5A1.6 – <u>Identificar</u>/<u>inferir</u> a equação que modela um problema envolvendo adição, subtração, multiplicação ou divisão.

(www.calameo.com). Júnior e Tiago estavam brincando de adivinhações. Veja o que Júnior perguntou a Tiago.

> Tiago, estou pensando em um número que ao ser subtraído por 195 resulta no número 195. Que número é esse?





Para resolver o problema, Tiago representou o número pela letra N e escreveu a seguinte igualdade:

- A) N + 195 = 195
- B) N = 195 195
- C) N 195 = 195
- D) 195 N = 195

(www.calameo.com-adaptado). Na balança a seguir, em um dos pratos há 3 cubos de mesma massa que se equilibram com um cubo e um peso de 6kg



Para encontrar a massa de um cubo, podemos escrever a seguinte igualdade:

- A) x + x + x = x + 6
- B) x + x + x + x = 6
- C) x + x = x + x + 6
- D) x = x + x + x + 6

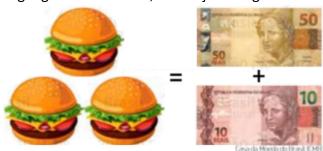
(www.calameo.com). Na imagem a seguir, a balança de dois pratos se encontra em equilíbrio.



Representando a massa da melancia por "m" e a massa de cada abacaxi por "a", pode-se escrever uma igualdade através do equilíbrio da balança. Qual é essa igualdade?

- A) m = a
- B) m = 4a
- C) m = a + 4
- D) m = 4 a

(www.calameo.com). Lia quer escrever, na linguagem matemática, a situação a seguir:



Lia comprou 3 lanches iguais e pagou com uma nota de cinquenta e uma de dez reais, sem receber troco.

Representando cada lanche pela letra L, qual seria a sentença matemática dessa situação?

- A) 3L = 60.
- B) 3 + L = 60
- C) L = 50 + 10
- D) 3L + 10 = 50

(**BPW).** Tia Vanda comprou 30 lápis para distribuir, igualmente, entre seus 3 sobrinhos.

Sendo "L" a quantidade de lápis que cada sobrinho irá receber, qual é a sentença matemática que ele pode utilizar para descobrir quantos lápis cada sobrinho irá receber?

- A) 30L = 3
- B) 3 + L = 30
- C) $30 \div 3 = L$
- D) 30 L = 3

5A1.6 – <u>Identificar/inferir</u> a equação que modela um problema envolvendo adição, subtração, multiplicação ou divisão.

(www.calameo.com). Valdir comprou uma bicicleta por R\$ 2.500,00. Deu uma entrada de R\$ 1.000,00 e o restante dividiu em 4 parcelas iguais. Denominando P cada parcela, como podemos escrever uma sentença dessa compra que o Valdir realizou?

A)
$$P = 2500 \div 4$$

C)
$$4P = 2500 - 1000$$

(www.calameo.com-Adaptada). A professora de matemática disse aos alunos que para ser aprovado deve ter média igual ou superior a 5,0. Sabendo que um aluno fez duas provas neste himestre

Esse aluno quer saber a sua média, então, ele deve utilizar qual sentença matemática?

A)
$$\frac{p_1+p_2}{2} \ge 5.0 \frac{p_1+p_2}{2} \ge 5.0$$

$$P_{B} = \frac{p_1 - p_2}{2} \ge 5.0 \frac{p_1 - p_2}{2} \ge 5.0$$

$$C)^{\frac{p_2+p_2}{2}} \ge 5.0^{\frac{p_2+p_2}{2}} \ge 5.0$$

D)
$$\frac{p_1+p_1}{2} \ge 5.0 \frac{p_1+p_1}{2} \ge 5.0$$

(www.calameo.com-adaptado). Na balança a seguir, em um dos pratos há 8 morangos de mesma massa que se equilibram com um peso de 200 gramas.



