

الوحدة : 6 الجزء رقم : 32	الدرس 25 : جمع الأعداد من 0 إلى 90 بالاحتفاظ (2)	المستوى الأول
--	---	----------------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعليمات سابقة
<ul style="list-style-type: none"> حساب مجموع عددين بالاحتفاظ وبدونه 	<ul style="list-style-type: none"> يحسب مجموع عددين لاحتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 99. يتمكن من جدول الجمع إلى 9 + 9 . يقدر مجموع عددين صحيحين. 	<ul style="list-style-type: none"> التقنية الاعتيادية للجمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 99

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول : حل مسألة باستخدام التقنية الاعتيادية للجمع. <p>✓ اللوازم الضرورية : مكعبات وقضبان وبطاقات القطع النقدية وهي مدرجة في صفحات الاستنساخ بهذا الدليل</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يتم تقديم المسألة التالية : اشترى الأب خضرا بثمان 28 درهما، وفواكه بثمان 36 درهما. كم عليه أن يؤدي من دراهم = 28 + 36 المجموع.</p> <p>- تطالب كل مجموعة بالبحث عن النتيجة باتباع طريقة من اختيارها، باستعمال رسوم وبطاقات القطع النقدية مع تمثيل العددين بواسطة المكعبات والقضبان وكتابة العددين في جدول العد.</p> <p>- بعد مناقشة كل طريقة داخل المجموعة يقدم مقرر كل مجموعة النتيجة المتوصل إليها ويتم تشخيص الوضعية باستعمال بطاقات القطع النقدية والمكعبات والقضبان</p>
--

<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 104)</p> <p>الحساب الذهني : إضافة 1 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 1 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايد من 0 إلى 10). ويجب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: النشاط عبارة عن مسألة كالاتي. " للاحتفال بعيد ميلاده اشترى رشيد 37 نفاخة حمراء و25 نفاخة زرقاء، ما هو مجموع النفاخات ؟ " المطلوب هو استعمال المكعبات والقضبان وإكمال مراحل العملية. تتم قراءة المسألة مع وضع أسئلة وفتح نقاش من أجل فهمها على الشكل المطلوب ليتم الانتقال إلى ملاحظة رسوم تمثيلات العملية عبر مراحل ابتداء من مرحلة الأولى المتمثلة في وضع عملية الجمع عموديا وكتابة الوحدات في دار الوحدات والعشرات في دار العشرات 0 وفي المرحلة الثانية يتم العمل على جمع الوحدات $12 = 7 + 5$. نحصل على 12 وحدة. وبما أنه في دار الوحدات نكتب فقط رقما واحدا فالمطلوب إذن هو تجميع 10 وحدات ومبادلتها ب 10 واحدة في دار العشرات. في التمثيل نبادل 10 مكعبات بقضيب واحد في دار العشرات. في المرحلة الثالثة نجمع العشرات، ويتم تشخيص الوضعية وإنجاز نفس العملية باستعمال بطاقات القطع النقدية من فئة درهم واحد و 10 دراهم. النشاط الثاني: يستعمل المتعلم المكعبات والقضبان وينجز كل عملية جمع.

<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 105)</p> <p>✓ الحساب الذهني : إضافة 2 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 2 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايد من 0 إلى 10) ويجب المتعلمون . تكرر العملية 11 مرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط 1: يستعمل المتعلم المكعبات والقضبان ويحسب كل مجموع بإنجاز كل عملية موضوعة مع التركيز على تجميع 10 وحدات ومبادلتها ب 10 واحدة وتحويلها إلى دار العشرات النشاط 2: النشاط المقترح يتمثل في إنجاز عملية الجمع باستخدام تفكيك أحد العددين $18 + 15$. لإكمال العدد 18 إلى العشرة الأقرب أي 20 نحتاج إلى 2 وبالتالي ينبغي تفكيك العدد إلى $13 + 18 + 2 = 33$ ، $15 + 18 = 33$ النشاط 3: يستعمل المتعلم تفكيك أحد العددين في عملية جمع عددين من رقمين، واستعمال المستقيم العددي.
--

❖ **تذكير:** لحساب 16 + 29. تضع العملية عموديا ونكتب الوحدات في دار الوحدات والعشرات في دار العشرات. نجمع الوحدات ونحصل على 15 وحدة. نبادل 10 وحدات بعشرة واحدة في دار العشرات ثم نجمع العشرات

المستوى الأول	الدرس 26 : اليوم والأسبوع والشهر والسنة	الوحدة : 6 الجدادة رقم : 33
----------------------	--	--

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> • الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي أيام الأسبوع ويتمكن من قراءتها وكتابتها • يسمي ويقرأ ويكتب الشهور ويتمكن من ترتيبها • يتعرف عدد شهور السنة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الساعة التامة دون دقائق

