المبحث: الرياضيات الدرس: الأعداد ضمن (999 و) الصف: الثالث الأساسي عدد الحصص: الفترة الزمنية: من: - الله : - الله المناطقة المناط

الهدف العام:	أن تقر	ا الطالبة الأعداد ضمن 9999 ويكتبها ويمثلها بطرق مختلفة .		
الخبرات السابقة:		وكتابة الأعداد بالألف والآلاف.		
المصادر والوسائل:	الكتاب	، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / المكع	ب/المعداد/ لوحة المنازل.	
التمييز لـــ:	المستو	وى العالي :- تقرأ الطالبة الأعداد ضمن9999 ويكتبها بالصورة ال وى المتوسط :- تقرأ الطالبة الأعداد ضمن 9999 ويكتبها بالصور وى المتدني :- تتعرف الطالبة على قراءة الأعداد بالآلاف بمساعد	لفظية والرقمية ويمثلها على ال ة الرقمية واللفظية	معداد
الأهـــداف		خطوات التنفيذ	التقويسم	الملاحظات
		النشاط الكاشف:-	·	
		يعد الطالب بالعشرات والمئات		
		يكتب الألف بالصورة اللفظية والرقمية		
		النشاط التمهيدي: -		
 أن تتعرف الطالبة على 		مناقشة صورة الدرس	اكتبي العدد ألف لفظا	
منزلة آحاد الألوف رمزا وا	لفظا	النشاط البنائي:-	ورمزا	
		- نستخدم المعداد ومكعبات دينز من فئة الألف في تدريب		
		الطلبة على قراءة الأعداد ضمن 9999		
		نستخدم لوحة المنازل في تدريب الطلبة.		
2-أن تقرأ الطالبة العدد الم	ممثل	- نستخدم المعداد ومكعبات دينز من فئة الألف في تدريب	مثلي العدد ألف على	
على المعداد			المعداد	
		الطلبة على كتابة العدد الجديد 1000		
3 - أن يجد الطالب القيمة		- من خلال الشرح نوضح كيفية إيجاد القيمة المنزلية للعدد	•	
المنزلية لعدد ضمن 9999	9	7 49 44		
. See Andrew S		- نستخدم مكعبات دينز في تدريب الطلبة .	تمرین 9	
4 - أن يمثل الطالب الأعدا	اد	- كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك توزيع معداد لكل		
على المعداد	***	مجموعة اعطي كل مجموعة عدد وأطلب قراءته وتمثيله.	7 to 10 1 10 t 10 7 1	
5 ـ أن يقسم الطالب العدد أ المساعدة المشارة المشارة		- اعطاء كل مجموعة ألف نقود أو مكعبات دينز أو رسومات منذ وأذال تقريره المكونة المام من المام الكواراة	متابعة الطالبات وملاحظة الحل	
الى مكوناته ضمن المئات الكاملة		دينز وأطلب تقسيمها لمكوناتها ضمن المئات الكاملة	النكل	
، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		- ندرب الطلبة على كتابة الأعداد ضمن 9999 بالصورة.	ملاحظة القراءة	
طريقة قراءة عدد ضمن 9			., . <u></u> .	
		الموسعة .		
7 - أن تقرأ الطالب عدد ض	رمان	- كتابة أمثلة مختلفة على السبورة وتكليف الطلبة بتمثيلها.		
9999		•••••••••••		
8 ـ أن تكتب الطالبة العدد		- نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على تمثيل الأعداد	اكتبى الأعداد الآتية	
ي بالرموز			بالرموز	
		حل أسئلة الكتاب	33 🗸 🗸	
		التقويم الختامي:		
		صلي بين العدد بالكلمات وما يناسبه بالرموز		

	ير المدرس	ملاحظات مدر
ربوي	شرف التر	ملاحظات الم

المبحث: الرياضيات الدرس: القيمة المنزلية الصف: الثالث الاساسي عدد الحصص: الفترة الزمنية: من:

الهدف العام:	كتابة القي	قيمة المنزلية للأعداد		
الخبرات السابقة:	قراءة و	وكتابة الأعداد ضمن 9999		
المصادر والوسائل:	الكتاب /ا	/السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/نقود / مكعبات دينا	j	
التمييز لـــ:	المستوى	ي العالى :- تميز القيمة المنزلية للأعداد وصورتها الموسعة وحل ألـ	فاز على ذلك	
	المستوى	ى المتوسَّط: - تميز القيمة المنزلية والحل بمساعدة بسيطة	_	
	المستوى	ى المتدني :- تكتب القيمة المنزلية بمساعدة المحسوس		
الأهـــداف	i i	خطوات التنفيذ	التقويـــم	الملاحظـــا ت
	1)	النشاط الكاشف:-		
		مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 عن طريق لعبة		·····
	ч	ساعي البريد		
		النشاط التمهيدي :-		
1- أن تعبر الطالبة عن الصو	رة	عرض الصورة على LCD ومناقشها مع الطالبات	أكتبي أسماء جامعات أخرى	
التي تشاهدها		النشاط البنائي:	وعدد طلابها	
2 أن تستنتج الطالبة مف		استخدام النقود ومكعبات دينز ورسوماتها لتوضيح مفهوم القيمة	خذي نقود حسب القيمة	
القيمة المنزلية من خلال وس	ائل اأ	المنزلية لبعض المسائل	المنزلية للرقم	
محسوسة			او مکعبات دینز	
3- أن تكتب الطالبة العدد		لعبة / اعطاء كل طالبة قيمة منزلية نرقم وتقوم طالبة	اكتبي على الدفتر بالصورة	
بالصورة المختصرة	🖷	بترتيبهن ، حسب القيم المنزلية والصورة المختصرة	المختصرة	
 4 - أن تكتب الطالبة العدد بد الموسعة 	وره ۱۰	اعطاء أمثلة ثم مسابقة على السبورة	اكتبي الأعداد بالصورة الموسعة	
5- أن تميز الطالبة القيمة	.1	اعطاء كل مجموعة مسألة تناقشها المجموعة وتكتب القيمة	ما هي القيمة المنزلية للعدد	
المنزلية للأرقام		المنزلية للعدد المحدد	المحدد	
6- أن تستنتج الطالبة حل الأ		اعطاء كل مجموعة لغز وتحاول الطالبات حله ثم مناقشة الألغاز	أنا عدد زوجي مكون من 4	
	و	وحلها وحل تمرين 5	منازل وعشراتي أكبر ب3	
			من أحادي ومئاتي وألافي	
			متساويان فمن أنا؟	
	i	(ia. 15 i . 7 5 a 7 1 a 11 i	\$ \$1.75 × \$1	
6- أن تكتب الطالبة أعدادا م		أطلب كتابة عدد حددت قيمة بعض أرقامه و هكذا	ملاحظة الحل	
قيمة بعض أرقامها	<u></u>	ثم حل تمرین 6		
7- أن تتعاون كل مجموعة ف		توضيح تمرين 7 وتقوم كل مجموعة بتلوين البالونات حسب	ملاحظة تعاون المجموعات	
تلوين البالونات حسب القيم		القيم المنزلية	وتلوينها	
المنزلية المحددة		· ·		
	1)	التقويم الختامي :-		
	i l	أكتبى القيمة المنزلية للأرقام المحددة 3409 وهكذا		••••••

ظات مدير المدرسة:	ملاحة
ظات المشرف التربوي:	

المبحث: الرياضيات الدرس: المقارنة بين الأعداد ضمن 9999 الصف: الثالث الأساسي عدد الحصص: الفترة الزمنية: من: السابي الى المناسبي ا

