

Річний звіт про діяльність закладу дошкільної освіти

Звіт складено відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх професійно-технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю».

Мета звітування: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Кожна дитина в Україні повинна мати можливість здобувати якісну сучасну дошкільну освіту з урахуванням її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів та здібностей.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні. Головною метою роботи КЗДОН № 7 ДМР є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти. В умовах дії військового стану дуже важливим завданням є підтримка учасників освітнього процесу та забезпечення відчуття стабільності та емоційної стабільності.

У своїй роботі КЗДОН № 7 ДМР керується такими державними нормативно-правовими документами:

- ☐ Закон України «Про освіту»;
- ☐ Закон України «Про дошкільну освіту» ;
- ☐ Конституція України;
- ☐ Закон України «Про охорону дитинства»;
- ☐ Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86);
- ☐ Нова редакція Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого Наказом МОН України від 12.01.2021 № 33;
- ☐ Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344);
- ☐ Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446);
- ☐ Лист МОН України від 19.04.2018 № 1/9 - 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- ☐ Указ Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;
- ☐ Законом України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного

стану» від 15.03.2022 року № 2136-IX;

- Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 27.08.2024 № 1/15368-24);
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22)
- Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805);
- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23);
- Постановою Кабінету Міністрів України (зі змінами) від 26 вересня 2023 р. № 1022 «Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти».

□ **ІНФОРМАЦІЙНА КРАТКА**

№	ВІДОМОСТІ	ПОКАЗНИКИ
1.	Повна назва закладу	Комунального закладу дошкільної освіти (центр розвитку дитини) № 7 Дніпровської міської ради
2.	Адреса	м. Дніпро, Бульвар Слави 25.
3.	Сайт	https://maluk.com.ua/
4.	Номер телефону	+3080687535794
5.	Електронна адреса	dzo7@dhp.dniprorada.gov.ua
6.	Мова навчання	українська
7.	Кількість вихованців	91
8.	Кількість груп	5
9.	Всього працівників	34
10.	Основна програма	«Дитина» від 2 до 7 років 2025 року.

11.	Режим роботи	З пн.-пт. 8:00 до 16:30
-----	--------------	-------------------------

КІЛЬКІСНО-ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У закладі дошкільної освіти працює __ осіб. Із них __ педагоги, __ особи технічного персоналу. Медичним та обслуговуючим персоналом заклад дошкільної освіти укомплектований повністю.

Педагогічний склад – 19 осіб:

- завідувач - 1;
- вихователь – методист – 1;
- музичний керівник – 1;
- інст. з фізкультури – 1 ;
- вчитель-логопед – 2;
- дефектолог – 1;
- вихователь – 8.

Кадрова політика регламентувалась основними тенденціями роботи з співробітниками та нормативно-правовими документами з цього питання. Аналіз штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів про освіту та кваліфікацію свідчить, що педагогічні працівники відповідають вимогам професійного стандарту «вихователь закладу дошкільної освіти». Для кожного педагогічного працівника чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції, які розроблені відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик. Керівник закладу дошкільної освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації.

В цьому навчальному році атестація пройшла за планом, незважаючи на дію військового стану.

Протягом 2024/2025 навчального року пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗВО ДАНО 2 педагога: вихователь Міщенко Я.М. (60 год), вихователь Стародубець Ю.С. (120 годин)

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Викладають свої нароби на загальноміській платформі SMART освіта.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогів закладу дошкільної освіти в методичній роботі закладу. Вихователі всіх груп

систематично відвідували консультації, педагогічні ради тренінги, а також вебінари та онлайн лекції на національній освітній платформі «Всеосвіта», онлайн семінарах запропонованих на освітніх платформах МОН, МЦФЕР, активно прийняли участь у педагогічній толоці запропонована «Освітньою траєкторією»

Результати соціально-дидактичного аудиту відповідності засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів ЗДО.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Аналіз плинності педагогічних кадрів за три роки свідчить, що педагогічний колектив є стабільним, плинність у порівнянні з минулими роками не збільшилась.

Адміністрація продовжує проводити цілеспрямовану роботу щодо добору, підготовки та навчання молодих педагогічних кадрів.

