

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 28**“OLGA COSSETTINI”****Carrera**

Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

Cátedra

Seminario de integración y síntesis

Ante proyecto de intervención educativa

Educación ambiental

“La escuela y los residuos:
caminos de concientización de la comunidad”.**Docentes**

De Miguel, Sabrina y Diaz, Estefania

Estudiante: Basualdo Betiana**Curso:** 5to año**Ciclo lectivo:** 2024

INDICE

PROBLEMÁTICA.....	4
INTRODUCCIÓN.....	4
DIAGNÓSTICO.....	5
OBJETIVOS.....	8
Objetivo generales.....	8
Objetivos específicos.....	8
MARCO LEGAL.....	9
MARCO TEÓRICO.....	10
ANÁLISIS.....	13
LÍNEAS DE ACCIÓN.....	15
REFLEXIÓN FINAL.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXO.....	31

La crisis ambiental es una crisis de civilización. Es la crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural que ha depredado a la naturaleza y negado a las culturas alternas. El modelo civilizatorio dominante degrada el ambiente, subvalora la diversidad cultural y desconoce al Otro (al indígena, al pobre, a la mujer, al negro, al Sur) mientras privilegia un modo de producción y un estilo de vida insustentables que se han vuelto hegemónicos en el proceso de globalización.

Manifiesto por la Vida.

Por una ética para la sustentabilidad | 2002

PROBLEMÁTICA

EDUCACIÓN AMBIENTAL

“LA ESCUELA Y LOS RESIDUOS: CAMINOS DE CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD”

INTRODUCCIÓN

El presente pre-proyecto de intervención es el trabajo final propuesto desde la cátedra “Seminario de Integración y Síntesis” de la carrera de Ciencias de la Educación en el profesorado de Educación de Nivel Superior N° 28 "Olga Cossettini" en Santa Fe, Argentina.

El objetivo del mismo, es implementar diferentes estrategias para fomentar la educación ambiental y el reciclaje en una escuela primaria de Villa Gobernador Gálvez.

Para abordarlo, se utiliza un enfoque cualitativo exploratorio para recolectar datos a través de observaciones y entrevistas semiestructuradas con los actores institucionales. La población seleccionada será el docente de tecnología y estudiantes de cuarto grado de la escuela “Alicia Moreau Justo” en Villa Gobernador Gálvez.

El recorrido por este proyecto se basa en tres ejes fundamentales. En primer lugar, se presenta el diagnóstico. El mismo es una etapa clave en este anteproyecto, ya que nos permite comprender a fondo la situación de la problemática que se desea abordar. A través de un análisis detallado, hemos identificado las necesidades específicas y el contexto en el que se implementará el proyecto, considerando factores sociales, económicos y culturales. Este diagnóstico no solo evalúa los recursos disponibles, sino que también ayuda a establecer objetivos realistas y a definir estrategias adecuadas para enfrentar los desafíos identificados.

Además, sirve como base para la planificación y anticipación de impactos, lo que facilitará el seguimiento y la evaluación del proyecto.

En el apartado siguiente se desarrolla el Marco Legal y el Marco Teórico. En el primero se proporciona un contexto normativo que garantiza la viabilidad y legalidad del mismo. Además, se establecen las regulaciones, leyes y políticas que deben cumplirse, asegurando que el proyecto esté alineado con las normativas pertinentes. El marco teórico, por otro lado, sustenta la base conceptual y las teorías relevantes que sustentan el anteproyecto. Su función es contextualizar el problema a abordar, respaldar las decisiones tomadas y guiar el diseño del proyecto. Incluye revisiones de literatura y enfoques teóricos que ayudan a entender mejor el fenómeno en estudio, así como a definir estrategias y métodos apropiados.

Luego, se continúa con el análisis de los datos obtenidos. Este proceso ofrece un soporte empírico, ya que permite interpretar y contextualizar la información recabada en la encuesta realizada. Los mismos nos permitirán establecer líneas de acción para la intervención propuesta.

Para finalizar, la reflexión final sintetiza los hallazgos y conclusiones más relevantes, permitiendo una evaluación crítica del proceso y los resultados, enriqueciendo el anteproyecto al proporcionar una visión global y crítica del tema tratado.

DIAGNÓSTICO

El siguiente diagnóstico tiene como finalidad detectar la problemática y los factores que la causan, con el objetivo de plantear posibles aportes. Para facilitar la comprensión y análisis de la información recabada para procesarla y tener como resultado los datos que guiarán la conformación de nuestra propuesta didáctica, decidimos utilizar un enfoque cualitativo para realizar la investigación. En esta línea, los instrumentos elegidos nos dan pie a comprender la

realidad a la que nos estamos acercando, por lo que encaramos el rol de hermeneutas, también utilizando recursos propios de la etnografía para conocer el territorio y la forma en que la comunidad se siente parte de él. Dichos instrumentos guardan correlación con lo solicitado por la cátedra y tienen un perfil cualitativo que tiende a la comprensión de una realidad educativa en relación con la comunidad. Por eso hemos decidido utilizar la entrevista semiestructurada y la encuesta cerrada por medio de Google Forms.

