實於排定的時間，準時參與服務活動。 2.提醒學童若遇到問題應及時請教學校志工、負責該業務的指導老師或行政人員。 3.在做校園服務工作的過程中，你遇到哪些問題？如何解決？ 4.你覺得自己服務時表現如何？還有哪些地方需要改進？ 5.教師請學童反思服務歷程，完成「我的服務紀錄表」評量單。 6.教師發下小志工服務週記，請學童填寫工作內容。 9.教師製作及頒發小志工證書給進行服務工作的學童。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.在團體中，有哪些事情是你可以為大家服務的？ 2.你如何了解服務的對象與服務內容？ 3.服務過程曾經遇到哪些難忘的事？遇到哪些問題？如何解決？	口語評量：能說出服務後的感想。 實作評量：1.能實際從事校園服務工作。 2.能記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 紙筆評量：能完成評量單	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			4.身為一個志工，你如何做適切的服務？ 5.在服務的過程中有什麼收穫？透過他人分享，你學到了什麼？ (二)教師總結:「志願服務者」扮演著非常重要的角色，了解服務內容與服務對象，才能做到適切的服務。除此之外，量力而為、有禮貌，並注意自身安全，才能快樂做服務工作。		
十三	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	**單元四、地球守衛隊** 【活動1】環境問題知多少 一、引起動機 (一)教師提問:「怪獸們參加海洋生態之旅，發現了什麼問題？為什麼有這些狀況？」 (二)教師利用網路搜尋「中途島」的影片，引導學童觀賞。 (三)教師提問:「你在影片中看到了什麼？影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一)全球環境問題 1.學童蒐集有關環境問題的新聞報導、資料或圖片並提問。 2.教師提出下列問題，學童自由發表。 (1)現在的環境和過去有什麼不同？哪些地方改變了？ (2)你覺得在我們生活環境中，還有哪些問題須要改善？ 3.學童分組上臺分享。 4.教師提問:「造成環境問題的原因是什麼？可能造成什麼後果？」 5.教師提問: (1)經過大家的分享後，你發現了什麼？ (2)你認為這些環境問題是如何產生的？ (3)這些問題對自然生態造成什麼影響？ 6.教師歸納統整:「科技的進步帶來便利，但是過度的開發，也破壞了大自然造成了汙染，反而帶給人類災難。」	口語評量:能說出形成環境問題的原因及環境問題造成的影響。 實作評量:能蒐集環境破壞資料。	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十四	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	**單元四、地球守衛隊** 【活動1】環境問題知多少 (二)生存空間大挑戰 1.教師提問:「當環境遭受破壞，地球上的生物生活會面臨什麼樣的問題？」 2.教師說明體驗活動的進行方式。 3.教師提問:「報紙能站的空間越來越少時，你有什麼感覺？」 4.教師提問:「體驗活動後，再想一想，還有哪些行為會破壞地球的環境？當環境被破壞時，對我們的生活會有哪些影響？」	口語評量:1.能說出環境破壞對生活的影響。 2.能說出推行環保行動的理由。	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

			6.各小組派代表與全班分享討論結果。 三、總結活動 (一)教師提問:「你有哪些習慣可能會造成環境破壞？」 (二)教師總結:「保護環境人人有責，大家都要盡一份心力。」 【活動2】環保小推手 一、引起動機:教師播放環境保護行動的影片，讓學童觀察現階段在進行的環保行動。 二、發展活動 (一)環保團體大蒐集 1.教師介紹推動環保行動的人與團體後，展示蒐集的環保團體資料並提問: (1)生活周遭有哪些人或團體推動環保行動？ (2)他們是怎麼做的？ 2.教師可引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校等方向思考，並請學童事先蒐集資料，也可邀請家長來班分享經驗。 3.學童上臺報告討論結果。 5.教師與學童一起歸納提出的環保行動，以及行動的理由。 6.教師提問:「這些做法你在生活中也做得到嗎？為什麼？」學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動，教師歸納統整並適時補充。	實作評量:1.能參與體驗活動。 2.能蒐集環保團體和環保行動資料。	