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعليماتهم السابقة.</p> <p>• النشاط الأول : يتعرف المتعلمون دورية الأسابيع</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : يوميات متنوعة لسنوات ماضية يتم إحضارها من طرف المتعلمين</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات أو جماعة حسب ما هو متوفر من اليوميات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يطلب الأستاذ من الأطفال ملاحظة اليوميات وبعد مدة يفتح نقاش، ويتم توجيه الاهتمام نحو النقاط التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الكتابات المتنوعة (إشهار ، صور..) 2- عدد الصفحات أو الجداول التي تمثل الشهور، 3- ترتيب الشهور 4- إظهار الأيام، الأسابيع وشهور السنة، 5- استخلاص دورية الأسابيع، وحفاظ الأيام على الترتيب نفسه (7 أيام مرتبة) <p>• النشاط الثاني: إنشاء يومية شهر معين</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : ما تم استعماله في النشاط السابق</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يتكلف الأطفال بإنشاء يومية أخرى انطلاقا من اليومية المتوفرة واختيار شهر معين. فإذا كان أول يوم في الشهر "أبريل" مثلا هو الأربعاء، نطلق منه في كتابة متتالية الأيام. ويفتح نقاش حول أيام الأسبوع، وربط متتالية الأيام بالمظهر العددي لليومية. فأرقام ترتيب أيام الأربعاء في هذا الشهر هي 1 - 8 - 15 - 22 - 29 . للانتقال من 1 إلى 8 نضيف 7 وهكذا.</p> <p>- ننجز العمل نفسه بالنسبة لأرقام ترتيب أيام الخميس في هذا الشهر واستنتاج أن الانتقال من يوم إلى الذي يليه يتم بإضافة 1</p> <p>• النشاط الثالث: إنشاء يومية انطلاقا من يوم إنجاز الدرس.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل جماعي</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: اللوازم المستعملة في النشاط الأول</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يسأل الأستاذ عن الأطفال الذين ازدادوا خلال شهر إنجاز الدرس. وفي حالة تحديد يوم ميلاد أحد الأطفال، ينشئ الأطفال بمساعدة الأستاذ يومية الشهر انطلاقا من الجدول السابق، بعد مسح أيام الأسبوع والشروع في ملء عمود الأيام بالأسماء المناسبة ابتداء من اسم يوم إنجاز النشاط ورقم ترتيبه في الشهر، وتحديد رقم ترتيب يوم ميلاد الطفل وتعيين الأيام التي تفصله عن اليوم سواء مستقبلا أو ماضيا.</p> <p>• النشاط الرابع: إنشاء يومية انطلاقا من يوم إنجاز الدرس.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل جماعي</p>
--

✓ اللوازم الضرورية: يوميات متنوعة، أوراق بيضاء

✓ تدبير النشاط:

- ينشئ المتعلمون يومية شهر إنجاز الدرس، انطلاقاً من تاريخ يوم الإنجاز وتحديد أيام ميلاد الأطفال الذين ازدادوا خلال هذا الشهر، يفتح نقاش بعد ذلك يتعلق بالتموقع بالنسبة لمناسبة معينة كعيد وطني أو عطلة أو غيرها، وتحديد الأيام التي تفصل يوم إنجاز الدرس عنها مستقبلاً أو ماضياً، وربط الأعياد الدينية بتاريخها

● النشاط الخامس: تعرف أسماء الشهور والفصول

✓ صيغة العمل: عمل جماعي

✓ اللوازم الضرورية: لوازم الأنشطة السابقة

✓ تدبير النشاط:

- باستعمال اليومية متنوعة، يتم فتح نقاش حول عدد شهور السنة والفصول.
- يتم التركيز بالأساس على تحديد الشهور التي عدد أيامها 31 والأخرى التي عدد أيامها 30 وشهر فبراير الذي يكون عدد أيامه 28 أو 29، وذلك بالاستعانة باليد.

الحصّة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 106)

✓ الحساب الذهني : إضافة 3 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ "نضيف 3 إلى العدد المعروض

على البطاقة". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية . ويجب المتعلمون. تكرر العملية 11 مرة. (نفس الطريقة بالنسبة لرقم 4)

✓

● النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلمون 3 صور: الصورة الأولى لطفل ذاهب إلى المدرسة والصورة الثانية لطفل عائد من المدرسة والصور الثالثة لطفل نائم. ويربطون كل صورة بالبطاقة المناسبة: الليل أو المساء أو الصباح.

● النشاط الثاني:

- يكملون ترتيب أيام الأسبوع بكتابة 2 و 3 و 4 و 5 و 6 ويلونون أيام الدراسة الفعلية التي يدرسون فيها: من الاثنين إلى الجمعة (وفي بعض الأحيان السبت كذلك).

● النشاط الثالث:

- يتابعون كتابة الأعداد الناقصة لترتيب أشهر السنة ويلونون شهري العطلة الصيفية : يوليوز و غشت.

الحصّة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 107)

✓ الحساب الذهني : أسئلة الحساب الذهني رقم 11

● النشاط 1:

- يكمل المتعلمون كتابة اسم البارحة أو البارحة أو اليوم الجاري أو اسم الغد تبعاً لكل حالة.

● النشاط 2:

- يكتبون عدد أيام الأسبوع وعدد أشهر السنة ويكملون ملء الجدول بكتابة اسم الشهر أو رقم ترتيبه.

● النشاط 3:

- يصلون كل صور ببطاقة رقم المناسب كما في المثال. يصلون الصورة الأولى عن اليمين بشهر غشت والصورة التي تليها بشهر يناير والصورة الأخيرة عن اليسار بشهر أبريل.

❖ تذكير:

- يتضمن هذا الركن المفاهيم وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات .

المستوى الأول	الدرس 27 : مفهوم الطرح	الوحدة : 6 الجزء رقم : 34
---------------	------------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> جمع الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> يقارن مفهوم الطرح انطلاقاً من بعض الكتابات الجمعية يتعرف الطرح كعملية عكسية لعملية الجمع حتى العدد 9 باستخدام الأشكال والرموز. يحدد الحد المجهول ضمن معادلة 	<ul style="list-style-type: none"> تقنية الطرح دون احتفاظ

الحصة الأولى : أنشطة البناء

- **النشاط الأول المقترح: حساب مكمل باللجوء إلى مناوالات**
 - ✓ **اللوازم الضرورية :** كيس أو علبة، حبات من القطاني، عددها محدود بين 31 و 39
 - ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط داخل مجموعات من 4 إلى 6 أطفال
 - ✓ **تدبير النشاط:**
 - تعد كل مجموعة حبات قطاني (33 مثلاً) وتضعها داخل كيس
 - يسحب أحد أفراد المجموعة كمية من الحبات ويخفيها عن زملائه، ويطلب منهم التعرف على عدد الحبات التي سحبها انطلاقاً من تعداد حبات القطاني المتبقية في الكيس.
 - يترك الأستاذ الحرية والوقت للأطفال ليقوموا بإجراءاتهم الخاصة والتي تختلف من مجموعة إلى أخرى،
 - تتحقق كل مجموعة من النتيجة التي توصلت إليها
 - تنتدب كل مجموعة من سيقدم النتيجة مع التعليل،
 - يدون الأستاذ نتائج وإجراءات كل مجموعة داخل جدول: يستثمر جميع الإجراءات لتمرير بعض التمثيلات ولإدخال الرمز "- " بدلالة ما تم إنجازه : $33 = 17 + \dots$ أو $33 - 17 = \dots$ ، يرمز للعملية $33 - 17 = \dots$

- **النشاط الثاني: الانتقال على الشريط العددي**
 - ✓ **اللوازم الضرورية:** بطاقات الأعداد من 0 إلى 9 ، سبورة ، طباشير
 - ✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي
 - ✓ **تدبير النشاط:**
 - يرسم الأستاذ على السبورة شريطين عددين من 0 إلى 27 ويضع علامة أمام الرقم 10
 - ينقسم الأطفال إلى مجموعتين (يمين ويسار القسم مثلاً)
 - تنتدب كل مجموعة فرداً يمثلها في اللعبة: الانتقال على الشريط العددي قصد الوصول إلى العدد 20،
 - يقف ممثلاً المجموعتين أمام السبورة ويضعها على مكتب الأستاذ البطاقات العددية على ظهرها وفي ترتيب عشوائي، يختار كل واحد شريطه العددي المرسوم على السبورة،
 - يسحب كل واحد على التوالي بطاقة عددية (من 0 إلى 9) ويتوجه نحو مجموعته للاتفاق على التعليمات التي ينبغي عليه اتباعها ("زائد" وتعني أن يتقدم بعدد من الخانات في اتجاه خانة العدد 20 وذلك حسب البطاقة المسحورة، أو "ناقص"

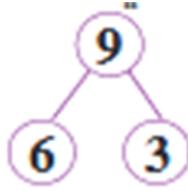
وتعني أن يتراجع نحو خانة العدد 20)، إذا كانت البطاقة المسحورة تمثل العدد 9 سيقول المجموعة "زائد" (للتقرب من العدد 20) فإنه يتقدم بـ 9 خانات ويرسم لإشارة تحت خانة العدد 19، (فيتمنى أن تخرج البطاقة الممثلة للعدد 1)، وفي المرات الموالية، إذا كان في خانة عدد أكبر من 20 فإن المجموعة ستقول له "ناقص" للرجوع والتقرب من الخانة 20. تعتبر المجموعة التي وصل ممثلها بالضبط (أو الأقرب في حالة عدم توصلهما) إلى العدد 20 فائزة.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 108)

✓ الحساب الذهني : طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نطرح 1 من العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور.. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) ويجيب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 11 مرة.

النشاط الأول:

يلاحظ المتعلمون 9 أطفال أمام باب المدرسة ويقرأون قصة أولى حول هؤلاء الأطفال: ركب 3 أطفال على دراجاتهم



- وبقي 6 والتعبير عن ذلك بالتمثيل وبالكتابتين $9 - 3 = 6$ و $6 + 3 = 9$
 - ثم يقرأون قصة ثانية حول نفس الأطفال: طفلان يضعان نظارتان و 7 بدون نظارات والتعبير عن ذلك ثم بالكتابات : $2 = 9 + 7$ و $9 - 2 = 7$
 - يقوم المتعلمون بعد ذلك بملاحظة الصورة من جديد وبكتابة قصة حول نفس الأطفال باستعمال الأعداد 9 و 8 و 1 وهذه القصة هي التالية: طفل واحد يضع قبعة على رأسه و 8 بدون قبعة ويمثلون ذلك ثم بالكتابات : $9 - 1 = 8$ و $8 + 1 = 9$
 - وهكذا....

النشاط الثاني:

- يلاحظون 5 أقراص تم التشطيب فيها على قرصين وتم التعبير عن ذلك بالكتابة $3 - 2 = 5$. يقومون بملاحظة الأقراص الأخرى وما تم التشطيب عليه لإكمال الكتابة ... $3 - 2 = 6$ و $6 - 2 = 3$

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 109)

✓ الحساب الذهني : أ- طرح 2 من العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ. ب- "نطرح 2 من العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون على الفور.. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) ويجيب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 11 مرة.

النشاط 1:

- يلاحظون المتعلمون 4 لعب تم التشطيب عليها كلها بوضع علامة على كل واحدة منها وهو ما يعني أن $4 - 4 = 0$. كما يلاحظون 3 دميات لم يتم التشطيب على أي منها وهذا ما يتم التعبير عنه بالكتابة $3 - 0 = 3$

النشاط 2:

- يلاحظون 5 أرناب 3 تسير من اليمين نحو اليسار والأرنبين الآخرين يسيران من اليسار نحو اليمين ثم يملأون التمثيل بكتابة العدد 3 في الخانة الفارغة ويكتبون : $3 = 5 - 2$ و $2 = 3 - 5$. يلاحظون كذلك 7 سلحفات 3 كبيرة والباقي (4 سلحفات) صغيرة ويملأون التمثيل بكتابة العدد 4 في الخانة الفارغة ويكملون : $4 = 7 - 3$ أو $3 = 7 - 4$

النشاط 3:

- يلاحظون 9 كرات منها 3 شطب عليها ويكملون الكتابة : $9 - 3 = 6$

النشاط 4:

- يلاحظون الصورة ويكملون أسرة الأعداد 2 و 6 و 8:

$$1 - 2 + 6 = 8, 6 + 2 = 8$$

$$2 - 8 - 6 = 2 \text{ أو } 8 - 2 = 6$$

النشاط 5:

- يكملون الكتابتين $5 = \dots + 3$ و $2 = \dots - 5$ بمعرفة عدد الدفاتر كلها وهو 5 و بمعرفة الدفاتر المرئية منها وهو 3.

