

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол від «27» серпня 2024 № 18

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом від 28.08.2024 № 98р



Директор
Запорізького
академічного ліцею № 46
Людмила КРУГЛА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***Запорізького академічного ліцею № 46
Запорізької міської ради***

на 2024/2025 навчальний рік

м. Запоріжжя

2024

ЗМІСТ

- Розділ I. Вступна частина: тип закладу, мета та головні завдання освітньої діяльності.
- Розділ II. Особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році.
- II.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.
 - II.2. Структура 2024/2025 навчального року.
 - II.3. Режим роботи ліцею.
 - II.4. Форми організації освітнього процесу.
 - II.4.1. Дистанційне навчання.
 - II.4.2. Надолуження освітніх втрат.
- Розділ III. Освітня програма початкової школи (початкова освіта) НУШ
- III.1. Освітня програма 1-2 класів.
 - III.2. Освітня програма 3-4 класів.
 - III.3. Очікувані результати навчання учнів початкової школи (НУШ).
 - III.4. Контроль та оцінювання здобувачів початкової освіти.
- Розділ IV. Освітня програма базової середньої освіти.
- IV.1. Освітня програма 5-7 класів НУШ.
 - IV.2. Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти (5-7 класи НУШ).
 - IV.3. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів.
 - IV.4. Освітня програма 8-9 класів.
 - IV.5. Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти (8-9 класи).
- Розділ V. Освітня програма профільної середньої освіти (10-11 класи).
- V.1. Очікувані результати навчання здобувачів профільної середньої освіти (10-11 класи).
- Розділ VI. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 8-11 класів.
- Розділ VII. Оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та Україні.
- Розділ VIII. Внутрішнє забезпечення якості освіти.
- Розділ IX. Основні критерії ефективності реалізації освітньої програми.
- Додатки:
- Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік.
 - Перелік навчальних програм, які використовуються у Запорізькому академічному ліцеї № 46 Запорізької міської ради згідно з навчальним планом на 2024/2025 навчальний рік.

Розділ І. Вступна частина: тип закладу, мета та головні завдання освітньої діяльності.

Запорізький академічний ліцей № 46 Запорізької міської ради є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти, базової середньої освіти та початкової освіти, реалізує освітні програми на відповідних рівнях середньої освіти та за різними її формами.

Запорізький академічний ліцей № 46 Запорізької міської ради діє у відповідності до ліцензії на провадження освітньої діяльності, яка видана Розпорядженням голови обласної державної адміністрації від 12.04.2018 № 140-л «Про видачу Запорізькій гімназії № 46 Запорізької міської ради Запорізької області ліцензії на провадження освітньої діяльності. Запорізький академічний ліцей № 46 Запорізької міської ради є правонаступником Запорізької гімназії № 46 Запорізької міської ради Запорізької області.

У своїй діяльності Запорізький академічний ліцей № 46 керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями органу місцевого самоврядування, місцевих органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом, затвердженим наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 09.02.2024 № 36р.

Запорізький академічний ліцей № 46 – школа-партнер Федеративної Республіки Німеччина, учасник міжнародного проєкту «PASH» (школи-партнери майбутнього), є також DSD-школою (DSD – німецькомовний диплом вищого ступеня). Учні ліцею отримують на початковому, базовому та профільному рівнях повної загальної середньої освіти ґрунтовні знання з німецької мови і в 11 (12) класі мають право скласти складний мовний іспит рівня C1-B2 відповідно до європейської шкали оцінювання володіння іноземною мовою. Право носити DSD-статус присуджено ліцею Конференцією міністрів освіти Німеччини у 2013 році та закріплено Рамковою угодою про співробітництво між Міністерством освіти і науки України та посольством Федеративної Республіки Німеччина в Україні в 2018 році. Ліцей співпрацює з Гете-Інститутом (Goethe-Institut – всесвітня мережа культурних центрів Федеративної Республіки Німеччина). Учителі німецької мови Запорізького академічного ліцею № 46 у рамках програми «Школи партнери майбутнього» за сприяння німецької сторони можуть проходити стажування та підвищення кваліфікації у Німеччині.

Метою освітньої діяльності Запорізького академічного ліцею № 46 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти, забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання і соціалізації особистості, виявлення обдарувань особистості, як найвищої цінності, її інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має

прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головні завдання освітньої діяльності Запорізького академічного ліцею № 46:

- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту» і відповідними державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти та необхідні для подальшого здобуття освіти;
- організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Мовою освітнього процесу в Запорізькому академічному ліцеї № 46 є державна мова.

Ліцей може забезпечувати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за очною (денною), змішаною, дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу у порядку, визначеному законодавством.

Освітня діяльність ліцею ґрунтується на таких принципах:

- дитиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- рівність умов для реалізації задатків, нахилів, здібностей, обдарувань, різнобічного розвитку кожної дитини;
- єдність розвитку, навчання та виховання;
- єдність виховного впливу сім'ї і закладу освіти;
- наступність і перспективність між початковою і базовою середньою освітою;
- світський характер освіти у закладі;
- особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості дитини;
- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;
- академічна свобода.

