

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL PETRU RAREȘ

Obiectul: Limba și literatura română

Clasa: a XI-a

Profesor: CIOBICA MARIA

Unitatea de învățare: Unitatea IV

Tema lecției: Romantismul

Tipul lecției: Însușire de noi cunoștințe

Scopul lecției:

- Însușirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor cu privire la *romantism*;

Competențe generale:

CG1- Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare

CG3 - Punerea în context a textelor studiate prin raportare la epocă sau la curente culturale / literare

CG4- Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:

CS 1.1. -Aplicarea cunoștințelor de limbă în receptarea mesajelor orale și scrise;

CS 3.1.- Identificarea și explicarea relațiilor dintre opera literară studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta;

CS 3.4.- Utilizarea adecvată a tehnicilor de documentare și cercetare a unei teme

CS 4.2.- Compararea și evaluarea unor argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii

Obiective operaționale (care rezultă din derivarea competențelor specifice);

La finalul lecției, elevul poate:

- O₁- să definească romantismul ;
- O₂- să recunoască trăsăturile romantismului;
- O₃- să demonstreze că un text aparține romantismului ;
- O₄- să numească trăsăturile romantismului;

Strategii didactice:

- **mijloace de învățământ:** manualul, caietul, fișe de lucru, tabla
- **metode de învățare:** metoda Știu-Descopăr-Aplic, **Brainstorming**, conversația euristică, aplicația digitală **Mentimeter**, **Story Jumper**, **Lino**, **Edpuzzle**,
- **forme de activitate:** frontal, individual;
- **metode de evaluare:** aplicația digitală **Kahoot**;

Bibliografie: cursul *Make Technology your Friend*

Sucesiunea activităților de instruire

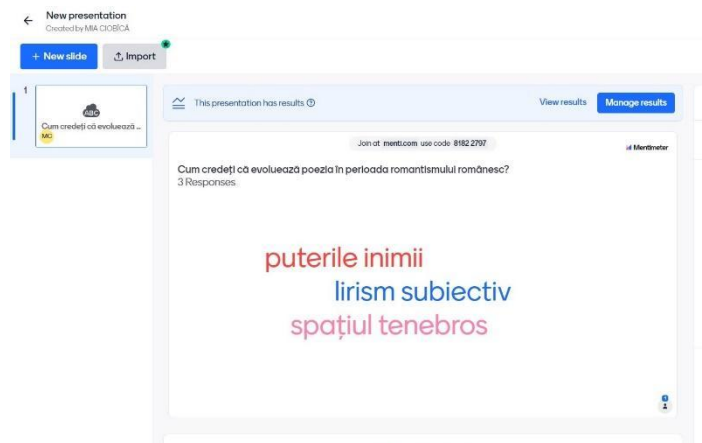
Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durata (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric	2		Profesorul pregătește clasa, verifică prezența și verifică tema.		Conversația euristică	Caietele elevilor	Individual frontal	
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției	4		Pentru captarea atenției, profesorul le cere elevilor să completeze online, pe platforma MENTIMETER, răspunsuri cu privire la evoluția poeziei în perioada romantică. Elevii trebuie să se conecteze, prin intermediul unui cod, la platforma online MENTIMETER, iar răspunsurile lor vor apărea sub forma unui „WORD CLOUD”. (ANEXA 1) Profesorul va scrie titlul lecției pe tablă și va enumera obiectivele lecției. Astfel, până la finalul orei elevii vor fi capabili să:	Elevii vor identifica concepte precum: subiectivitate, puterile inimii, expansiunea eului etc.	Aplicația MENTIMETER Brainstorming	Videoproiector Caiete Whiteboard	Individual Frontal	Aprecieri verbale