Para llevar a cabo un estudio más exhaustivo, también se emplea el diagnóstico institucional, ya que el tema central es de índole educativa. En este sentido, es crucial tomar en cuenta la historia de la institución, la conducta de sus miembros y las normativas vigentes, con el fin de comprender la dinámica laboral dentro del entorno escolar.

De esta manera, considero oportunas las palabras de la autora Pérez Aguilar, quien señala que:

El diagnóstico es solo una etapa dentro del proceso de intervención social, cuyo fin es generar conocimiento, ya que se requiere comprender lo que ocurre para identificar los factores que inciden, de manera directa o indirecta, en la aparición de los conflictos (2009, p.147).

La institución elegida para realizar el proyecto, cuya modalidad es de intervención, está ubicada en la ciudad de Villa Gobernador Gálvez. El barrio se encuentra muy cerca del río Paraná, es conocido como “La Rivera” y pertenece a un contexto de periferia. En su mayoría, las familias de los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa de la escuela de gestión pública Alicia Moreau de Justo N° 1271 realizan actividades vinculadas a la pesca, al cirujeo o trabajan en los frigoríficos de la zona.

En este entorno, los estudiantes conviven con diferentes problemas ambientales, pero uno de los más significativos es la basura que, si no es bien tratada, contamina en diferentes espacios: el aire, el agua y la tierra, además, degrada el ambiente, deteriora la salud de la

población, extingue especies, genera proliferación de plagas y enfermedades peligrosas. Aquí es importante inferir en las condiciones socioeconómicas de la comunidad, que resultan en un factor limitante en cuanto a la higiene y salubridad, por ejemplo, el acceso a agua potable, cloacas, el correcto saneamiento de los espacios. La desigualdad producida por la pobreza que golpea fuerte a esta población tiene como consecuencia el desigual acceso a recursos e información acerca de cómo llevar rutinas y estilos de vida sanos. No obstante, creemos importante que el cuidado del ambiente llegue a ellos, ya que los resultados del reciclaje y otras prácticas sustentables les permite mejorar sus condiciones de vida.

Teniendo en cuenta esta perspectiva, los y las docentes de la institución, han considerado que uno de los recursos más efectivos que existen es “reciclar” y han realizado propuestas, planteando la separación de basura en la escuela, teniendo en cuenta la selección de distintos materiales como plástico, orgánico y vidrio.

Ante dichas propuestas de trabajo, abordadas desde el área de Ciencias Naturales, los y las estudiantes trabajaron entusiasmados y realizaron diferentes actividades para llevar a cabo la tarea asignada. Luego de un arduo trabajo, llegaron a comprender lo importante del reciclaje para el cuidado del medio ambiente, pero luego, en su cotidianeidad no han logrado sostener estos hábitos. De acuerdo a lo expresado en entrevistas conversacionales con las familias, “ya que no saben qué hacer” con los materiales que juntan para reciclar, teniendo en cuenta que la ciudad no cuenta con contenedores donde separar los residuos recolectados y los mismos terminan en un mismo depósito.

Realizando un análisis de estas propuestas pedagógicas, llegué a la conclusión de que si bien se realizan con responsabilidad el proceso de recolección y separación de la basura, los estudiantes no logran involucrarse con el proceso de reciclaje porque no visibilizan cómo se reutilizan estos diferentes materiales recolectados y el uso que puede darse a ese componente que se obtiene.

Para llevar adelante el trabajo de intervención, propondré llevar adelante un proyecto institucional sobre reciclaje de materiales plásticos. Para ello, será necesario llevar a cabo un proceso de asesoría en la institución, en la que la instrucción de docentes y estudiantes será clave, y mediada por la Organización “Ecobotellas VGG¹”. Esta organización se encarga de promover la utilización de una botella de PET² rellena de envoltorios de plástico de un solo uso, que tiene como objetivo evitar que se genere más basura, a la vez de darle un nuevo uso, transformándola en madera plástica que puede ser utilizada para crear mobiliario urbano como bancos, mesas, composteras, juegos infantiles y cestos, entre otros. El trabajo en red entre estudiantes y organizaciones de la ciudad de VGG permitirá que se trabaje respetando las tres “R” del reciclaje: Reducir, Reciclar, Reutilizar.

Para obtener información de manera sistemática realizaré una encuesta a los estudiantes y una entrevista al docente de tecnología de cuarto grado para saber cuáles son sus conocimientos respecto al reciclaje y la finalidad del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Formar conciencia ambiental, articulando e impulsando procesos educativos integrales, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente saludable, digno y sostenible.

¹ La sigla “VGG” responde a la abreviación de la ciudad “Villa Gobernador Gálvez”, lugar donde tiene inicio el proyecto.

² El Polietileno Tereftalato, también conocido por su sigla PET, es un tipo de plástico comúnmente utilizado en envases y botellas de gaseosa, agua y aceite, entre otros. Además de ser 100% reciclable, sus aplicaciones varían desde la fabricación de más envases hasta la producción de abrigo de polar.

