المبحث : الرياضيات الدرس :الأعداد ضمن(999 9) الصف : الثالث الأســاسي
عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	أن تقرا الطالبة الأعداد ضمن 9999 ويكتبها ويمثلها بطرق مختلفة .
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد بالألف والآلاف.
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / المكعب /المعداد/ لوحة المنازل .
التميز لـــ:	المستوى العالي :- تقرأ الطالبة الأعداد ضمن9999 ويكتبها بالصورة اللفظية والرقمية ويمثلها على المعداد. . المستوى المتوسط :- تقرأ الطالبة الأعداد ضمن 9999 ويكتبها بالصورة الرقمية واللفظية.. المستوى المتدني :- تتعرف الطالبة على قراءة الأعداد بالآلاف بمساعدة المعلم ومن خلال المعداد.

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:-		
	يعد الطالب بالعشرات والمئات		
	يكتب الألف بالصورة اللفظية والرقمية		
	النشاط التمهيدي:-		
1- أن تتعرف الطالبة على منزلة آحاد الألوف رمزا ولفظا	مناقشة صورة الدرس النشاط البنائي :- - نستخدم المعداد ومكعبات دينز من فئة الألف في تدريب	اكتبي العدد ألف لفظا ورمزا	
	الطلبة على قراءة الأعداد ضمن 9999		
	نستخدم لوحة المنازل في تدريب الطلبة .		
2-أن تقرأ الطالبة العدد الممثل على المعداد	- نستخدم المعداد ومكعبات دينز من فئة الألف في تدريب	مثلي العدد ألف على المعداد	
	الطلبة على كتابة العدد الجديد 1000		
3 - أن يجد الطالب القيمة المنزلية لعدد ضمن 9999	- من خلال الشرح نوضح كيفية إيجاد القيمة المنزلية للعدد	.	
	- نستخدم مكعبات دينز في تدريب الطلبة .	تمرين 9	
4 - أن يمثل الطالب الأعداد على المعداد	- كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك توزيع معداد لكل مجموعة اعطي كل مجموعة عدد وأطلب قراءته وتمثيله .		
5 - أن يقسم الطالب العدد ألف الى مكوناته ضمن المئات الكاملة	- اعطاء كل مجموعة ألف نقود أو مكعبات دينز أو رسومات دينز وأطلب تقسيمها لمكوناتها ضمن المئات الكاملة	متابعة الطالبات وملاحظة الحل	
6- أن تتعرف الطالب على طريقة قراءة عدد ضمن 9999	- ندرب الطلبة على كتابة الأعداد ضمن 9999 بالصورة.	ملاحظة القراءة	
	الموسعة .		
7 - أن تقرأ الطالب عدد ضمن 9999	- كتابة أمثلة مختلفة على السبورة وتكليف الطلبة بتمثيلها.		
8 - أن تكتب الطالبة العدد بالرموز	- نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على تمثيل الأعداد	اكتبي الأعداد الآتية بالرموز	
	حل أسئلة الكتاب		
	التقويم الختامي : صلي بين العدد بالكلمات وما يناسبه بالرموز		

ملاحظات مدير المدرسة: .....
ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات الدرس : القيمة المنزلية الصف : الثالث الاساسي
عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	كتابة القيمة المنزلية للأعداد
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/نقود / مكعبات دينز
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تميز القيمة المنزلية للأعداد وصورتها الموسعة وحل ألغاز على ذلك المستوى المتوسط :- تميز القيمة المنزلية والحل بمساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تكتب القيمة المنزلية بمساعدة المحسوس

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:-		
	مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 عن طريق لعبة ساعي البريد		
	النشاط التمهيدي :-		
1- أن تعبر الطالبة عن الصورة التي تشاهدها	عرض الصورة على LCD ومناقشها مع الطالبات	أكتبي أسماء جامعات أخرى وعدد طلابها	
	النشاط البنائي:-		
2- أن تستنتج الطالبة مفهوم القيمة المنزلية من خلال وسائل محسوسة	استخدام النقود ومكعبات دينز ورسوماتها لتوضيح مفهوم القيمة المنزلية لبعض المسائل	خذي نقود حسب القيمة المنزلية للرقم او مكعبات دينز	
3- أن تكتب الطالبة العدد بالصورة المختصرة	لعبة / اعطاء كل طالبة قيمة منزلية لرقم وتقوم طالبة بترتيبهن ، حسب القيم المنزلية والصورة المختصرة	اكتبي على الدفتر بالصورة المختصرة.....	
4 - أن تكتب الطالبة العدد بصوره الموسعة	اعطاء أمثلة ثم مسابقة على السبورة	اكتبي الأعداد بالصورة الموسعة	
5- أن تميز الطالبة القيمة المنزلية للأرقام	اعطاء كل مجموعة مسألة تناقشها المجموعة وتكتب القيمة المنزلية للعدد المحدد	ما هي القيمة المنزلية للعدد المحدد.....	
6- أن تستنتج الطالبة حل الألغاز	اعطاء كل مجموعة لغز وتحاول الطالبات حله ثم مناقشة الألغاز وحلها وحل تمرين 5	أنا عدد زوجي مكون من 4 منازل وعشراتي أكبر ب3 من آحادي ومئاتي وآلافي متساويان فمن أنا؟	
6- أن تكتب الطالبة أعدادا محددة قيمة بعض أرقامها	أطلب كتابة عدد حددت قيمة بعض أرقامه وهكذا ثم حل تمرين 6	ملاحظة الحل	
7- أن تتعاون كل مجموعة في تلوين البالونات حسب القيم المنزلية المحددة	توضيح تمرين 7 وتقوم كل مجموعة بتلوين البالونات حسب القيم المنزلية	ملاحظة تعاون المجموعات وتلوينها	
	التقويم الختامي :-		
	أكتبي القيمة المنزلية للأرقام المحددة 3409 وهكذا		

ملاحظات مدير المدرسة:

.....

ملاحظات المشرف التربوي:

.....