		رن الطالبة بين عددين ضمن 9999 باستخدام الإشارات > = .	الهدف العام: أن تقار
		ة وكتابة الأعداد ضمن 9999	الخبرات السابقة: قراءة
	ت دينز /المعداد/ لوحة المنازل	، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / مكعبا	المصادر والوسائل: الكتاب
	ابق والتالي	وى العالي :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن9999ويجد العدد الس	التمييز لـــ: المستو
		وى المتوسط: ـ تقارن الطالبة بين عددين ضمن9999.	المستر
المعلم	عداد ولوحة المنازل وبدعم من	وى المتدني :- تقارن الطالبة بين عددين ضمن9999 من خلال الم	المستر
الملاحظات	التقويـــم	خطوات التنفيذ	الأهـــداف
		النشاط الكاشف: ـ	
		تعد الطالب بالعشرات والمئات	
		تكتب الألف بالصورة اللفظية والرقمية	
		النشاط التمهيدي: -	
		مناقشة صورة الدرس	1 - أن تستنتج الطالبة كيفية
	متابعة الطالبات في	النشاط البنائي	المقارنة بين عددين عدد
	المجموعات	، اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وأطلب حلها والمقارنة	منازلهما مختلف
		بين العددين بكتابة الخطوات	
			h.h.h f
	قارني بوضع الاشارة	 نراجع الطالبات في مفاهيم الإشارات (>.<.=) 	2- أن يقارن الطالب بين عددين
	المناسب		بالألاف باستخدام الإشارات
		- كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك باستخدام مكعبات	(>.<.=) عدد منا زلهما مختلف
		دينزتتم المقارنة	
		- تكليف الطالبات في حل بعض الأمثلة .ثم لعبة المقارنة	
	من الأكبر 5490 أم العدد	لعبة اختيار عدد من البطاقات وأطلب البحث عن عدد أكبر منه	3 - أن تميز الطالبة العدد الأكبر
	5409 ولماذا	مختلف بالمنازل	and the section of the section
	جدي العدد التالي ل 1528 من بين الأعداد / لعبة	- نوضح كيفية كتابة العدد السابق والعدد التالي لعدد معين	- أن تكتب الطالبة العدد السابق مالودد التاليا ودد وحال منهون
	من بین ۱۱ حداد / عجب		والعدد التالي لعدد معطى ضمن 9999
		- كتابة أمثلة وتكليف الطلبة بحلها .عن طريق مسابقة	. 9999
	ملاحظة الحل	اعطاء مسائل كلامية لكل مجموعة وتقوم بحلها ثم مناقشة	4- أن تحل الطالبة مسائل كلامية
	<u></u>	الحل	على المقارنة لعددين منازلهما
			مختلف
	ملاحظة استنتاج الطالبات	اعطاء عددين لكل مجموعة وأطلب معرفة العدد الأكبر وكتابة	5- أن تستنتج الطالبة المقارنة
		الخطوات وذكرها	بين عددين لهما نفس المنازل
	قارني بين الأعداد الآتية	اعطاء أمثلة على المقارنة ثم مسابقة	6- أن تقارن الطالبة بين عددين
	(ورقَّة عُمل)	, ,	لهما نفس المنازل
	ملاحظة الحل	توضيح ذلك واعطاء أمثلة ثم حل التمارين	7- أن تميز الطالبة الرقم
			المناسب لتكون المقارنة
			صحيحة
	أذكري مسألة تكون فيه	اعطاء لغز لكل مجموعة ومناقشته وحله ثم الحل	8- أن تحل الطالبة مسائل وألغاز
	المقارنة بين عددين ضمن		على المقارنة بين الأعداد
	9999		, for both and the
	تمارين الكتاب	- نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على ترتيب الأعداد	9- أن يرتب الطالب الأعداد
		تصاعديا وتنازليا ثم لعبة توزيع البالونات والبطاقات	ضمن الآلاف تصاعديا وتنازليا.
	5. ⁴⁷ 6. ⁴⁷ 6 4.	وترتيبها	* asa sa
	رتبي بالطريقة الصحيحة ثم	- نكتب بعض الأمثلة على السبورة .وأوضح كيفية ايجاد الخطأ	10- أن تقوم الطالبة بتصحيح
	أذكري السبب	وحل التمارين	الخطأ في الترتيب

		التقويم الختامي		
		قارني بين الاعداد الآتية ثم أذكري السبب		
				حظات مدير المدرسة:
				(حظات المشرف التربوي: .
4	الصف: الثالث الأسساسي			المبحث: الرب
		إلى :	من:	د الحصص:الفترة الزمنية:-
			<u> </u>	
		ب الطالبة الأعداد ضمن 9999 إلى اقرب مئة أو ألف .		الهدف العام:
		ة الأعداد ضمن 9999 وكتابتها وقراءتها.		الخبرات السابقة:
ري./متر الخشب		، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / المعدا		المصادر والوسائل:
		وى العالي :- تقرب الطالبة أعدادا ضمن 9999 لأقرب مئة أو ألف		التمييز لـــ:
		وى المتوسط:- تقرب الطالبة أعداد لأقرب مئة أو ألف باستخدام ه		
	ط الاعداد والشريط المتري.	وى المتدني :- تقرب الطالبة أعداداً لأقرب مئة أو ألف باستخدام ذ	المستر	
		• • • • • •		• • • • •
الملاحظات	التقويـــم	خطوات التنفيذ		الاهـــداف
		النشاط الكاشف: قراءة وكتابة أعداد ضمن 9999		
		النشاط التمهيدي :-		
		استخدام الشريط المتري في اخذ بعض		
		القياسات لغرفة الصف النشاط البنائي:-		
	ملاحظة نقاش الطالبات	التناك المتالي:- مناقشة الطالبات بماتشاهده في الصور وتوضيح كلمة تقدير		1- أن تعبر الطالبة عن الص
	مرسه سی سب	من خلال الصور	حور ا	المعطاة
	صحن ملىء بحبات	أطلب ذكر أمثلة على التقدير	ا تعد	2- أن تذكر الطالبة أشياء لا
	الزيتون كم تقدري عددها	مناقشة الأمثلة التي تذكرها الطالبة		وانما تقدر تقدير
	الخ	, , ,		.
		 ندون الملاحظات على السبورة 		
	قدري المسافة بين جنين	قياس أطوال بعض الطالبات وتقدير أطوال طالبات ثم تقدير		3- أن تميز الطالبة بين
	ورام الله	بعض الأطوال في غرفة الصف وتقدير المسافات الكبيرة بين		المسافات
		المدن		8
	قرب <i>ي</i> لأقرب عشرة 29 ،	- كتابة أمثلة على السبورة وتدريب الطلبة على التقريب من		4- أن يقرب الطالب أعداداً
	44 ، 71 ،الخ	and the transfer of the state o		ضمن 9999 لأقرب عشرة
		خلال استخدام قاعدة التقريب ومسابقة بين الطالبات		
	9. 48k 4	- إشراك الطلبة في حل الأمثلة على السبورة .		, 17 mm m m . 1 =
	قربي لأقرب مئة	اعطاء تمارين وأمثلة عن التقريب لأقرب منة وألف من خلال	ضمن	
	(مسابقة) و هكذا للألف ملاحظة الحل	مجسم خط الأعداد ، ثم حل التمارين اين طريق مجسم خط الأعداد أطلب عدة تمارين		9999 لأقرب مئة وألف 6 - أن تحدد الطالبة العدد
	مرحط الحن	اين طريق مجسم خطرة وهذا الطب هذه لمارين بين أي عشرة وعشرة يقع العدد 46		المعطى بين أي عشرتين أو المعطى المعلى المعطى المعلى المعطى المعط
		بين أي مشرد و مسرد و عدد 257 بين أي منة ومنة يقع العدد 257		، حصى بين بي حصرين , مئتين وألفين
		 حددي العدد 56 على خط الأعداد ثم قربيه لأقرب عشرة		<i>5. 5 5.</i>
		يالخ		
	أذكري مسألة تستخدمي	اعطاء كل مجموعة مسألة وتقوم الطالبات بمناقشتها وحلها	فلامية	7- أن تحل الطالبة مسائل ك
	فيها التقدير	ثم حل المسائل على الكتاب المدرسي	بر	حياتية عن التقريب والتقدي
		التقويم الختامي :-		
		قربي الأعداد الآتية لأقرب عشرة		
		. 73 ، 56 ، 34 ،الخ تاريخ		
		ولأقرب مئة وألف بنفس الطريقة		

ت مدير المدرسة:	
ت المشرف التربوي:	

الصف: الثالث الاساسي	الدرس: مراجعة	المبحث: الرياضيات
	رمنية: - من:الى :	عدد الحصص: الفترة الز