Objetivos específicos

- Concientizar a los y las estudiantes a través de talleres y actividades para promover una ciudadanía más responsable y comprometida con el ambiente aún así entendiendo el contexto en el que viven.
- Acompañar mediante asesorías a la institución educativa en la implementación de espacios de capacitación.

MARCO LEGAL

La preocupación por el medio ambiente y la sustentabilidad son tópicos que están cada vez más presentes en las agendas de países a lo largo y ancho de todo el mundo. En Argentina, aunque estamos en un momento de inflexión en el apoyo a este tipo de políticas, podemos recuperar la afiliación a programas internacionales tales como la Agenda 2030 y los diferentes proyectos que se han llevado a cabo en gestiones anteriores en la Provincia de Santa Fe. En este apartado nos proponemos recuperar los fragmentos que dan vigencia normativa a la educación ambiental en nuestro país.

Constitución Nacional. Art. 41

"Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. (...) Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales."

Ley de Educación Nacional N° 26206. Art. 89

"El Ministerio de Educación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, dispondrá las medidas necesarias para proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población."

Ley General del Ambiente N° 25675. Art. 14 y 15

"La educación ambiental constituirá un proceso continuo y permanente, sometido a constante actualización que, como resultado de la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, deberá facilitar la percepción integral del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental."

Ley N° 27592 o Ley Yolanda, sancionada en Argentina, el 17 de noviembre de 2020, tiene como objetivo garantizar la formación integral en ambiente, con perspectiva de desarrollo sostenible y con especial énfasis en cambio climático, para las personas que se desempeñan en la función pública, para poder comprender la transversalidad de los temas ambientales en el diseño, la planificación y la implementación de las políticas públicas para contribuir, desde la gestión estatal, a la construcción de una Argentina ambientalmente sostenible.

Ley N° 27.621, sancionada el 3 de junio de 2021, basada en la implementación de la Educación Ambiental Integral, que tiene por objetivo establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional conforme a lo establecido en la Constitución Nacional y otros cuerpos legales.

MARCO TEÓRICO

Recordando a Albert Einstein cuando decía que «El mundo es un lugar peligroso, no a causa de los que hacen el mal sino por aquellos que no hacen nada para evitarlo», podemos

advertir el papel que todos juegan en el mantenimiento de la salud del entorno y con solo observar lo que sucede alrededor se puede vislumbrar el futuro que se avecina. En este sentido, el hombre tiene derecho fundamental a la libertad y a la igualdad, dentro de condiciones de vida satisfactorias, en un ambiente cuya calidad le permita vivir en dignidad y bienestar. Asimismo, tiene el deber fundamental de proteger y de mejorar el ambiente para las generaciones presentes y futuras (Declaración de Estocolmo, 1972).

El pre-proyecto que se propone permite dar una mirada a los diferentes tópicos relacionados con la conceptualización del medio ambiente y el papel que desempeña la educación como pilar fundamental con respecto al cuidado del mismo.

En relación a su significado, Cancini (2017) refiere a que la concepción de ambiente ha transitado un enriquecimiento semiótico y de sentido. Se ha pasado de un pensamiento basado fundamentalmente en una sumatoria de elementos físicos, químicos y biológicos a considerar dimensiones sociales, históricas, culturales y políticas para su definición (p. 49).

Antonio Brailovsky (2011) define al ambiente como "la resultante de interacciones entre sistemas ecológicos y socioeconómicos, susceptibles de provocar efectos sobre los seres vivos y las actividades humanas". Esta definición destaca la idea de sistema y de interacciones entre la sociedad y la naturaleza. Ampliándola, se puede decir que el ambiente es un sistema complejo, compuesto por un conjunto de elementos relacionados dinámicamente.

Por eso, en este contexto, cuando invade la indignación, hay dos opciones. Permanecer estáticos ante la bronca que provocan las injusticias sociales o transformar esos sentimientos en acción (Rodríguez y Weintraub, 2023). En consecuencia, el papel que desempeñan las instituciones educativas con respecto al cuidado y la protección del ambiente, los procesos de reciclaje y el manejo de residuos plásticos; es fundamental para una posible disminución de la contaminación. Generando así, prácticas educativas propiciadoras de valores, actitudes y

comportamientos para discernir el problema que ocasionan los residuos plásticos en la comunidad educativa de la Escuela Alicia Moreau Justo N° 1271; promoviendo de este modo el cuidado y la concientización.

Sostenemos que la mejor forma de criticar una práctica es estimulando otra superadora. Por ello, se propone la implementación de distintos métodos de reciclaje. Teniendo en cuenta que mediante este proceso se transforman materiales usados como botellas, bolsas, envases y otros desechos en recursos muy valiosos, produciendo beneficios ambientales, materiales y sociales dentro de la comunidad.

Hay que tener en cuenta que bajo el término reciclaje se agrupan una serie de procedimientos mediante los cuales un material que cumplió su ciclo de vida, vuelve a introducirse en el proceso productivo, ya sea directamente o tras ser sometido a algún tipo de tratamiento. (Martí, 2000, p.80).

En referencia a lo mencionado anteriormente, Brailovsky (2014) expresa que el tratamiento pedagógico habitual del tema residuos, suele estar dominado por las llamadas tres erres: reducir-reutilizar-reciclar (p. 79).