المبحث : الرياضيات الدرس :المقارنة بين الأعداد ضمن 9999 الصف : الثالث الأســاسي
عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	أن تقارن الطالبة بين عددين ضمن 9999 باستخدام الإشارات >< = .
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل .
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن9999ويجد العدد السابق والتالي. . المستوى المتوسط :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن9999. المستوى المتدني :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن9999 من خلال المعداد ولوحة المنازل وبدعم من المعلم

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:-		
	تعد الطالب بالعشرات والمئات		
	تكتب الألف بالصورة اللفظية والرقمية		
	النشاط التمهيدي:-		
1 - أن تستنتج الطالبة كيفية المقارنة بين عددين عدد منازلهما مختلف	مناقشة صورة الدرس النشاط البنائي ، اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وأطلب حلها والمقارنة بين العددين بكتابة الخطوات	متابعة الطالبات في المجموعات	
2- أن يقارن الطالب بين عددين بالآلاف باستخدام الإشارات (>.<.=) عدد منا زلهما مختلف	- نراجع الطالبات في مفاهيم الإشارات (>.<.=)	قارني بوضع الاشارة المناسب	
	- كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك .باستخدام مكعبات دينزتتم المقارنة		
	- تكليف الطالبات في حل بعض الأمثلة .ثم لعبة المقارنة		
3 - أن تميز الطالبة العدد الأكبر	لعبة اختيار عدد من البطاقات وأطلب البحث عن عدد أكبر منه مختلف بالمنازل	من الأكبر 5490 أم العدد 5409 ولماذا	
- أن تكتب الطالبة العدد السابق والعدد التالي لعدد معطى ضمن 9999	- نوضح كيفية كتابة العدد السابق والعدد التالي لعدد معين	جدي العدد التالي ل 1528 من بين الأعداد / لعبة	
	- كتابة أمثلة وتكليف الطلبة بحلها .عن طريق مسابقة		
4- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على المقارنة لعددين منازلهما مختلف	اعطاء مسائل كلامية لكل مجموعة وتقوم بحلها ثم مناقشة الحل	ملاحظة الحل	
5- أن تستنتج الطالبة المقارنة بين عددين لهما نفس المنازل	اعطاء عددين لكل مجموعة وأطلب معرفة العدد الأكبر وكتابة الخطوات وذكرها	ملاحظة استنتاج الطالبات	
6- أن تقارن الطالبة بين عددين لهما نفس المنازل	اعطاء أمثلة على المقارنة ثم مسابقة	قارني بين الأعداد الآتية (ورقة عمل)	
7- أن تميز الطالبة الرقم المناسب لتكون المقارنة صحيحة	توضيح ذلك واعطاء أمثلة ثم حل التمارين	ملاحظة الحل	
8- أن تحل الطالبة مسائل وألغاز على المقارنة بين الأعداد	اعطاء لغز لكل مجموعة ومناقشته وحله ثم الحل	أذكري مسألة تكون فيه المقارنة بين عددين ضمن 9999	
9- أن يرتب الطالب الأعداد ضمن الآلاف تصاعديا وتنازليا.	- نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على ترتيب الأعداد	تمارين الكتاب	
	تصاعديا وتنازليا .ثم لعبة توزيع البالونات والبطاقات وترتيبها		
10- أن تقوم الطالبة بتصحيح الخطأ في الترتيب	- نكتب بعض الأمثلة على السبورة .وأوضح كيفية ايجاد الخطأ وحل التمارين	رتبي بالطريقة الصحيحة ثم أذكري السبب	

	التقويم الختامي		
	قارني بين الاعداد الآتية ثم أذكري السبب		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي : .....

المبحث : الرياضيات الدرس : التقريب الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	أن تقرب الطالبة الأعداد ضمن 9999 إلى اقرب مئة أو ألف .
الخبرات السابقة:	مقارنة الأعداد ضمن 9999 وكتابتها وقراءتها.
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / المعداد/ لوحة المنازل / الشريط المتري./متر الخشب
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تقرب الطالبة أعدادا ضمن 9999 لأقرب مئة أو ألف ذهنيا المستوى المتوسط :- تقرب الطالبة أعداد لأقرب مئة أو ألف باستخدام خط الأعداد . المستوى المتدني :- تقرب الطالبة أعداداً لأقرب مئة أو ألف باستخدام خط الأعداد والشريط المتري .

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- قراءة وكتابة أعداد ضمن 9999		
	النشاط التمهيدي :- استخدام الشريط المتري في اخذ بعض		
	القياسات لغرفة الصف		
	النشاط البنائي:-		
1- أن تعبر الطالبة عن الصور المعطاة	مناقشة الطالبات بماتشاهده في الصور وتوضيح كلمة تقدير من خلال الصور	ملاحظة نقاش الطالبات	
2- أن تذكر الطالبة أشياء لا تعد وانما تقدر تقدير	أطلب ذكر أمثلة على التقدير مناقشة الأمثلة التي تذكرها الطالبة	صحن مليء بحبات الزيتون كم تقدري عددها ....الخ	
	- ندون الملاحظات على السبورة		
3- أن تميز الطالبة بين المسافات	قياس أطوال بعض الطالبات وتقدير أطوال طالبات ثم تقدير بعض الأطوال في غرفة الصف وتقدير المسافات الكبيرة بين المدن	قدري المسافة بين جنين ورام الله	
4- أن يقرب الطالب أعداداً ضمن 9999 لأقرب عشرة	- كتابة أمثلة على السبورة وتدريب الطلبة على التقريب من	قربي لأقرب عشرة 29 ، 44 ، 71 .....الخ	
	خلال استخدام قاعدة التقريب ومسابقة بين الطالبات		
	- إشراك الطلبة في حل الأمثلة على السبورة .		
5- أن تقرب الطالبة أعداد ضمن 9999 لأقرب مئة وألف	اعطاء تمارين وأمثلة عن التقريب لأقرب مئة وألف من خلال مجسم خط الأعداد ، ثم حل التمارين	قربي لأقرب مئة (مسابقة) وهكذا للألف	
6 - أن تحدد الطالبة العدد المعطى بين أي عشرتين أو مئتين وألفين	اين طريق مجسم خط الأعداد أطلب عدة تمارين بين أي عشرة وعشرة يقع العدد 46 بين أي مئة ومئة يقع العدد 257 حددي العدد 56 على خط الأعداد ثم قربيه لأقرب عشرة .....الخ	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية حياتية عن التقريب والتقدير	اعطاء كل مجموعة مسألة وتقوم الطالبات بمناقشتها وحلها ثم حل المسائل على الكتاب المدرسي	أذكري مسألة تستخدمي فيها التقدير	
	التقويم الختامي :-		
	قربي الأعداد الآتية لأقرب عشرة 34 ، 56 ، 73 .....الخ ولأقرب مئة وألف بنفس الطريقة		

ملاحظات مدير المدرسة:

.....

ملاحظات المشرف التربوي:

.....

