



تقييم مادة الرياضيات

1. الأداء المنتظر:

.....

.....

.....

2. معايير التقييم و مؤشراتها :

المعيار	بعض مؤشرات
تقديم مخطط ملائم لحل وضعية تمثيل الوضعية برسم او مخطط صحة التمشي في انجاز مرحلة من مراحل الحل معالجة معطيات مقدمة في شكل جدول احصائي او مخطط بياني ... تحويل معطيات الي جدول احصائي او مخطط بياني	المعيار تقديم الملائم
انجاز العمليات الاربع في مجموعة الاعداد الصحيحة الطبيعية انجاز العمليات الاربع في مجموعة الاعداد العشرية انجاز عمليات الجمع و الطرح و الضرب (عدد كسري في اخر عشري او صحيح) في مجموعة الاعداد الكسرية انجاز عمليات الجمع و الطرح و الضرب على الاعداد التي تقيس الزمن	المعيار تقديم الحساب
اجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القياس اختيار الوحدة المناسبة	المعيار تقديم الصحيح ات القياس
رسم مستطيل و - أو مربع استنادا الي خاصيات القطرين رسم متوازي الاضلاع رسم مثلث استنادا الي أقيسة الزوايا و الاضلاع	المعيار تقديم خاصيات ال هندسية
تقديم طريقة مختصرة للحل التحقق من صحة الحل الاجابة عن سؤال متعددة المراحل اقتراح حلول متعددة لوضعية الإشكالية	المعيار تقديم الدقة

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
الأدنى				
المتوسط				
المرتفعة				

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
الأدنى				
المتوسط				
المرتفعة				

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
الأدنى				
المتوسط				
المرتفعة				

. جدول تصنيف الأخطاء في الرياضيات:

الأخطاء المرصودة

*التأويل الملائم

- 1- عدم استعمال المعطيات و/ أو العملية المناسبة
- 2- عدم إعطاء المدلول اللفظي المناسب للعملية
- 3- عدم القدرة على تقديم مخطط ملائم لحلّ الوضعية
- 4- عدم القدرة على تمثيل الوضعية بشكل اخر رسم بياني *مخطّط * جدول ..
- 5- التمشّي الخاطئ في انجاز مرحلة من مراحل الحلّ
- 6- عدم القدرة على معالجة معطيات مقدّمة في شكل جدول احصائي أو مخطّط بياني

*صحّة الحساب

عدم القدرة على انجاز عملية من العمليات الأربع في مجموعة من مجموعات الأعداد المقرّرة
*الاستعمال غير الصّحيح لوحدة من وحدات القيس

*الاستعمال غير الصّحيح لخاصيّة من خاصيّات شكل من الأشكال الهندسيّة

المعيار	الخطأ	التلاميذ المعنيون	تأويل الخطأ- الأسباب	الجهاز العلاجي
*التأويل الملائم	-عدم اختيار العملية المناسبة -عدم تخير التمشي المناسب للإجابة على سؤال ذو مرحلة واحدة.		-عدم فهم السند. -عدم فهم المتعلم للمعطى و مدلوله. -خلط المفاهيم الرياضية (جمع طرح ضرب قسمة)	-اقتراح وضعيات يستخرج من خلالها المتعلم المعطى و مدلوله و يحدّد المطلوب منه و يجيب عليه باستعمال تمشي مناسب .
صحة الحساب	-عدم القدرة على انجاز			

<p>- لا يميّز المتعلّم بين الجزء الصّحيح و الجزء العشري للعدد.</p> <p>- لا يربط المتعلّم العلاقة بين كلّ رقم من أرقام العدد العشري و المنزلة التي يحتلها .</p> <p>- لا يسوي المتعلّم بين عدد أرقام الجزء العشري في العددين العشريين</p> <p>- لا يضع المتعلّم الفاصل قبل الدخول الى منزلة الاحاد في نتيجة العمليّة</p> <p>- اقتراح وضعيات ينجز فيها المتعلّم عمليّات الجمع و الطّرح و الضّرب و القسمة في مجموعة الأعداد الطبيعيّة و الأعداد العشريّة.</p> <p>- اقتراح وضعيات ينجز من خلالها</p>	<p>عمليّات الجمع و الطّرح و الضّرب و القسمة في مجموعة الأعداد الطبيعيّة و الأعداد العشريّة</p> <p>وحدات القيس</p> <p>- عدم القدرة على انجاز عمليّات الجمع و الطّرح و الضّرب في مجموعة الأعداد التي</p>
--	--

المربّع و المستطيل -لا يميّز المتعلمون بين رسم و بناء الأشكال الهندسيّة -لا يعلم المتعلّم مراحل بناء الدائرة			
---	--	--	--

جدول تعيين الأخطاء في الرياضيات جدول

تعيين الأخطاء في الرياضيات

المعيار	الخطأ	التلاميذ المعنيون	تأويل الخطأ-الأسباب	الجهاز العلاجي
*التأويل الملائم

..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....		..... ..... ..... .....	صحة الحساب
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....		..... ..... ..... .....	وحدات القيس

.....	.....	.....	.....	استعمال خاصيات
.....	.....	.....	.....	الأشكال الهندسية
.....	
.....	