Основні засоби реалізації призначення ліцею:

- засвоєння здобувачами освіти відповідного рівня обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм;
- комплексне використання інноваційних технологій і засобів навчання, що забезпечують якісне практичне застосування теоретичних знань навчальних дисциплін і допомагають учням самостійно здобувати нові знання на базі сучасних засобів навчання, раціоналізувати працю педагогів;
- розвиток мотиваційної сфери особистості, яка здатна реалізувати свої потенційні можливості за будь-яких умов;
- забезпечення компетентісно орієнтованого підходу до змісту освіти;
- створення ефективної системи профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти відповідно до вимог сучасних економічних відносин (вивчення окремих предметів на профільному рівні, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності, профілізація навчання);
- проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів освіти;
- уведення у навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний погляд;
- встановлення тісного контакту школи з сім'єю, організація роботи з батьківською та громадською спільнотою (педагогіка партнерства)

Освітня програма Запорізького академічного ліцею № 46 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі зв'язки окремих предметів, факультативів, їх інтеграції та логічної послідовності їх вивчення, які подані в межах навчальних планів для кожного освітнього циклу;
- очікувані результати навчання учнів подані в межах навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- критерії, правила і процедури оцінювання результатів здобування освіти;
- структуру навчального року та форми організації освітнього процесу;
- внутрішнє забезпечення якості освіти;
- основні критерії ефективності реалізації освітньої програми.

У відповідності до чинного законодавства ліцей здійснює освітній процес за такими циклами:

- ***перший цикл початкової освіти*** – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- ***другий цикл початкової освіти*** – основний (3-4 роки навчання);

- *перший цикл базової середньої освіти* – адаптаційний (5-6 роки навчання);
- *другий цикл базової середньої освіти* – базове предметне навчання (7-9 роки навчання);
- *перший цикл профільної середньої освіти* – профільно-адаптаційний (10 рік навчання);
- *другий цикл профільної середньої освіти* – профільний (11-12 роки навчання).

Розділ II. Особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році

II.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності

Запорізький академічний ліцей № 46 Запорізької міської ради у 2024/2025 навчальному році організовує освітню діяльність відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (із змінами, внесеними згідно із Законами від 13.07.2020 № 764-IX, від 13.04.2021 № 1385-IX);
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 № 7325;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII);
- Закону України «Про внесення зміни до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану від 19.06.2022 № 2315-IX;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
- Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;

- Указу Президента України від 16 березня 2022р. № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської федерації проти України»;
- Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019;
- Концепції «Нова українська школа» (ухвалена рішенням колегії МОН України 27.10.2016);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за № 1111/35394;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024р. № 841 «Про початок навчального року в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002р. за № 229/6517 (зі змінами);
- Наказу Міністерства охорони здоров'я від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»;
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019р. № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021р. № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції 22 травня 2019р. № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 за № 184/28314);
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 № 941/35224;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 16.04.2018 № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 № 924/27369;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу 5-11 (12) класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

II.2. Структура 2024/2025 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік починається 02 вересня святом «День знань» та закінчується не пізніше 01 липня.

Тривалість та структура навчального року у Запорізькому академічному ліцеї № 46 визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, додаткових заходів для усунення освітніх втрат учнів протягом навчального року, інших форм освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу. Терміни канікул визначаються відповідно до вимог чинного законодавства.

Навчальні заняття проводяться за семестровою системою:

I семестр: 02.09.2024 – 27.12.2024;

II семестр: 13.01.2025 – 30.05.2025.

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше як 30 календарних днів:

осінні: 28.10.2024 – 03.11.2024

зимові: 28.12.2024 – 12.01.2025

весняні: 24.03.2025 – 30.03.2025

Відповідно до ст. 12 р. II Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

II.3. Режим роботи ліцею

У 2024/2025 навчальному році ліцей працюватиме за п'ятиденним режимом, вихідні: субота, неділя. Відповідно до Закону України «Про повну

загальну середню освіту» тривалість уроку в 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування дітей – 10 хвилин, під час яких учні харчуються – 20 хвилин. Розпочинається освітній процес о 08.30. Для учнів 1-4 класів за бажанням батьків працюватиме група подовженого дня.

Щоденно о 09.00 має проводитися загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, які загинули внаслідок збройної агресії Російської федерації проти України (ст.2 Указу Президента України від 16 березня 2022р. № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської федерації проти України», лист МОН України від 16.03.2022 № 1/3472-22);

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки 16.04.2018 3 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 за № 564/32016 та Порядком переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 № 924/27369.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 (лист МОН України від 22.10.2018 № 1/11-1132 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів»).

II.4. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному (денному) і дистанційному режимах або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Форма організації освітнього процесу буде залежати від безпекової ситуації в м. Запоріжжі і визначатиметься рішенням Запорізької військової адміністрації.