المبحث : الرياضيات الدرس : مراجعة الصف : الثالث الاساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	مراجعة الطلا ب في الوحدة
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 والتقريب والمقارنة واكمال النمط
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية / الحاسبة / خط الأعداد/بطاقات/
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- أن تستخدم الحاسبة المستوى المتوسط :- أن تضع الرقم الناقص في المربع المستوى المتدني :- أن يكون عدد من أربعة منازل ويكمل نمط ويقارن

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:-		
	مراجعة في قراءة الأعداد وكتابتها		
	النشاط التمهيدي:-		
	لعبة عن الصورة الموسعة		
1- أن تكتب الطالبة الأعداد بالصورة المختصرة والموسعة	**النشاط البنائي :-** عن طريق ألعاب وتمارين على السبورة	اكتبي بالصورة المختصرة ثم بالموسعة	
2- أن توفق الطالبة بين الأعداد بالرموز وما يناسبها بالكلمات	لعبة التوفيق بين العدد بالرموز وصورته الموسعة	ملاحظة الحل	
3- أن تستخدم الطالبة الأرقام لتكوين أعداد وترتبها تصاعديا	الترتيب التصاعدي والتنازلي عن طريق البالونات والبطاقات	رتبي تصاعديا	
4- أن تقارن الطالبة بين الأعداد بوضع الاشارة المناسبة	لعبة المقارنة ووضع الاشارة المناسبة على اللوحة	متابعة الحل أثناء اللعب	
6- أن تكمل الطالبة النمط بشكل سليم	اعطاء أنماط عددية لكل مجموعة ثم تقوم بحل تمرين 14	اكملي النمط مع ذكر المتغير في النمط	
7- أن تحل الطالبة مسائل بالتقدير	اسئلة عن الفرق بين التقدير والتقريب، ثم اعطاء مسائل ثم حل المسائل	ملاحظة ومتابعة الطالبات في التفريب	
8- أن تقرب الطالب الأعداد حسب خط الاعداد	عرض مجسم خط الأعداد والتقريب عليه ، ثم مسابقة بالتقريب ثم حل تمرين 17 و 18		
	التقويم الختامي:- ملاحظة حل التمارين		

ملاحظات مدير المدرسة:

.....

ملاحظات المشرف التربوي :

.....

المبحث : الرياضيات الدرس : جمع عددين ضمن 9999 دون حمل الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الجمع ضمن 9999 بطرق مختلفة
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبات بالجمع ضمن العدد 9
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة/عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الجمع بطرق مختلفة ، وتقدر الناتج وتحل المسائل بدقة المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الجمع وتحل بعض المسائل المستوى المتدني :- تجد الطالبة ناتج الجمع باستخدام المحسوس

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :-		
	قراءة وكتابة أعداد ضمن العدد 9999 عن طريق ساعي البريد ، مسابقة بالجمع ضمن 999		
	النشاط التمهيدي :- مسألة كلامية حياتية		
	النشاط البنائي:-		
أن تمثل الطالبة عملية الجمع بعدة طرق (المعداد ، مكعبات دينز، لوحة المنازل)	مسألة كلامية وتوضيح كيفية عملية الجمع ضمن العدد 9999 بمكعبات دينز ولوحة المنازل .....الخ	ملاحظة تمثيل عملية الجمع	
2- أن تجد الطالبة ناتج الجمع عموديا ضمن 9999	مسابقة على السبورة بالجمع العمودي وتوضيح كيفية ترتيب المنازل ثم الحل واعطاء تمارين على السبورة الشخصية للطالبات	جدي ناتج ما يلي	
3- أن تحول الطالبة الجمع الافقي الى جمع عمودي	اعطاء مسألة لكل مجموعة وأطلب حلها أفقيا وعموديا ، متابعة الطالبات في الحل	(مسابقة) ثم حل تمرين3	
4- أن تسحب الطالبة بطاقتين وتقوم بحل اللغز المعطى	لعبة سحب البطاقات تقوم بها الطالبات ثم ملاحظة الاجابات ومقارنتها	عمل لعبة مشابهة ولكن أرقامها تختلف	
5- أن تجد الطالبة ناتج الجمع أفقيا	أوضح كيفية الجمع الافقي ، ثم مسابقة ثم حل تمرين 5	جدي ناتج الجمع 2305 + 2684=..الخ	
6- أن تتحقق الطالبة من الجمع بالتبديل	لعبة البطاقات وايجاد الناتج / ثم تبديل الطالبات والبطاقات لمعرفة الناتج وتوين الملاحظات	ملاحظة الحل	
7- أن تجد الطالبة ناتج الجمع ذهنيا	اعطاء تمارين عن الجمع الذهني / وتوضيح كيفية الجمع الذهني بعدة طرق	جدي ناتج ما يلي ذهنيا	
8- أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتقدير	مراجعة في التقريب على مجسم خط الاعداد ، ثم توضيح الفرق بين التقريب والتقدير ، ثم اعطاء تمارين في التحقق لكل مجموعة لوحدها	حل تمرين 8	
9- أن تختار الطالبة الرقم المناسب لتكون عملية الجمع صحيحة	لعبة السلة المليئة بالبطاقات التي تحتوي على الأرقام الناقصة في التمرين تختار الطالبة البطاقة وتضعها في مكانها المناسب	متابعة الطالبات وحل تمرين 9	
10- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الجمع ضمن 9999	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتقوم الطالبات بمناقشتها وحلها ثم حل المسائل وتوضيح كيف نجد المعلومة الناقصة	اعطاء ألغاز ومسائل على الدفتر	
	التقويم الختامي :-		
	اعطاء تمارين عن الجمع العمودي والافقي على الدفاتر		

ملاحظات مدير المدرسة: .....
ملاحظات المشرف التربوي .....

للمزيد على الملتقى التربوي

المبحث : الرياضيات الدرس : جمع عددين ضمن 9999 مع الحمل الصف : الثالث الأساسي
عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الجمع ضمن 9999 مع حمل بعدة طرق
الخبرات السابقة:	قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 9999/معرفة الطالبة بالجمع ضمن 18
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة /عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /.حبات جوافة
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الجمع بعدة طرق وحل مسائل بدقة واتقان . المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الجمع بعدة طرق مع متابعة بسيطة من المعلم المستوى المتدني :- تجد الطالبة ناتج الجمع باستخدام الوسائل المحسوسة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:-		
	مراجعة بالجمع ضمن العدد18 أسئلة شفوية		
	مسابقة بالجمع ضمن 9999 دون حمل		
	النشاط التمهيدي:-		
1- أن تتعرف الطالبة طريقة الجمع مع حمل ضمن 9999 باستخدام المحسوس	مناقشة صورة الدرس واحضار حبات جوافة النشاط البنائي :- مسالة كلامية عن الجمع ضمن 9999 مع حمل ثم توضيح عملية الجمع باستخدام لوحة المنازل ، اعطاء أمثلة وأطلب توضيحها باستخدام لوحة المنازل ، ثم بالنقود	متابعة الطالبات في تفسير عملية الجمع على لوحة المنازل	
2- أن تجد الطالبة ناتج الجمع عموديا ضمن 9999 مع حمل	مسابقة بالجمع ضمن 9999 مع حمل ثم حل تمرين 2	اعطاء تمارين عن الجمع العمودي	
3- أن تحول الطالبة الجمع الأفقي الى جمع عمودي	اعطاء أمثلة عن الجمع الافقي وتحويله لجمع عمودي	حولي الجمع الأفقي الى جمع عمودي	
4- أن تتعرف الطالبة ناتج الجمع مع حمل لمرتين ضمن 9999	عرض صورة الدرس (مخيمات اللجوء الفلسطيني) ومناقشتها مسألة كلامية وتوضيح كيفية الجمع مع حمل لمرتين على لوحة المنازل ، ثم تقوم مجموعة من الطالبات بالتوضيح	وضحي كيف نجمع 3407+2649 = على لوحة النازل	
5- أن تجد الطالبة ناتج الجمع مع حمل لمرتين ضمن 9999 عموديا	مسابقة بالجمع العمودي مع حمل لمرتين ثم حل تمرين 6	جدي ناتج ما يلي اعطاء تمارين على السبورة	
6- أن تحول الطالبة الجمع الأفقي الى عمودي مع حمل لمرتين	اعطاء كل مجموعة تمرين جمع أفقي وأطلب تحويله الى جمع عمودي مع ترتيب المنازل ، ثم حل تمرين 7	حولي على السبورة الجمع الافقي الى عمودي	
7-أن تتحقق الطالبة من الجمع بالتبديل	بنفس التمارين التي حلتها الطالبات أوضح كيفية التحقق من الناتج وندون عبارة (عملية الجمع عملية تبديلية)	ثم تحققي بالتبديل	
8- أن تجد الطالبة ناتج الجمع ضمن 9999 ذهنيا	أسئلة شفوية عن الجمع ذهنيا ، وتحل مجموعة من الطالبات علي السبورة ، ثم حل تمرين 8	جدي ناتج ما يلي ذهنيا 2400+3400=	
9- أن تتناقش المجموعة في معرفة الخطأ في الحل وتصويبه	اعطاء كل مجموعة عملية جمع حلت بطريقة خاطئة وأخرى بطريقة صائبة وأطلب معرفة الخطأ وتصويبه وتفسير ذلك	متابعة نقاش الطالبات	

10- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الجمع ضمن 9999 مع حمل	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية ومناقشتها وحلها، متابعة المجموعات في الحل	ملاحظة حل المسائل	
11- أن تكمل الطالبة النمط بشكل سليم	اعطاء أنماط على السبورة وأطلب تكملتها مع معرفة المتغير وكتابته	اكملي النمط التالي : 34569/34459/34349	
	التقويم الختامي :		
	كوني مسألة كلامية حلها 1576+2480 = 4056		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات الدرس : طرح عددين ضمن 9999 دون استلاف الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الطرح ضمن 9999 بعدة طرق
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 ومعرفة الطالبات بمفهوم الطرح
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة/عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق بدقة مع ذكر مسائل مشابهة والحل بدقة المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق والحل المستوى المتدني :- تجد ناتج الجمع باستخدام المكعبات ولوحة المنازل

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :ـ		
	لعبة قراءة الأعداد ضمن 9999		
	النشاط التمهيدي :ـ مسألة كلامية عرضها على LCD وتقوم المجموعات بمناقشتها وحلها على سبورة المجموعة ثم تمثيلها على لوحة المنازل		
1 - أن تمثل الطالبة عملية الطرح بالوسائل المحسوسة (مكعبات دينز ، النقود)	النشاط البنائي :- عرض مسألة كلامية وتقوم كل مجموعة بحلها اما بمكعبات دينز ، ورسوماتها أوبالنقود وايجاد الناتج	ملاحظة التمثيل	
2- أن تمثل الطالبة عملية الطرح على لوحة المنازل	توزيع عمليات طرح كل مجموعة وتقوم بحلها وتمثيلها على لوحة المنازل الخاصة بالمجموعة	مثلي عملية الطرح التالية على لوحة المنازل	
3- أن تجد الطالبة باقي الطرح ضمن 9999 دون استلاف عموديا	توضيح كيفية الطرح وترتيب المنازل قبل الحل ، مسابقة بالطرح العمودي ضمن 9999 على السبورة ، ثم على اللوح الشخصي	حل تمرين 3	
4- أن تجد الطالبة باقي الطرح أفقيا ضمن9999 دون استلاف	توضيح كيفية الطرح أفقيا من خلال مثال ، ثم تكملة المسابقة	حل تمرين 4	
5- أن تتحقق الطالبة من عملية الطرح بالجمع باستخدام المحسوس	بالوسائل المحسوسة تقوم كل مجموعة بعملية الطرح ، ثم تتحقق من ذلك بالجمع وتتم كتابة القاعدة (المطروح منه = المطروح + باقي الطرح)	ملاحظة التحقق باستخدام المحسوس	
6- أن تستنتج الطالبات العلاقة بين الطرح والجمع	متابعة النقاش في استنتاج الطالبات	ما العلاقة بين الطرح والجمع ؟	
7- أن تحسب الطالبة عمليات الطرح ذهنيا	اعطاء عمليات طرح ذهنية لكل مجموعة والأسرع هي الفائزة	جدي ناتج ما يلي ذهنيا 2000 + 4000 =..الخ	
8- أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتقدير	مراجعة في التقريب لأقرب ألف ثم اعطاء مثال على تقدير باقي الطرح والتحقق من معقوليته	حل تمرين 7	

9- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الطرح ضمن 9999 دون استلاف	اعطاء مسألة لكل مجموعة ومناقشتها وحلها ثم حل مسائل الكتاب	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي : **اعطاء عمليات طرح للطالبات وتحلها على الدفاتر**		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات الدرس : طرح عددين ضممن 9999 مع استلاف الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الطرح ضمن 9999 بعدة طرق
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 ومعرفة الطالبات بمفهوم الطرح ، والطرح ضمن آحاد الألوف بدون استلاف
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة/عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /بطاقات
التميز لـــ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق بدقة مع ذكر مسائل مشابهة والحل بدقة المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق والحل المستوى المتدني :- تجد ناتج الجمع باستخدام المكعبات ولوحة المنازل

الأهـــــداف	خطـوات التـنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:- مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999		
	النشاط التمهيدي :- مسابقة بالطرح ضمن 9999 بدون استلاف		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن 9999باستخدام نقود ومكعبات دينز	**النشاط البنائي :-** عرض مسألة كلامية وتقوم كل مجموعة بحلها اما بمكعبات دينز ، ورسوماتها أوبالنقود وايجاد الناتج	جدي ناتج مايلي باستخدام الوسائل المحسوسة التي مع كل مجموعة	
2- أن تمثل الطالبةعملية الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن 9999على لوحة المنازل	تقوم المجموعات بتمثيل عملية الطرح على لوحة المنازل ، ثم توزيع عمليات طرح على كل مجموعة وتقوم الطالبات بتمثيلها على لوحة المنازل	مثلي عملية الطرح التالية علي لوحة المنازل 3480 -2290=	
3- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن 9999 عموديا	توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم مسابقة بالطرح بين المجموعات	جدي ناتج ما يلي عموديا	
4- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن 9999 افقيا	أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة	جدي ناتج ما يلي أفقيا	
5- ان تمثل الطالبة عملية الطرح مع استلاف لمرتين ضمن 9999 على لوحة المنازل	مسألة كلامية وتوضيح عملية الطرح والاستلاف لمرتين وتحديد عناصر عملية الطرح ، ثم تمثيلها على لوحة المنازل	ملاحظة الحل	
6- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف مرتين ضمن 9999 عموديا	توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم مسابقة بالطرح بين المجموعات	جدي ناتج ما يلي عموديا	
7- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع اسلاف لمرتين ضمن 9999 افقيا	امثلة بالطرح الافقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة	حولي الطرح العمودي الى أفقي	
8- ان تكتب الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الطرح الصحيحة	أمثلة مشابهة وتوضيح كيفية معرفة الرقم ،ثم اعطاء كل مجموعة أرقام ناقصة ومسابقة بين المجموعات	ملاحظة الحل	

9- أن تحل الطالبة مسائل كلامية عن الطرح مع استلاف ضمن 9999	اعطاء كل مجموعة مسألة ومناقشتها وحلها ثم حل المسائل	ملاحظة ومتابعة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- حل تمارين على السبورة الشخصية عن الطرح ضمن 9999 مع استلاف		

ملاحظات مدير المدرسة:

.....