النشاط 6:

- يستعملون الشريط العددي ويكملون كتابة الأعداد في المتساوية $\dots = \dots - \dots$ ننطلق من 9 ونقفز 5 قفزات إلى الخلف ونصل إلى الخانة 4 إذن: $9 - 5 = 4$

❖ **تذكير:**
- يتضمن هذا الركن التذكير بالمفاهيم والمصطلحات وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات .

المستوى الأول	الدرس 28 : تنظيم بيانات وعرضها في جدول	الوحدة : 6 الجدادة رقم : 35
----------------------	---	--

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تصنيف الأشياء حسب معيار واحد 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم بيانات وعرضها في جدول 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم بيانات وعرضها وتأويلها حل مسائل باستعمال بيانات

الحصة الأولى : أنشطة البناء

- النشاط الأول المقترح: تمثيل أشياء ملموسة بعلامة وعددها وتنظيمها في جدول

✓ اللوازم الضرورية : أقراص، أقلام، كلال، حبات لوبيا...، علامات العد، و الجدول

1	I	2	II	3	III	4	IIII	5	IIII I
6	IIII I	7	IIII II	8	IIII III	9	IIII IIII	10	IIII IIII

✓ **صيغة العمل:** يشغل المتعلمون في مجموعات من 4 عناصر.

✓ **تدبير النشاط:**

- تتوفر كل مجموعة على نفس الأشياء وبنفس العدد وعلى الجداول السابقة
- يطلب الأستاذ من المتعلمين تكوين مجموعات منفصلة لمختلف الأشياء، ثم ملء الجدول باعتماد علامات العد والأعداد
- تعرض كل مجموعة الجدول الذي توصلت إليه
- تناقش المجموعات مختلف الجداول ويتدخل الأستاذ لتصحيح الأخطاء وتقديم التوضيحات اللازمة.

• **النشاط الثاني : تمثيل مجموعة أشياء بتلوين خانات في جدول بقدر كل نوع من الأشياء**

✓ **اللوازم الضرورية:** الورقة رفقته.

✓ **تدبير النشاط:**

- تتوفر كل مجموعة على نفس الورقة التي تتضمن الرسومات والجداول
- 1- يطلب الأستاذ من المتعلمين إكمال ملء الجدول وذلك بتلوين الخانات بقدر كل نوع من الأشياء.
- 2- يشغل المتعلمون لمدة 10 د ويقاسمون إنتاجاتهم ويناقشونها ويسهر الأستاذ على ذلك. ويتدخل لتصحيح الأخطاء وتوجيه عمل الأطفال. ويتأكد من كون الجميع فهم كيفية ملء الجدول.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 110)

<p>✓ الحساب الذهني : أ- طرح 3 من العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ. ب- "نطرح 3 من العدد المعروض على البطاقة" يجب المتعلمون على الفور.. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) ويجب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 11 مرة.</p> <p>● النشاط 1: يلاحظ المتعلم الصورة ويكملون ملء الجدول برسم علامات العد وكتابة الأعداد المناسبة لكل نوع من أدوات المطبخ</p> <p>● النشاط 2: يلاحظ المتعلم الصورة ويلونون خانات الجدول بقدر البيط والقطط والبيغاوات والأرانب.</p>
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستمتر (الصفحة 111)</p> <p>✓ الحساب الذهني : أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 12 من دليل الأستاذ.</p> <p>● النشاط 1: يلاحظ المتعلم الصورة ويكملون ملء الجدول برسم علامات العدد وكتابة العدد المناسب لكل حشرة وسمكة وعصفور وقط وكلب.</p> <p>● النشاط 2: يلاحظ المتعلم صورة الحشرات ويكملون تلوين الخانات بقدر كل نوع من الحشرات . يلاحظون في هذا الجدول أن الخانات التي يتم تلوينها مرتبة بشكل أفقي خلافا للجدول المقترح بالنشاط 2 في أنشطة الاستثمار حيث رتب هذه الخانات بشكل عمودي.</p> <p>❖ تذكير: يتضمن هذا الركن المفاهيم والمصطلحات وكامل ما يجب على المتعلم ضبطه بلون مغاير داخل لإطارات.</p>

المستوى الأول	الدرس 29 : رسم الأشكال الهندسية باعتتماد التربيكات	الوحدة : 6 الجدادة رقم : 36
----------------------	---	--

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف الأشكال ● رسم خطوط مستقيمة 	<ul style="list-style-type: none"> ● يرسم المتعلم أشكال هندسية على التربيكات: الخط المستقيم، الخط المنحني، المربع، المستطيل، المثلث. 	<ul style="list-style-type: none"> ● دروس السنة الثالثة.