Вдосконалення роботи закладу прямо пропорційно залежить від рівня знань педагогів. Тому в нашому закладі відкрита робота методичної скарбнички, де педагоги пригадують методичні аспекти роботи, а також знайомляться з новими педагогічними технологіями.

За період роботи в дистанційному форматі, педагоги освоїли такі платформи як ZOOM, Teams, google class, google meets, познайомилися з особливостями роботи з jamboard, Padlet, you cut, canva та інші. Саме такі вміння педагогів сприяють зменшити освітні втрати та зацікавити здобувачів освіти та їх батьків до освітньої діяльності. Педагоги вдосконалили знання та вміння з комп'ютерного монтажу, анімації та графічного дизайну. За ініціативи вихователя Біланіч А.О. було створено комп'ютерний хаб «Піксель», де педагоги діляться своїми надбаннями та мають можливість обговорити нагальні проблеми, надають допомогу один одному в онлайн режимі.

Аналіз кадрового забезпечення показав належний рівень професійної компетентності персоналу; морально-культурний особистий досвід колективу; створена атмосфера спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу; активний розвиток колективу на шляху нововведень. Проте в умовах воєнного стану спостерігається нестача педагогічних кадрів, нестійка мотивацію молодих педагогів.

Управлінська діяльність

Сучасний керівник закладу дошкільної освіти має реалізувати в своїй управлінській діяльності завдання які зазначені Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства».

Перед керівником закладу дошкільної освіти стоять завдання динамічно

розвивати зміст освітнього процесу, підвищувати його ефективність і якість. Завідувач закладу Гавриленко-Ковальова М.М. володіє основними рисами керівника сучасного ЗДО: творчий підхід до організації професійної діяльності, вироблення індивідуального стилю професійної діяльності, самостійність при конструюванні оригінальних управлінських рішень.

Визначаючи основну мету розвитку закладу дошкільної освіти, прогнозуючи напрями подальшої роботи та організовуючи весь педагогічний процес, керівник постійно порівнює здобуті результати із запланованими через важливу функцію управлінської діяльності – контроль. Адже саме за допомогою контролю накопичуються дані про результати педагогічного процесу, фіксуються відхилення від запланованих завдань, а також виявляється наявність перспективного досвіду.

Управлінська діяльність здійснювалася адміністрацією в усіх сферах життєдіяльності: вчасно видавалися накази та розпорядження, систематично контролювалося їх виконання; постійно відстежувалося виконання завдань річного плану; систематично здійснювався контроль за організацією харчування дітей, медичною роботою, проведенням освітньо-виховної, оздоровчо-профілактичної роботи, виконанням режимних моментів, рівнем компетентності дітей з різних сфер життєдіяльності. Результати контролю заслуховувалися та обговорювалися на виробничих нарадах, засіданнях педагогічних рад, нарадах при завідувачеві.

ПРОГРАМОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО

1. **Базовий компонент дошкільної освіти.** Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33).
2. **Дитина.** Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Науковий кер. проекту Огнев'юк В.О.

ПАРЦІАЛЬНІ ПРОГРАМИ:

1. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього»
2. Програма соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі»
3. Горизонтальний пластичний балет. Програма з фізкультурно-корекційної роботи в дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровлювальною технологією (М. Єфименко, Ю. Єфименко)
4. Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей віком від 3 до 7 років (А.Шевчук)
5. Юний скелелаз. Програма навчання дітей 5-6 років скелелазінню з методичними рекомендаціями. (О.Безсонова, Л.Гонта)
6. Україна єдина: цінуємо і творимо. Програма з формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку. (Н. Шульга, Л.Канцедал)

7. Скарбничка моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку (Л.Лохвицька)
 8. Моя країна Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (Н.Гавриш, О.Елсенчук, Т.Піроженко)
 9. Програма соціально-фінансової освіти дітей від 3 до 6 років «Афлатот».
- АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ***

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічний колектив закладу працював над покращенням освітнього процесу. Вся методична робота реалізовувалася як через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації, так і нетрадиційні.

На виконання річного плану закладу було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Питання безпеки – найбільш актуальне в період воєнного стану. Саме тому наші працівники зробили усе, що залежало від нас для того щоб організувати освітній простір ЗДО з дотриманням максимальної безпеки усіх учасників освітнього процесу.

