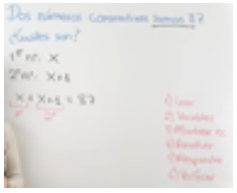
UNIDAD EDUCATIVA FAE No. 2

AGENDA SEMANAL 19
PROYECTO IV CIENTÍFICO
(DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2021)
8VO BÁSICA SUPERIOR A – B - C
TUTORES: Ing. Rosa Coronel Coronel – Lcdo. Abel Castro Dunn – Lcda. Claudia Recalde Cabezas

ASIGNATURAS: LENGUA Y LITERATURA / MATEMÁTICA /CIENCIAS SOCIALES/CIENCIAS NATURALES/ECA/ ED. FÍSICA /INGLÉS /PROYECTOS ESCOLARES /DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

Objetivo: "Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje" **Ministerio de Educación**

Producto final:

HORA	LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
PRIMERA CONECTIVIDAD	**ACTIVIDAD 1 DHI** **HORA: 13H00 – 13h30** **Tutores: Ing. Rosa Coronel Coronel – Lcdo. Abel Castro Dunn – Lcda. Claudia Recalde Cabezas** **Conectividad: TEAMS** **PRESENTACIÓN DE LA AGENDA** **Himno Nacional**  **PRESENTACIÓN DE LA AGENDA** **Actividades DHI** **Destreza:** CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas Tema : Necesidades de las personas con DISCAPACIDAD	**ACTIVIDAD 5** **Hora: 13H00 – 13H30** **Asignatura: Ciencias Naturales** **Docente: Ing. Rosa Coronel Coronel** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** N.B.5.4.11. Interpretar la respuesta del cuerpo humano frente a microorganismos patógenos, describir el proceso de respuesta inmunitaria e identificar las anomalías de este sistema. CN.4.2.3. Explicar, con apoyo de modelos, el sistema inmunitario, identificar las clases de barreras inmunológicas, interpretar los tipos de inmunidad que presenta el ser humano e infiere sobre la importancia de la vacunación. **Tema: Sistema inmunitario, Vacunación, Virus, Medidas preventivas para mantener la salud integral Bacterias, Resistencia a los antibióticos** **Observar el video** https://www.youtube.com/watchv=e2Oh7QF0F60&t=623s 1.- Por qué decimos que los virus no pueden Considerarse seres vivos? 2. Compara las características de los virus y las células. Explica que diferencias y que similitudes encuentras.	**ACTIVIDAD 09** **Hora: 13H00 – 13H30** **Asignatura: Matemáticas** **Docente: Msc. Shirley Peñafiel Duarte – Msc. Johanna Cáceres Lindao** **Conectividad: Zoom** **Destrezas:** *M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.* **TEMA: Problemas que se resuelven con ecuaciones de primer grado con una incógnita.** Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=5DiRZE67HAs  **Según lo observado en el video contesta la siguiente pregunta:** 1. Completa los elementos de una ecuación, empleando las palabras que se encuentran en el recuadro. Incógnitas; Primer miembro; Términos; Segundo miembro; Tercer miembro	**ACTIVIDAD 13** **Hora: 13H00 – 13H30** **Asignatura: Ciencias Naturales** **Docente: Ing. Rosa Coronel Coronel** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** N.B.5.4.11. Interpretar la respuesta del cuerpo humano frente a microorganismos patógenos, describir el proceso de respuesta inmunitaria e identificar las anomalías de este sistema. CN.4.2.3. Explicar, con apoyo de modelos, el sistema inmunitario, identificar las clases de barreras inmunológicas, interpretar los tipos de inmunidad que presenta el ser humano e infiere sobre la importancia de la vacunación. **Tema: Sistema inmunitario, Vacunación, Virus, Medidas preventivas para mantener la salud integral Bacterias, Resistencia a los antibióticos.** **Completar:** **4.** las primeras reacciones del cuerpo frente a una infección. Las barreras se clasifican en varios tipos que son: • Primarias…….. Secundarias_____ • Terciarias _____ 5.- ¿Qué es el sistema inmune adquirido? (2 puntos)	**ACTIVIDAD 17** **Hora: 13H00 – 13H30** **Asignatura: Educación Física** **Docente: Lcda. Claudia Recalde Cabezas** **Conectividad: Zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** EF.4.2.4. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnasticas Enviar un corto de video donde pueda observarse el calentamiento, ejecución de tres ejercicios y estiramiento al correo claudia.recalde@educacion.gob.ec hasta el día lunes 27 de agosto de 2021, pasada la fecha se considerará con una menor calificación. Recordar estar bien presentado y ubicado en un lugar donde pueda realizar la actividad escogida Mantener una buena disposición y buena postura al realizar los ejercicios