ملاحظات المشرف التربوي

.....

المبحث : الرياضيات الدرس : مراجعة الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	حل المسائل والألغاز
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الاعداد ضمن 9999
	الكتاب /السبورة /عيدان / مكعبات دينز/ لوحة المنازل / بطاقات .
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تحل جميع التمارين بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تحل التمارين مع وجود بعض الأخطاء المستوى المتدني :- تحل التمارين بمساعدة الوسائل المحسوسة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 عن طريق لعبة		
	النشاط التمهيدي :- مسابقة بالجمع والطرح		
1- أن تحسب الطالبة الجمع والطرح ذهنيا	النشاط البنائي :- اعطاء امثلة شفوية عن الحساب الذهني ، ومسابقة أسرع طالبة	جدي ناتج مايلي ذهنيا 36500- 2000 =	
2- أن تستنتج الطالبة الرقم الناقص في عملية الطرح	توضيح كيفية معرفة الرقم الناقص ،ثم توزيع عمليات طرح أو جمع للمجموعات وحلها	ملاحظة حل المجموعات	
3- أن تحل الطالبة مسائل وألغاز على عمليتي الجمع والطرح ضمن 9999	تقوم كل مجموعة بمناقشة وحل مسألة أو لغز عن عمليتي الجمع أو الطرح ومتابعة الحل	ملاحظة الحل ومتابعة الطالبات	
4- أن تستنتج الطالبة اسم المدينة من خلال الترتيب التصاعدي	توضيح التمرين للطالبات وكيفية حله ، ثم تقوم الطالبات بحله	رتبي تصاعدديا	
5 - أن تكمل الطالبة النمط بشكل سليم	اعطاء عدة أنماط مشابهة ، ثم حل التمرين		
6- أن تبحث الطالبة في مصادر الاحصاء الفلسطيني لتعبئ البيانات المطلوبة	توضيح المطلوب من التمرين ، ثم تقوم الطالبة بالبحث		
	التقويم الختامي :- اعطء مسألة كلامية وتقوم كل طالبة بحلها على سبورتها الشخصية		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

للمزيد على الملتقى التربوي

المبحث : الرياضيات الدرس : الأعداد ضمن 99999 الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	أن يتعرف الطالبة قراءة وكتابة الإعداد ضمن99999 بصورة سليمة ويوظفها بعدة طرق
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبات بقراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 وتوظيفها
المصادر والوسائل:	عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل / بطاقات / خط الأعداد / الكتاب المدرسي /السبورة
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تقرأ وتكتب الطالبة الأعداد ضمن 99999 وتكتبها بالصورة اللفظية والرقمية . . المستوى المتوسط :- تقرأ الطالبة الأعداد ضمن 99999 وتكتبها بالرموز وتوظفها المستوى المتدني :- تتعرف الطالبة على قراءة الأعداد ضمن 99999 بمساعدة المعلمة ومن خلال المحسوس

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 عن طريق لعبة		
	النشاط التمهيدي :- تقوم كل طالبة بإحضار العدد المطلوب منها من مكعبات دينز أو رسوماتها أو النقود ثم احضار العدد التالي لها		
1- أن تستنتج الطالبة منزلة ال 10000 بعدة طرق ووسائل محسوسة(المكعبات ، والنقود ، والمعداد)	النشاط البنائي :- كتابة العدد ثم التالي له على لوحة المنازل ثم اعطاء المجموعات عشرات كاملة ومئات كاملة وألوف كاملة .....الخ ، وتقوم المجموعة بإحضار عشرة كاملة عند العشرات ثم مئة كاملة عند المئات .....الخ ، وهنا تستنتج الطالبات المنزلة الجديدة وتوظفها في لوحة المنزل	ملاحظة استخدام الوسائل المحسوسة	
2- أن تكتب الطالبة عدد 10000 بالرموز والكلمات	كتابة 10000 بالرموز والكلمات على سبورة الصف ، ثم على السبورة الشخصية	اكتبي العدد عشرة آلاف بالرموز ثم بالكلمات	
3- أن توظف الطالبة أعدادا لعشرات الألوف الكاملة على المعداد	توزيع لكل مجموعة معداد ، وتسحب الطالبة بطاقة وتمثل المجموعة ، العدد على المعداد ثم تكتبه بالرموزعلى لوحة المنازل	مثلي العدد 70 000 على لوحة المنازل ...الخ	
4- أن تمثل الطالبة أعدادا ضمن 10000 على لوحة المنازل	مسألة كلامية وأكتب العدد على السبورة ، وأبين كيفية قراءته ، ثم لعبة وتقرأ الطالبة العدد وتكتبه على لوحة المنازل	ملاحظة التمثيل على لوحة المنازل	

5- أن تقرأ الطالبة أعدادا ضمن 5 منازل بشكل سليم	عن طريق اللعبة السابقة يتم قراءة الأعداد	توزيع لكل طالبة عدد ضمن 5 منازل وتقوم بقراءته	
6- أن تكتب الطالبة أعدادا ضمن 5 منازل بالصورة الرمزية والكلمات	أذكر رقم وتقوم الطالبات بكتابته على السبورة الشخصية بالصورة الرمزية ، ثم العكس تسحب الطالبة بطاقة وتكتب العدد بالكلمات	أكتبي بالكلمات 42 105 009 70 ..الخ	
7- أن تحل الطالبة مسائل وألغاز ضمن 5 منازل	اعطاء كل مجموعة لغز وتقوم بحله حسب المطلوب	اكتبي 5 أرقام ثم كوني منها عدد وأكتبيه على الدفتر بالكلمات	
8- أن تحدد الطالبة أعدادا على خط الأعداد	توضيح كيفية تحديد العدد على خط الأعداد ثم اعطاء كل مجموعة خط الأعداد الخاص بها وتشير الى العدد المطلوب منها	ملاحظة تحديد الأعداد على خط الأعداد	
	التقويم الختامي :- كوني عدد من الأرقام الآتية (5 7 2 1 8) ثم اكتبيه بالكلمات على السبورة الشخصية		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات الدرس : القيمة المنزلية والصورة الموسعةالصف : الثالث الاساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	كتابة القيمة المنزلية للأعداد
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/نقود / مكعبات دينز
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تميز القيمة المنزلية للأعداد وصورتها الموسعة وحل ألغاز على ذلك المستوى المتوسط :- تميز القيمة المنزلية والحل بمساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تكتب القيمة المنزلية بمساعدة المحسوس