- Reducir consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos o rechazar productos cuya disposición final resulte contaminante.
- Reutilizar consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura.
- Reciclar consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que puedan ser reutilizados como materia prima. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía.

Al mismo tiempo, pensar en el cuidado del medio ambiente o en hacer algo para cuidarlo es una situación un tanto bastante utópica, es decir sería como echar manos en un avance social al que nunca se llegará a partir de un individuo en acción, pero sí puede que resulte, si

se realiza desde el surgimiento de proyectos colectivos, puestos en práctica en comunidades. En tal sentido, cabe destacar que el Municipio de la localidad de Villa Gobernador Gálvez, en marzo de 2022, presentó su primera Comunicación de Involucramiento (COE), asumiendo el compromiso con la iniciativa del Pacto Global de las Naciones Unidas.

Para finalizar, se destaca que es importante accionar individual y colectivamente para incidir de manera sostenible sobre el ambiente, nuestra casa común, el lugar que habitamos, haciendo referencia a lo que expresa Greta Thunberg, activista ambientalista, “quiero que actúen como si su casa estuviera en llamas, porque lo está”, en “La generación despierta” (2022).

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS

La experiencia desprendida de este proyecto de intervención ha sido enriquecedora, y por sobre todo, necesaria. De dicha experiencia nos interesa recuperar el acercamiento que hemos podido tener a partir del concepto de ambiente. El ambiente es complejo y multidimensional, no solamente la suma de características propias de un lugar. El ambiente es el conjunto de personas, las condiciones de vida que pueden sostener y las prácticas más o menos sustentables que llevan a cabo. El contexto, asimismo, reúne las características políticas del momento, que definen qué recursos y opciones tenemos para accionar hacia el cambio. La revisión de los factores y variables socioeconómicas de una comunidad nos permiten acceder a información relevante sobre los principios que forman conciencias y prácticas, ya sean conscientes o inconscientes.

En línea con esto, el tratamiento pedagógico del reciclaje ha sido una herramienta fundamental para poder proponer vías de cambio desde una perspectiva situada. No podemos decir a una comunidad qué deben hacer, cómo, y porqué, sin poder justificar nuestras motivaciones y sin hacerlas entendibles para todos.

Tener una visión ética de las intervenciones que realizamos nos permite reconocer que necesitamos adaptar a los diversos contextos la distinta información, para no intervenir de forma violenta, simbólicamente hablando.

Para ampliar esta acción y que no sea un esfuerzo aislado, estimamos potente la incorporación de esta intervención al proyecto institucional anual, para que pueda ser un conjunto de acciones mancomunadas, interdisciplinarias y extendidas en el tiempo. Para establecer una vinculación del proyecto más fuerte con la comunidad, podemos sugerir que la escuela sea un punto de acopio de Ecobotellas, donde las familias puedan dejarlas cotidianamente y puedan asesorarse continuamente acerca de su uso.

A partir de la utilización de los instrumentos confeccionados para la recolección de información, podemos inferir acerca de algunas cuestiones. Por un lado, en las encuestas, resulta significativo el índice de respuestas positivas a la pregunta n° 1, acerca del uso de bolsas plásticas: el 66,7% ha respondido “siempre”. Este porcentaje nos habla acerca de lo común que es el uso de plásticos de manera inconsciente y la cotidianeidad del uso de empaques de un solo uso. Esta característica es algo que podemos afirmar que desconocían, ya que el 88,9% de los estudiantes encuestados han declarado desconocer el uso y destino de las bolsas plásticas una vez utilizadas. Por otra parte, refiriéndonos acerca de la propuesta de las Ecobotellas, un 66,7% ha contestado que sí conoce qué es una Ecobotella, pero el 83% infiere no conocer qué se realiza a partir de su recolección, tratamiento y distribución, es decir, su destino. Resulta significativo para esta propuesta de intervención el interés que ha generado por conocerlo: el 100% de los encuestados manifestó estar interesado en participar del proceso productivo de las ecobotellas.

Con respecto a los resultados de la entrevista realizada al docente de educación tecnológica, podemos sostener que el docente conoce la propuesta de Ecobotellas, y está

dispuesto a participar de la misma, siendo capaz de ceder sus horas y poniéndose a disposición para las actividades a realizar.

LÍNEAS DE ACCIÓN

A partir de los datos obtenidos mediante nuestros instrumentos de investigación, proponemos trabajar de la siguiente manera: cuatro encuentros con actividades con los estudiantes, la asesoría permanente a la institución y el diálogo interinstitucional con la ONG “Ecobotellas VGG”.

Cronograma

1° Actividad 04/09/2024	“NOS CONVERTIMOS EN EXPERTOS” Ciencias Naturales
2° Actividad 11/09/2024	“COMENZAMOS A RECICLAR” Tecnología
3° Actividad 18/09/2024	“CONCIENTIZANDO ANDO” Tecnología
4° Actividad 25/09/2024	“ECOBOTELLAS EN ACCIÓN” Tecnología

DESTINATARIOS

Los destinatarios de este proyecto de intervención son los estudiantes que están cursando el cuarto grado del nivel primario en la escuela N° 1271 “Alicia Moreau de Justo”

en la ciudad de Villa Gobernador Gálvez. Este grupo de estudiantes trabajarán en las áreas de Ciencia Naturales y Tecnología de forma integral para adquirir responsabilidad y compromisos con el medio ambiente.