Рішення про вибір організації дистанційного, змішаного або очного навчання приймається на засіданні педагогічної ради з урахуванням безпекової ситуації в країні та наявності укриття.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Основними формами організації освітнього процесу *є різні типи уроку:*

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також **формами організації освітнього процесу** можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні, інтегровані, проблемні уроки, відео уроки, навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. **Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Логічна послідовність вивчення предметів у початковій, базовій і старшій школі розкривається у відповідних навчальних програмах. Всі навчальні предмети, інтегровані курси інваріантної та варіативної складової навчальних планів початкової, базової та старшої школи викладаються за навчальними програмами, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми вчителі здійснюють самостійно.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016), постанови КМУ від 27.12.2017 № 1088 «Про затвердження формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами (в редакції постанови КМУ від 05.03.2024 № 245) 1-4-х класів діляться на 2 групи при вивченні німецької мови, учні 5-11 класів – на дві групи при вивченні німецької, англійської мов та інформатики.

II.4.1. Дистанційне навчання – організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самостійного навчання, призначена для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання, стану здоров'я. Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні

технології викладення матеріалу, здобувати повноцінну освіту усім категоріям учнів, педагогів. Процес навчання може відбуватися будь-де і будь-коли, єдина умова – доступ до мережі Інтернет.

Нормативно-правове забезпечення дистанційної освіти:

- Положення про дистанційне навчання 2020р., наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020р. за № 941/35225;
- наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зміни до санітарного регламенту, запроваджені наказом МОЗ від 01.08.2022р. №1371;
- наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);
- наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- лист департаменту освіти і науки України Запорізької міської ради від 18.04.2022 № 01.01-4/490 «Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану»;
- наказ МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН України від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Матеріально-технічні умови організації навчання у дистанційному режимі:

- усі учасники освітнього процесу під час дистанційного навчання забезпечують себе необхідними засобами ІКТ та доступом до мережі Інтернет за власні кошти або за рахунок держави/благодійних фондів;
- учителі можуть мати доступ до мережі Інтернет та технічних засобів (комп'ютерів, ноутбуків) безпосередньо в Запорізькому академічному ліцеї № 46 за необхідності та можливості створення безпечних умов.

Відповідно до пункту 5 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35225, з метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного

освітнього середовища педагогічна рада щорічно схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У межах таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Основні платформи та сервіси для організації дистанційного навчання в Запорізькому академічному ліцеї № 46:

- Всеукраїнська електронна платформа «Нові знання»: під час дистанційного навчання вчителі та класні керівники ведуть електронний журнал, щоденник учня, створюють розклад класу на платформі «Нові знання»;
- для проведення онлайн-уроків рекомендовано використовувати:
 - √ сервіси проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Google Meet, Zoom;
 - √ інформаційно-телекомунікаційну систему (електронна освітня платформа) для здійснення дистанційного навчання: «Всеукраїнська школа онлайн»;
 - √ міську електронну платформу «Online школа Запоріжжя».

Додаткові сервіси та інструменти дистанційного навчання: Quizizz, Zoom, YouTube, «На урок», «Всеосвіта», Learningapps, Kahoot, Cisco Webex, Hangouts, Learningapps, Hangouts та ін.

Організація зворотного зв'язку з учнями: сервіси та платформи Viber, Telegram, Фейсбук, Інстаграм, єдина платформа «Нові знання»; організація окремої групи з предмету/для одного класу/індивідуальної сторінки учня у разі приєднання освітнього закладу до однієї цифрової платформи для організації дистанційного навчання.

Для обговорення поточних справ та організації зворотного зв'язку можливим є створення закритих спільнот у соціальних мережах та месенджерах (сервіси та платформи Viber, Telegram, Фейсбук, Інстаграм) за визначеними спільно з батьками, педагогами та здобувачами освіти принципами організації груп та правилами взаємодії й спілкування.

Під час дистанційного навчання складається єдиний розклад уроків, адаптований для дистанційного формату, що враховує синхронний і асинхронний режим (визначає уроки, які проводяться онлайн чи офлайн) для розміщення на сайті освітнього закладу з метою інформування всіх учасників освітнього процесу.

За необхідності складається багатоваріативний та гнучкий розклад уроків під час змішаного та дистанційного навчання.

Для дітей, які ***очно навчаються в закладі освіти країни перебування***, можуть бути вжиті заходи щодо оптимізації освітнього процесу й урахування результатів навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опановує в закордонній школі. Батьки (інші законні представники) можуть взяти в закладі освіти, де навчається дитина за місцем проживання,

інформаційну довідку із зазначенням часу перебування дитини в школі протягом дня, переліку предметів, що вивчаються, особливостями системи оцінювання, яку використовують у закладі освіти, та найвищого і найнижчого балів. Розклад уроків та особливості організації освітнього процесу узгоджуються з батьками (іншими законними представниками).