Для безпечного перебування вихованців та персоналу у закладі облаштовано підвальне приміщення під укриття. Щоб діти мали змогу продовжувати відвідувати заклад в укритті зроблено капітальний ремонт, встановлено вентиляцію та освітлення, Wi-fi, зручні меблі, запаси технічної й питної води. У приміщенні облаштовано вбиральню, запасний вихід і медичний куточок – усе заради безпеки вихованців дитсадка та їхніх наставників. Укриття повністю відповідає усім санітарно-гігієнічним нормам. Аби в укритті було не так сумно, працівники закладу власними силами розмалювали стіни яскравими квітами й фігурками звірят, створили для малечі справжнє освітньо-розважальне середовище: є куточок для відпочинку, зображувальної та ігрової діяльності, театральний куточок, місце для усамітнення, укомплектували простір різним навчальним матеріалом, тому при небезпеці вихователі можуть проводити в укритті повноцінні заняття.

Для підвищення якості освітнього процесу з дітьми з питань захисту життя, формування культури безпеки і норм поведінки у надзвичайних ситуаціях у ЗДО постійно згідно річного плану роботи плануються і проводяться Тижні безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки та здоров'я дитини, Тиждень безпеки дорожнього руху. На високому рівні проведені: розвага «Безпека на дорозі», на якій були присутні представники поліції, спортивний квест «Безпечними стежинами», фізкультурна розвага «Про безпеку дбай – загрозу помічай».

З метою запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу систематично проводиться інформаційно – роз'яснювальна робота щодо

дотримання алгоритму дій в НС, виконанню заходів щодо їх запобігання; інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Організація та результативність освітнього процесу

В закладі дошкільної освіти здійснюється системна та цілеспрямована робота щодо розвитку ключових компетентностей дошкільників. З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, в ДНЗ освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Для ефективної роботи за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» та здійснення освітнього процесу ЗДО було розроблено:

1. Навчальний план.
2. Розподіл організованої діяльності на тиждень.
3. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей протягом дня

Розподіл організованої діяльності на тиждень містить різноманітні види діяльності, як організованої педагогами (групові, підгрупові, міні-заняття, гурткові заняття, ігри, експериментально-пошукову діяльність, індивідуальну роботу), так і самостійної (художньої, ігрової, трудової).

Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності. Календарно-тематичне планування педагогів закладу відповідає зазначеним вище принципам та навчальним програмам. Календарне планування складалося за розподілом часу на процеси життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів.

В освітньому процесі пріоритет надавався підгруповим, індивідуально-підгруповим, індивідуальним формам організації освітнього процесу. Фронтальні заняття базувалися на інтегрованих, комплексних, сюжетно-динамічних заняттях. Проведення міні-занять давало змогу враховувати вподобання кожної дитини, вивільняти час для самостійного пізнання, дослідження, дозування інформації.

Музичні керівники плани роботи складали окремо для кожної вікової групи, узгоджуючи їх з планами роботи вихователів.

У навчальному закладі створені належні умови для організації музично естетичного виховання та здійснення гармонійного різнобічного музичного розвитку дітей. Музичними керівниками та вихователями створено розвивальне середовище, яке відповідає віку дітей та програмовим вимогам.

Логопедична робота протягом року будувалася згідно вимог чинних програм та програми «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико фонематичним недорозвитком мовлення» / І.В.Кравцова
Критерії моніторингу досягнень дітей в КЗДО(ЦРД)№7 «Малюк» розроблений педагогами закладу на основі методичного посібника Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»

З дітьми груп спеціального призначення проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координація рухів органів артикуляції, пальців, зап'ястя; розвиток просодичного аспекту мовлення, розвиток психічних процесів; усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків на рівні складу, слова, словосполучення, речення, зв'язного мовлення; диференціація звуків схожих за артикуляційним укладом та звучанням; здійснення підготовки до звукового аналізу слів та елементів граматики; формування складової структури слова; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення, формування та вдосконалення зв'язного мовлення.