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>● النشاط الأول المقترح: إعادة إنتاج رسم على تربيكات</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : مسطرة، قلم، ممحاة، ورقة بالتربيكات</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل فردي</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يلصق الأستاذ رسما على التربيكات أو يرسم على السبورة كما يلي مثلا:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>- يسأل الأستاذ المتعلمين : لم تصلح هذه التربيكات ؟</p> <p>- يترك لهم الفرصة للتعبير ويركز على دورها في إعادة إنتاج نفس الرسم باستعمال المسطرة،</p> <p>- يحثهم على ملاحظة اتجاه الخطوط فمنها ما هي عمودية وما هي أفقية وما هي مائلة بتعبير قريب لفهم المتعلمين،</p> <p>- يلاحظون أيضا أن حدود الخطوط تقع على تقاطع خطوط التربيكات بحيث لا يبدأ أي خط من وسط تربيعة أو ينتهي وسطها،</p> <p>- يطلب منهم إعادة إنتاج نفس الرسم على التربيكات ، يساعدهم ويوجههم .</p>
<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 112)</p> <p>✓ الحساب الذهني : أ- إضافة 9 إلى العدد المعروض على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 9 إلى العدد المعروض على البطاقة". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية . ويجب المتعلمون. تكرر العملية 11</p> <p>● النشاط يلاحظ المتعلم مشهد حديقة فيها 4 أطفال في نزهة يجلسون تحت شجرة على مقعد حول طاولة. ولوحة تحت على المحافظة على البيئة تشير إلى ضرورة رمي الأوبال في الأماكن الخاصة بها. اللوحة مرسومة تضم خطوطا مستقيمة ومثلثا ومربعا ومستطيلا. ينبغي استثمار مناسبة هذا المشهد لحث المتعلمين على التعبير عنه والحديث عن المحافظة على البيئة.</p> <p>● النشاط 1: يلاحظ المتعلم رسما غير مكتمل لرسم لوحة المشهد على التربيكات. المطلوب منه هو إتمام رسم الخط المستقيم والمثلث الناقصين .</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسماً آخر غير مكتمل لرسم لوحة المشهد على التربيعات. المطلوب منه هو إتمام الرسم برسم المربع (4 تربيعات 2 في 2) والمستطيل (6 تربيعات 3 في 2) الناقصين مع رسم اللوحة. وبعد هذا الرسم يتم رسم اللوحة كاملة، ويمكن تلوينها بالأخضر.
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقييمية داعمة - أستمتر (الصفحة 113)</p> <p>✓ الحساب الذهني: أ- إضافة 9 إلى العدد المعروض على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 9 إلى العدد المعروض على البطاقة". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. ويجب المتعلمون. تكرر العملية 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1: يلاحظ المتعلم رسم خط مستقيم باعتماد التربيعات ويرسم مثله على التربيعات. ● النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسم مثلث باعتماد التربيعات ويرسم مثله على التربيعات. ● النشاط 3: يلاحظ المتعلم بداية رسم مربع عن اليمين ومستطيل عن اليسار ويتم الرسم باعتماد التربيعات ● النشاط 4: يلاحظ المتعلم 5 نقط على التربيعات ويستعملها لرسم خط مستقيم ومثلث. ● النشاط 5: يلاحظ المتعلم رسم مستطيلين ومثلثين ومربعين باعتماد التربيعات ويقرأ اسم كل شكل ثم يكمل رسم هذه الأشكال السنة. <p>❖ تذكير: يلاحظ المتعلم رسم 20 نقطة بطريقة منتظمة باعتماد التربيعات ويستعملها لرسم مثلث ومربع ومستطيل. يقتضي حسن اختيار النقط لرسم شكل هندسي معين الأخذ بعين الاعتبار خاصيات الشكل الهندسي.</p>

المستوى الأول	الدرس 30 : حل مسألة وشرح الأسلوب المستخدم في حلها شفويا	الوحدة : 6 الجذادة رقم : 37
---------------	---	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ● الأعداد من 0 إلى 99 ● جمع الأعداد ومفهوم الطرح وتصنيف الأشياء ومقارنة الأطوال والكتل 	<ul style="list-style-type: none"> ● شرح الحلول التي يتم اختيارها شفويا. 	<ul style="list-style-type: none"> ● حل المسائل بالنسبة للسنة الثانية والمستويات الأخرى.

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول المقترح: حساب عدد عناصر مجموعة أشياء ✓ اللوازم الضرورية: أقراص أو قطع حجرية صغيرة أو حبات لوبيا ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 3 إلى 4 عناصر ✓ تدبير النشاط: - تتوفر كل مجموعة على كيس من الأقراص مثلا. عدد الأقراص بكل كيس هو 87 - يطلب الأستاذ من كل مجموعة عد الأقراص بالكيس وشرح أسلوب المستعمل في ذلك. - يشتغل المتعلمون لمدة 15 د وتنتدب كل مجموعة أحد أفرادها ليشرح شفويا الطريقة المستعملة. - يناقش المتعلمون الطرق المستعملة والأخطاء المرتكبة ويقارنون مختلف الطرق فيما بينهم. - من بين الإجراءات التي يستعملها المتعلمون في عملية العد، نذكر: - عد مجموعة أشياء واحدا بواحد. تتطلب هذه الطريقة تمكن المتعلمين من متتالية الأعداد من 1 إلى 99 كما تتطلب تزامنا بين كل عدد يقوله المتعلم الذي يقوم بعملية العد وبين الحركة اليدوية التي يقوم بها لفصل الأقراص التي يتم عدّها عن المجموعة التي هو بصدد عد عناصرها، يشكل ذلك مصدر العدة أخطاء مثل: عدم عد عنصر من المجموعة أو عدّه مرتين. - تكوين مجموعات جزئية، ثم القيام بعد كل مجموعة على حدة واستنتاج عدد عناصر المجموعة الأصل كمجموعة عناصر المجموعات الجزئية. الأخطاء الواردة بالنسبة للأجزاء الأولى تبقى واردة بالنسبة لهذا الإجراء ولو بدرجة أقل لأن عدد عناصر كل مجموعة جزئية هو أقل من عناصر المجموعة الأصل. إضافة إلى الأخطاء المرتبطة بعملية جمع أعداد عناصر المجموعة الجزئية للحصول على العدد المطلوب. - التجميع ب 10 وهو الإجراء المطلوب الذي ينبغي التركيز عليه، استعمال جدول العد: حساب عدد العشرات والوحدات المتبقية ثم استنتاج العدد المطلوب.