Для зменшення навантаження учні, які одночасно навчаються в закладі освіти країни перебування та в ліцеї, за заявою батьків (інших законних представників) можуть бути переведені на індивідуальну форму здобуття освіти: сімейну (домашню) або екстернатну. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, відповідно до п. 7 р. I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено наказом МОН України 12.01.2016 № 8 зі змінами) складається графік консультацій, визначаються форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план. Батьки (інші законні представники) можуть надіслати підписаний ними індивідуальний навчальний план або його скановану копію будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою, тощо).

Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується, реалізується в синхронному та асинхронному режимах відповідно до пункту 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115) (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії). Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять відповідно до рекомендацій Санітарного регламенту-2020 та нормативних документів.

Відсоток навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, який організовується в синхронному режимі.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 1 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Наказом Міністерства охорони здоров'я від 01.08.2022 року «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я» внесено зміни до підрозділу «Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання» Санітарного регламенту. Таким чином, визначена нова безперервна тривалість навчальних онлайн-занять протягом дня у синхронному форматі:

Кількість навчальних занять на день	Тривалість навчальних онлайн-занять				
	1-2 класи	3-4 класи	5-6 класи	7-9 класи	10-11 класи

2	30 хв.	45 хв.	45 хв.	45 хв.	-
3	20 хв.	30 хв.	35 хв.	40 хв.	45 хв.
4	-	20 хв.	25 хв.	30 хв.	35 хв.
5	-	-	-	25 хв.	30 хв.
6	-	-	-	-	25 хв.

Тривалість навчальних занять, визначена законом України «Про повну загальну середню освіту», зберігається: 35 хвилин – 1 класи, 40 хвилин – 2-4 класи, 45 хвилин – для 5-11 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я. Решту часу навчального заняття вчитель організовує роботу в асинхронному режимі. Учні можуть виконувати творчі, індивідуальні та групові завдання. Наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відео конференції (для обговорення виконаних завдань, роботи з електронною освітньою платформою). Санітарний регламент передбачає обов'язкове проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей під час роботи з технічними засобами.

Різниця між тривалістю навчального заняття (академічна година) та тривалістю заняття, яке організовує працівник у синхронному режимі, є робочим часом працівника і використовується ним для підготовки до таких занять, забезпечення оцінювання навчальних досягнень учнів, підготовки тестів та відеоматеріалів, проведення індивідуальних та групових консультацій тощо.

Систематичне спостереження та моніторинг щодо відповідності навчальних матеріалів календарно-тематичному плануванню, своєчасне проведення уроків згідно з розкладом, оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів, дистанційного навчання здійснюють заступники директора з навчально-виховної роботи. Спостереження та моніторинг за організацією ведення електронного журналу на платформі «Нові знання» здійснюють класні керівники та заступники директора, що відповідають за паралель.

Обов'язковим є дотримання правил **дедлайну** кожним учасником освітнього процесу: узгодження графіка проведення уроків, конференцій, самостійних та контрольних робіт згідно з розкладом; своєчасне інформування учнів щодо часу, тривалості проведення самостійних та контрольних робіт, критеріїв оцінювання. З урахуванням безпекової ситуації, незапланованої (тривоги, блекауту), відміни навчальних занять учителі вносять зміни до календарно-тематичного планування, проводять ревізію змісту освіти (ущільнення, об'єднання, перенесення тощо).

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять та факультативів, розподіл навчального

навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється згідно з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 10 listopada 2020 roku za № 1111/35394). Санітарним регламентом визначено також тривалість виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час:

3-5 класи – 1 год.;

6-9 класи – 1.5 год.;

10-11 класи – 2 год.

Учням 1-2 класів завдання для самопідготовки у позанавчальний час не задаються.

Інструкції до виконання учнями домашніх завдань учитель надає під час синхронного навчання або прикріплює їх до розміщених у Google класі.

Учителями та класними керівниками здійснюється постійний контроль за присутністю дітей на онлайн-уроках. Налагоджений зворотній зв'язок з учнями та їх батьками дозволяє вчасно виявити причини відсутності здобувачів освіти у синхронному режимі та розглянути можливість переведення таких учнів на сімейну або індивідуальну форму навчання (за необхідністю).

Для учнів, які перебувають за кордоном і навчаються переважно асинхронно, організовуються за потреби консультації вчителів та надається доступ до всіх навчальних матеріалів в Google класі (учитель систематично розміщує необхідні навчальні матеріали, інструкції та пояснення до виконання завдань на сторінках класу або формує окрему групу учнів, які навчаються за кордоном).

II.4.2. Надолуження освітніх втрат

Освіта в Україні сьогодні переживає не найкращі часи. За час пандемії COVID-19 та далі від початку повномасштабного вторгнення росії в Україну діти зазнали значних втрат у навчанні. Спершу дистанційне навчання, а згодом бойові дії поблизу Запоріжжя, повітряні тривоги й перебування в укриттях, у небезпечних умовах, відсутність електроенергії та необхідного технічного забезпечення, нестабільний психологічний стан – неповний перелік зовнішніх чинників, які впливали і продовжують залишати свій слід на якості освіти дітей і сформованості в них необхідних навичок. Ця війна несе із собою і втрати відтерміновані, тому менш помітні сьогодні. Ці втрати можуть мати серйозний вплив як на майбутню долю самих здобувачів освіти, так і на подальший розвиток країни в цілому. Їхнє подолання є одним з пріоритетів як української системи освіти в цілому, так і системи освіти ліцею. Пріоритетним завданням педагогічного колективу у 2024/2025 навчальному році залишається питання організації роботи з надолуження освітніх втрат.