PRIMERA ACTIVIDAD.

TEMPORALIZACIÓN

La primera actividad tendrá una duración de tres módulos (135 minutos) y consistirá en una clase teórica desde el área de Ciencias Naturales. Se expondrán explicaciones, se atenderán dudas o preguntas de los estudiantes. En la misma se expondrán videos y fotos que les permitirá observar la problemática.

“NOS CONVERTIMOS EN EXPERTOS”

La primera actividad consistirá en una clase teórica en la que el alumnado pueda visionar y concientizarse con lo que significa el reciclaje, lo que pasa cuando reciclamos y, sobre todo, lo que pasa cuando no reciclamos. Es importante exponer esta última parte para que los/las niños/as vean lo que puede llegar a pasar (y lo que está pasando) si no realizamos acciones para modificar dicha situación. Será una clase que sirva de precedente para lo que haremos después en las clases de tecnología y en donde ayudará mucho que todos los/las alumnos/as conozcan sobre este tema.

Comenzaremos con un video en el que los estudiantes verán los objetos plásticos que pueden reciclar, dónde hacerlo y las consecuencias positivas que esto tiene para la sociedad y para nuestro planeta.

<https://www.youtube.com/watch?v=LrUP3qI8Ffo>



📖 Cambio climático

United Nations • El cambio climático se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas.

Impacto ambiental | Plásticos

Después de este video introductorio, pasaremos a ver 3 videos más en los que se dejen claras las consecuencias de no reciclar y de seguir desechando tanta basura. Empezaremos viendo un video hasta el minuto 3,40 sobre la contaminación del agua <https://www.youtube.com/watch?v=yOGqpFOO2Dk>,



Seguiremos con un video sobre la contaminación por el plástico

https://www.youtube.com/watch?v=Wq_idsd2P8



A continuación se expondrá un video sobre las 5 islas de plásticos que se han creado en los océanos por culpa del uso excesivo del mismo.

<https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8>.



Luego de cada video se realizará una breve explicación para aclarar y resolver dudas que puedan ir surgiendo.

Continuaremos observando diferentes imágenes en el proyector digital. Iremos preguntando en voz alta a los estudiantes qué sentimientos les produce la imagen, cuál es la causa de esa consecuencia, cómo se puede solucionar, etc.







Para terminar la actividad, invitaremos a la organización Ecobotellas de V.G.G a ofrecer una charla informativa sobre la implementación de las botella rellena de envoltorios de plástico de un solo uso, que tienen como objetivo evitar que se genere más basura, a la vez de darle un nuevo uso, transformándola en madera plástica que puede ser utilizada para crear mobiliario urbano como bancos, mesas, composteras, juegos infantiles y cestos, entre otros.

La charla estará destinada a los estudiantes de cuarto grado y al profesor de Tecnología (quien se ocupará de continuar abordando dicha problemática en su área).

SEGUNDA ACTIVIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La segunda actividad tendrá una duración de un módulos (45 minutos) y consistirá en una clase práctica desde el área de Tecnología. Se expondrá una explicación breve sobre cómo seleccionar el plástico que irá en las Ecobotellas y luego los estudiantes procederán a realizar los contenedores.

“COMENZAMOS A RECICLAR”

Se comenzará realizando un repaso sobre lo trabajado en la clase de ciencias naturales y recordando la charla que ofreció la organización Ecobotella.

Durante la semana previa, los estudiantes recolectaron residuos plásticos de un solo uso en el colegio, para poder contar con productos que nos sirvan para la realización de las Ecobotellas.

La actividad propuesta consistirá en analizar las muestras de la basura recogida en la semana previa y así poder reciclar en los contenedores, que en este caso serán botellas plásticas limpias.

Manos a la obra: Cada estudiante recibirá una botella plástica vacía y una cantidad de bolsas plásticas. A medida que las llenan, deberán compactarlas bien para maximizar el uso de espacio en la botella.



Reflexión en la actividad: Mientras trabajan, se impartirán preguntas como: *¿Cuántas bolsas creen que caben en una botella? ¿Qué creen que pasará si no reciclamos estas bolsas?*

TERCERA ACTIVIDAD.

TEMPORALIZACIÓN

La tercera actividad tendrá una duración de un módulos (45 minutos) y consistirá en una clase teórico-práctica donde se realizará cartelería para promover la implementación de las Ecobotellas en la escuela.

“CONCIENTIZANDO ANDO”

Esta actividad se iniciará con una revisión breve, repasando lo visto en la clase de Ciencias Naturales, haciendo foco en la definición y uso de las ecobotellas.

Se dará continuidad realizando una discusión guiada:

Se preguntará a los estudiantes qué les sorprendió más sobre lo abordado en esa jornada. Se fomentará un debate sobre cómo el plástico puede dañar la vida en los ríos y mares y cómo las Ecobotellas pueden reducir la cantidad de plástico en el medio ambiente.