十五	四、地球守衛隊 2.環保小推手	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	**單元四、地球守衛隊** 【活動2】環保小推手 (二)生活環保 1.教師:「在這麼多的環保行動中，有哪些適合在生活中實踐，改變日常生活的習慣是否能改善環境問題？你和家人做過的環保行動有哪些？」 2.學童依不同環境議題分組，各組依主題討論可以改善的方式。 3.小組將討論結果記錄下來以利分享時展示。 4.各組上臺分享，教師歸納統整。 5.教師提問:「聽完各組的分享，想一想，還有哪些不同的做法，可以再進一步行動來改善環境問題？」 6.教師依食、衣、住、行、育、樂將發表內容紀錄在黑板上。 7.教師歸納統整:「在日常生活中，我們要實踐環保行動並不難，只要多用點心，處處皆可做環保。」	口語評量: 能說出自己和家人做過的環保行動。	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

附件3-3（一、二、三／七、八年級適用）

十六	四、地球守衛隊 2.環保小推手	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	**單元四、地球守衛隊** 【活動2】環保小推手 (三)綠天使行動 1.學童發表適合在自己生活中實踐的做法。 2.教師歸納學童意見，請學童訂定綠天使行動表。 3.教師讓學童思考以下問題，判斷自己是否可執行: (1)執行這項環保行動需要準備什麼物品？ (2)執行這個環保行動需要花費嗎？ (3)執行時家人可以一起參與嗎？ (4)執行時有可能會遇到什麼困難？ 4.教師給予學童一週的時間實踐環保行動，學童將行動記錄在「綠天使行動表」評量單。 5.一週後教師引導學童思考:「你的環保行動都達成了嗎？執行時遇到哪些困難？發生哪些事情？」 6小組整理資料跟全班分享。 7.教師提問:「透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？要怎樣才能持續自己的環保行動？怎麼讓更多人一起來參與環保行動？」 三、總結活動:「環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」	實作評量:能擬定自己的環境改善行動。 紙筆評量:能完成評量單。	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十七	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元五、文化旅行趣** 【活動1】生活文化快樂GO 一、引起動機:教師藉由單元頁情境帶入主題，並提問:「你曾經參加過或參觀過哪些類似的文化活動？這些文化活動的內容有什麼？你知道有哪些人參加？這些文化活動的特色是什麼？為什麼他們要參加這些活動？有什麼重要性嗎？」 二、發展活動 (一)文化活動印象 1.教師說明活動規則，讓學童分組後開始「文化活動知識通」。 2.學童分享活動後的想法。 3.學童發表，教師統整。 (二)文化活動專題報告 1.教師將學童分組，選擇一項文化活動，蒐集相關資料，完成文化活動介紹。 2.教師發下「文化活動專題報告」評量單，引導學童分組討論: (1)可以如何蒐集相關資料來了解此項文化活動的意義？ (2)除了文化活動的內容描述外，你還需要注意什麼？	口語評量:能說出參與活動後的想法。 實作評量:1.能進行文化活動知識通活動。 2.能完成專題，上臺報告與討論。 紙筆評量:能完成評量單。	◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			4.學童將文化活動相關資訊整理完畢後，教師請各組上臺報告。5.教師提問:「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？哪一項文化活動是與你在生活上最有關的？為什麼？」 7.教師:「除了這些活動，你還聽過或看到哪些文化活動？」學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些文化活動可以讓大家去深入了解。		