Освітні втрати — це будь-яка втрата знань, умінь, навичок і/або уповільнення чи переривання академічного прогресу через великі прогалини

або паузи в навчанні конкретного учня. Освітні втрати можуть виникати з різних причин: як індивідуальних, так і системних. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру. Особливості освітніх втрат – вони накопичуються і поглиблюються, якщо вчасно і ефективно не вживати заходів для їх подолання.

З метою подолання освітніх втрат в знаннях здобувачів освіти, які виникли та поглибились у зв'язку з порушенням освітнього процесу через пандемію COVID-19 і повномасштабне російське вторгнення в Україну, в ліцеї розроблено гнучку Стратегію подолання освітніх втрат та план заходів, як навчальних, так і виховних, психологічних, включаючи короткотривалі та довготривалі мейнстрими надолуження, коригування, поєднання (затверджена педагогічною радою від 30.08.2023 протокол № 16).

Шляхи подолання освітніх втрат:

- організація індивідуальних та групових онлайн-консультацій;
- асинхронні заняття з урахування власних прогалин з предмету та теми;
- компенсаторні та коригуючі уроки;
- додаткові заняття під час літніх канікул за добровільною згодою усіх учасників освітнього процесу;
- корегування календарно-тематичного плану протягом навчального року залежно від результатів навчального поступу учнів;
- використання інтерактивних методів під час позакласної роботи: групова робота, дискусії, проекти, практичні та дослідницькі завдання тощо;
- психологічні консультації та тренінги для всіх учасників освітнього процесу з метою подолання психологічного стресу.
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу з метою попередження появи посттравматичного стресового розладу, тривожних розладів та депресій (перенаправлення до професійної допомоги у складних випадках);
- дотримання основних принципів щодо захисту дітей від будь-яких форм жорстокого поводження, насильства та наруги;
- емоційна підтримка здобувачів освіти паралельно з навчанням.

Інструменти подолання освітніх втрат:

- ✓ проведення діагностики навичок і знань здобувачів освіти
- ✓ планування індивідуального підходу: врахування потреби кожного здобувача освіти та його індивідуальних особливостей; проведення додаткових індивідуальних консультацій, надання рекомендацій щодо додаткових вправ за наданим прикладом та матеріалів для самостійного вивчення;
- ✓ активна взаємодія під час освітнього процесу: створення стимулюючої та сприятливої атмосфери в класі, залучення до дискусій, вирішення проблемних ситуацій та колективного вивчення матеріалу;
- ✓ застосування засобів візуалізації;

✓ використання комп'ютерних програм, веб-ресурсів та мобільних додатків, платформ «Всеукраїнська школа онлайн» та «Онлайн школа Запоріжжя»;
 ✓ мотивація та створення успіху для кожного здобувача; створення стимулів для успіху в навчанні.

Заходи щодо подолання освітніх втрат

<i>№</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Дата проведення</i>	<i>Відповідальні</i>
1	Створити карту опорних знань кожного навчального предмету. (найскладніші теми для кожного класу)	вересень 2024	вчителі початкових класів та вчителі предметники
2	Розробити діагностичні тести для визначення рівня опорних знань у здобувачів освіти та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета, провести діагностичні роботи	вересень 2024	вчителі початкових класів та вчителі предметники
3	З'ясувати пріоритетність тем, з яких виявлено найнижчі результати	вересень 2024 січень 2025	вчителі початкових класів та вчителі предметники
4	Проаналізувати результати діагностичних робіт, виокремити час для повторення, коригування, проведення консультацій	вересень 2023	вчителі початкових класів та вчителі предметники
5	Здійснити адаптивне гнучке планування, яке передбачає: - перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом); - розроблення власної навчальної програми, скоригованої за змістом та результатами навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат	вересень-жовтень 2024	вчителі початкових класів та вчителі предметники
6	Розробити індивідуальні навчальні плани для окремих категорій здобувачів освіти за результатами діагностичних робіт, визначити додаткові інтернет-ресурси для	вересень-жовтень 2024	вчителі початкових класів та вчителі предметники

	самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах		
7	Продовжити надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми: відповідно до плану повторення, закріплення раніше вивчених тем, повторювати навчальний матеріал на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях	упродовж навчального року	вчителі початкових класів та вчителі предметники
8	Провести діагностичні роботи за підсумками I семестру та II семестру з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат	грудень 2024 травень 2025	вчителі початкових класів та вчителі предметники
9	Проводити консультації для здобувачів освіти, які навчаються тільки в асинхронному режимі	упродовж навчального року	вчителі початкових класів та вчителі предметники
10	Проводити додаткові заняття з подолання освітніх втрат під час канікул (за запитом учнів і батьків)	жовтень 2024 березень, червень 2025	вчителі початкових класів та вчителі предметники
11	Провести моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності ліцею на наступний навчальний рік.	червень 2024	адміністрація ліцею

Розділ III. Освітня програма початкової школи (початкова освіта) НУШ

Початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Освітня програма для 1- 4-х класів визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

III.1. Освітня програма 1-2-х класів.