Para continuar, se propondrá a los estudiantes la creación de carteles o folletos de impacto ambiental: En grupos, diseñen un cartel o folleto donde ilustren cómo el plástico afecta el medio ambiente y cómo las Ecobotellas son una alternativa para mejorar dicha situación. Los carteles se podrán exponer en los pasillos de la escuela y los folletos compartidos con los estudiantes de la escuela en los recreos.





Para finalizar, se propiciará una reflexión sobre lo aprendido y destacará la importancia de pequeños cambios para ayudar al planeta.

CUARTA ACTIVIDAD.

TEMPORALIZACIÓN

La cuarta actividad tendrá una duración de un módulo (45 minutos) y consistirá en una clase práctica donde se realizará una campaña para promover la implementación de las Ecobotellas en la escuela.

“ECOBOTELLAS EN ACCIÓN”

Durante esta clase, los estudiantes trabajarán colaborativamente pensando en formas de compartir esta iniciativa en la comunidad escolar.

Se propondrá crear una campaña para promover el uso de Ecobotellas en la escuela. Los estudiantes deberán diseñar un stand donde se compartirán mensajes mediante folletos informativos, invitando a otros grados a participar del uso de las Ecobotellas.



Ecobotella

PASO 1:
AGARRÁ UNA BOTELLA DE PLÁSTICO LIMPIA

PASO 2:
LLENALA DE PLÁSTICOS LIMPIOS Y SECOS.

PASO 3:
COMPACTÁ LOS PLÁSTICOS DE SU INTERIOR.

PASO 4:
LLEVALA AL PUNTO DE RECEPCIÓN.

A PARTIR DEL DOMINGO 4 DE JULIO
PARQUE ANGEL MOREYRA | H. YRIGOIEN Y FELIZIANO

NGY DIRECCIÓN DE MEDIO AMBIENTE

COMO LLENAR TU ECO-BOTELLA

EN UN ENVASE LIMPIO Y SECO COLOCÁ BOLSAS Y ENVOLTORIOS PLÁSTICOS PONELE LA TAPA

TODO DEBE ESTAR LIMPIO SECO Y BIEN COMPACTADO

Reflexión final:

En grupo, reflexionen sobre lo aprendido a lo largo de las tres clases. Pregunta: ¿Qué cambiarían en sus hábitos diarios para reducir el uso de plásticos? ¿Podrían implementar estas acciones en sus hogares?

Como cierre de las actividades, se propondrá a los estudiantes que utilicen las Ecobotellas para reciclar el plástico de un solo uso en el hogar y que cada niño/a pueda compartir lo aprendido en las diferentes clases con la familia, convirtiéndose en promotor del reciclado.

Recursos:

Botellas plásticas vacías.

Bolsas plásticas (de supermercado, envoltorios, etc.).

Cartulinas, marcadores, colores.

Videos educativos sobre el reciclaje y el impacto del plástico en el medio ambiente.

Proyector o pantalla para mostrar imágenes.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para llevar a cabo una autoevaluación del proyecto de intervención propuesto, estimamos pertinente la realización de una encuesta acerca de la experiencia que han tenido los estudiantes a partir de la implementación de clases acerca de la conciencia ambiental y la importancia del reciclaje. Adjuntamos un modelo de la misma:

PREGUNTAS

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ¿Te pareció una buena experiencia la generación de Ecobotellas en casa para llevar a la escuela?

SI NO MÁS O MENOS2. ¿Encontraste la escuela más limpia después del inicio de la propuesta?

SI NO3. ¿Encontraste dificultades para armarlas?

SI NO |
|--|

4. ¿Tu familia pudo ayudarte en la recolección de bolsas y residuos para el armado de las ecobotellas?

SI NO

5. ¿Te parecieron interesantes las actividades desarrolladas en las clases, y lo que pudimos aprender acerca del medioambiente?

SI NO

6. ¿Cambiarías algo de la experiencia que llevamos a cabo? ¿Te gustaría saber más sobre otros temas del cuidado del medio ambiente? Por favor, escríbilo:

REFLEXIÓN FINAL

Para comenzar nuestra reflexión, estimamos importante destacar que el presente anteproyecto se establece como un paso significativo hacia la integración de la educación ambiental en el ámbito escolar, un tema que no sólo es relevante en el contexto actual, sino que se convierte en una necesidad imprescindible ante los retos ecológicos que enfrentamos. La educación es un pilar fundamental para la construcción de un futuro sostenible, y en este sentido, la intervención propuesta busca no solo informar, sino también transformar actitudes y comportamientos hacia el manejo de residuos.

La elección de la temática de residuos y reciclaje es particularmente pertinente, dado que estos son problemas palpables en nuestra comunidad. La identificación de las problemáticas actuales relacionadas con la gestión de residuos permitió establecer un

diagnóstico claro que guió las acciones a seguir. A través de la colaboración con la organización “Ecobotellas VGG”, se abre una puerta a la comunidad para que estudiantes y docentes se conviertan en agentes de cambio, participando activamente en la solución de un problema que nos afecta a todos.