		نة الطلا ب في الوحدة	مراجع	الهدف العام:
		وكتابة الأعداد ضمن 9999 والتقريب والمقارنة واكمال النمط	قراءة	الخبرات السابقة:
	عداد/بطاقات/	ا /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية / الحاسبة / خط الا	الكتاب	المصادر والوسائل:
		وى العالي: - أن تستخدم الحاسبة	المستو	التمييز لـــ:
		وى المتوسط:- أن تضع الرقم الناقص في المربع		
		رى المتدني: - أن يكون عدد من أربعة منازل ويكمل نمط ويقارن	المستو	
الملاحظات	التقويــم	خطوات التنفيذ		الأهـــداف
		النشاط الكاشف:-		
		مراجعة في قراءة الأعداد وكتابتها		
		النشاط التمهيدي: -		
		لعبة عن الصورة الموسعة		
	اكتبي بالصورة	النشاط البنائي: ـ		1- أن تكتب الطالبة الأعداد
	المختصرة ثم بالموسعة	عن طريق ألعاب وتمارين على السبورة	ىعة	بالصورة المختصرة والموس
	ملاحظة الحل	لعبة التوفيق بين العدد بالرموز وصورته الموسعة		2- أن توفق الطالبة بين الأ- بالرموز وما يناسبها بالكلما
	رتبي تصاعديا	الترتيب التصاعدي والتنازلي عن طريق البالونات والبطاقات	ِقَام	3- أن تستخدم الطالبة الأر لتكوين أعداد وترتبها تصاء
	متابعة الحل أثناء اللعب	لعبة المقارنة ووضع الاشارة المناسبة على اللوحة	•	4- أن تقارن الطالبة بين الأ بوضع الاشارة المناسبة
	الكملي النمط مع ذكر المتغير في النمط	اعطاء أنماط عددية لكل مجموعة ثم تقوم بحل تمرين 14	مکل	6- أن تكمل الطالبة النمط بش سليم
	ملاحظة ومتابعة	اسئلة عن الفرق بين التقدير والتقريب، ثم اعطاء مسائل	لتقدير	7- أن تحل الطالبة مسائل با
	الطالبات في التفريب	ثم حل المسائل عرض مجسم خط الأعداد والتقريب عليه ، ثم مسابقة بالتقريب	حسب	8- أن تقرب الطالب الأعداد
		ثم حل تمرین 17 و 18		خط الاعداد
		التقويم الختامي:_		
		ملاحظة حل التمارين		

ظات مدير المدرسة:	ملاحة
ظات المشرف التربوي :	

المبحث: الرياضيات الدرس: جمع عددين ضمن 9999 دون حمل الصف: الثالث الأساسي عدد الحصص: الفترة الزمنية: - من: - الى: -

				الهدف العام:
		البات بالجمع ضمن العدد 9		الخبرات السابقة:
		سبورة/عيدان/ مكعبات دينز/المعداد/ لوحة المنازل/	الكتاب /الد	المصادر والوسائل:
	حل المسائل بدقة	العالى: - تجد الطالبة ناتج الجمع بطرق مختلفة ، وتقدر الناتج وت		التمييز لـــ:
	,,	المتوسط: - تجد الطالبة ناتج الجمع وتحل بعض المسائل		
		المتدني: - تجد الطالبة ناتج الجمع باستخدام المحسوس		
الملاحظات	التقويـــم	خطوات التنفيذ		الأهـــداف
		النشاط الكاشف:-		
		قراءة وكتابة أعداد ضمن العدد 9999 عن طريق ساعي		
		البريد ، مسابقة بالجمع ضمن 999		
		النشاط التمهيدي :-		
		مسألة كلامية حياتية		
		النشاط البنائي:-		
	ملاحظة تمثيل عملية	مسألة كلامية وتوضيح كيفية عملية الجمع ضمن العدد		أن تمثل الطالبة عملية الجا
	الجمع	9999 بمكعبات دينز ولوحة المنازلالخ	ينز، لوحة	طرق (المعداد ، مكعبات در
		and the same state of the same		المنازل)
	جدي ناتج ما يلي	مسابقة على السبورة بالجمع العمودي وتوضيح كيفية ترتيب	مع	2- أن تجد الطالبة ناتج الج
		المنازل ثم الحل واعطاء تمارين على السبورة الشخصية للطالبات		عموديا ضمن 9999
	المسابقة المقائم والمتعددة	للصابات اعطاء مسألة لكل مجموعة وأطلب حلها أفقيا وعموديا ،	الافة	3- أن تحول الطالبة الجمع
	(مسابقة) ثم حل تمرين3	الحصاء مسالة لقل مجموعة والطب حتها الغيا وعموديا ، متابعة الطالبات في الحل	الا تكني	الى جمع عمودي
	عمل لعبة مشابهة ولكن	لعبة سحب البطاقات تقوم بها الطالبات ثم ملاحظة الإجابات	ین و تقو م	مى بى صودي 4- أن تسحب الطالبة بطاقة
	أرقامها تختلف	اب سب ، بات حرم بھ ، سبت ہے مدر سے ، ہوبات م ومقارنتھا	<u> پی د</u> – دم ا	بحل اللغز المعطى
	جدي ناتج الجمع	أوضح كيفية الجمع الافقى، ثم مسابقة ثم حل تمرين 5	مع أفقيا	 - أن تجد الطالبة ناتج الج
	=2684 + 2305.الخ			
	ملاحظة الحل	لعبة البطاقات وايجاد الناتج / ثم تبديل الطالبات والبطاقات	جمع	6- أن تتحقق الطالبة من الـ
		لمعرفة الناتج وتوين الملاحظات		بالتبديل
	جدي ناتج ما يلي ذهنيا	اعطاء تمارين عن الجمع الذهني / وتوضيح كيفية الجمع	مع ذهنيا	7- أن تجد الطالبة ناتج الج
		الذهني بعدة طرق		
	حل تمرین 8	مراجعة في التقريب على مجسم خط الاعداد ، ثم توضيح	عقولية	8- أن تتحقق الطالبة من م
		الفرق بين التقريب والتقدير ، ثم اعطاء تمارين في التحقق		الجواب بالتقدير
		لكل مجموعة لوحدها		
	متابعة الطالبات	لعبة السلة المليئة بالبطاقات التي تحتوي على الأرقام		9- أن تختار الطالبة الرقم ا
	وحل تمرین 9	الناقصة في التمرين تختار الطالبة البطاقة وتضعها في	عه ا	لتكون عملية الجمع صحيد
	ta neti -11 - 1	مكانها المناسب	7 11	to
	اعطاء ألغاز ومسائل على الدفت	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتقوم الطالبات بمناقشتها محاملة محلسلمين المسائل متمضيح كيفي نحد المعاممة الناقصة	ر کلامیه	10- أن تحل الطالبة مسائل
	على الدفتر	وحلها ثم حل المسائل وتوضيح كيف نجد المعلومة الناقصة التقويم الختامى:-		على الجمع ضمن 9999
		التعويم العنامي :-		
		اعطاء تمارين عن الجمع العمودي والافقي على الدفاتر		
		المعرين عن المبعل المعربي والعالمي عن المعربي		

	ِ المدرسة:	ملاحظات مدير
.ي	مرف التربو	ملاحظات المث

للمزيد على الملتقى التربوي

المبحث: الرياضيات الدرس: جمع عددين ضمن 9999 مع الحمل الصف: الثالث الأساسي عدد الحصص:الفترة الزمنية: من: ______الى: ______