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:-		
	مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999 عن طريق لعبة ساعي البريد		
	النشاط التمهيدي :-		
	اعطاء مسألة كلامية حياتية		
	النشاط البنائي:-		
1- أن تستنتج الطالبة مفهوم القيمة المنزلية من خلال وسائل محسوسة	استخدام النقود ومكعبات دينز ورسوماتها لتوضيح مفهوم القيمة المنزلية لبعض المسائل	خذي نقود حسب القيمة المنزلية للرقم او مكعبات دينز	
2- أن تكتب الطالبة العدد بالصورة المختصرة	لعبة / اعطاء كل طالبة قيمة منزلية لرقم وتقوم طالبة بترتيبهن ، حسب القيم المنزلية والصورة المختصرة	اكتبي على الدفتر بالصورة المختصرة	
3- أن تميز الطالبة القيمة المنزلية للأرقام المحددة	اعطاء كل مجموعة مسألة تناقشها المجموعة وتكتب القيمة المنزلية للعدد المحدد	ما هي القيمة المنزلية للعدد المحدد	

4- أن تكتب الطالبة الأعداد بالصورة الموسعة	توضيح الصورة الموسعة ثم مسابقة بكتابة الصورة الموسعة	اكتبي العدد الآتي بصوره الموسعة 78930	
5- أن تستنتج الطالبة الخطأ وتقوم بتصحيحه	اعطاء صورة موسعة خاطءة وتقوم الطالبة بمعرفة الخطأ وتصحيحه	كيف عرفت الخطأ ناقشي ذلك	
4- أن تستنتج الطالبة حل الألغاز	اعطاء كل مجموعة لغز وتحاول الطالبات حله ثم مناقشة الألغاز	أنا عدد زوجي مكون من 4 منازل وعشراتي أكبر ب3 من آحادي ومئاتي وآلافي متساويان فمن أنا؟	
	التقويم الختامي :-		
	أكتبي القيمة المنزلية للأرقام المحددة 34609 وهكذا		

ملاحظات مدير المدرسة:

.....

ملاحظات المشرف التربوي:

.....

المبحث : الرياضيات الدرس : مقارنة الأعداد الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	أن تقارن الطالبة بين عددين ضمن 99999 باستخدام الإشارات >< = .
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل .
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن99999ويجد العدد السابق والتالي. . المستوى المتوسط :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن99999. المستوى المتدني :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن99999 من خلال المعداد ولوحة المنازل وبدعم من المعلم

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:-		
	تعد الطالب بالعشرات والمئات والألوف الكاملة		
	النشاط التمهيدي:-		
1 - أن تستنتج الطالبة كيفية المقارنة بين عددين عدد منازلهما مختلف	مسألة كلامية النشاط البنائي ، اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وأطلب حلها والمقارنة بين العددين بكتابة الخطوات	متابعة الطالبات في المجموعات	

2- أن يقارن الطالب بين عددين بالآلاف باستخدام الإشارات (<.>.=) عدد منا زلهما مختلف	- نراجع الطالبات في مفاهيم الإشارات (<.>.=) - كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك .باستخدام مكعبات دينزتتم المقارنة - تكليف الطالبات في حل بعض الأمثلة .ثم لعبة المقارنة	قارني بوضع الاشارة المناسب	
3 - أن تميز الطالبة العدد الأكبر	لعبة اختيار عدد من البطاقات وأطلب البحث عن عدد أكبر منه مختلف بالمنازل	من الأكبر 78200 أم العدد 54909 ولماذا	
- أن تكتب الطالبة العدد السابق والعدد التالي لعدد معطى ضمن 99999	- نوضح كيفية كتابة العدد السابق والعدد التالي لعدد معين	جدي العدد التالي ل 15728 من بين الأعداد / لعبة	
	- كتابة أمثلة وتكليف الطلبة بحلها .عن طريق مسابقة		
4- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على المقارنة لعددين منازلهما مختلف	اعطاء مسائل كلامية لكل مجموعة وتقوم بحلها ثم مناقشة الحل	ملاحظة الحل	
5- أن تستنتج الطالبة المقارنة بين عددين لهما نفس المنازل	اعطاء عددين لكل مجموعة وأطلب معرفة العدد الأكبر وكتابة الخطوات وذكرها	ملاحظة استنتاج الطالبات	
6- أن تقارن الطالبة بين عددين لهما نفس المنازل	اعطاء أمثلة على المقارنة ثم مسابقة	قارني بين الأعداد الآتية (ورقة عمل)	
7- أن تميز الطالبة الرقم المناسب لتكون المقارنة صحيحة	توضيح ذلك واعطاء أمثلة ثم حل التمارين	ملاحظة الحل	
8- أن تحل الطالبة مسائل وألغاز على المقارنة بين الأعداد	اعطاء لغز لكل مجموعة ومناقشته وحله ثم الحل	أذكري مسألة تكون فيه المقارنة بين عددين ضمن 99999	
9- أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الآلاف تصاعديا وتنازليا.	- نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على ترتيب الأعداد	تمارين الكتاب	
	تصاعديا وتنازليا .ثم لعبة توزيع البالونات والبطاقات وترتيبها		
	التقويم الختامي		
	قارني بين الاعداد الآتية ثم أذكري السبب		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي : .....

المبحث : الرياضيات الدرس : مراجعة الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	أن تحل الطالبة تمارين المراجعة بدقة واتقان
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة الأعداد وتمثيل الأعداد وترتيبها ومقارنتها وتقريبها ضمن 99999
المصادر والوسائل:	مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل / خط الأعداد / بطاقات / النقود
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- حل التمارين بدقة واتقان المستوى المتوسط :- حل التمارين مع وجود بعض لأخطاءيتم متابعتها وتصحيحها المستوى المتدني :- تحل التمارين مع مساعدة المحسوس و المعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التـنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999		
	النشاط التمهيدي :- كل مجموعة تمثل الأعداد على لوحة المنازل		
1- أن تمثل الطالبة الأعداد على خط الأعداد والمعداد	النشاط البنائي :- عرض خطوط الأعداد على المجموعات وأطلب تكملة الاعداد الناقصة بها	مثلي الأعداد الآتية على المعداد 20950 .....الخ	
2- ان تكتب الطالبة الأعداد ضمن 99999 بالرموز	على السبورة الشخصية ، أذكر عدد وتكتبه الطالبات عليها	اكتبي بالرموز (ثلاثون ألف وأربعون)...	

