



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Анализ деятельности**  
**в подготовительной к школе группе № 1 «Подснежник»**  
**за 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель: Барашкова И.С

п. Тикси, 2024

## **I. Общие сведения о группе**

Общая численность детей: 25

На начало учебного года – 28 детей, на конец года – 25 детей:

- 12 девочек;

- 13 мальчиков;

3 ребёнка выбыли за пределы района.

## **II. Анализ плана воспитательно –образовательной работы за учебный год.**

Средняя посещаемость в группе за 2023-2024 учебный год 100 %.

Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

В течение года дети посещали дополнительные кружки.

Кружок с использованием интерактивной доски «ИКТ для дошкольников»

Кружок технической направленности «Леголенд»

### **Основными целями и задачами воспитания и обучения являются:**

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ✓ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- ✓ Развитие игровой деятельности.
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- ✓ Развитие продуктивной деятельности.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Развитие детского творчества.

В данной возрастной группе предусмотрено 14 занятий в неделю по образовательным областям, продолжительностью 30 минут, с перерывами между периодами НОД до 10 минут в середине НОД физкультминутки, продолжительностью 1-3 минуты. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.

Содержание и организация образовательной деятельности осуществлялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. В работе использовались парциальные программы:

– «Раз-ступенька, два-ступенька», Л. Г. Петерсон, изд. Москва «Ювента» 2016

– «Юный эколог», С.Н. Николаева, изд. «Москва-синтез» 2016

– «Занятия по развитию речи», О. С. Ушакова

– «Конструирование», «Художественное творчество», «Ручной труд» И.А. Лыкова

– Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н. Н., изд. Москва 2002

– Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва 2002.

В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа

группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МБДОУ детский сад «Солнышко». С детьми систематично проводилась организованная образовательная деятельность. При проведении организационной образовательной деятельности использовались различные формы и методы работы с детьми: беседы, наблюдения, экскурсии, пальчиковая, дыхательная гимнастики, игры – путешествия.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. При проведении воспитательно-образовательного процесса учитывались индивидуально-психологические, физиологические особенности каждого ребёнка.

По результатам освоения ООП пришли к следующему уровню развития интегративных качеств воспитанников:

- имеют представления о себе, гендерные представления;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности;
- проявляют интерес к различным видам игр, к совместным играм;
- развиты эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений искусства;
- называют части от полученного деления; ориентируются в окружающем пространстве; имеют представления о частях суток; развита геометрическая зоркость;
- употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

**Познавательно-речевое:** Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднения различают цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и чёрный. Но некоторые дети (15-20%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Дети умеют поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников.

**Социально-личностное:** умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений, согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

**Художественно-эстетическое:** дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

### III. Краткая характеристика мероприятий

За учебный период были проведены следующие мероприятия:

- «Осень»;
- «Неделя безопасности»;
- «Безопасный лед» по этапам;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- утренник 8 марта;
- спортивные мероприятия «День Победы»;
- дни рождения детей.

### IV. Результаты участия на конкурсах.

#### Достижения воспитанников

№	Уровень	Название мероприятий	Дата участия	Результат
	Международный	Олимпиада Завуч.рус. Онлайн-олимпиада по сказкам и книгам	Сентябрь, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)
	Всероссийский	Изумрудный город. Всероссийская онлайн-олимпиада: «Знатоки гимна России»	Сентябрь, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)
	Республиканский	Олимпиада Завуч.рус. Региональный конкурс «Моя малая родина»	Сентябрь, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)
	Муниципальный	Дистанционный муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	Сентябрь, 2023 г.	Диплом 1 место (2 участника) Диплом 2 место (5 участников) Диплом 3 место (1 участник)
	Международный	ВОП «Завуч». Конкурс «Зимняя сказка»	Декабрь, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)
	Всероссийский	ВОП «Завуч». Викторина «Подготовка к школе. Окружающий мир»	Ноябрь, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)