	أن تجد الطالبة ناتج الجمع ضمن 9999 مع حمل بعدة طرق		
	قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 9999/معرفة الطالبة بالجمع ضمن 18		
	ت جوافة	، /السبورة /عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /.حبا	المصادر والوسائل: الكتاب
	أواتقان .	وى العالي :- تجد الطالبة ناتج الجمع بعدة طرق وحل مسائل بدقة	التمييز لـــ: المستو
	طة من المعلم	وى المتوسط: ـ تجد الطالبة ناتج الجمع بعدة طرق مع متابعة بسي	المستر
	سة	وى المتدني :- تجد الطالبة ناتج الجمع باستخدام الوسائل المحسو	المستر
الملاحظات	التقويـــم	خطوات التنفيذ	الأهـــداف
		النشاط الكاشف:-	
		مراجعة بالجمع ضمن العدد18 أسئلة شفوية	
		مسابقة بالجمع ضمن 9999 دون حمل	
		النشاط التمهيدي:-	
	متابعة الطالبات في تفسير	مناقشة صورة الدرس واحضار حبات جوافة	1- أن تتعرف الطالبة طريقة
	عملية الجمع على لوحة	النشاط البنائي: ـ	الجمع مع حمل ضمن 9999
	المنازل	مسالة كلامية عن الجمع ضمن 9999 مع حمل ثم توضيح	باستخدام المحسوس
		عملية الجمع باستخدام لوحة المنازل، اعطاء أمثلة وأطلب	
		توضيحها باستخدام لوحة المنازل ، ثم بالنقود	ا أن سية فيه الإهبية
	اعطاء تمارين عن الجمع	مسابقة بالجمع ضمن 9999 مع حمل ثم حل تمرين 2	2- أن تجد الطالبة ناتج الجمع
	العمودي	e ie w militar ei Teri i e i	عموديا ضمن 9999 مع حمل
	حولي الجمع الأفقي الى جمع	اعطاء أمثلة عن الجمع الافقي وتحويله لجمع عمودي	3- أن تحول الطالبة الجمع
	عمودي	/ * 1 121 . 11 m	الأفقي الى جمع عمودي
	وض <i>حي</i> کيف نجمع 2000 - 2007 -	عرض صورة الدرس (مخيمات اللجوء الفلسطيني) : اقد تر ا	4- أن تتعرف الطالبة ناتج
	3407+2649 = على لوحة النازل	ومناقشتها مسألة كلامية وتوضيح كيفية الجمع مع حمل لمرتين على	الجمع مع حمل لمرتين ضمن
	على توحد النازن	سنانه مرميه وتوصيح حيييه البعث مع عمل مربي طعى لوحة المنازل ، ثم تقوم مجموعة من الطالبات بالتوضيح	9999
	جدي ناتج ما يلي	مسابقة بالجمع العمودي مع حمل لمرتين ثم حل تمرين 6	5- أن تجد الطالبة ناتج الجمع
	بي على السبورة اعطاء تمارين على السبورة		مع حمل لمرتين ضمن 9999
			عموديا
	حولي على السبورة الجمع	اعطاء كل مجموعة تمرين جمع أفقي وأطلب تحويله الى جمع	6- أن تحول الطالبة الجمع
	الافقي الى عمودي	عمودي مع ترتيب المنازل ، ثم حل تمرين 7	الأفقي الى عمودي مع حمل
		,	لمرتين
	ثم تحققي بالتبديل	بنفس التمارين التي حلتها الطالبات أوضح كيفية التحقق من	7-أن تتحقق الطالبة من الجمع
	,	الناتج وندون عبارةً (عملية الجمع عملية تبديلية)	بالتبديل
	جدي ناتج ما يلي ذهنيا	أسئلةً شفوية عن الجمع ذهنيا ، وتحل مجموعة من الطالبات	8- أن تجد الطالبة ناتج الجمع
	=3400+2400	على السبورة ، ثم حل تمرين 8	ضمن 9999 ذهنيا
	متابعة نقاش الطالبات	اعطاء كل مجموعة عملية جمع حلت بطريقة خاطئة وأخرى	9- أن تتناقش المجموعة في
		بطريقة صانبة وأطلب معرفة الخطأ وتصويبه وتفسير ذلك	معرفة الخطأ في الحل وتصويبه

ملاحظة حل المسائل	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية ومناقشتها وحلها،	10- أن تحل الطالبة مسائل
	متابعة المجموعات في الحل	كلامية على الجمع ضمن
		9999 مع حمل
اكملي النمط التالي:	اعطاء أنماط على السبورة وأطلب تكملتها مع معرفة المتغير	11- أن تكمل الطالبة النمط
34569/34459/34349	وكتابته	بشكل سليم
	التقويم الختامي :	
	كونى مسألة كلامية حلها 1576+2480 = 4056	

مدير المدرسة:	ملاحظات د
لمشرف التربوي	ملاحظات ا

المبحث: الرياضيات الدرس: طرح عددين ضمن 9999 دون استلاف الصف: الثالث الأساسي

عدد الحصص: الفترة الزمنية: - من: - إلى : -

	الهدف العام: أن تج		
	الخبرات السابقة: قراءة		
		، /السبورة/عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /بطاقات	المصادر والوسائل: الكتاب
	مشابهة و الحل بدقة	وى العالي: - تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق بدقة مع ذكر مسائل ا	التمييز لـــ: المست
	.0 5 6.	وى المتوسط: - تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق والحل	
		وى المتدنى :- تجد ناتج الجمع باستخدام المكعبات ولوحة المنازل	
الملاحظات	التقويسم	خطوات التنفيذ	الأهـــداف
	,	النشاط الكاشف :_	
		لعبة قراءة الأعداد ضمن 9999	
		النشاط التمهيدي :_	
		مسألة كلامية عرضها على LCD وتقوم المجموعات بمناقشتها	
		وحلها على سبورة المجموعة ثم تمثيلها على لوحة المنازل	
	ملاحظة التمثيل	النشاط البنائي: -	1 - أن تمثل الطالبة عملية
		عرض مسألةً كلامية وتقوم كل مجموعة بحلها اما بمكعبات دينز	الطرح بالوسائل المحسوسة
		، ورسوماتها أوبالنقود وأيجاد الناتج	(مكعبات دينز ، النقود)
	مثلي عملية الطرح	توزيع عمليات طرح كل مجموعة وتقوم بحلها وتمثيلها على	2- أن تمثل الطالبة عملية
	التالية على لوحة	لوحة المنازل الخاصة بالمجموعة	الطرح على لوحة المنازل
	المنازل		
	حل تمرین 3	توضيح كيفية الطرح وترتيب المنازل قبل الحل ،	3- أن تجد الطالبة باقي الطرح
		مسابقة بالطرح العمودي ضمن 9999 على السبورة ،	ضمن 9999 دون استلاف
		ثم على اللوح الشخصي	عموديا
	حل تمرین 4	توضيح كيفية الطرح أفقيا من خلال مثال ،	4- أن تجد الطالبة باقي الطرح
		ثم تكملة المسابقة	أفقيا ضمن9999 دون استلاف
	ملاحظة التحقق	بالوسائل المحسوسة تقوم كل مجموعة بعملية الطرح ، ثم تتحقق	5- أن تتحقق الطالبة من عملية
	باستخدام المحسوس	من ذلك بالجمع وتتم كتابة القاعدة	الطرح بالجمع باستخدام
		(المطروح منه = المطروح + باقي الطرح)	المحسوس
	ما العلاقة بين الطرح	متابعة النقاش في استنتاج الطالبات	 6- أن تستنتج الطالبات العلاقة
	والجمع ؟		بين الطرح والجمع
	جدي ناتج ما يلي ذهنيا	اعطاء عمليات طرح ذهنية لكل مجموعة والأسرع هي الفائزة	7- أن تحسب الطالبة عمليات
	2000 + 2000 =الخ		الطرح ذهنيا
	حل تمرین 7	مراجعة في التقريب القرب ألف ثم اعطاء مثال على تقدير باقي	8- أن تتحقق الطالبة من
		الطرح والتحقق من معقوليته	معقولبة الجواب بالتقدير

ملاحظة حل المسائل	اعطاء مسألة لكل مجموعة ومناقشتها وحلها ثم حل مسائل	9- أن تحل الطالبة مسائل كلامية
	الكتاب	على الطرح ضمن 9999 دون
		استلاف
	التقويم الختامي :	
	اعطاء عمليات طرح للطالبات وتحلها على الدفاتر	

