Nomor Pokok Sekolah Nasional

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Nomor Identitas Sekolah

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )
# ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

**KELAS 8 SEMESTER 1**
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan negara-negara yang termasuk dalam Negara ASEAN
- Memahami letak dan luas negara-negara ASEAN
- Memahami kondisi iklim dan geologis negara-negara ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-1*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Letak, Luas Dan Iklim Negara-Negara ASEAN***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Letak, Luas Dan Iklim Negara-Negara ASEAN***. |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Letak, Luas Dan Iklim Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Letak, Luas Dan Iklim Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Letak, Luas Dan Iklim Negara-Negara ASEAN***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami rupa bumi, tata asir dan kondisi tanah negara-negara ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-2*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kondisi Geologis Dan Rupa Bumi Negara-Negara ASEAN***. | |
| 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kondisi Geologis Dan Rupa Bumi Negara-Negara ASEAN***. |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kondisi Geologis Dan Rupa Bumi Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kondisi Geologis Dan Rupa Bumi Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kondisi Geologis Dan Rupa Bumi Negara-Negara ASEAN***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami rupa bumi, tata asir dan kondisi tanah negara-negara ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-3*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tata Air Dan Tanah Negara-Negara ASEAN***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tata Air Dan Tanah Negara-Negara ASEAN***. |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tata Air Dan Tanah Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tata Air Dan Tanah Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tata Air Dan Tanah Negara-Negara ASEAN***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami flora dan fauna negara-negara ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-4*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Flora Dan Pauna Di Negara-Negara ASEAN***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Flora Dan Pauna Di Negara-Negara ASEAN***. |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Flora Dan Pauna Di Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Flora Dan Pauna Di Negara-Negara ASEAN***. |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Flora Dan Pauna Di Negara-Negara ASEAN***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep sumber daya alam
- Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang ada di sekitar
- Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang ada di negara-negara ASEAN
- Menjelaskan penyebaran sumber daya alam di darat dan di laut

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | | |
|---|---|---|---|
| ❖ | Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ | Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-5*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Potensi Sumber Daya Alam (Jenis Sumber Daya, Penyebaran Di Darat Dan Laut).*** |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Potensi Sumber Daya Alam (Jenis Sumber Daya, Penyebaran Di Darat Dan Laut).*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Potensi Sumber Daya Alam (Jenis Sumber Daya, Penyebaran Di Darat Dan Laut).*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Potensi Sumber Daya Alam (Jenis Sumber Daya, Penyebaran Di Darat Dan Laut).*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Potensi Sumber Daya Alam (Jenis Sumber Daya, Penyebaran Di Darat Dan Laut).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan jumlah, sebaran, dan komposisi sumber daya manusia di Indonesia dan ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-6*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jumlah, Sebaran Dan Komposisi Sumber Daya Manusia***. | |
| 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jumlah, Sebaran Dan Komposisi Sumber Daya Manusia.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jumlah, Sebaran Dan Komposisi Sumber Daya Manusia.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jumlah, Sebaran Dan Komposisi Sumber Daya Manusia.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jumlah, Sebaran Dan Komposisi Sumber Daya Manusia.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep Sumber Daya Manusia
- Menjelaskan pertumbuhan sumber daya manusia di Indonesia dan ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-7*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai P***ertumbuhan Sumber Daya Manusia.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pertumbuhan Sumber Daya Manusia***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan jumlah, sebaran, dan komposisi sumber daya manusia di Indonesia dan ASEAN
- Menjelaskan pertumbuhan sumber daya manusia di Indonesia dan ASEAN
- Menjelaskan konsep kualitas sumber daya manusia (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-8*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kualitas Sumber Daya Manusia (Pendidikan, Kesehatan, Kesejahteraan).*** |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kualitas Sumber Daya Manusia (Pendidikan, Kesehatan, Kesejahteraan).*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kualitas Sumber Daya Manusia (Pendidikan, Kesehatan, Kesejahteraan).*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kualitas Sumber Daya Manusia (Pendidikan, Kesehatan, Kesejahteraan).*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kualitas Sumber Daya Manusia (Pendidikan, Kesehatan, Kesejahteraan).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami berbagai etnik yang ada di Indonesia dan negara-negara di ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-9*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Keragaman Etnik (Aspek-Aspek Budaya).*** | |
| 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Keragaman Etnik (Aspek-Aspek Budaya).*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Keragaman Etnik (Aspek-Aspek Budaya).*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Keragaman Etnik (Aspek-Aspek Budaya).*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Keragaman Etnik (Aspek-Aspek Budaya).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang di ASEAN;
- Menjelaskan distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-10*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Interaksi Antarruang (Distribusi Potensi Wilayah Negara-Negara ASEAN).*** |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Interaksi Antarruang (Distribusi Potensi Wilayah Negara-Negara ASEAN).*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Interaksi Antarruang (Distribusi Potensi Wilayah Negara-Negara ASEAN).*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Interaksi Antarruang (Distribusi Potensi Wilayah Negara-Negara ASEAN).*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Interaksi Antarruang (Distribusi Potensi Wilayah Negara-Negara ASEAN).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami dampak positif dan negatif dari perdagangan antar negara-negara ASEAN
- Membuat karya tulis dengan topik “Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN”

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-11*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial***. |
| 4. | Menjelasan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami dampak positif dan negatif dari perdagangan antar negara-negara ASEAN
- Membuat karya tulis dengan topik "Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN"

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-12*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dampak Perdagangan Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami dampak positif dan negatif dari mobilitas penduduk di ASEAN
- Membuat karya tulis dengan topik "Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN"

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-13*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi Dan Sosial***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perubahan Keruangan & Interaksi Antarruang di Indonesia & Negara-Negara ASEAN | | |

## ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami dampak positif dan negatif dari mobilitas penduduk di ASEAN
- Membuat karya tulis dengan topik "Dampak Positif dan Negatif Mobilitas pada Masyarakat ASEAN"

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

## ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-14*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dampak Mobilitas Terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya Dan Politik***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

## ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

....., …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

…… ……
NIP. …… NIP. ……...