Observar y describir el video sobre la discapacidad

https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI

Conversar acerca de la aceptación de las diferencias entre las apersonas y la posibilidad de enriquecimiento que eso genera

Tarea:

Elaborar un cartel que contenga las preguntas:

¿Qué conozco de las personas con discapacidad?

¿ Por qué es importante lo que aprendí ?

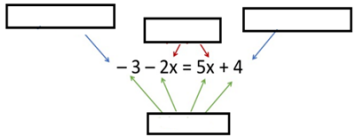
¿ Qué hago con lo que aprendí?

¿ Qué ejemplo nos dio María ?

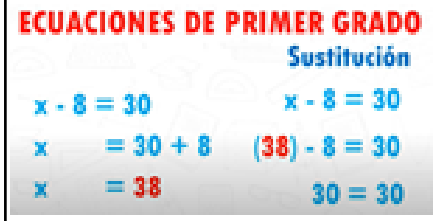
¿Qué es para ti ser buen compañero?

¿Cómo puedes ayudar a compañeros con necesidades especiales ?

Escribir sus actividades

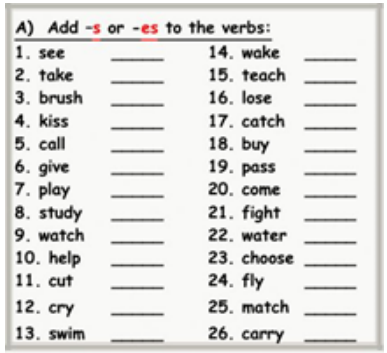
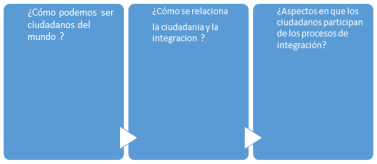