رسة:	ات مدير المد	ملاحظ
التربوي	ات المشرف	ملاحظا

الصف: الثالث الأساسى الدرس: طرح عددين ضممن 9999 مع استلاف المبحث: الرياضيات الفترة الزمنية:- من:-الى :- عدد الحصص: أن تجد الطالبة ناتج الطرح ضمن 9999 بعدة طرق الهدف العام: قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 ومعرفة الطالبات بمفهوم الطرح ، والطرح ضمن آحاد الألوف بدون استلاف الخبرات السابقة: الكتاب /السبورة/عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /بطاقات المصادر والوسائل: التمييز لـــ: المستوى العالى :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق بدقة مع ذكر مسائل مشابهة والحل بدقة المستوى المتوسط: - تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق والحل المستوى المتدني: - تجد ناتج الجمع باستخدام المكعبات ولوحة المنازل التقوي الملاحظ خطوات التنفيذ الأه النشاط الكاشف: - مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 النشاط التمهيدي: مسابقة بالطرح ضمن 9999 بدون استلاف النشاط البنائي: 1- أن تستنتج الطالبة عملية الطرح مع جدي ناتج مايلي باستخدام عرض مسألة كلامية وتقوم كل مجموعة بحلها اما الوسائل المحسوسة التي استلاف لمرة واحدة ضمن 9999باستخدام مع كل مجموعة بمكعبات دينز ، ورسوماتها أوبالنقود وايجاد الناتج نقود ومكعبات دينز مثلي عملية الطرح التالية تقوم المجموعات بتمثيل عملية الطرح على لوحة 2- أن تمثل الطالبة عملية الطرح مع استلاف على لوحة المنازل المنازل ، ثم توزيع عمليات طرح على كل مجموعة لمرة واحدة ضمن 9999على لوحة المنازل وتقوم الطالبات بتمثيلها على لوحة المنازل =2290 -3480 3- ان تجد الطالبة باقى الطرح مع استلاف جدى ناتج ما يلى عموديا توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم لمرة واحدة ضمن 9999 عموديا مسابقة بالطرح بين المجموعات جدي ناتج ما يلى أفقيا أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة 4- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن 9999 افقيا 5- ان تمثل الطالبة عملية الطرح مع استلاف ملاحظة الحل مسألة كلامية وتوضيح عملية الطرح والاستلاف لمرتين وتحديد عناصر عملية الطرح، ثم تمثيلها لمرتين ضمن 9999 على لوحة المنازل على لوحة المنازل توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم 6- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف جدي ناتج ما يلي عموديا مسابقة بالطرح بين المجموعات مرتين ضمن 9999 عموديا حولى الطرح العمودي الي امثلة بالطرح الافقى وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة 7- ان تجد الطالبة باقى الطرح مع اسلاف المسابقة لمرتين ضمن 9999 افقيا 8- ان تكتب الطالبة الرقم المناسب لتصبح ملاحظة الحل أمثلة مشابهة وتوضيح كيفية معرفة الرقم ،ثم

اعطاء كل مجموعة أرقام ناقصة ومسابقة بين

المجموعات

عملية الطرح الصحيحة

ملاحظة ومتابعة حل المسائل		9- أن تحل الطالبة مسائل كلامية عن الطرح مع استلاف ضمن 9999
	التقويم الختامي: ـ حل تمارين على السبورة الشخصية عن الطرح ضمن 9999 مع استلاف	•

	ملاحظات مدير المدرسة:
	ملاحظات المشرف التربوي

المبحث: الرياضيات الدرس: مراجعة الصف: الثالث الأساسي

عدد الحصص: الفترة الزمنية: - من: - إلى : -

	حل المسائل والألغاز			
	قراءة وكتابة الاعداد ضمن 9999			
		بورة /عيدان / مكعبات دينز/ لوحة المنازل / بطاقات .	الكتاب /الس	
		مالى :- تحل جميع التمارين بدقة واتقان	المستوي ال	التمييز لـــ:
		عني : حس بسيع ، سعرين بعث و رسان توسط : - تحل التمارين مع وجود بعض الأخطاء		
		تدنى: - تحل التمارين بمساعدة الوسائل المحسوسة		
الملاحظات	التقويسم	خطوات التنفيذ		الأهداف
	<u>, </u>	النشاط الكاشف :-		
		المسلط الحاسف : قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 عن طريق لعبة		
		النشاط التمهيدي :-		
		مسابقة بالجمع والطرح		
	جدي ناتج مايلي ذهنيا	النشاط البنائي:	ع والطرح	1- أن تحسب الطالبة الجميا
	= 2000 -36500	اعطاء امثلة شفوية عن الحساب الذهني ، ومسابقة أسرع		ذهنياً
		طالبة		
	ملاحظة حل المجموعات	توضيح كيفية معرفة الرقم الناقص ،ثم توزيع عمليات	النافص	2- أن تستنتج الطالبة الرقم
		طرح أو جمع للمجموعات وحلها		في عملية الطرح
	ملاحظة الحل ومتابعة	تقوم كلِ مجموعة بمناقشة وحل مسألة أو لغز عن عمليتي	_	3- أن تحل الطالبة مسائل و
	الطالبات	الجمع أو الطرح ومتابعة الحل		عمليتي الجمع والطرح ضم
	رتبي تصاعدديا	توضيح التمرين للطالبات وكيفية حله ، ثم تقوم الطالبات	المدينة من	4- أن تستنتج الطالبة اسم ا
		بحله		خلال الترتيب التصاعدي
		اعطاء عدة أنماط مشابهة ، ثم حل التمرين	1.	5 - أن تكمل الطالبة النمط ب
		توضيح المطلوب من التمرين ، ثم تقوم الطالبة بالبحث	~	6- أن تبحث الطالبة في مص
			البيانات	الاحصاء الفلسطيني لتعبئ المطلوبة
		التقويم الختامي :-		المصوبه
		التعويم الخناهي :- اعطء مسألة كلامية وتقوم كل طالبة بحلها على سبورتها		
		الشخصية		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	ِ المدرسة	للحظات مدير
ري	رف التربو	للحظات المش

للمزيد على الملتقى التربوي

	الخبرات السابقة: معرقة			
	عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل / بطاقات / خط الأعداد / الكتاب المدرسي /السبورة			
1	ا بالصورة اللفظية والرقمي	ى العالى :- تقرأ وتكتب الطالبة الأعداد ضمن 99999 وتكتبه	التمييز لــــــ المستو	
		ى المتوسط =- تقرأ الطالبة الأعداد ضمن 99999 وتكتبها بالرا		
ل المحسوس		ى المتدني :- تتعرف الطالبة على قراءة الأعداد ضمن 99999		
الملاحظــات	التقويـــم	خطوات التنفيذ	الأهـــداف	
		النشاط الكاشف:-		
		قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 عن طريق لعبة		
		النشاط التمهيدي :-		
		تقوم كل طالبة بإحضار العد المطلوب منها من مكعبات دينز		
		أو رسوماتها أو النقود ثم احضار العدد التالي لها		
	ملاحظة استخدام	النشاط البنائي :- كتابة العد ثم التالي له على لوحة المنازل	1- أن تستنتج الطالبة منزلة ال	
	الوسائل المحسوسة	ثم اعطاء المجموعات عشرات كاملة ومنات كاملة وألوف	10000 بعدة طرق ووسائل	
		كاملة	محسوسة (المكعبات، والنقود	
		الخ ، وتقوم المجموعة بإحضار عشرة كاملة عند	، والمعداد)	
		العشرات ثم مئة كاملة عند المئاتالخ ، وهنا تستنتج		
		الطالبات المنزلة الجديدة وتوظفها في لوحة المنزل	#	
	اكتبي العدد عشرة	كتابة 10000 بالرموز والكلمات على سبورة الصف ، ثم	2- أن تكتب الطالبة عد	
	آلاف بالرموز ثم	على السبورة الشخصية	10000 بالرموز والكلمات	
	بالكلمات	and the second s		
	مثلي العد 000 70	توزيع لكل مجموعة معداد ، وتسحب الطالبة بطاقة وتمثل	3- أن توظف الطالبة أعدادا	
	على لوحة المنازل	المجموعة ، العدد على المعداد ثم تكتبه بالرموزعلى لوحة	لعشرات الألوف الكاملة على	
	الخ	المنازل	المعداد	
	ملاحظة التمثيل على	مسألة كلامية وأكتب العد على السبورة ، وأبين كيفية قراءته	4 أن تمثل الطالبة أعدادا	
	لوحة المنازل	، ثم لعبة وتقرأ الطالبة العد وتكتبه على لوحة المنازل	ضمن 10000 على لوحة	
			المثازل	

توزیع لکل طالبة عدد ضمن 5 منازل وتقوم	عن طريق اللعبة السابقة يتم قراءة الأعداد	5- أن تقرأ الطالبة أعدادا ضمن 5 منازل بشكل سليم
بقراءته		,
أكتبي بالكلمات	أذكر رقم وتقوم الطالبات بكتابته على السبورة الشخصية	6- أن تكتب الطالبة أعدادا
42 105	بالصورة الرمزية ، ثم العكس تسحب الطالبة بطاقة وتكتب	ضمن 5 منازل بالصورة
70 009 الخ	العد بالكلمات	الرمزية والكلمات
اكتبي 5 أرقام ثم	اعطاء كل مجموعة لغز وتقوم بحله حسب المطلوب	7- أن تحل الطالبة مسائل
كوني منها عدد		وألفاز ضمن 5 منازل
وأكتبيه على الدفتر		
بالكلمات		
ملاحظة تحديد الأعداد	توضيح كيفية تحديد العد على خط الأعداد ثم اعطاء كل	8- أن تحدد الطالبة أعدادا على
على خط الأعداد	مجموعة خط الأعداد الخاص بها وتشير الى العد المطلوب	خط الأعداد
	منها	
	التقويم الختامي =-	
	كوني عدد من الأرقام الآتية (5 7 2 1 8) ثم	
	اكتبيه بالكلمات على السبورة الشخصية	