Representando cada morando por **M**, qual a igualdade que podemos escrever referente ao equilíbrio da balança?

A)
$$M = 200$$

B) 8M = 200

C) 8M = 200 - 8

D) $M = 200 \times 8M$

(SEDUC-GO). Se a mãe de Murilo triplicar o valor pago de sua mesada e descontar 5 reais, ele ficará com R\$ 40,00.

Considerando de "x" o valor da mesada recebida por Murilo, como podemos escrever uma sentença matemática dessa situação:

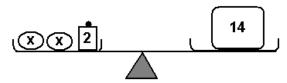
(A)
$$3x + 5 = 40$$

(B)
$$3x - 5 = 40$$

(C)
$$3(x + 5) = 40$$

(D)
$$3x + 35 = 0$$

(P.B. – 2013). Veja a situação apresentada na balança abaixo.



A equação que traduz a situação apresentada acima é

A)
$$2x + 2 = 14$$

B)
$$2x - 2 = 14$$

C)
$$2x = 16$$

D)
$$2x = 12$$

(BPW). Clara comprou 2 dezenas de balas de morando, 1 dezena de chiclete de hortelã e 3 dezenas de balas de uva, pagando R\$ 50,00.

Representando cada bala de morango por \mathbf{M} , de chiclete por \mathbf{C} e de Uva por \mathbf{U} .

Para encontrar o preço de cada bala, podemos escrever a seguinte igualdade:

A)
$$1 \cdot 10 \cdot M + 1 \cdot 10 \cdot C + 1 \cdot 10 \cdot U = 50$$

B)
$$2 \cdot 10 \cdot M + 3 \cdot 10 \cdot C + 1 \cdot 10 \cdot U = 50$$

C)
$$2 \cdot 10 \cdot M + 1 \cdot 10 \cdot C + 3 \cdot 10 \cdot U = 50$$

D)
$$3 \cdot 10 \cdot M + 2 \cdot 10 \cdot C + 1 \cdot 10 \cdot U = 50$$

(BPW). Luciano quer comprar um livro de colorir que custa R\$ 28,00. Ele conseguiu juntar R\$ 20,00. Representando por "**F**" quantia que falta, qual seria a sentença matemática dessa situação?

A)
$$T = 28 + 20$$

B)
$$28 - 20 = T$$

C)
$$T = 28 \times 20$$

D)
$$T = 28 \div 20$$

(BPW). Eduardo ganhou uma mesada de R\$ 50,00, seu avô lhe deu mais R\$ 25,00. Ele precisou pagar R\$ 12,00 para sua irmã.

Sendo "Q" a quantia de dinheiro que Eduardo ainda tem, qual é a sentença matemática que ele pode utilizar para descobrir essa quantia?

A)
$$Q = 50 + 25 + 12$$

B)
$$Q = 50 + 25 - 12$$

C)
$$50 + 12 = 25 + Q$$

D)
$$Q = 50 - 25 - 12$$

(BPW). Num cinema há 155 lugares e 75 estão ocupados para uma sessão de um filme.

Sendo "V" a quantia de lugares vazios, qual é a sentença matemática que pode ser utilizada para descobrir a quantidade de cadeiras vazias?

A)
$$V = 155 + 75$$

B)
$$V = 155 - 75$$

C)
$$75V = 155$$

D)
$$155V = 75$$

(BPW). A mãe de Lara fez 2 centenas e meia de docinhos para sua festa de aniversário. Após a festa sobraram 30 docinhos.

Sendo "**S**" a quantidade de doces que foi consumido, qual é a sentença matemática que pode ser utilizada para descobrir essa quantidade?

A)
$$2 \cdot 100 - 30 = S$$

B)
$$S = 2 \cdot 100 + 50 + 30$$

C)
$$S = 2 \cdot 10 + 50 - 30$$

D)
$$2 \cdot 100 + 50 - 30 = S$$