HORA	LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
SEGUNDA CONECTIVIDAD	**ACTIVIDAD 2** **HORA: 13H35 – 14H05** **Asignatura: Educación Cultural y Artística** **Docente: Msc. Claudia Carrera Mariscal** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** Identificar y ejecutar la plataforma BLOGGER para poder elaborar un BLOGSPOT sobre los artistas con discapacidad. **Link de la App**: https://www.blogger.com **ACTIVIDAD #1:** Crea 1 entrada sobre tu investigación: "3 artistas con discapacidades." **NOTA**: Debes tener en cuenta su biografía, sus características artísticas y sus obras más importantes. Recuerda que puede ser actor-actriz, pintor, escultor, cantante, director de cine, bailarín, entre otros. **Blog**: https://clasesvirtuales8c.blogspot.com/	ACTIVIDAD 6 HORA: 13H35 – 14H05 Asignatura: Ciencias Naturales Docente: Ing. Rosa Coronel Coronel Conectividad: zoom Desarrollar las actividades de las tareas Destrezas: N.B.5.4.11. Interpretar la respuesta del cuerpo humano frente a microorganismos patógenos, describir el proceso de respuesta inmunitaria e identificar las anomalías de este sistema. CN.4.2.3. Explicar, con apoyo de modelos, el sistema inmunitario, identificar las clases de barreras inmunológicas, interpretar los tipos de inmunidad que presenta el ser humano e infiere sobre la importancia de la vacunación. **Tema: Sistema inmunitario, Vacunación, Virus, Medidas preventivas para mantener la salud integral Bacterias, Resistencia a los antibióticos.** 3. Investiguen tres ejemplos de especies de virus según cada forma.	**ACTIVIDAD 10** **HORA: 13H35 – 14h05** **Asignatura: Matemáticas** **Docente: Msc. Shirley Peñafiel Duarte – Msc. Johanna Cáceres Lindao** **Conectividad: Zoom** **Destrezas:** *M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.* **TEMA: Problemas que se resuelven con ecuaciones de primer grado con una incógnita.** 1. Resolver el siguiente problema de ecuaciones con una incógnita: a. Un estudiante especial, retorna a sus clases, tiene 24 mascarillas, debe asistir 3 días a la semana. ¿Cuántas mascarillas utiliza en el mes?	**ACTIVIDAD 14** **HORA: 13H35 – 14H05** **Asignatura: Educación Física** **Docente: Lcda. Claudia Recalde Cabezas** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas: EF.4.2.4. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnasticas** Realizar el calentamiento de articulaciones Observa el siguiente video y realiza el ejercicio EJERCICIOS DE COORDINACIÓN EN CASA - YouTube Realiza los ejercicios durante 20 minutos de forma moderada Realiza ejercicios de estiramiento de todos los grupos musculares por 10 minutos.	**ACTIVIDAD 18** **HORA: 13H35 – 14H05** **Asignatura: Educación Física** **Docente: Lcda. Claudia Recalde Cabezas** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas: EF.4.2.4. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnasticas** Contestar las siguientes preguntas que deberán ser expuestas en un corto video ¿Qué es coordinación? ¿Cuál es la importancia de la coordinación? ¿A qué edad se puede iniciar a practicar un deporte específico?

HORA	LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
TERCERA CONECTIVIDAD	**ACTIVIDAD** 3 **HORA: 14H10 – 14h40** **Asignatura: Matemáticas** **Docente: Msc. Shirley Peñafiel Duarte** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas. **TEMA:** Ecuaciones de primer grado con una incógnita Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=Nms0gVS1GgU  **Según lo observado en el video contestar las siguientes preguntas:** 1. Completa el concepto de ecuaciones. Una _____ es una _____ que contiene una o más valores o cantidades _____ representada por una _____.	**ACTIVIDAD 07** **HORA: 14H10 – 14h40** **Asignatura: Inglés** **Docente: Lcda. Susana Falcones Moreira** **Conectividad: Zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.) 1. Watch a video about a disabled person Nick Vujicic. 2. Answer the questions about the video. 3. Share your answers to the class.	**ACTIVIDAD 11** **HORA: 14H10 – 14h40** **Asignatura: Proyectos Escolares** **Docente: Lcdo. Abel Castro Dunn – Msc. Claudia Carrera Mariscal** **Conectividad: Zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** Promover ente niños y niñas el conocimiento de la importancia del cultivo y consumo de verduras y plantas medicinales en su patrón alimentario **ACTIVIDAD #1:** Elabora un mapa conceptual en CANVA o en LUCIDCHART sobre el Ciclo de la Materia Orgánica **ACTIVIDAD #2:** Elabora un álbum digital sobre el proceso de tu huerto familiar. **Nota:** el álbum debe contener información sobre el proceso del huerto. Blog: https://proyectosescolaresf2.blogspot.com/ Elaborar un collage de las etapas del Huerto.	**ACTIVIDAD 15** **HORA: 14H10 – 14h40** **Asignatura: Lengua y Literatura** **Docente: Lcdo. Abel Castro Dunn** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** LL.4.4.4. Autorregular la escritura de textos periodísticos y académicos con la selección y aplicación de variadas técnicas y recurso. **1 .**Redacte una oración unimembre y una bimembre siguiendo la temática del texto leído (arriba)**.** **2 .** Reconozca en el texto leído “La discapacidad” dos oraciones simples y dos oraciones compuestas, subráyelas y luego escríbalas. **Discusión**	**ACTIVIDAD 19** **HORA: 14H10 – 14h40** **Asignatura: Estudios Sociales** **Docente: Lcda. Martica Lugo Esperanza** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas Tema: La ciudadanía y su papel en la integración  Observar leer y analizar el prezi acerca de la ciudadanía e integración **https://prezi.com/p/p6cz8rrcwzfa/ciudadania-e-integracion/** La Constitución actual reconoce como ciudadanos y ciudadanas a todas las personas nacidas en Ecuador, sin distinción alguna por su condición de sexo, edad, etnia, cultura, residencia o condición económica; gozan de todos los derechos humanos establecidos en la Constitución y deben