	المدرسة:	للحظات مدير
ي	رف التربو	للحظات المشر

الهدف العام:	كتابة الف	لقيمة المنزلية للأعداد		
الخبرات السابقة:	قراءة و	وكتابة الأعداد ضمن 99999		
المصادر والوسائل:	الكتاب/	/السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/نقود / مكعبات دينا	j	
التمييز لـــ:	المستو	المستوى العالي: تميز القيمة المنزلية للأعداد وصورتها الموسعة وحل ألغاز على ذلك المستوى المتوسط: تميز القيمة المنزلية والحل بمساعدة بسيطة المستوى المتدني: تكتب القيمة المنزلية بمساعدة المحسوس		
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويـــم	الملاحظـــا ت
		النشاط الكاشف:-		
		مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999 عن طريق لعبة		•••••
		ساعي البريد		
		النشاط التمهيدي :-		
		اعطاء مسألة كلامية حياتية النشاط البنائي:		
1 أن تستنتج الطالبة مفهر	هوم	استخدام النقود ومكعبات دينز ورسوماتها لتوضيح مفهوم القيمة	خذي نقود حسب القيمة	
القيمة المنزلية من خلال وسا	سائل	المنزلية لبعض المسائل	المنزلية للرقم	
محسوسة			او مکعبات دینز	
2- أن تكتب الطالبة العدد		لعبة / اعطاء كل طالبة قيمة منزلية لرقم وتقوم طالبة	اكتبي على الدفتر بالصورة	
بالصورة المختصرة		بترتيبهن ، حسب القيم المنزلية والصورة المختصرة	المختصرة	
3- أن تميز الطالبة القيمة		اعطاء كل مجموعة مسألة تناقشها المجموعة وتكتب القيمة	ما هي القيمة المنزلية للعدد	
المنزلية للأرقام المحددة		المنزلية للعدد المحدد	المحدد	

اكتبي العدد الآتي بصوره الموسعة 78930	توضيح الصورة الموسعة ثم مسابقة بكتابة الصورة الموسعة	4- أن تكتب الطالبة الأعداد بالصورة الموسعة
كيف عرفت الخطأ ناقشي ذلك	اعطاء صورة موسعة خاطءة وتقوم الطالبة بمعرفة الخطأ وتصحيحه	5- أن تستنج الطالبة الخطأ وتقوم بتصحيحه
أنا عدد زوجي مكون من 4 منازل وعشراتي أكبر ب3 من آحادي ومناتي وآلافي متساويان فمن أنا؟	اعطاء كل مجموعة لغز وتحاول الطالبات حله ثم مناقشة الألغاز	4- أن تستنتج الطالبة حل الألغاز
	التقويم الختامي :-	
	أكتبي القيمة المنزلية للأرقام المحددة 3 <u>46</u> 09 وهكذا	

ظات مدير المدرسة:	
ظات المشرف التربوي:	
	•••••

المبحث: الرياضيات <u>الدرس: مقارنة الأعداد</u> <u>الصف: الثالث الأساسي</u> عدد الحصص:الفترة الزمنية:- من:-إلى:-

الهدف العام:	أن تقار	رن الطالبة بين عددين ضمن 99999 باستخدام الإشارات > =		
الخبرات السابقة:		وكتابة الأعداد ضمن 99999		
المصادر والوسائل:	الكتاب	/السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/عيدان / مكعبا	ت دينز /المعداد/ لوحة المنازل	
التمييز لـــ:		ى العالى: - تقارن الطالبة بين عددين ضمن99999ويجد العدد ا		
		ي المتوسط: - تقارن الطالبة بين عددين ضمن99999.	<u>.</u>	
		يى المتدني: - تقارن الطالبة بين عددين ضمن99999 من خلال	لمعداد ولوحة المنازل وبدعم مر	ن المعلم
		•	•	,
الأهـــداف		خطوات التنفيذ	التقويـــم	الملاحظات
		النشاط الكاشف:-		
		تعد الطالب بالعشرات والمئات والألوف		
		الكاملة		
		النشاط التمهيدي:-		
1 - أن تستنتج الطالبة كيفي	ية	مسألة كلامية		
المقارنة بين عددين عدد		النشاط البنائي	متابعة الطالبات في	
منازلهما مختلف		، اعطاء كل مُجموعة مسألة كلامية وأطلب حلها والمقارنة	المجموعات	
		بين العددين بكتابة الخطوات		

	قارني بوضع الاشارة	 نراجع الطالبات في مفاهيم الإشارات (>.<.=) 	2- أن يقارن الطالب بين عددين
	المناسب	- كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك باستخدام مكعبات	بالآلاف باستخدام الإشارات
		دينزتتم المقارنة	(>.<.=) عدد منا زلهما مختلف
		- تكليف الطالبات في حل بعض الأمثلة .ثم لعبة المقارنة	
	من الأكبر 78200 أم العدد	لعبة اختيار عدد من البطاقات وأطلب البحث عن عدد أكبر منه	3 - أن تميز الطالبة العدد الأكبر
	54909 ولماذا	مختلف بالمنازل	
	جدي العدد التالى ل	- نوضح كيفية كتابة العدد السابق والعدد التالي لعدد معين	- أن تكتب الطالبة العدد السابق
	15728 من بين الأعداد /	-	والعدد التالي لعدد معطى ضمن
	نعبة		99999
		- كتابة أمثلة وتكليف الطلبة بحلها . عن طريق مسابقة	
	ملاحظة الحل	اعطاء مسائل كلامية لكل مجموعة وتقوم بحلَّها ثم مناقشة	4- أن تحل الطالبة مسائل كلامية
		الحل	على المقارنة لعددين منازلهما
			مختلف
	ملاحظة استنتاج الطالبات	اعطاء عددين لكل مجموعة وأطلب معرفة العدد الأكبر وكتابة	5- أن تستنتج الطالبة المقارنة
		الخطوات وذكرها	بين عددين لهما نفس المنازل
	قارني بين الأعداد الآتية	اعطاء أمثلة على المقارنة ثم مسابقة	6- أن تقارن الطالبة بين عددين
	(ورقّة عمل)	, -	لهما نفس المنازل
	ملاحظة الحل	توضيح ذلك واعطاء أمثلة ثم حل التمارين	7- أن تميز الطالبة الرقم
		· ·	المناسب لتكون المقارنة
			صحيحة
	أذكري مسألة تكون فيه	اعطاء لغز لكل مجموعة ومناقشته وحله ثم الحل	8- أن تحل الطالبة مسائل وألغاز
	المقارنة بين عددين ضمن	'	على المقارنة بين الأعداد
	99999		
	تمارين الكتاب	- نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على ترتيب الأعداد	9- أن يرتب الطالب الأعداد
		تصاعديا وتنازليا ثم لعبة توزيع البالونات والبطاقات	ضمن عشرات الآلاف تصاعديا
		وترتيبها	وتنازليا.
		التقويم الختامي	
		قارني بين الاعداد الآتية ثم أذكري السبب	
L		40 /	

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث: الرياضيات الدرس: مراجعة الصف: الثالث الأساسي عدد الحصص: الفترة الزمنية: من: الله : - الله الله المساسي

الهدف العام:	أن تحل الطالبة	بة تمارين المراجعة بدقة واتقان		
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة اا	الأعداد وتمثيل الأعداد وترتيبها ومقارنتها وتقريبها ضمن	99999	
المصادر والوسائل:	مكعبات دينز /	_ /المعداد/ لوحة المنازل / خط الأعداد / بطاقات / النقود		
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- حل التمارين بدقة واتقان			
	المستوى المتوسط: - حل التمارين مع وجود بعض لأخطاءيتم متابعتها وتصحيحها			
	المستوى المتد	تدني :- تحل التمارين مع مساعدة المحسوس و المعلمة		
الأهـــداف	L	خطوات التنفيذ	التقويـــم	الملاحظات

