

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
(МОБУ «Бугровская СОШ № 3»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОБУ «Бугровская СОШ № 3»  
от «25» августа 2022 г. № 4-ДОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Занимательный английский»**

Возраст учащихся: 12 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Иванова Елена Владимировна,  
учитель иностранных языков

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» **общеинтеллектуальной направленности** (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196),
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015.

В настоящее время предмет «Английский язык» входит в список предметов, уровень усвоения которых проверяется с помощью Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников на определённом этапе по конкретным дисциплинам.

Основной целью проведения данного вида работ является оценка соответствия знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Результаты мониторинга в дальнейшем позволяют скорректировать дальнейшую образовательную траекторию обучающихся.

ВПР по английскому языку проводится только в 7 классе. Работа состоит из 6 заданий и двух частей. Отведённое время на выполнение заданий 45 минут. Первая часть письменная, включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Вторая часть устная и состоит из заданий по чтению текста вслух и говорению (описание картинки).

Программа «Занимательный английский» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Она позволяет ученикам шаг за шагом осваивать технологию подготовки к данному виду работы.

Освоение данной программы повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета «Английский язык», при этом совершенствуются их уже имеющиеся знания данной дисциплины.

**Актуальность программы** обусловлена важностью совершенствования знаний английского языка с целью их демонстрации обучающимися на тестированиях, Всероссийских проверочных работах и экзаменах.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что она способствует более успешному овладению технологией выполнения заданий ВПР через их многократную тренировку. Элементы программы курса могут быть рекомендованы для использования учителями иностранных языков при проведении занятий по подготовке к самостоятельным и контрольным работам, тестированию и итоговой аттестации.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она является целостной и непрерывной в течение всего периода обучения. Она позволяет ученикам постепенно осваивать технологию подготовки к выполнению заданий ВПР.

Осваивая данную программу, ученики углубляют знания предмета «Английский язык», при этом совершенствуя уже имеющиеся знания данной дисциплины.

В **основу** программы заложены принципы модульности и практической направленности. Содержание учебных модулей направлено на:

- детальное изучение разделов ВПР по дисциплине «Английский язык»;
- расширение знаний обязательных к освоению тем;

– систематическое и многократное выполнение практических заданий.

**Цель программы** – освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке и требуемых для успешной сдачи ВПР.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

– Сформировать представление о формате ВПР по дисциплине «Английский язык»;

– Сформировать умение работать с заданиями ВПР определённого формата.

**Развивающие:**

– Развить коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

– Развить логическое мышление, внимание, память и воображение в процессе овладения и повторения языкового материала ВПР по английскому языку;

– Сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения поставленных учебных задач информацию;

– Сформировать трудовые умения и навыки, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

– Совершенствовать навык монологической речи.

**Воспитательные:**

– Воспитать этику индивидуального поведения и групповой работы;

– Формировать у детей отношение сотрудничества, взаимоуважения;

– Развить основы коммуникативных отношений внутри группы школьного коллектива;

– Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» является модульное обучение.

В ходе освоения модулей программы обучающиеся получают навыки выполнения заданий стандартизированного типа.

Модуль, по определению словаря рабочих терминов по предпрофильной подготовке, – это структурная единица образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к результатам обучения.

Каждый модуль состоит из наборов заданий конкретной направленности по конкретной теме: аудирование, чтение, лексика, грамматика, говорение.

Каждый модуль заканчивается выполнением практической работы в формате ВПР.

**Адресат программы** – программа предназначена для детей в возрасте 12–14 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка и желающих повысить уровень его владения.

Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся с разными познавательными способностями.

Набор в группы осуществляется без специальной подготовки.

Группа формируются по возрасту: 12-14 лет. Количество обучающихся в группе – 12 человек.

**Форма организации занятий:** очная, групповая.

**Объем и срок реализации программы:** 68 часов, 1 год.

**Режим занятий:**

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся (в группе)	Кол-во часов в год
1 год	2 акад. часа	40 минут	2 раза в неделю по 1 акад. часу	34	12	68

В каникулярное время занятия не проводятся.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Предметные результаты:

- расширить и углубить знания по дисциплине «Английский язык»;
- уметь работать с заданиями ВПР определённого формата.

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Предметом диагностики и контроля являются выполненные практические работы в формате ВПР, а также их внутренние личностные качества и компетенции (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам программы. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах программы. Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — создаваемого проекта.

**Проверка достигаемых образовательных результатов производится в следующих формах:**

- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащегося выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка учащегося работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) текущая диагностика и оценка педагогом деятельности учащихся;
- 4) итоговая оценка деятельности по образовательной программе в форме ВПР по английскому языку.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в конце первого полугодия в форме ВПР по английскому языку.

**Итоговый контроль** проводится по результатам полного освоения всей программы (1 года обучения). Он проводится в форме итоговой работы в формате ВПР.

Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям. Оцениванию подлежит количество и качество выполненных заданий.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя традиционные формы контроля: промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей. **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия. **Итоговый контроль** проводится в конце года с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов
1.	<b>Модуль 1. Моя семья и мои друзья</b>	<b>8</b>
2.	<b>Модуль 2. Свободное время</b>	<b>7</b>
3.	<b>Модуль 3. Здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>
4.	<b>Модуль 4. Спорт</b>	<b>7</b>
5.	<b>Модуль 5. Школа</b>	<b>7</b>
6.	<b>Модуль 6. Выбор профессии</b>	<b>7</b>
7.	<b>Модуль 7. Путешествия</b>	<b>7</b>
8.	<b>Модуль 8. Окружающий мир</b>	<b>5</b>
9.	<b>Модуль 9. Средства массовой информации</b>	<b>7</b>
10.	<b>Модуль 10. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Моя семья и мои друзья</b>	<b>8</b>
1.	Вводный урок.	1
2.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
3.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
4.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
5.	Чтение: понимание содержания текста	1
6.	Тренировка грамматического материала	1
7.	Тренировка лексического материала	1
8.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Свободное время</b>	<b>7</b>
9.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
10.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
11.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
12.	Чтение: понимание содержания текста	1
13.	Тренировка грамматического материала	1
14.	Тренировка лексического материала	1
15.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>
16.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1

17.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
18.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
19.	Чтение: понимание содержания текста	1
20.	Тренировка грамматического материала	1
21.	Тренировка лексического материала	1
22.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Спорт</b>	<b>7</b>
23.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
24.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
25.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
26.	Чтение: понимание содержания текста	1
27.	Тренировка грамматического материала	1
28.	Тренировка лексического материала	1
29.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Школа</b>	<b>7</b>
30.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
31.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
32.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
33.	Чтение: понимание содержания текста	1
34.	Тренировка грамматического материала	1
35.	Тренировка лексического материала	1
36.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Выбор профессии</b>	<b>7</b>
37.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
38.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
39.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
40.	Чтение: понимание содержания текста	1
41.	Тренировка грамматического материала	1
42.	Тренировка лексического материала	1
43.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Путешествия</b>	<b>7</b>
44.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
45.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
46.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
47.	Чтение: понимание содержания текста	1
48.	Тренировка грамматического материала	1
49.	Тренировка лексического материала	1
50.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Окружающий мир</b>	<b>5</b>
51.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
52.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух, монолог (описание картинки)	1
53.	Чтение: понимание содержания текста	1
54.	Тренировка грамматического и лексического материала	1
55.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Средства массовой информации</b>	<b>7</b>
56.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1

57.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
58.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
59.	Чтение: понимание содержания текста	1
60.	Тренировка грамматического материала	1
61.	Тренировка лексического материала	1
62.	Тренировочная работа в формате ВПР	1
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>6</b>
63.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
64.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монолог (описание картинки)	1
65.	Чтение: понимание содержания текста	1
66.	Тренировка грамматического материала	1
67.	Тренировка лексического материала	1
68.	Тренировочная работа в формате ВПР	1

### Содержание программы

#### Модуль 1. Моя семья и мои друзья

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### Модуль 2. Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Модуль 3. Здоровый образ жизни**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### **Модуль 4. Спорт**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### **Модуль 5. Школа**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Модуль 6. Выбор профессии**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Модуль 7. Путешествия**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Модуль 8. Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных

типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Модуль 9. Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Модуль 10. Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### **Методическое обеспечение программы**

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется индивидуально с помощью компьютера и необходимых источников информации.

Единицей учебного процесса является модуль. Каждый модуль охватывает отдельную тему. Внутри модулей чётко определены направления работы педагога с обучающимися.

Каждая тема курса начинается с раздела «Аудирование». Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений прослушивать тексты и делать правильный выбор исходя из их содержания.

Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися в группе. Задания выполняются не только на компьютере, так и на рабочих листах. Обучающиеся при этом не только совершенствуют теоретические и практические знания, но и осваивают технологию выполнения конкретных заданий.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Каждый обучающийся получает индивидуальные задания для самостоятельной работы в домашних условиях, что позволяет педагогу получить объективную оценку степени и качества усвоения учеником текущего материала, а обучающемуся - продолжать углублять и расширять полученные им знания.

В процессе работы используются разные по уровню сложности задания, имеющие репродуктивный и творческий характер. Количество заданий в работе чётко определено форматом ВПР.

По окончании изучения модулей систематически проводятся тестирования, имеющие цель закрепить полученные знания и выявить трудности при выполнении практических работ.

### **Материально-техническое оснащение.**

1. Стационарный компьютер (рабочее место педагога) 1 шт.
2. МФУ (принтер, сканер, копир) 1 шт.
3. Интерактивная панель 1 шт.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2020. — 84 с.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
4. Spotlight 7 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.

#### **Дополнительная литература:**

5. Смирнов Ю.А. Всероссийские проверочные работы. 7 класс. Тренировочные тесты. - ЗАО «Издательство «Титул», 2021 г.
6. Словохотов К.П. ВПР. Английский язык. 7 класс. Тренировочные тесты (+QR код). - ЗАО «Издательство «Титул», 2019 г.