					cumplir los deberes que establece la Carta Magna Ciudadanía universal Este concepto aparece con la Declaratoria de Derechos Humanos de 1948, que establece que se deben respetar los derechos que tiene toda persona por el simple hecho de ser un ser humano, más allá de su pertenencia a un Estado o país determinado

HORA	LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
CUARTA CONECTIVIDAD	**ACTIVIDAD** 4 **HORA: 14H45 – 15h15** **Asignatura: Matemáticas** **Docente: Msc. Shirley Peñafiel Duarte** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas. **TEMA: Ecuaciones de primer grado con una incógnita.** 1. Resolver la siguiente ecuación 5X + 6 = 10X + 5; y comprobar el resultado. **ECUACIÓN** / **COMPROBACIÓN** a) 5X + 6 = 10X + 5	**ACTIVIDAD** 08 **HORA: 14H45 – 15h15** **Asignatura: Inglés** **Docente: Lcda. Susana Falcones Moreira** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.) 1. Read a short text and circle the verbs.  I'm really allergic to dogs and other things, but dogs are the worst. I can't play in my friends' houses if they have dogs...just in their yards, and I don't stay very long. I really like video games, so my friends always have to bring their games over to my house When I grow up I plan on being a professional hockey player. Asthma won't get in my way, because I always take my asthma medicine before I play, and sometimes after the games as well. It's embarrassing when kids watch me take it. They just look, and they don't say anything. 2. Complete the sentences with the correct form of the verbs in Simple Present Tense.  1. Mary and I _____ (go) to the cinema every Friday. 2. Claudia and her friends _____ (have) lunch once a month. 3. My brother Peter _____ (do) karate three days a week. 4. Mr. Dean _____ (be) a baker. He has a big bakery. 5. Mr. and Mrs. Parker _____ (come) from Canada. 6. My parents _____ (love) to travel. 7. Joan is a good teacher. She _____ (prepare) her class with enthusiasm. 8. Ben is a good swimmer. He _____ (swim) 400mts very fast. 9. Sebastian _____ (study) at Bellas Artes School. He _____ (draw) beautiful pictures. 10. Ben's sisters _____ (be) ballet dancers. 3. Add -s, -es or -es to the following verbs.	**ACTIVIDAD 12** **HORA: 14H45 – 15h15** **Asignatura: Lengua y Literatura** **Docente: Lcdo. Abel Castro Dunn** **Conectividad: Zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** LL.4.4.1. Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica. **1.- Lea el siguiente texto sobre la "discapacidad auditiva", luego conteste las preguntas:** **a.-** Escriba la idea principal del texto **b.** Escriba tres ideas secundarias **La Discapacidad Auditiva** Es la falta, disminución o pérdida de la capacidad para oír en algún lugar del aparato auditivo. Sistema Nacional DIF Fecha de publicación 19 de junio de 2017 Escuchar es uno de los cinco sentidos que tenemos, sin embargo, muchas personas nacen o adquieren una discapacidad auditiva por diversas circunstancias, pero ¿te has preguntado qué es en realidad?	**ACTIVIDAD 16** **HORA: 14H45 – 15h15** **Asignatura: Lengua y Literatura** **Docente: Lcdo. Abel Castro Dunn** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** LL.4.4.4. Autorregular la escritura de textos periodísticos y académicos con la selección y aplicación de variadas técnicas y recurso. Lea el siguiente texto y completa los signos que faltan: **3.- Al principio les pareció que la oscuridad era total sin embargo poco a poco una débil claridad que descendía del desván hizo que pudiera ver los escalones** **Cogidos de la mano y con Juana abriendo paso compartían sin saberlo la misma reflexión ¡quien les mandaría a meterse en tremendo lío!** **Juana temblando alcanzó el final de la escalera y lentamente muy lentamente asomó los ojos por entre los barrotes de la barandilla** **Faltan: 1 punto .** **Faltan: 9 Comas ,**	**ACTIVIDAD 20** **HORA: 14H45 – 15h15** **Asignatura: Estudios Sociales** **Docente: Lcda. Martica Lugo Esperanza** **Conectividad: zoom** **Desarrollar las actividades de las tareas** **Destrezas:** CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas Tema: La ciudadanía y su papel en la integración Escuchar el video el día del silencio https://www.youtube.com/watch?v=RgXZAF6GUng Establecer el propósito del día del silencio Tarea: 1.-Complete los enunciados escogiendo las palabras correctas según leído en el texto a.- Ciudadanía es una palabra _____, que surgió en Grecia hacia el siglo _____ a.- antigua b.-moderna c.- contemporánea d.- siglo XX e.- siglo V a. C f.- siglo III a. C 2. Defina con sus palabras lo que son los derechos humanos _____ 3.- Identifique las características de integración seleccionando el grupo de respuesta correcto.