Освітню програму для 1-2-х класів розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 клас (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів **1-2-х** класів складає 1470 годин/навчальний рік:

для учнів 1-х класів – 700 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1, 2). У навчальному плані кожного класу зазначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі:

- *мовно-літературна* освітня галузь, яка в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» та німецька мова; в 2 класі – через навчальні предмети «українська мова», «читання» та «німецька мова»;
- *математична* освітня галузь реалізується через предмет «математика»;
- *природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна* освітня галузь реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ»;
- *технологічна* освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології»;
- *інформатична* освітня галузь – через предмет «інформатика» (починаючи з 2 класу),

- *мистецька* освітня галузь – через інтегрований курс «Мистецтво»;
- *фізкультурна* освітня галузь реалізується через предмет «фізична культура».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову (1 година/тиждень), використовується:

- у 1-х класах – на підсилення предметів інваріантної складової: *німецька мова*;
- у 2-х класах – на індивідуальні консультації з української мови та математики.

III.2. Освітня програма 3-4-х класів

Освітню програму для 3-4-х класів розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 клас (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743);

Загальний обсяг навчального навантаження учнів **3-4-х** класів складає 1610 годин/навчальний рік:

для учнів 3-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 3, 4). У 3-4-х класах освітні галузі реалізуються через окремі предмети та інтегровані курси:

- *мовно-літературна* – «українська мова», «літературне читання», «німецька мова»;
- *математична* – «математика»;
- *природнича громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна* – «Я досліджую світ» (інтегрований курс);
- *інформатична* – «інформатика»;
- *технологічна* – інтегрований курс «Дизайн і технології»;
- *мистецька* – інтегрований курс «Мистецтво»;
- *фізкультурна* – «фізична культура».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову (1 година/тиждень), використовується:

- в 3-х класах – на індивідуальні консультації з української мови та математики.
- в 4-х класах – на підсилення предметів інваріантної складової: *німецька мова*,

III.3. Очікувані результати навчання учнів початкової школи (НУШ)

Очікувані результати навчання учнів 1-4 класів визначено за змістовими лініями, окресленими Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87:

- 1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в життєвих ситуаціях;
- 2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;
- 9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що

передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, обачливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

III.4. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Мета оцінювання: створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб та для визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Принципи, на яких ґрунтується оцінювання: дитиноцентризм, об'єктивність, доброчесність, справедливість, неупередженість, систематичність, критеріальність, гнучкість, перспективність, диференційованість, конфіденційність, плановість, чіткість, прозорість, відкритість, доброзичливість.

Пріоритетні функції: формувальна та діагностувальна.

Формувальна функція оцінювання реалізується через відстеження динаміки навчального поступу учня/учениці, визначення його/її навчальних потреб та

подальше спрямування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.

Об'єктивні (очікувані) результати навчання:

- знання про предмети і явища навколишнього світу;
- взаємозв'язки і відношення між ними;
- уміння та навички оперувати знаннями;
- уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій;
- досвід творчої діяльності.

Особистісні надбання учня/учениці (виявляються у процесі досягнення результату навчання):

- активність, ініціативність;
- старанність, наполегливість;
- комунікабельність, здатність співпрацювати;
- самостійність, відповідальність;
- ціннісні ставлення.

Формувальне оцінювання – відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної траєкторії особистості.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання і триває постійно. Учитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості певних навчальних дій, співвіднесення результатів спостережень з очікуваними результатами.

Об'єкт формувального оцінювання – процес навчання учнів, орієнтований на досягнення визначеного результату та/або результат їх навчальної діяльності на певному етапі.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів.

Основа формулювання оцінювальних суджень – орієнтовні рамки результатів навчання та очікувані результати.

В оцінювальному судженні розкривається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень (за їх наявності). Оцінювальне судження розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань.

Не допускається формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми (частини теми, кількох тем чи розділу) протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**. Тематичні діагностувальні роботи з предметів таких освітніх галузей, як

«Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна», з курсів за вибором НЕ проводяться. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення чи інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно або керуватися методичними рекомендаціями МОН України під час складання календарно-тематичного плану. Загальна кількість тематичних діагностувальних робіт обґрунтовується вчителем (зазвичай, їх планують через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу).

Підсумкове оцінювання – співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Підсумкова оцінка визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результатів навчання. **Підсумкове оцінювання за рік** з предметів вивчення таких освітніх галузей, як *«Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна»* здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формування оцінювання, з урахуванням динаміки формування результатів навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів **за 10-15 днів** до кінця навчального року **узагальнюються результати навчання з усіх окреслених у свідоцтві досягнень предметів та інтегрованих курсів.** Учитель визначає стан сформованості/рівень результатів навчання кожної дитини з урахуванням динаміки їх формування.