المحتويات

. تقييم الايقاظ العلمي:

***الأداء المنتظر**

***معايير التقييم و**

مؤشراتها

***نتائج التقييم (جدول**

إجمالي لمجموع تلاميذ

القسم، جدول النسب



تقييم مادة الايقاظ العلمي

1. الأداء المنتظر:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

معايير التقييم و مؤشراتها :

معايير	بعض مؤشرات
وضعية	تحديد الاشكالية- تحديد مكونات الوضعية- تحديد الدّخيل- ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعية- تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية-
جابهة	تخيّر التّمشّي الملائم للحل- توظيف المفهوم- تقديم التّعليل الملائم
خطأ	. البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرّابطة بين عناصر الوضعية- .إعادة تركيب الوضعية- الاخبار شفويًا / أو كتابيًا عن الأعمال المنجزة-

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

. جدول تصنيف الأخطاء في الايقاظ العلمي:

الأخطاء المرصودة

* تحليل الوضعية

- 1- تحديد الاشكالية-
- 2- ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية-
- 3- تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية-

* تعليل الإجابة

- 1- تخير التمشي الملائم للحل-
- 2- توظيف المفهوم-
- 3- تقديم التعليل الملائم-

* اصلاح الخطأ

- 1- البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية-
- 2- إعادة تركيب الوضعية-
- 3- الاخبار شفويًا / أو كتابيًا عن الأعمال المنجزة-

جدول تعيين الأخطاء في الايقاظ العلمي

المعيار	الخطأ	التلاميذ المعنيون	تأويل الخطأ- الأسباب	الجهاز العلاجي
تحليل الوضعية	-عدم القدرة على التمييز بين مكونات الهواء وخصيَّاته.		-الخلط بين مكونات الهواء وخصيَّاته.	-اقتراح وضعيات يحدّد فيها المتعلّم مكونات الهواء وخصيَّاته.
تفسير وضعية	-عدم القدرة على تقديم التعليل الملائم الخاصّ باحتراق الشمعة		-الخلط بين الغاز المساعد على الاحتراق و الغازات غير المساعدة على الاقتراح	-اقتراح وضعيات يمثّل فيها المتعلّم الوضعيات التي تحترق فيها الشمعة من الأخرى التي لا تساعد على الاحتراق
اصلاح خطأ	-عدم القدرة على البحث عن الخطأ في وضعية خاصة بالتنفس		-عدم معرفة المكان الذي يتمّ	-اقتراح وضعيات يبحث فيها المتعلّم عن الخطأ في

.....	اصلاح خطأ
----------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	-----------



جدول النسب المئوية

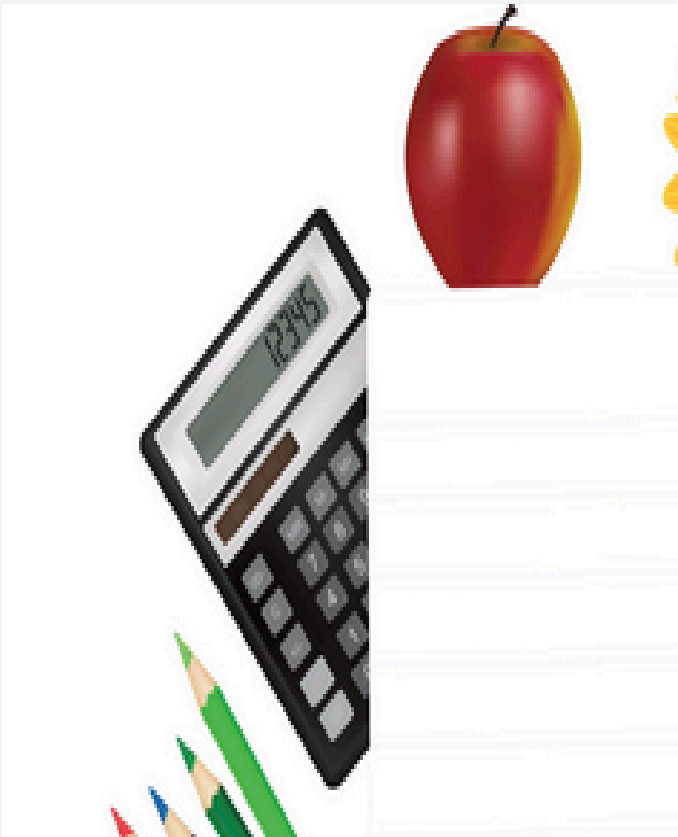
معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1



المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	فهم الوضعية	انتقاء المعطيات الدالة تحديد مدلول المعطيات ترتيب المعطيات انطلاقاً من مؤشّر معين كشف المعطيات الدخيلة اختيار الوسائل المناسبة لحلّ الوضعية ...
2	تحليل الوضعية	تصنيف معلومات مقارنة معلومات تحويل المكتوب إلى الرّسم أو الجدول أو الخطاطة والعكس ربط معطيات بعضها ببعض صياغة فرضيات توجّه لحلّ الوضعية ...
3	إنجاز الوضعية	تأويل بيانات تحرير إجابة تأليف خلاصة توحي الموضوعية في الإجابة التقيّد بالتعلّيم في الإجابة ...

جدول النسب المئوية

معايير الحد معيار

التميز

4

المحتويات

. تقييم الجغرافيا:

*الأداء المنتظر

*معايير التقييم و

التملك

تملك

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4

تقييم مادة الجغرافيا

1. الأداء المنتظر:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير التقييم ومؤشراته:

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	فهم الوضعية	انتقاء المعطيات الذّاتة تحديد مدلول المعطيات ترتيب المعطيات انطلاقاً من مؤشر معيّن كشف المعطيات الذّخيلة اختيار الوسائل المناسبة لحلّ الوضعية ...
2	تحليل الوضعية	تصنيف معلومات مقارنة معلومات تحويل المكتوب إلى الرّسم أو الجدول أو الخطاطة والعكس ربط معطيات بعضها ببعض صياغة فرضيّات توجّه لحلّ الوضعية ...
3	إنجاز الوضعية	تأويل بيانات تحرير إجابة تأليف خلاصة توخي الموضوعية في الإجابة التقيّد بالتعلّيمية في الإجابة ...
4	الإضافة الذّاتية	التعبير عن الرّأي اتخاذ موقف تقديم تصوّرات لتحسين وضع ...



جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

المعيار	نصّ المعايير	بعض مؤشّراته
1	فهم الوضعية.	<ul style="list-style-type: none"> • انتقاء المعطيات الدالة. • ترتيب المعطيات. • استحضار القواعد والقيم الملائمة للوضعية. • تقديم أمثلة تعبّر عن فهمه للوضعية. • ...
2	تحليل الوضعية.	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف المعطيات. • ربط معطيات بعضها ببعض. • التمييز بين المواقف والسلوكيات دون إصدار حكم. • ...
3	تقييم المواقف والسلوكيات.	<ul style="list-style-type: none"> • إبداء الرأى. • تعليل الرأى (من داخل الوضعية أو خارجها). • اتخاذ موقف. • تعليل الموقف. • ...
4	تقديم حلول وبدائل.	<ul style="list-style-type: none"> • يوظّف القواعد للحلّ • يعدّد الحلول. • يختار أنسبها. • ...



جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

جدول النسب المئوية

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز			
	مع4	مع3	مع2	مع1

المعيار	نصّ المعيار
1	يفهم الوضعية
2	يحلل الوضعية
3	يؤدّي الفريضة
4	يقيم المواقف والسكوكات

دائرة المكنين 02 للغة العربية

السنة الدراسية :

المدرسة الابتدائية

المعلم : القسم :

بطاقة التقييم

(مخطط : فترة عدد ، الثلاثي مادة)

ع ر	(التلميذ)	معايير الحد الأدنى				مع التميز	نوع الخطأ	خطة الدعم والعلاج
		مع 1	مع 2	مع 3	مع 4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

									7
									8
									9
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									22
									عدد المحققين للتمكك الأدنى
									النسبة المئوية

السنة الدراسية : 2025|2026	دائرة فرنانة 1 للغة العربية
المعلم : سمير وصلي	المدرسة الابتدائية شارع بورقيبة فرنانة
القسم : 115	
ب طاقة التقويم:الثلاثي الثاني	

مع التميز	معايير الحد الأدنى				ع ر
	مع4	مع3	مع2	مع1	
					1

							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							عدد المحققين للتمك الأدي

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشراته
1	يفهم الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر • يحدّد • يعبّر • يفسّر • ...
2	يحلّ الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • يستدلّ • يبرّر • يقارن • يميّز • ...
3	يؤدّي الفريضة	<ul style="list-style-type: none"> • أداء الفرائض وفق أحكامها (المقرّرة في البرنامج) • ...
4	يقمّم المواقف والسلوكات	<ul style="list-style-type: none"> • يبدي رأيا • يتخذ موقفا • ...