الملاحظات	التقويـــم	خطوات التنفيذ	الأهـــداف
		النشاط الكاشف: قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999	
		النشاط التمهيدي: ـ كل مجموعة تمثل الأعداد على	
		لوحة المنازل	
	مثلي الأعداد الآتية على	النشاط البنائي :-	1- أن تمثل الطالبة الأعداد على خط
	المعداد 20950الخ	عرض خطوط الأعداد على المجموعات وأطلب تكملة	الأعداد والمعداد
		الاعداد الناقصة بها	
	اكتبي بالرموز	على السبورة الشخصية ، أذكر عدد وتكتبه الطالبات	2- ان تكتب الطالبة الأعداد ضمن
	(ثلاثون ألف وأربعون)	عليها	99999 بالرموز

اكتبي بالصورة الموسعة	عن طريق لوحة المنازل تكتب الأعداد حسب منزلته ، ثم	3- ان تحلل الطالبة العدد الى صورته
·	تحلله حسب قيمته	الموسعة
انا عدد مكون من 5 منازل	اعطاء الغاز أحدد فيها بعض المنازل والقيم المنزلية ،	4- ان تستنتج الطالبة الاعداد حسب
مئاتي 4 وعشرات الألوف	وتحل كل مجموعة لغزها	القيمة المنزلية المحدد
9 فمن انا ؟		
اكتبي اكبر عدد مكون	عن طريق ألعاب يتم تمثيل أكبر وأصغر عدد ، ثم على	5- ان تستخدم الطالبة بطاقات الأعداد
8 9 0 6 3	السبورة الشخصية	في كتابة اكبر و اصغر عدد
رتبي تنازليا	الترتيب باللعب (بالونات ، بطاقات ، الطالبات أنفسهن)	6- ان ترتب الطالبة الاعداد تنازليا
/ 95 872 / 59 872		
59 827الخ		
اعطاء أعداد وترتبها	نفس ألعاب الترتيب التنازلي	7- ان ترتب الطالبة الاعداد تصاعديا
الطالبات تصاعديا		
ملاحظة مقارنة الأعداد	اعطاء تمارين للمقارنة على الدفاتر	8- ان تقارن الطالبة بين الاعداد ضمن
	10 327 ما هي الاشارة المناسبة ، اذا	99999 بوضع اشارة > او < او =
	أردنا أن نبدل الاشارة الى < مع تغيير رقم واحد ماذا نغير	
	الخ	
قربي الى أقرب ألف	مسابقة بالتقريب وتعيين الأعداد على خط الأعداد	9- أن تقرب الطالبة الأعداد ألى اقرب
45 327 سيالخ		100 ، 100 ، 100
اكتشفي النمط	كتابة أنماط عن طريق خط الأعداد ، المجسمات ، وبشكل	10- ان تكتشف الطالبة النمط
/ 23 639 / 23 659	مجرد وأطلب اكتشاف النمط	
23 619 الخ		
	التقويم الختامي :- متابعة الحل في التمارين	

ة: 	ِ المدرس	حظات مدير	ملاء
يوي	سرف التر	حظات المث	ملا

الصف : الثالث الدرس : الشعاع والمستقيم المبحث : الرياضيات الأساسي عدد الحصص:

الفترة الزمنية:- من:- إلى :-

		9,	
		تعرف الطالبة مفهوم الشعاع والمستقيم وتميز بينهم	الهدف العام:
		لة الطالبات بالقطعة المستقيمة	الخبرات السابقة: معرف
	نصفية وانشخصية/ LCD	ل من غرفة الصف / متر خثبي/ الكتاب المدرسي / السبورة ا	المصادر والوسائل: وساد
	بدقة واتقان	توى العالى :- تمييز الشعاع والمستقيم والقطعة وحل التمارين	التمييز نــــ انمس
	المستوى المتوسط =- تمييز الشعاع والمستقيم والقطعة وحل التمارين مع وجود أخطاء بسيطة		
	سوسة	توى المتدني = الحلُّ بمساعدة المعلمة المساندة والوسائل المد	المسن
الملاحظـــات	التقويسم	خطوات التنفية	الأهسسداف
		النشاط الكاشف:-	
		مراجعة بالقطعة المستقيمة مفهومها ، واعطاء أمثلة من	
		غرفة الصف على قطع مستقيمة	
		النشاط التمهيدي =-	
		عرض فيديو عن القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم	

7 . 32	عرفي القطعة المس	- 417.11 L1 2211	The factor of the first of the
		النشاط البنائي :-	1- أن تستنتج الطالبة مفهوم
	والشعاع والمستقيد	مناقشة الفيديو وتوضيحه ، ثم أطلب اعطاء بعض الأمثلة	القطعة المستقيمة والشعاع
		من الصف والبيتالخ	والمستقيم من خلال الفيديو
طع	أكتبي أمثلة على ق	كتابة أمثلة على قطع مستقيمة على السبورة الشخصية	2- أن تذكر الطالبة أمثلة على
	مستقيمة	من أي مكان تعرفه	قطع مستقيمة
و أشكا ل	ما الفرق بين ال 3	عن طريق المجموعات أطلب من كل مجموعة كتابة الفرق	3- أن تميز الطالبة بين
		بينهم مع اعطاء مثال	القطعة المستقيمة والشعاع
			والمستقيم
نابعته ا	ملاحظة الرسم ومن	على السبورة الشخصية أطلب رسم الشكل الذي أطلبه ، ثم	4 أن ترسم الطالبة أشكالا
		تحديد النقاط والرسم	حسب المطلوب
LCD	عرض شکل علی (أعطي لكل مجموعة شكل وأطلب استخراج الأشعة منها	5- أن تستخرج الطالبة أشعة
عة	وأطلب تسمية الأش	وتسميتها	من الأشكال المعطاة
	الموجودة		
ستقيمة	ثم كتابة القطع الم	ثم أطلب استخراج القطع المستقيمة والمستقيمات	6- أن تسمي الطالبة قطع
	وألمستقيمات	وتسميتها على السبورة الشخصية	مستقيمة وأشعة ومستقبمات
			من الأشكال
	ملاحظة التفسير	ثم أطلب تفسير الاجابة لتسمية الأشكال	7- أن تفسر الطالبة سبب
			تسمية الأشكال المطلوبة
		التقويم الختامي =-	
		من النقطة ع أرسمي القطعة المستقيمة ع ف ولونيها	
		باللون الأحمر ، والشُّعاع ع هـ باللون الأخضر ،	
		والمستقيم ع ف باللون الأزرق	
-			

ملاحظات مدير المدرسة: ملاحظات المشرف التربوي

للمزيد على الملتقى التربوي

المبحث : الرياضيات الدرس : الزاوية وأنواعها المبحث : الثالث الأساسي

		الطالبات بالقطعه المستقيمه والشعاع والمستقيم	الخبرات السابقة: معرفة	
•	كتاب المدرسي ، السبورة	ائل محسوسة مساطر، أقلام ، موجودات في الصف) ، ساعة ، ال	المصادر والوسائل:	
	التمييز لـــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
الملاحظـــات	التقويسم	خطوات التنفية	الأهسداف	
		النشاط الكاشف:		
		رسم قطعة مستقيمة وشىعاع ومستقيم وتسميها		
		النشاط التمهيدي =-		
		أطلب رسم شعاعين من نفس النقطة مع تسمية الشعاعين		
	أذكري أمثلة لزوايا في	النشاط البنائي	1- أن تتعرف الطالبة مفهوم	
	غرفة الصف	أوضح من خلال الرسم أن ماينتج من رسم شعاعين يلتقيان	الزاوية من خلال المحسوسات	
		بنفس النقطة يسمى زاوية ، ثم أعرض المجسم الذي يشبه		
		الساعة وأقوم بعمل عدة أشكال للزوايا		