		 4. Answer some questions about your Daily Routines. a. What time do you usually get up in the morning? b. What do you usually have for breakfast? c. Where do you usually have lunch? d. How many hours are you online every day? e. What do you like to do on weekends?	La discapacidad auditiva la podemos entender como la falta, disminución o pérdida de la capacidad para oír en algún lugar del aparato auditivo y no se aprecia porque carece de características física que la evidencien. Sus causas pueden ser congénita, hereditaria o genética, siendo ésta, la más importante y poco previsible; también se adquiere por problemas de partos anormales, causa fetal o materna; por otitis media y meningitis bacteriana, que producen un deterioro paulatino de la audición o por ruidos de alta intensidad. Desde luego, quienes viven con esta condición enfrentan graves problemas para desenvolverse en la sociedad, porque es difícil detectar una fuente sonora, identificar un sonido, seguir una conversación y sobre todo comprender. La discapacidad auditiva tiene efectos importantes en las etapas tempranas de la vida de una niña o un niño porque afecta su pensamiento, habla, lenguaje, conducta, desarrollo social y emocional, así como su desempeño escolar y laboral. Por ello, es importante que como sociedad estemos atentos para detectar en etapas tempranas de la vida de un menor, si escucha o no, porque de lo contrario no podrá desarrollar un lenguaje que le permita comunicarse con quienes le rodean. Pero, ¿por qué es importante adquirir lenguaje? Porque nos ayuda a conceptualizar el mundo, entenderlo y explicarlo y porque, a través de él, adquirimos conocimientos e información de todo lo que nos rodea. **Escriba el significado de los siguientes vocablos:** **a.-** auditivo: _____	**Discusión**	a.-Mantener unidas las partes de un todo b.- Separación de poderes c.- Juntar diversos elementos que forman parte de un conjunto en común d.-Monarquía 4.- Complete el siguiente esquema  5.- Responde según lo escuchado acerca del cuento el día del silencio a.- ¿ Quién era Regal ? _____ b.- ¿ Qué decide su amigo Manuel ? _____ c.- ¿Qué aprendieron ese día los amigos de Regal ? _____ 6.- Escribe un mensaje para las personas con discapacidad auditiva _____

			b.- discapacidad: _____ **c.-** hereditario: _____ **d.-** genético: _____ UN PERÍODO (30)		

Observación: Para atención a padres, favor comunicarse los días martes y jueves a las 16h00 – 17h00

Elaborado por: Por los responsables de agendas

MSc. Teresa del Pozo Nan
RECTORA

MSc. Roosevelt Espinoza Puertas
VICERRECTOR