ع	و
8	7



العدد المطلوب هو: 87

ينبغي إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعبير عن إجراءاتهم الشخصية وبدخول الأستاذ لتنظيم النقاش وتوضيح الأخطاء المرتكبة وتشجيع المتعلمين على التعبير باللغة التي يستعملونها في حياتهم اليومية لكي لا تكون اللغة حاجزا يمنعهم عن التعبير عن اقتراحاتهم.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 114)

✓ **الحساب الذهني :** أ- إضافة 3 إلى العدد المعروف على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 3 إلى العدد المعروف على البطاقة". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايد من 0 إلى 10) . ويجيب المتعلمون. تكرر العملية 11

- **النشاط 1 :**
- يلاحظ المتعلمون الصورة. يرمز العدد المكتوب في العلبة إلى العدد الكلي للكلل. سقطت 8 كلل من العلبة عند فتحها. يكتبون عدد الكلل المتبقية في العلبة ويشرحون الأسلوب المستخدم. يفسر المتعلمون شفويا كيف توصلوا إلى النتيجة.
- **النشاط 2:**
- يستعملون البطاقات ويكتبون مجموعين لتحقيق المرمى أي الحصول على العدد 16 بجمع الأعداد المكتوبة على البطاقات . المجموعين المطلوبين هما: $3 + 7 + 6 = 16$ و $4 + 7 + 5 = 16$. ينبغي التركيز على التعبير الشفوي في تفسير الطريقة المتبعة
- **النشاط 3 :**
- يحسبون عدد الشمعات التي ينبغي إضافتها على قطعة الحلوى. يقرأون ما كتب فوق الصورة ويعدون الشمعات الأربعة على قطعة الحلوى ويستنتجون عدد الشمعات التي ينبغي إضافتها على قطعة الحلوى وعددها هو: 9 ويشرحون شفويا الطريقة المستعملة في إيجاد الحل.

الحصة الثالثة: أنشطة تقييمية داعمة - أستثمر (الصفحة 115)

✓ **الحساب الذهني :** أسئلة الورقة رقم 13 من دليل الأستاذ.

- **النشاط 1:**
- يقرأون ما يقوله حسن وما تقوله سلمى ويعدون الشمعات ويستنتجون عمر حسن وعمر سلمى. يشرحون شفويا الطريقة المستعملة. يتيح الأستاذ للأطفال التعبير عن إجراءاتهم الشخصية.
- يمكن استعمال أقراص أو خشبيات أو شمعات حقيقية والقيام بمناولات للوصول إلى الحل ويمكن كذلك استعمال تمثيلات في الوصول إلى الحل
- **النشاط 2:**
- لتحديد عدد الأطفال في كل قسم على حدة وعدد الأطفال في كل قسم على حدة وكذلك عدد الأطفال والطفلات معا في القسم الأول ثم في القسم الثاني، يختار الأطفال في كل حالة بطاقة من البطاقات المقترحة ويشرحون ذلك شفويا.
- **النشاط 3:**
- يكملون ويشرحون شفويا، كتابة اسمي اللعبتين اللتين اشتريتهما الأم ثم ما بقي لها من دراهم. ويشرحون الطريقة المستعملة لإيجاد الحل شفويا.



المستوى الأول	الدرس 31 : التقنية الاعتيادية للطرح دون احتفاظ	الوحدة : 6 الجزء رقم : 38
---------------	---	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
• الأعداد من 0 إلى 99 ومفهوم الطرح	• يتعرف التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 99	• التقنية الاعتيادية للطرح

الحصة الأولى : أنشطة البناء

- النشاط الأول المقترح: حل مسألة حسابية
- ✓ اللوازم الضرورية : القضبان، ورق وقلم
- ✓ صيغة العمل: فردي ومناقشة جماعية
- ✓ تدبير النشاط:

- يقترح الأستاذ مسألة يراها مناسبة مثل:

" يملط الفلاح احمد 76 خروفا، باع منها 32 خروفا. ما هو عدد الخرفان التي أصبح يملكها أحمد ؟

- ينطلق الأستاذ من اقتراحات المتعلمين ويبيّن لهم، على السبورة، كيفية استعمال المحساب

- يكتب العملية على السبورة 76 – 32

- يضع العدد الأول في المحساب الأول:

7	6
---	---

- يضع العدد الثاني في المحساب الثاني:

3	2
---	---

- يطلب الأستاذ من الأطفال كيفية استعمال محساب ثالث لحساب عدد الخرفان. قد يجيب بعضهم، بتعبيرهم الخاص، فيثمن الأستاذ الاقتراحات، حتى يصل إلى الطريقة الصحيحة، بحيث يحسب الفرق بين الوحدات ويضعها في خانة الوحدات

- ويحسب الفرق بين العشرات ويضعها في خانة العشرات.

7-3	6-2
-----	-----

- يكتب الأستاذ التقنية على السبورة باستعمال التربيعات والقضبان ثم باستعمال المحساب ثم بالوضع العمودي.