En términos personales, constituye un anhelo la participación de la comunidad educativa en este proyecto, como así de la comunidad del barrio entero en una propuesta planificada y sistemática, que se podrá repetir todos los años. Deseamos que este proyecto contagie la conciencia y las ganas de cambiar nuestra realidad a vecinos, comerciantes, familias, apostando por cambiar pequeñas cosas para que su propio mundo cambie. La esperanza que esto genera nos interpela como educadoras y como futuras científicas de la educación, calando profundo en los sentidos que adjudicamos a la educación como transmisión de prácticas transformadoras.

Finalmente, consideramos crucial que este anteproyecto sea evaluado de manera continua para medir su efectividad y realizar ajustes necesarios. La retroalimentación de los estudiantes, docentes y la comunidad en general será invaluable para mejorar las estrategias implementadas y asegurar un impacto duradero en la conciencia ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnica para la recogida de datos e información. Editorial: Lumen Hvmanitas.
- Brailovsky, A. y Foguelman, D. (2009). Memoria verde: historia ecológica de la Argentina. 7ed. Debolsillo.
- Brailovsky, A. E. (2014). Proyectos de educación ambiental: la utopía en la escuela. Editorial: Novedades Educativas.
- Canciani María Laura, Telias Aldana y Sessano Pablo (2017). Problemas y desafíos de la Educación Ambiental. -Un abordaje en 12 lecciones-. Editorial: Novedades Educativas. Colección formando docentes. INFOD.
- Hernández Sampieri R. Fernández Collado C. y Baptista Lucio M. (2010). “Metodología de la Investigación”. Editorial The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Pérez Aguilar, N. (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social

Documentos normativos

- Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de <https://bit.ly/DDHHDDeclaraciondit>
- Decreto 4720-61 Reglamento General de Escuelas Primarias
- Ley de Educación Nacional N.º 26.206. Buenos Aires, Argentina, 14 de diciembre de 2006. Recuperado de <https://bit.ly/LeyEducaciónNacional>
- Ministerio de Educación de la Nación. (Diciembre 20 de 2021). *AMBIENTE, TERRITORIO Y COMUNIDAD. Una mirada desde la Educación Ambiental Integral*. Recuperado el 21 de julio de 2023 de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/03/ambiente_territorio_y_comunidad.pdf

Ministerio de Educación de la Nación. (Diciembre 20 de 2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI En la escuela*. Recuperado el 23 de julio de 2023 en

<https://www.educ.ar/recursos/adjuntos/descarga/48074/ambiente?disposition=inline>

Ministerio de Educación de la Nación .(2022). *Documento Marco. Educación Ambiental Integral*. Recuperado el 2 de agosto de 2023 en

<https://www.educ.ar/recursos/adjuntos/descarga/49255/documento-marco-del-programa-de-educacion-ambiental-integral?disposition=inline>

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. NAP. Cuadernos para el aula. Juegos y juguetes. Narración y biblioteca.(2006).Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. NAP. Cuadernos para el aula. Tecnología. Segundo ciclo. (2006).

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. NAP. Núcleos de aprendizajes prioritarios. 2° ciclo Educación Primaria.(2006). Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

ANEXO

ENCUESTA

→ La encuesta se realizará a los estudiantes de cuarto grado de la escuela mediante Google Forms.

ENCUESTA SOBRE EL RECICLAJE DE BOLSAS PLÁSTICAS APLICADAS EN TU COMUNIDAD.

1- ¿Con qué frecuencia usas las bolsas plásticas?

Nunca	Pocas veces	Siempre
-------	-------------	---------

2- ¿Separan las bolsas plásticas de la basura que se genera en su casa?

Nunca	Pocas veces	Siempre
-------	-------------	---------

3- ¿Sabes cual es la finalidad de las bolsas de plástico una vez que fueron utilizadas?

SI	NO
----	----

4- ¿Sabes lo que son las Ecobotellas?

SI	NO
----	----

5- Son botellas de cualquier tamaño en las que se introducen plásticos de un solo uso.

¿Alguna vez recolectaste y llevaste Ecobotellas a un centro de acopio?

Nunca Pocas veces Siempre

6- ¿Tenés información sobre el destino de las ecobotellas?

Si No

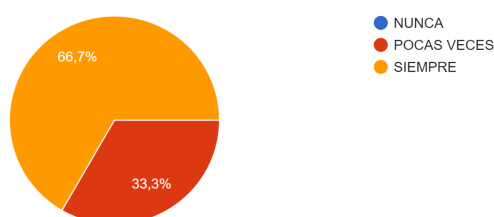
7- Una vez llenas las Ecobotellas, se deben llevar a un punto de acopio, donde son transformadas en madera plástica con la que se construyen mesas, parques infantiles, entre otras cosas. ¿Te gustaría realizar en la escuela el proceso de recolección y confección de las ecobotellas?