十八	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元五、文化旅行趣** 【活動1】生活文化快樂GO (三)文化活動專題探究 1.學童分組發表專題報告心得分享。 2.教師引導各組學童思考 3.學童發表，教師統整。 4.教師:「在這些文化活動中，讓你印象最深刻的是什麼？哪一項文化活動是與你在生活上最有關的？為什麼？」 5.教師:「除了這些活動，你還聽過或看過哪些文化活動？」 (四)文化印象與反思 1.教師提問:「透過這些文化活動報告，你能了解文化活動與自己在生活上的關係嗎？」 2.學童自由發表，教師引導全班歸納 3.教師提問:「你能明白參加者參加這些活動的原因嗎？你對文化活動有什麼不一樣的看法嗎？你想不想親自參與活動？」 4.教師讓學童發表看法並歸納。 三、總結活動 (一)學童發表對文化活動與生活上的關係的看法，發表心得。 (二)教師總結	口語評量:1.能分享專題報告心得。 2.能說出文化活動與生活上的關係。	◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九	五、文化旅行趣 2.文化之美	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元五、文化旅行趣** 【活動2】文化之美 一、教師展示學校附近的文化活動與臺灣各地區的文化活動資料與照片，並提問:「你曾去過哪些著名的文化活動？有什麼特別的地方或特色？參加活動者為什麼會來參加活動？」 二、發展活動 (一)參與文化活動之籌備 1.教師引導學童閱讀課本第72 頁圖文再分組討論。 2.教師指導學童確定要參加的文化活動主題。 3.完成參加文化活動之準備，分配每一位成員負責的工作。	實作評量: 1.能參與活動準備和工作分配。 2.能參與文化活動與訪談人物。 3.完成參與文化活動紀錄。 紙筆評量:能完成評量單。	◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			4.教師提問:「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」(二)活動的點點滴滴 1.教師提問:「在參加活動的過程中，應該注意哪些事項？」 2.教師指導學童完成「參訪活動紀錄」。 3.教師引導學童盡可能與參加者或工作人員進行問答。 4.引導學童表達對參加者或工作人員表達感謝。		
二十	五、文化旅行趣 2.文化之美	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元五、文化旅行趣** 【活動2】文化之美 (三)文化活動博覽會 1.教師提問:「請各組分享你所製作的文化活動成果？」 2.小組上臺分享文化活動紀錄及活動中印象最深刻的事。 3.教師指導學童進行文化活動博覽會展覽活動的工作分配。 4.學童實地進行布置與展覽工作。 5.各小組活動結束後整理相關之資料。 (四)文化與生活的省思 1.教師提問: (1)在活動中你看到什麼？你對哪些事物或活動印象深刻？ (3)你們覺得辦這些文化活動有什麼功用？有何重要性？ (4)你們覺得文化活動美嗎？美在何處？為什麼？ (5)文化活動與對我們生活上有什麼影響？ 2.學童發表，教師統整。 (三)自我的努力 1.教師提問:「在參與家鄉的文化活動時，需要注意哪些事項？可以做哪些事吸引大家共同來參加？」 (1)學童討論後自由發表。 (2)教師統整 2.教師引導學童省思，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。 3.教師引導學童發表後，全班歸納統整。 三、總結活動:教師針對本活動學習過程，引導學童於生活中實踐	實作評量:能完成文化活動博覽會展覽。	◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十一	五、文化旅行趣 2.文化之美	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元五、文化旅行趣** 【活動2】文化之美 (三)文化活動博覽會 1.教師提問:「請各組分享你所製作的文化活動成果？」 2.小組上臺分享文化活動紀錄及活動中印象最深刻的事。 3.教師指導學童進行文化活動博覽會展覽活動的工作分配。 4.學童實地進行布置與展覽工作。	實作評量:能完成文化活動博覽會展覽。	◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			5.各小組活動結束後整理相關之資料。 (四)文化與生活的省思 1.教師提問: (1)在活動中你看到什麼？你對哪些事物或活動印象深刻？ (3)你們覺得辦這些文化活動有什麼功用？有何重要性？ (4)你們覺得文化活動美嗎？美在何處？為什麼？ (5)文化活動與對我們生活上有什麼影響？ 2.學童發表，教師統整。 (三)自我的努力 1.教師提問:「在參與家鄉的文化活動時，需要注意哪些事項？可以做哪些事吸引大家共同來參加？」 (1)學童討論後自由發表。 (2)教師統整 2.教師引導學童省思，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。 3.教師引導學童發表後，全班歸納統整。 三、總結活動:教師針對本活動學習過程，引導學童於生活中實踐		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。