<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 116)</p> <p>✓ الحساب الذهني : أ- إضافة 5 إلى العدد المعروض على البطاقة. ب- يقول الأستاذ "نضيف 5 إلى العدد المعروض على البطاقة". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية(في ترتيب تزايدي من 0 إلى 10) . ويجيب المتعلمون. تكرر العملية 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1 : - يقرأ المتعلمون نص المسألة ويكملون طريقة أحمد لحساب ما بقي لمهدي من دراهم، وذلك باستعمال الشريط العددي. ثم يكملون طريقة خديجة لحساب ما بقي لمهدي من دراهم، وذلك باستعمال جدول العد وتمثيل العدد 67 ب 6 أعمدة للعشرات وب 7 وحدات متبقية. ● النشاط 2: - يحسبون لاستعمال الشريط العددي : 7 - 58 وذلك بالرجوع إلى الوراء 7 خانات، انطلاقاً من العدد 58 حتى الخانة 51 وعليه فإن : 51 = 7 - 58 . كما يحسبون 42 - 85 باستعمال الشريط العددي دائماً لكن هذه المرة الأربع قفزات الأولى إلى الوراء تعادل 40 لأن قفزة تعادل 10 ثم قفزة تعادل 2 للوصول إلى العدد 43 وعليه فإن : 43 = 42 - 85 ● النشاط 3 : يحسبون باستعمال جدول العد ويتمثل الأعداد بأعمدة العشرات وبالوحدات. <p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 117)</p> <p>✓ الحساب الذهني : إضافة 6 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 6 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي ثم في ترتيب تناقصي) ويجيب المتعلمون . تكرر العملية .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط 1: يحسب المتعلمون باستعمال تمثيل للعدد 38 وتمثيل للعدد 63. ثم يشطبون من الأول 7 وحدات ومن الثاني عشرين ويحسبون ما بقي ثم يكتبون النتيجة.. ● النشاط 2: يحسبون كل فرق . بالنسبة للمتعبين يمكن تمثيل الأعداد بأعمدة 10 و 1 ● النشاط 3: يقرأون المسألة ويحسبون المبلغ الذي بقي لأحمد باستعمال الشريط العددي أو بوضع العملية. ● النشاط 4: يكملون كل عملية بكتابة الأرقام الناقصة في كل عملية ● النشاط 5: يخطون بخط العملية الخاطئة. العملية الأولى (خاطئة)، العملية الثانية (صحيحة)، يصححون العملية الخاطئة بإعادة حساب 5 - 87 بالوضع العمودي في جدول فارغ. <p>❖ تذكير: تتوج الأنشطة بعملية جمع عددين م خلال الرسوم وتفكيك عدد وتكوين العشرة.</p>

المستوى الأول	الدرس : 32 قراءة الساعة دون دقائق	الوحدة : 6 الجزء رقم : 39
---------------	--------------------------------------	------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
● الاعداد من 0 إلى 99	● يقرأ الساعة التامة دون دقائق	● يقرأ الساعة بالدقائق

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول المقترح: ✓ اللوازم الضرورية : أ- ساعة حائطية ذات عقارب . ب- ساعة مرسومة على ورق مقوى بعقارب. ت- ساعة إلكترونية. ج- بطاقات من ورق. ✓ صيغة العمل: يشتغل المتعلمون في المجموعات ✓ تدبير النشاط: - في بداية الحصة يسأل الأستاذ وهو يشير إلى الساعة الحائطية كم الساعة؟ - يفسح الأستاذ المجال للأطفال لكي يعبروا بشكل تلقائي. ويطلب من الطفل الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح للآخرين كيف تعرف على الوقت الذي يشير إليه الساعة، أو يعطي بنفسه الإجابة، مع وصف وضعية عقارب الساعة. (يكرر نفس النشاط). - يطلب الأستاذ من أحد الأطفال رسم عقارب الساعة على ساعة مرسومة على ورق مقوى تشير إلى ساعة معينة. - يطلب الأستاذ من أحد الأطفال جملة تربط بين الساعة التي تشير إليها العقارب مع ذكر النشاط الذي يقوم به خلال اليوم والذي يتزامن مع تلك الساعة كان يكتب : في الساعة الثامنة ندخل إلى القسم. - يوضح الأستاذ للأطفال أن اتجاه العقرب الصغير والرقم الذي يشير إلى الساعة مع مراعاة أن يكون العقرب الكبير يشير إلى <p>12</p>

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 118)

✓ **الحساب الذهني** : إضافة 7 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 7 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي ثم في ترتيب تناقصي) ويجيب المتعلمون . تكرر العملية .

- **النشاط 1** : يكملون كتابة العدد الذي يشير إلى الساعة التي تدل عليها الساعة العقربية في كل صورة كما في المثال.
- **النشاط 2**: يربطون كل ساعة ذات عقارب بالساعة الرقمية المناسبة كما في المثال.
- **النشاط 3** : يلاحظون كل ساعة ويرسمون العقرب الصغير في الساعة العقربية للدلالة على الساعة التي تشير إليها الساعة الرقمية كما في المثال.

الحصة الثالثة: أنشطة تقييمية داعمة - أستثمر (الصفحة 119)

✓ **الحساب الذهني** : أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 14 بدليل الأستاذ.