Заняття з дітьми проводились вчителями-логопедами в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідає темі та насичена певними звуками; асоціативне лото, мнемо таблиці, альбоми з розвитку мовлення, логопедичний лепбук, пальчиковий театр, ігри з прищипками, камінцями мерблс, масажними м'ячиками Су-Джок, шумові коробочки, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні ігри.

У закладі функціонує 5 груп дошкільного віку, з яких 4 з них навчаються очно та 1 група онлайн.

У підсумковому моніторинговому дослідженні (травень 2025р) брали участь:

- 7 дітей раннього віку;
- 16 дітей молодшого дошкільного віку;
- 19 дітей середнього дошкільного віку;
- 19 дітей старшого дошкільного віку;
- 18 змішана група;

Всього дітей які пройшли обстеження: 79 дітей

Дослідження проводилися за всіма освітніми напрямками розвитку

- «Дитина в соціумі» (соціально-громадянська компетентність)
- «Дитина в природному довкіллі» (природно-екологічна компетентність)
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (сенсорно-пізнавальна компетентність)
- «Мовлення дитини» (мовленнєва компетентність)
- Ігрова компетентність

В результаті діагностики з'ясовано, що освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», методичних рекомендацій щодо організації навчально виховного процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, розкладу занять, інтересів та запитів дітей.

У всіх вікових групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

За підсумками відкритих занять, діагностичних обстежень, дидактичних ігор, індивідуальних завдань, спостережень за дітьми у повсякденному житті, опитуванні батьків було здійснено моніторинг рівня сформованості навчально-виховних вмінь та навичок дітей дошкільного віку, за результатами моніторингу виявлено, що у середньому по КЗДО №7 ДМР складає 66%, що є нижчим ніж рівень знань дітей в минулих роках.

Зведена таблиця результатів станом на травень 2025 н.р.

Освітні напрями	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина в природному довіллі	Мовлення дитини	Гра дитини	Дитина в соціумі	Середні показники
Групи						
1 молодша	61%	60%	62%	64%	54%	60%
2 молодша	66%	53%	70%	64%	66%	64%
Середня	62%	69%	64%	78%	65%	68%
Старша	61%	63%	63%	74%.	55%	63%
Змішана	69%	65%	64%	73%	72%	68%
Середні показники по освітнім напрямам	64%	62%	65%	71%	63%	

Шкала оцінювання рівню розвитку дитини:

- (75-100%) - високий рівень розвитку - ВР
- (63-74%) - достатній рівень розвитку - ВС (вище середнього)
- (42-62%) - середній рівень розвитку - СР (посередній, задовільний)
- (25-41%) - рівень розвитку нижче середнього - НС (незадовільний)
- (0-24%) - низький рівень розвитку - НР (низький, критичний)

Середній рівень сформованості ключових компетентностей дітей становить 66%, що, хоча й дещо нижче порівняно з попередніми роками, залишається у межах достатнього рівня розвитку. Цей показник підтверджує адаптаційний

потенціал закладу до умов надзвичайної ситуації та ефективність роботи педагогів у нестабільному середовищі.

Найвищі результати досягнуто за напрямом «Гра дитини» (71%), що є важливим показником гармонійного розвитку дошкільника та свідчить про успішну організацію предметно-ігрового середовища. Показники за напрямами «Мовлення дитини» (65%) та «Сенсорно-пізнавальний розвиток» (64%) також перебувають на достатньому рівні, що демонструє ефективність мовленнєвої та пізнавальної діяльності у групах.

Нижчі показники виявлені за напрямами «Дитина в природному довкіллі» (62%) та «Дитина в соціумі» (63%), що можна частково пояснити обмеженнями в організації прогулянок. Ці напрями потребують посиленої уваги та подальшого коригування освітньої діяльності.

Підсумовуючи, варто відзначити злагоджену, фахову та гнучку роботу педагогічного колективу КЗДО (ЦРД) №7 в умовах воєнного часу. Забезпечено стабільний освітній процес, створено безпечне й розвивальне середовище для дітей, збережено цілісність навчально-виховної діяльності відповідно до державних стандартів. Заклад продовжує ефективно реалізовувати освітні цілі навіть за умов надзвичайної ситуації, що заслуговує високої оцінки та подальшої підтримки.