3- ان تحلل الطالبة العدد الى صورته الموسعة	عن طريق لوحة المنازل تكتب الأعداد حسب منزلته ، ثم تحلله حسب قيمته	اكتبي بالصورة الموسعة	
4- ان تستنتج الطالبة الاعداد حسب القيمة المنزلية المحدد	اعطاء الغاز أحدد فيها بعض المنازل والقيم المنزلية ، وتحل كل مجموعة لغزها	انا عدد مكون من 5 منازل مئاتي 4 وعشرات الألوف 9 فمن انا ؟	
5- ان تستخدم الطالبة بطاقات الأعداد في كتابة اكبر و اصغر عدد	عن طريق ألعاب يتم تمثيل أكبر وأصغر عدد ، ثم على السبورة الشخصية	اكتبي اكبر عدد مكون 3 6 0 9 8	
6- ان ترتب الطالبة الاعداد تنازليا	الترتيب باللعب (بالونات ، بطاقات ، الطالبات أنفسهن)	رتبي تنازليا 872 59 / 872 95 / 827 59 .....الخ	
7- ان ترتب الطالبة الاعداد تصاعديا	نفس ألعاب الترتيب التنازلي	اعطاء أعداد وترتبها الطالبات تصاعديا	
8- ان تقارن الطالبة بين الاعداد ضمن 99999 بوضع اشارة > او < او =	اعطاء تمارين للمقارنة على الدفاتر 327 10 ___ 237 10 ما هي الاشارة المناسبة ، اذا أردنا أن نبدل الاشارة الى < مع تغيير رقم واحد ماذا نغير .....الخ	ملاحظة مقارنة الأعداد	
9- أن تقرب الطالبة الأعداد ألى اقرب 10 ، 100، 1000	مسابقة بالتقريب وتعيين الأعداد على خط الأعداد	قربي الى أقرب ألف 327 45 .....الخ	
10- ان تكتشف الطالبة النمط	كتابة أنماط عن طريق خط الأعداد ، المجسمات ، وبشكل مجرد وأطلب اكتشاف النمط	اكتشفي النمط 659 23 / 639 23 / 619 23 ..... الخ	
	التقويم الختامي :- متابعة الحل في التمارين		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات الأساسي | الدرس : الشعاع والمستقيم | الصف : الثالث

عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	أن تتعرف الطالبة مفهوم الشعاع والمستقيم وتميز بينهم
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبات بالقطعة المستقيمة
المصادر والوسائل:	وسائل من غرفة الصف / متر خشبي/ الكتاب المدرسي / السبورة الصفية والشخصية/ LCD
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تمييز الشعاع والمستقيم والقطعة وحل التمارين بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تمييز الشعاع والمستقيم والقطعة وحل التمارين مع وجود أخطاء بسيطة المستوى المتدني :- الحل بمساعدة المعلمة المساندة والوسائل المحسوسة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بالقطعة المستقيمة مفهومها ، واعطاء أمثلة من غرفة الصف على قطع مستقيمة		
	النشاط التمهيدي :- عرض فيديو عن القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم		

1- أن تستنتج الطالبة مفهوم القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم من خلال الفيديو	النشاط البنائي :- مناقشة الفيديو وتوضيحه ، ثم أطلب اعطاء بعض الأمثلة من الصف والبيت .....الخ	عرفي القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم	
2- أن تذكر الطالبة أمثلة على قطع مستقيمة	كتابة أمثلة على قطع مستقيمة على السبورة الشخصية من أي مكان تعرفه	أكتبي أمثلة على قطع مستقيمة	
3- أن تميز الطالبة بين القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم	عن طريق المجموعات أطلب من كل مجموعة كتابة الفرق بينهم مع اعطاء مثال	ما الفرق بين ال 3 أشكا ل	
4- أن ترسم الطالبة أشكالا حسب المطلوب	على السبورة الشخصية أطلب رسم الشكل الذي أطلبه ، ثم تحديد النقاط والرسم	ملاحظة الرسم ومتابعته	
5- أن تستخرج الطالبة أشعة من الأشكال المعطاة	أعطي لكل مجموعة شكل وأطلب استخراج الأشعة منها وتسميتها	عرض شكل على LCD وأطلب تسمية الأشعة الموجودة	
6- أن تسمي الطالبة قطع مستقيمة وأشعة ومستقيمات من الأشكال	ثم أطلب استخراج القطع المستقيمة والمستقيمات وتسميتها على السبورة الشخصية	ثم كتابة القطع المستقيمة والمستقيمات	
7- أن تفسر الطالبة سبب تسمية الأشكال المطلوبة	ثم أطلب تفسير الاجابة لتسمية الأشكال	ملاحظة التفسير	
	التقويم الختامي :- من النقطة ع أرسمي القطعة المستقيمة ع ف ولونيها باللون الأحمر ، والشعاع ع هـ باللون الأخضر ، والمستقيم ع ف باللون الأزرق		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

للمزيد على الملتقى التربوي

المبحث : الرياضيات الأساسي　　الدرس : الزاوية وأنواعها　　الصف : الثالث

عدد الحصص:　　الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	أن تتعرف الطالبة مفهوم وأنواع الزوايا
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبات بالقطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم
المصادر والوسائل:	(وسائل محسوسة مساطر، أقلام ، موجودات في الصف) ، ساعة ، الكتاب المدرسي ، السبورة ،
التميز لـ:	المستوى العالي :- تميز بين أنواع الزوايا وترسمها وتسميها بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تميز بين أنواع الزوايا وترسمها مع بعض المساعدة المستوى المتدني :- تسمي أنواع الزوايا مع مساعدة المعلمة بالمحسوسات

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- رسم قطعة مستقيمة وشعاع ومستقيم وتسميها		
	النشاط التمهيدي :- أطلب رسم شعاعين من نفس النقطة مع تسمية الشعاعين		
1- أن تتعرف الطالبة مفهوم الزاوية من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- أوضح من خلال الرسم أن ماينتج من رسم شعاعين يلتقيان بنفس النقطة يسمى زاوية ، ثم أعرض المجسم الذي يشبه الساعة وأقوم بعمل عدة أشكال للزوايا	أذكري أمثلة لزوايا في غرفة الصف	