	ملاحظة عمل الزوايا	أطلب من الطالبات ذكر أمثلة لزوايا في غرفة الصف ، ثم	2ـ ان تقوم الطالبة بعمل زوايا
		عمل زوايا من الأقلام والمساطرالخ	من المحسوسات أقلامالخ
	حددي ضلعا ورأس كل	رسم مجموعة من الزوايا وأوضح أجزاء الزاوية الأضلاع	3- أن تحدد الطالبة أضلاع
	زاوية من الزوايا	والرأس ، ثم توزيع زوايا مرسومة للمجموعات وأطلب كتابة	ورأس كل زاوية معطاة
	التالية	الأضلاع والرأس	
	بعد تحديد الضلعان	عرض أكثر من زاوية وأوضح كيفية تسميتها ، ثم اعطاء كل	4 أن تسمي الطالبة الزوايا
	والرأس أطلب تسميتها	مجموعة زاوية وتسميها بالطريقتين	
	بالرموز		
	ارسمي الزاوية التالية	توضيح كيفية رسم زاوية محدد رأسها وضلعاها ، ثم عمل	5- أن ترسم الطالبة زوايا
	< ب م ع ، < هـ و ل	مسابقة على السبورة ، ثم الرسم على السبورة الشخصية	محدد أضلاعها ورأسها
	ملاحظة ومتابعة	عن طريق تحريك مسطرتين على شكل زاوية قائمة أوضح	6- أن تتعرف الطالبة على
	الطالبات في ذكر	اسمها وتحدد الطالبة ضلعاها ورأسها ، ثم عملها بالمجسم ،	مفهوم الزاوية القائمة
	الاشياء التي على شكل	ثم أطلب ذكر أسماء أشياء على شكل زاوية قائمة في غرفة	7- أن تذكر الطالبة أشياء على
	زاوية قائمة	الصف	شكل زاوية قائمة
	ملاحظة التلوين	عرض مثال مشابه ثم حل التمرين	8- أن تلون الطالبة الزوايا
	ومتابعته		القائمة في الرسمة
	ماذا نسمى هذه الزاوية	تقوم الطالبة بعمل زوايا أقل من القائمة بالاقلام وهنا أوضح	9ـ أن تقوم الطالبة بعمل زوايا
	التي قمت بها	اسم هذه الزاوية ، ثم تضع اشارة صح على الزاوية الأقل من	أقل من قائمة باقلام التلوين
	"	قلمة	
	ما الفرق بين الزاوية	أوضح بأن الزاوية الأكبر من قائمة تسمى منفرجة عن طريق	10- أن تقوم الطالبة بعمل
	الحادة والقائمة ،	مجسم الزوايا ، ثم أطلب عمل زاوية منقرجة	زاوية منفرجة من دفتران أو
	وملاحظة عمل الزوايا	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	قلمان
	عمل زوايا بالساعة	عرض عدة زوايا من خلال الساعة وتكتب الطالبات أنواعها	11 - أن تميز الطالبة بين
	وأطلب تحديد نوع	، ثم حل التمرين	الزوايا (حادة قائمة منفرجة)
	الزاوية		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	ماذا نعنى بزاوية	نوضيح مفهوم الزاوية المستقيمة من خلال المثلثان ،	12- أن تتعرف الطالبة مفهوم
	مستقيمة	والمسطرتان والساعة الخ ، ثم حل تمرين 15	الزاوية المستقيمة
		اعطاء كل مجموعة ساعة وتقوم بتشكيل زاوية حسب	13- أن تشكل الطالبة
		المطلوب	بعقارب الساعة زاوية محدد
		ثم حل التمرين	نوعها
		التقويم الختامي=_	
		اعطاء كل طالبة بطاقة مرسوم عليها زاوية وتقوم بكتابة	
		نوعها واسمها بالرموز	
-			

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي

المبحث : الرياضيات الدرس : المستطيل والمربع المستطيل الدرس : الثالث

عدد الحصص:	الفترة الزمنية:- من:- ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
الهدف العام:	أن تميز الطالبة مميزات المستطيل والمريع وترسمهما			
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بالزاوية وأنواعها			
المصادر والوسائل:	أدوات الهندسة ، اللوح البيائي ، Icd، بطاقات على شكل مربعات ومسا	بتطيلات متنوعة، اللوحة المسما	رية	
التمييز لــــ	المستوى العالي :- ترسم المربع والمستطيل بأشكالهما ، وتحل التمارين بدقة واتقان			
	المستوى المتوسط :- ترسم المربع والمستطيل مع مساعدة بسيطة			
	المستوى المتدئي :- حل التمارين ورسم المريع والمستطيل بمساعدة المطمة			
الأهسداف	خطوات التنفيية	التقويـــم	الملاحظـــا	
		,	ت	
	· / i.e.cti tai.exti			

مرحطسا	انتقویـــم	حطوات النسفسيسد	الاهسسداف
(٤		
		النشاط الكاشف:	
		أطلب من كل طالبة رسم زاوية وأحدد لها نوعها	
		النشاط التمهيدي =-	
		عرض بعض الأشياء وأطلب ذكر اسمها وشكلها مثل	
		اللوحة ، درج الطالبة ، الميراة ،الخ	

	N T 4	
0 1 44 5 4 1 4 1	ثم سرد القصة في بداية الدرس	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
ماذًا نعني بشكل رياعي؟	النشاط البنائي :-	1- أن تستنتج الطالبة مفهوم
	من خلال القصة بتم عرض مستطيل ومربع ودائرة ومثلث	الشكل الرياعي
	وبعده مناقشة ثم السوال عن عدد أضلاع كل شكل ثم	
	عرض أشكال أخرى وتستنتج الطالبة بأن هذه الاشكال	
	ايست مربع ولا مستطيل ولها 4 أضلاع	
عرض شكل وأسأل هل هذا	عرض عدة مستطيلات وتذكر الطالبة بعض المميزات لها	2- أن تتعرف الطالبة على مميزات
مستطيل ولماذا ؟	وأعرفها على المميزات التي لم يتم ذكرها	المستطيل عن طريق الأشكال
		واللوح البياتي
ملاحظة الرسم	يتم توضيح كيفية رسم مستطيل معروف أحد أضلاعه ثم	3- أن تكمل الطالبة رسم مستطيل
	توزيع أوراق رسم بياتي لكل مجموعة وتقوم برسم	على اللوح البياتي
	مستطيل معروف أحد أضلاعه ومتابعة الرسم ، ثم	
	كل طالبة لوحدها	
جدي طول ضلع المستطيل	أوضح كيفية ايجاد طول ضلع بالمستطيل ثم حل التمرين	 4 أن تجد الطالبة طول ضلع
الغير معروف ثم وضحي		بالمستطيل
كيف قمت بايجاده؟		
ملاحظة ومتابعة استخدام	مناقشة حول كيفية معرفة نوع الزاوية المعروضة أمامها	5- أن تحدد الطالبة نوع زوايا
المثلث	، ثم عرض مثلث قائم الزاوية من أدوات الهندسة تتعرف	المستطيل باستخدام مثلث قائم
	الطالبة عليه وتقوم بأستخدامه لمعرفة نوع الزاوية	الزاوية
أذكري أشياء أخرى على	أطلب ذكر أمثلة من غرفة الصف على شكل مربع ثم	6- أن تذكر الطالبة أمثلة على
شکل مربع	تستنتج الطالبة عن طريق المجموعات مميزات المربع	شكل مربع من غرفة الصف
بماذا يتشابه المربع	أطلب من كل مجموعة مناقشة وكتابة أوجه الشبه	7- أن تقارن الطالبة بين
والمستطيل ويماذا يختلفان؟	والاختلاف بين المستطيل والمريع	المستطيل والمريع
ملاحظة ومتابعة الرسم	أوضح كيفية الرسم ثم تقوم الطالبة بالرسم وحل التمرين	8 أن تكمل الطالبة رسم مربع قد
, '		رسمت أحد أضلاعه
ما نوع زوايا المربع ؟ كيف	اطلب التأكد من الأشكال التي أعطيتها لكل مجموعة من	9- أن تحدد الطالبة نوع زوايا
نتأكد من ذلك ؟	أنها مربع أو مستطيل ونوع زواياها عن طريق مثلث قاتم	المربع باستخدام مثلث قائم الزاوية
_	الزاوية	, , ,
ملاحظة ايجاد طول الضلع		10- أن تجد الطالبة طول الضلع
	لكل مجموعة	المجهول دون قياس
	التقويم الختامي :-	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
	ورقة عمل نرسم مربع قد عرفت أحد أضلاعه ومستطيل	
	قد عرف طوله وعرضه	
<u>.</u>		

	المدرسة:	ملاحظات مدير
ي	رف التربو	ملاحظات المشر