	Республиканский	Вокальный конкурс, песня «Мячик»	Октябрь, 2023 г.	Диплом лауреата (3 участника)
	Муниципальный	Усть-Ленский заповедник. Художественный конкурс «Красная книга Якутии»	Ноябрь, 2023 г.	Сертификаты (10 участников)
	Учреждение	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Ноябрь, 2023 г.	Диплом 1, 2 место (2 участника)
	Международный	ВОИ «Педпроспект»: Олимпиада «Весеннее вдохновение»	Март, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)
	Всероссийский	ВОИ «Педпроспект»: Олимпиада «Библиотека русских народных сказок»	Март, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)
	Республиканский	ВОИ «Педпроспект»: Олимпиада «Уникум»	Март, 2023 г.	Диплом 1 место (1 участник)

### Достижения воспитателя

№	Уровень	Название мероприятий	Дата участия	Результат
	Международный	ВОП «Гениальные дети»: Конкурс «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников»	Сентябрь, 2023 г.	Диплом 1 место
	Всероссийский	ВОП «Гениальные дети»: Конкурс «ПДД знай – на улице не гуляй!»	Сентябрь, 2023 г.	Диплом 1 место
	Республиканский	ВОП «Гениальные дети»: Конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы»	Сентябрь, 2023 г.	Диплом 1 место
	Международный	ВОП «Завуч». Конкурс «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»	Декабрь, 2023 г.	Диплом 1 место
	Всероссийский	ВОП «Завуч». Вебинар «Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного обучения»	Декабрь, 2023 г.	Сертификат
	Республиканский	ВОП «Завуч». Конкурс «Как научить детей уважать старших»	Декабрь, 2023 г.	Диплом 1 место
	Международный	ООП «Завуч». Конкурс «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников»	Март, 2024 г.	Диплом 1 место
	Всероссийский	ООП «Завуч». Конкурс «Инновационный подход в создании предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Февраль, 2024 г.	Диплом 1 место
	Республиканский	ООП «Завуч». Конкурс «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционного рисования»	Февраль, 2024 г.	Диплом 1 место
	Муниципальный	ВИС «Портал педагога». Олимпиада «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	Март, 2024 г.	Диплом 1 место

## Повышение квалификации

№	Учреждение	Название программы	Объем
1			

### V. Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы, в нем указаны:

- родительские собрания;
- мероприятия;
- консультации;
- оформление информационных стендов;
- оформление папок-передвижек;
- конкурсы поделок совместно с детьми.

В свою очередь родители старались участвовать во всех мероприятиях группы и ДОУ.

### VI. Предметно – развивающая среда.

В течение года проводилась работа по обновлению предметно – развивающей среды:

- ✓ Развивающие, настольно - печатные игры;
- ✓ Обновление центров ПРС;
- ✓ Озеленение группы;
- ✓ Информационные папки-передвижки.

### VII. Диагностика педагогического процесса.

Итоги годовой диагностики подготовительной к школе группы № 1 «Подснежник» за 2023-2024 учебный год

#### I этап:

№	Варианты	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1	Нормативные варианты развития	60 %	100 %	40 %	96 %	40 %	92 %	96 %	100 %
2	Проблемы в развитии ребенка социального и органического генеза	40 %	0 %	56 %	4 %	52 %	8 %	4 %	0 %
3	Не соответствует возрасту	0 %	0 %	4 %	0 %	8 %	0 %	0 %	0 %

## II этап: общегрупповые параметры развития

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
Сентябрь	3,7	3,6	3,4	3,9
Май	4,6	4,6	4,4	4,9

**Вывод:** двухступенчатая система мониторинга позволило оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Анализируя итоги педагогической диагностики развития детей можно сделать вывод, что в основном в начале года преобладают проблемы в речевом развитии, в конце года - нормативные варианты развития по пяти направлениям. У детей сформированы основные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.