				O₁- să definească romantismul ; O₂- să identifice trăsăturile romantismului; O₃- să demonstreze că un text aparține romantismului; O₄- să numească trăsăturile romantismului;					
2.	Dirijarea învățării		01	Profesorul deschide aplicația digitală StoryJumper și va crea o cărticică cu trei capitole: un capitol cu ȘTIU, unul cu DESCOPĂR, unul cu APLIC. (ANEXA 5)					
				În prima coloană, profesorul va scrie definiția romantismului: Mișcarea ideologică apărută la sfârșitul secolului al XVIII-lea, anticipată de Revoluția Burgheză din Anglia (1640-1688) și continuată prin Revoluția Franceză (1789), romantismul se naște ca o reacție împotriva rigorilor clasice și împotriva raționalismului iluminist, promovând manifestarea	Obiectivul 01 este considerat atins	<i>Elevii vor nota în caiete definiția romantismului.</i>	Videoproiector Aplicația digitală StoryJumper	Individual Frontal	<i>Aprecieri verbale</i>

				neîngrădită a sensibilității, a originalității și a spontaneității în cadrul afirmării unei noi clase sociale, burghezia.					
			O2	În continuare, profesorul înmânează elevilor fișe de lucru care conțin poezii aparținând romantismului. În a doua coloană profesorul notează trăsăturile curentului descoperite de elevi. Elevii vor descoperi următoarele trăsături : -cultivarea sentimentelor de nostalgie, melancolie și tristețe; -contemplarea cadrului cosmic; -predomină antiteza, procedeu prin excelență romantic; -prezența figurilor tutelare; -evadarea din realitatea obiectivă prin vis, reverie;	Obiectivul O2 este considerat atins	Elevii vor nota pe fișele de lucru trăsăturile.	Videoproiector Aplicația digitală StoryJumper Problematizare a Conversația	Individual Frontal	
3	Transferul cunoștințelor / Consolidarea cunoștințelor.		O3	Pentru asigurarea transferului, profesorul afișează pe aplicația digitală Linoit patru strofe			Videoproiector Aplicația digitală Linoit		

				din poezia „Floare albastră” și le cere elevilor să demonstreze că aparține romantismului. (Anexa 2)					
					Obiectivul 04 este considerat atins				
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedbackului		O4	În această etapă, profesorul va da startul unui test, sub formă de chestionar pe aplicația Kahoot , în timp ce elevii se vor conecta de pe telefoanele mobile. Aceștia vor numi trăsăturile romantismului. (ANEXA 3)					
					Obiectivul 04 este considerat atins		Aplicația digitală Kahoot		Chestionarul Aprecieri verbale
5	Tema pentru acasă		O1,O2, O3, O4,	Ca temă pentru acasă, elevii vor răspunde online la 5 întrebări în aplicația digitală Edpuzzle , inserate într-un videoclip, despre contextualizarea romantismului. (ANEXA 4)			Aplicația digitală Edpuzzle		

Link: <https://www.mentimeter.com/app/presentation/al4dqnqqb7q36ac2igmh8gi5x8syk1dw/wuioteajs4d6/edit>



ANEXA 2.

LINK: <http://linoit.com/users/MIACIOBICA/canvases/ROMANTISMUL>

TEXT 3- „Floare albastră” de Mihai Eminescu

- «Iar te-ai cufundat în stele
Și în nori și-n ceruri nalte?
De nu m-ai uita încalte,
Sufletul vieții mele.

În zadar râuri de soare
Grămădești-n a ta gândire
Și câmpiile Asire
Și întunecata mare;

Piramidele-nvechite
Urcă-n cer vârful lor mare -
Nu căta în depărtare
Fericirea ta, iubite»!

Astfel zise mititica,
Dulce netezindu-mi părul.
Ah! ea spuse adevărul;
Eu am râs, n-am zis nimica.

ANEXA 3

LINK: <https://create.kahoot.it/details/7a584b81-fc45-45e5-8607-223b3c0968a6>

ANEXA 4

LINK: <https://edpuzzle.com/media/60b1019fdf1690418e952f4f>

ANEXA 5

LINK: <https://www.storyjumper.com/book/read/161389591/miaciobica>