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Budaya | | |

### ✔ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya.
- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya
- Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial
- Memahami konsep pluralitas
- Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar
- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

### ✔ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| ***Pertemuan Ke-1*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Konsep Dan Contoh Interaksi Sosial***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Konsep Dan Contoh Interaksi Sosial.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Konsep Dan Contoh Interaksi Sosial***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Konsep Dan Contoh Interaksi Sosial.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |

| | |
|---|---|
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Konsep Dan Contoh Interaksi Sosial***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

✔ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan budaya | | |

✔ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya.
- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya
- Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial
- Memahami konsep pluralitas
- Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar
- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

✔ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| | |
|---|---|
| ***Pertemuan Ke-2*** | |
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.*** |

| | |
|---|---|
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

✔ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan budaya | | |

✔ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya.
- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya
- Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial
- Memahami konsep pluralitas
- Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar
- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

✔ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| | |
|---|---|
| ***Pertemuan Ke-3*** | |
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengaruh Interaksi Sosial (Mobilitas Sosial) Terhadap Kehidupan Sosial Budaya***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengaruh Interaksi Sosial (Mobilitas Sosial) Terhadap Kehidupan Sosial Budaya.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |

| | |
|---|---|
| | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengaruh Interaksi Sosial (Mobilitas Sosial) Terhadap Kehidupan Sosial Budaya.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengaruh Interaksi Sosial (Mobilitas Sosial) Terhadap Kehidupan Sosial Budaya.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengaruh Interaksi Sosial (Mobilitas Sosial) Terhadap Kehidupan Sosial Budaya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

✔ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan budaya | | |

✔ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya.
- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya
- Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial
- Memahami konsep pluralitas
- Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar
- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
|---|---|---|---|
| ❖ | Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ | Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

✔ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pluralitas (Agama, Budaya, Suku Bangsa, Pekerjaan) Masyarakat Indonesia***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
| **Kegiatan Inti** | **KEGIATAN LITERASI** |

| | |
|---|---|
| **(130 Menit)** | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pluralitas (Agama, Budaya, Suku Bangsa, Pekerjaan) Masyarakat Indonesia***. |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pluralitas (Agama, Budaya, Suku Bangsa, Pekerjaan) Masyarakat Indonesia.*** |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pluralitas (Agama, Budaya, Suku Bangsa, Pekerjaan) Masyarakat Indonesia.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pluralitas (Agama, Budaya, Suku Bangsa, Pekerjaan) Masyarakat Indonesia.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

✔ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan budaya | | |

✔ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya.
- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya
- Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial
- Memahami konsep pluralitas
- Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar
- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
|---|---|---|---|
| ❖ | Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ | Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

✔ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-5*** | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |

| | |
|---|---|
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Konflik Yang Terjadi Di Indonesia***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |

| | |
|---|---|
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Konflik Yang Terjadi Di Indonesia.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Konflik Yang Terjadi Di Indonesia***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Konflik Yang Terjadi Di Indonesia.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Konflik Yang Terjadi Di Indonesia***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

| | |
|---|---|
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

✔ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan budaya | | |

✔ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya.
- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya
- Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial
- Memahami konsep pluralitas
- Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar
- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | |
|---|---|---|
| ❖ Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

✔ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| |
|---|
| ***Pertemuan Ke-6*** |
| **Pendahuluan (15 menit)** |

| | |
|---|---|
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Faktor Yang Menyebabkan Terjadinya Konflik***. |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |

| | |
|---|---|
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Faktor Yang Menyebabkan Terjadinya Konflik.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Faktor Yang Menyebabkan Terjadinya Konflik***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Faktor Yang Menyebabkan Terjadinya Konflik.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Faktor Yang Menyebabkan Terjadinya Konflik***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

| | |
|---|---|
| | **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

✔ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VIII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan budaya | | |

✔ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami interaksi sosial sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi kehidupan sosial budaya.
- Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya
- Mengidentifikasi penyebaran mobilitas sosial
- Memahami konsep pluralitas
- Memaparkan beberapa contoh perbedaan agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan yang dapat bersumber dari media atau kehidupan di sekitar
- Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dlm ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| ❖ | Media | : | Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet |
| ❖ | Sumber Belajar | : | Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013. |

✔ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| | |
|---|---|
| ***Pertemuan Ke-7*** | |
| **Pendahuluan (15 menit)** | |
| 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Solusi Untuk Menciptakan Integritas Sosial***. | |
| 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
| **Kegiatan Inti (130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| | ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Solusi Untuk Menciptakan Integritas Sosial.*** |
| | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| | ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Solusi Untuk Menciptakan Integritas Sosial***. |
| | **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| | ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Solusi Untuk Menciptakan Integritas Sosial.*** |
| | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| | ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| | ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Solusi Untuk Menciptakan Integritas Sosial***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | |
| 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting | |
| 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting | |

✔ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

…….
NIP. ……

……, …… 20…
Guru Mata Pelajaran

……
NIP. ……...