У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. **Виконується така робота у межах індивідуальної роботи під час уроку.**

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилася) за умови, якщо виконання

індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтві досягнень учнів.

Оцінювання здійснюється під час різних **видів навчально-пізнавальної діяльності**, яка може бути:

за формою – індивідуальною, груповою, фронтальною;

за способом виконання – усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти та діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське порт фоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовується **вербальна оцінка** окремих результатів навчання учня/учениці, яка може бути як оцінювальним судженням про досягнення, так і називати рівень результату навчання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами «П» - початковий, «С» - середній, «Д» - достатній, «В» - високий.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці 1-4 класів виражається **вербальною оцінкою**.

Об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-4 класах виражаються:

- **у 1-4 класах – вербально (за рішенням педради).**

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання:

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів
початкової освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно навчальні об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;

	- характеризує об'єкти, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; - застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму), текстову; - прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результатів; аналізує й оцінює їх, самотійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самотійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; - називає самотійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему), текстову; - пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самотійно виправляє помилки.

Середній	<i>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</i> - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю), текстову за зразками/за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок), наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення, виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	<i>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</i> - розпізнає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; - називає окремі ознаки об'єктів; - відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; - коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результати виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

Відповідно до п. 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освіти проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Особливості проведення, вимоги до змісту та критеріїв оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Відповідно до ст. 18 Закону України «Про повну загальну середню освіту» після завершення навчання за освітньою програмою початкової школи незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного

оцінювання і державної підсумкової атестації учні отримують *свідоцтво про початкову освіту*.

Розділ IV. Освітня програма базової середньої освіти

Базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких *ціннісних орієнтирах*, як:

- ☐ повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- ☐ забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- ☐ дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- ☐ становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- ☐ формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- ☐ створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- ☐ утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- ☐ формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- ☐ плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою ліцею, із урахуванням рекомендацій МОН України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі **довідки або іншого документа**, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

IV.1. Освітня програма 5-7-х класів НУШ

Освітню програму для 5-7-х класів розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898 (зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972), на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120, додаток 3).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів **5-7-х класів** складає:

- для учнів **5-х класів** – **1085 годин/навчальний рік**;
- для учнів **6-х класів** – **1190 годин/навчальний рік**;
- для учнів **7-х класів** – **1225 годин/навчальний рік**.

Навчальний план (додатки 5-7) містить усі освітні галузі, визначені типовим навчальним планом, які реалізуються через окремі предмети та інтегровані курси:

- **мовно-літературна** – українська мова, українська література, німецька мова (перша іноземна), англійська мова (друга іноземна), зарубіжна література;

- **громадянська та історична** – інтегрований курс «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти» (5-6 класи); інтегрований курс «Історія: Україна і світ» (7 клас);
- **мистецька** – інтегрований курс «Мистецтво»;
- **математична** – математика (5-6 класи); інтегрований курс «Математика» (7 клас);
- **природнича** – інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 класи), географія (6-7 класи), біологія, фізика, хімія (7 клас);
- **технологічна** – технології;
- **інформатична** – інформатика;
- **соціальна і здоров'язбережувальна** – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;
- **фізична культура** – фізична культура.

Години навчального навантаження, визначені в типовому навчальному плані для перерозподілу між освітніми компонентами, розподілено таким чином:

Навчальний предмет/ інтегрований курс	5 клас			6 клас			7 клас		
	мінім альне навч альне нава нтаж ення	д од ат к о ві го д и н и	всь ого за нав чал ьни м пла ном	мінім альне навча льне наван тажен ня	д о д а т к о ві го д и н и	всь ого за нав чал ьни м пла ном	мінім альне навч альне нава нтаж ення	д о д а т к о ві го д и н и	всь ого за нав чал ьни м пла ном
Українська л-ра	1.5	0.5	2	1.5	0.5	2	1.5	0.5	2
Перша іноземна мова: німецька	3.5	1.5	5	3.5	1.5	5	3.5	1.5	5
Зарубіжна література	1	1	2	1	1	2			
Математика	4	1	5	4	1	5			
Інтегрований курс «Математика»							4	1	5
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1.5	0.5	2	1	1	2			
Географія				1	1	2			

Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	2	1.5	1.5	3	1.5	1.5	3
Друга іноземна мова: англійська		2			2			2	

Друга іноземна мова (2 години на тиждень) включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Всі навчальні предмети викладаються за модельними навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, перелік яких затверджений педагогічною радою гімназії (протокол від 04.04.2022 № 9 – 5 класи, протокол від 23.06.2023 № 14 – 6 класи, протокол від 23.01.2024 № 6 – 7 класи). На основі модельних навчальних програм розробляються навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, які затверджуються педагогічною радою ліцею.