2- ان تقوم الطالبة بعمل زوايا من المحسوسات أقلام ....الخ	أطلب من الطالبات ذكر أمثلة لزوايا في غرفة الصف ، ثم عمل زوايا من الأقلام والمساطر ...الخ	ملاحظة عمل الزوايا	
3- أن تحدد الطالبة أضلاع ورأس كل زاوية معطاة	رسم مجموعة من الزوايا وأوضح أجزاء الزاوية الأضلاع والرأس ، ثم توزيع زوايا مرسومة للمجموعات وأطلب كتابة الأضلاع والرأس	حددي ضلعا ورأس كل زاوية من الزوايا التالية.....	
4- أن تسمي الطالبة الزوايا	عرض أكثر من زاوية وأوضح كيفية تسميتها ، ثم اعطاء كل مجموعة زاوية وتسميها بالطريقتين	بعد تحديد الضلعان والرأس أطلب تسميتها بالرموز	
5- أن ترسم الطالبة زوايا محدد أضلاعها ورأسها	توضيح كيفية رسم زاوية محدد رأسها وضلعاها ، ثم عمل مسابقة على السبورة ، ثم الرسم على السبورة الشخصية	ارسمي الزاوية التالية < ب م ع ، < هـ و ل	
6- أن تتعرف الطالبة على مفهوم الزاوية القائمة 7- أن تذكر الطالبة أشياء على شكل زاوية قائمة	عن طريق تحريك مسطرتين على شكل زاوية قائمة أوضح اسمها وتحدد الطالبة ضلعاها ورأسها ، ثم عملها بالمجسم ، ثم أطلب ذكر أسماء أشياء على شكل زاوية قائمة في غرفة الصف	ملاحظة ومتابعة الطالبات في ذكر الاشياء التي على شكل زاوية قائمة	
8- أن تلون الطالبة الزوايا القائمة في الرسمة	عرض مثال مشابه ثم حل التمرين	ملاحظة التلوين ومتابعته	
9- أن تقوم الطالبة بعمل زوايا أقل من قائمة بأقلام التلوين	تقوم الطالبة بعمل زوايا أقل من القائمة بالاقلام وهنا أوضح اسم هذه الزاوية ، ثم تضع اشارة صح على الزاوية الأقل من قائمة	ماذا نسمي هذه الزاوية التي قمت بها	
10- أن تقوم الطالبة بعمل زاوية منفرجة من دفتران أو قلمان	أوضح بأن الزاوية الأكبر من قائمة تسمى منفرجة عن طريق مجسم الزوايا ، ثم أطلب عمل زاوية منفرجة	ما الفرق بين الزاوية الحادة والقائمة ، وملاحظة عمل الزوايا	
11 - أن تميز الطالبة بين الزوايا (حادة قائمة منفرجة)	عرض عدة زوايا من خلال الساعة وتكتب الطالبات أنواعها ، ثم حل التمرين	عمل زوايا بالساعة وأطلب تحديد نوع الزاوية	
12- أن تتعرف الطالبة مفهوم الزاوية المستقيمة	نوضيح مفهوم الزاوية المستقيمة من خلال المثلثان ، والمسطرتان والساعة ..... الخ ، ثم حل تمرين 15	ماذا نعني بزاوية مستقيمة	
13- أن تشكل الطالبة بعقارب الساعة زاوية محدد نوعها	اعطاء كل مجموعة ساعة وتقوم بتشكيل زاوية حسب المطلوب ثم حل التمرين		
	التقويم الختامي:- اعطاء كل طالبة بطاقة مرسوم عليها زاوية وتقوم بكتابة نوعها واسمها بالرموز		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات الأساسي الدرس : المستطيل والمربع الصف : الثالث

عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الهدف العام:	أن تميز الطالبة مميزات المستطيل والمربع وترسمهما
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بالزاوية وأنواعها
المصادر والوسائل:	أدوات الهندسة ، اللوح البياني ، icd، بطاقات على شكل مربعات ومستطيلات متنوعة، اللوحة المسمارية
التميز لـــ:	المستوى العالي :- ترسم المربع والمستطيل بأشكالهما ، وتحل التمارين بدقة واتقان المستوى المتوسط :- ترسم المربع والمستطيل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- حل التمارين ورسم المربع والمستطيل بمساعدة المعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- أطلب من كل طالبة رسم زاوية وأحدد لها نوعها		
	النشاط التمهيدي :- عرض بعض الأشياء وأطلب ذكر اسمها وشكلها مثل اللوحة ، درج الطالبة ، المبراة ، .....الخ		

	ثم سرد القصة في بداية الدرس		
1- أن تستنتج الطالبة مفهوم الشكل الرباعي	النشاط البنائي :- من خلال القصة يتم عرض مستطيل ومربع ودائرة ومثلث وبعده مناقشة ثم السؤال عن عدد أضلاع كل شكل ثم عرض أشكال أخرى وتستنتج الطالبة بأن هذه الاشكال ليست مربع ولا مستطيل ولها 4 أضلاع	ماذا نعني بشكل رباعي؟	
2- أن تتعرف الطالبة على مميزات المستطيل عن طريق الأشكال واللوح البياني	عرض عدة مستطيلات وتذكر الطالبة بعض المميزات لها وأعرفها على المميزات التي لم يتم ذكرها	عرض شكل وأسأل هل هذا مستطيل ولماذا ؟	
3- أن تكمل الطالبة رسم مستطيل على اللوح البياني	يتم توضيح كيفية رسم مستطيل معروف أحد أضلاعه ثم توزيع أوراق رسم بياني لكل مجموعة وتقوم برسم مستطيل معروف أحد أضلاعه ..... ومتابعة الرسم ، ثم كل طالبة لوحدها	ملاحظة الرسم	
4- أن تجد الطالبة طول ضلع بالمستطيل	أوضح كيفية ايجاد طول ضلع بالمستطيل ثم حل التمرين	جدي طول ضلع المستطيل الغير معروف ثم وضحي كيف قمت بايجاده؟	
5- أن تحدد الطالبة نوع زوايا المستطيل باستخدام مثلث قائم الزاوية	مناقشة حول كيفية معرفة نوع الزاوية المعروضة أمامها ، ثم عرض مثلث قائم الزاوية من أدوات الهندسة تتعرف الطالبة عليه وتقوم باستخدامه لمعرفة نوع الزاوية	ملاحظة ومتابعة استخدام المثلث	
6- أن تذكر الطالبة أمثلة على شكل مربع من غرفة الصف	أطلب ذكر أمثلة من غرفة الصف على شكل مربع ثم تستنتج الطالبة عن طريق المجموعات مميزات المربع	أذكري أشياء أخرى على شكل مربع	
7- أن تقارن الطالبة بين المستطيل والمربع	أطلب من كل مجموعة مناقشة وكتابة أوجه الشبه والاختلاف بين المستطيل والمربع	بماذا يتشابه المربع والمستطيل وبماذا يختلفان؟	
8- أن تكمل الطالبة رسم مربع قد رسمت أحد أضلاعه	أوضح كيفية الرسم ثم تقوم الطالبة بالرسم وحل التمرين	ملاحظة ومتابعة الرسم	
9- أن تحدد الطالبة نوع زوايا المربع باستخدام مثلث قائم الزاوية	اطلب التأكد من الأشكال التي أعطيتها لكل مجموعة من أنها مربع أو مستطيل ونوع زواياها عن طريق مثلث قائم الزاوية	ما نوع زوايا المربع ؟ كيف نتأكد من ذلك ؟	
10- أن تجد الطالبة طول الضلع المجهول دون قياس	توضيح كيفية ايجاد طول الضلع المجهول ثم اعطاء مسألة لكل مجموعة	ملاحظة ايجاد طول الضلع	
	التقويم الختامي :- ورقة عمل لرسم مربع قد عرفت أحد أضلاعه ومستطيل قد عرف طوله وعرضه		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

للمزيد على الملتقى التربوي