- **النشاط 1**: يلاحظ المتعلمون 3 ساعات عقربية ويلونون بالأحمر العقرب الذي يشير إلى الساعة..
 - **النشاط 2**: يلاحظون الساعات ويرسمون العقرب الناقص الصغير بالأحمر أو العقرب الكبير بالأزرق في كل حالة.
 - **النشاط 3**: يلاحظون 3 صور و 3 ساعات ويربطون كل ساعة بالسورة المناسبة
 - **النشاط 4**: يلاحظون توقيت كل ساعة من بين الساعات الأربع ويقرأون فترات اليوم المكتوبة فوق كل ساعة ثم يرتبون الفترات اليومية بكتابة الأرقام 1 و 2 و 3 و 4 .
- نكتب البطاقات من اليمين إلى اليسار كما يلي:

4 1 2 3

- يربطون الأواني بالبطاقة المناسبة الأولى ووسائل النقل بالبطاقة المناسبة الثانية.

❖ **تذكير:**

يتضمن هذا الركن المفاهيم وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات

المستوى الأول	تقويم ودعم وتوليف التعلمات	الوحدة: 6 الجدادة رقم : 40
---------------	-------------------------------	-------------------------------

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 25 إلى 32 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفرغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقييمية تسمح بتفقيء المتعلمين والمتعلمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات. تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عدا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 120)

- **النشاط 1**:
 - يلاحظ المتعلم رسما مركبا (مربعات ومستطيلات وخطوطا مستقيمة وخطوط منحنية) باعتماد التربيغات ويلون الأشكال المتشابهة باللون نفسه.
- **النشاط 2**:
 - يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع لحساب المجاميع:

2 0	1 4	5 2	4 8
+ 4 0	+ 2 9	+ 3 0	+ 7
6 0	4 3	8 2	5 5

(الصفحة 121)

✓ الحساب الذهني : أ- (أنظر الحصة السابقة). ب- ورقة الحسا الذهني 15 من دليل الأستاذ.

● **النشاط 3:**

يلاحظ المتعلمون رسم 5 أنواع من الطيور ويملأ الجدول الأول بعلامات العد والجدول الثاني برسم الأقراص بقدر عدد الطيور.

● **النشاط 4:**

- يملأ المتعلم الجدول (بكتابة اثنين من أسماء اليوم والأمس والغد بمعرفة أحدهما) ويلاحظ عقربي كل ساعة ويكتب الساعة تحت كل منها (3:00،...) ويملأ جدولاً يتعلق بترتيب شهور السنة الميلادية (أول شهر في السنة : يناير،...).

● **النشاط 5:**

- يقرأ المتعلم النص ويمثلها ثم يحسب الفرق بالإكمال إلى 40 ثم إلى 45:

$$37 + 3 = 40$$

$$40 + 5 = 45$$

الفرق بين 37 و 45 هو $3 + 5 = 8$

$$45 - 37 = 8$$

● **النشاط 6:**

- يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ لحساب الفرق بين عددين:

4	1
- 3	
1	1

7	1
- 1	
0	1

9	2
- 7	
2	2

8	3
- 7	1
1	2

الجدادة رقم : 41	الأسدوس الثاني	المستوى الأول
	أنشطة التقويم والدعم	

<p>الحساب الذهني:</p> <p>إضافة 5 إلى العدد المعروض على البطاقة. (نفس الطريقة)</p> <p>إضافة 6 إلى العدد المعروض على البطاقة.</p> <p>(الصفحة 122)</p> <p>النشاط 1:</p> <p>يلاحظ المتعلم كتابات مختلفة للعددين 46 و 64 ويملأ الفراغ بما يناسب.</p>

العشرات	الوحدات			
4	6		10+10+10+10+6	40+6
46				
العشرات	الوحدات			
6	4		10+10+10+10+10+10+4	60+4
64				

النشاط 2:

يلاحظ المتعلم الرسم كامل ويكمل الرسم غير مكتمل باستعمال المسطرة والقلم فقط لرسم الخطوط المنحنية للهلال.

(الصفحة 123)

الحساب الذهني:

إضافة 7 إلى العدد المعروض على البطاقة. (نفس الطريقة)

إضافة 8 إلى العدد المعروض على البطاقة.

أسئلة ورقة الحساب الذهني 16 من دليل الأستاذ (ة).

النشاط 3:

- يرتب المتعلم الأعداد 14 و 27 و 30 و 9 من الأكبر إلى الأصغر باستعمال الرمز أكبر > :

$$30 > 27 > 14 > 9$$

النشاط 4:

- يجد المتعلم الأعداد الناقصة في كل عملية طرح بدون احتفاظ:

$$38 - 7 = 31$$

$$37 - 5 = 32$$

$$29 - 5 = 24$$

$$26 - 14 = 12$$

النشاط 5:

- يلاحظ المتعلم 3 موازين تشير إلى 3 علب (الصفراء والخضراء والحمراء) ويكمل الكتابة:

العلبة الصفراء لها نفس ثقل 5 كريات،

العلبة الخضراء لها نفس ثقل كريات،

العلبة الحمراء لها نفس ثقل 7 كريات،

- ثم يلون بالأحمر علبة غير ملونة في " العلبة هي الأثقل" ويلون بالأصفر علبة غير ملونة في الجملة " العلبة هي الأخف"

النشاط 6:

- يقرأ المتعلم مباشرة يومية شهر نونبر من سنة 2018 ثم يكتب :

اسم يوم عيد المسيرة الخضراء " الثلاثاء 6 نونبر "

اسم أول يوم في الشهر " الخميس 1 نونبر "

اسم آخر يوم في الشهر " الجمعة 30 نونبر "

اسم يوم عيد الاستقلال " الأحد 18 نونبر "

- يستنتج المتعلم اسم اليوم الأول فمن شهر دجنبر " السبت 1 دجنبر

- يستنتج اسم اليوم الآخر من شهر 10 " الأربعاء 31 أكتوبر "