SI NO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

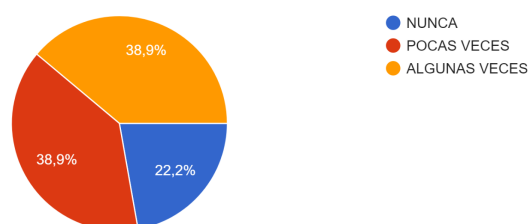
¿Con qué frecuencia usas las bolsas plásticas?

18 respuestas



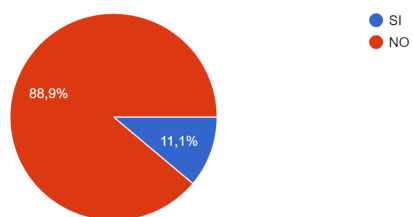
¿Separan las bolsas plásticas de la basura que se genera en su casa?

18 respuestas



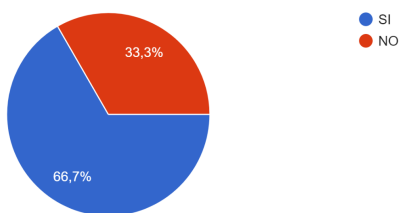
¿Sabes cual es la finalidad de las bolsas de plástico una vez que fueron utilizadas?

18 respuestas



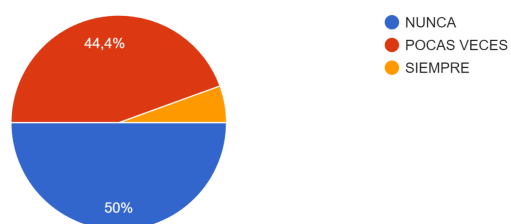
¿Sabes lo que son las Ecobotellas?

18 respuestas



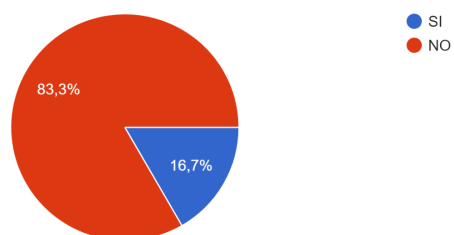
Son botellas de cualquier tamaño en las que se introducen plásticos de un solo uso. ¿Alguna vez recolectaste y llevaste Ecobotellas a un centro de acopio?

18 respuestas

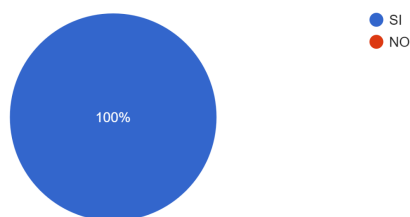


¿Tenés información sobre el destino de las ecobotellas?

18 respuestas



Una vez llenas las Ecobotellas, se deben llevar a un punto de acopio, donde son transformadas en madera plástica con la que se construyen mesas, pa...e recolección y confección de las ecobotellas ?
18 respuestas



ENTREVISTA

Entrevista al docente de tecnología:

- 1- ¿ Observa que la acumulación de residuos en la escuela es una problemática?
- 2- ¿Le parece apropiado intervenir en dicha problemática?
- 3- ¿Estaría dispuesto a colaborar para que los estudiantes aprendan a reciclar los residuos plásticos que se generan en la escuela?
- 4- ¿Conoce la organización Ecobotella que se encarga del reciclaje de plástico?
- 5- ¿Cree que esto podría ayudar a reducir esta problemática?
- 6- A partir de las horas de Ciencias Naturales y Tecnología estaríamos logrando que los estudiantes de 4to Grado puedan sensibilizarse sobre esta problemática, y realizar las Ecobotellas teniendo como resultado la reducción de los residuos en la escuela. ¿Estaría dispuesto a ceder las horas de su cátedra de tecnología durante 3 clases en el mes de septiembre para colaborar con dicha propuesta?

RESULTADO DE LA ENTREVISTA

1- Sí, la acumulación de residuos en la escuela puede ser considerada una problemática. Las bolsas de plástico se acumulan rápidamente y pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente. Estas bolsas pueden tomar mucho tiempo para descomponerse y, si no se manejan adecuadamente, pueden terminar en el río y afectar al entorno de esta comunidad.

2- Sí, me parece apropiado e incluso necesario intervenir en la problemática de la acumulación de residuos plásticos en la escuela. Como instituciones educativas, las escuelas tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles.

3- Me encantaría, ya que considero que intervenir en esta problemática implica implementar medidas para reducir, reutilizar y reciclar los residuos generados en la escuela. Esto puede concientizar a los estudiantes sobre el consumo responsable y realizar actividades educativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

4- Sí, estoy familiarizado con la organización Ecobotella. Lei que es una iniciativa que promueve el reciclaje de bolsas de plástico en varios países. Su objetivo principal es recolectar y reciclar este tipo de residuos para reducir su impacto ambiental.

5- Sí, la implementación de Ecobotellas puede ser una forma efectiva de reducir la contaminación. Al utilizar Ecobotellas, se reduce la cantidad de residuos plásticos generados en la escuela. Además, promueve una cultura del consumo responsable y conciencia sobre la importancia del cuidado del entorno natural.

6- ¡Por supuesto! Contá conmigo y mis horas para llevar adelante este proyecto, que me parece una propuesta más que interesante.