IV.2. Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти (5-7 класи НУШ)

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів визначено за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- ✓ здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- ✓ здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- ✓ відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає вміння:

- ✓ здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- ✓ здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її,

використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- ✓ відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- ✓ відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність:

- ✓ здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;
- ✓ моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату;
- ✓ усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій:

- ✓ формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи;
- ✓ набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації;
- ✓ розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність:

- ✓ здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей;
- ✓ ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо;
- ✓ спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність:

- ✓ усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи;
- ✓ дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність:

- ✓ *впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування;*
- ✓ *здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;*

8) навчання впродовж життя:

- ✓ *здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку;*
- ✓ *спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;*

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей:

- ✓ *спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;*
- ✓ *виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;*

10) культурна компетентність:

- ✓ *наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів;*
- ✓ *здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми;*
- ✓ *прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;*

11) підприємливість і фінансова грамотність:

- ✓ ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності;
- ✓ здатність до активної участі в житті суспільства;
- ✓ керування власним життям і кар'єрою;
- ✓ уміння розв'язувати проблеми;
- ✓ готовність брати відповідальність за прийняті рішення;
- ✓ здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- 1) **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;
- 2) **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- 3) **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- 4) **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- 5) **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
- 6) **виявляти ініціативу**, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
- 7) **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук

внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) **оцінювати ризики**, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

IV.3. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7-х класів здійснюється згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. В установленому законодавством порядку Міністерство освіти і науки України визначає особливості проведення, вимоги до змісту та критеріїв оцінювання державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлених результатів навчання учнів. Критерії оцінювання за освітніми галузями подано в додатку 2 до наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) і дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Загальні критерії	
Бал	Загальна характеристика
Початковий рівень	
1	Учень/учениця: - сприймає і розрізняє інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
2	Учень/учениця: - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
3	Учень/учениця: - відтворює частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами/реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній рівень	
4	Учень/учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя, виконує обов'язки, розподілені в групі;

	<i>- використовує прості фрази/речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.</i>
5	<i>Учень/учениця:</i> <i>- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії;</i> <i>- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</i> <i>- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</i>
6	<i>Учень/учениця</i> <i>- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади;</i> <i>- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;</i> <i>- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</i>
Достатній рівень	
7	<i>Учень/учениця:</i> <i>- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</i> <i>- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;</i> <i>- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.</i>
8	<i>Учень/учениця:</i> <i>- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією;</i>

	перетворює один вид інформації в інший, наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
9	Учень/учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уточнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий рівень	
10	Учень/учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самотійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самотійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
11	Учень/учениця: - узагальнює інформацію, отриману із різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самотійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення навчальних завдань.
12	Учень/учениця:

	- оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її, використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самотійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.
--	---

Оцінювання здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання вчитель:

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі (основа: очікувані результати за Державним стандартом, відповідні модельні навчальні програми);
- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання;
- надає учням зворотний зв'язок у письмовій, усній або електронній формі (залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов) щодо їхніх результатів навчання за певний період (зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний); акцентує увагу на позитивній динаміці досягнень, обговорює труднощі в навчанні індивідуально;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Методи оцінювання (зумовлені особливостями змісту навчального предмету, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів):

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, діагностувальні підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей);
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації, комп'ютерні продукти);

- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: відтворення знань, розуміння, застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники (з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета інтегрованого курсу, етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату).

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів **академічної доброчесності** (самостійне виконання завдань, покликання на джерела інформації). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема списування, учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначити потреби учнів, адаптувати для них процес навчання.

Функції формувального оцінювання: діагностувальна, коригувальна, орієнтувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, прогностична, виховна.

Формувальне оцінювання здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів: карток, шкал, щоденника спостережень, портфоліо результатів навчальної діяльності. Окремі завдання можуть бути диференційовані за когнітивними рівнями діяльності: початковий, середній, достатній, високий. Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється **тематичне оцінювання**.

Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання здобувачів освіти з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично, кількість, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОН України 02.08.2024 № 1093), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У **Свідоцтві досягнень** виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми ліцею.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

IV.4. Освітня програма 8-9-х класів

Освітня програма для 8-9 розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту

базової та повної загальної середньої освіти)), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів **8-9-х класів** складає:

- для учнів **8-х класів** – **1260** годин/навчальний рік;
- для учнів **9-х класів** – **1260** годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах 8-9 класів (додатки 8-9). Навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому педагогічною радою гімназії.

Освітні галузі, визначені Державним стандартом, реалізуються через окремі предмети:

- **мови і літератури** – українська мова, українська література, німецька мова (перша іноземна), англійська мова (друга іноземна), зарубіжна література;
- **суспільствознавство** – історія України, всесвітня історія, основи правознавства (9 клас);
- **мистецтво** – образотворче мистецтво, музичне мистецтво, мистецтво;
- **математика** – алгебра, геометрія (7-9 класи);
- **природознавство** – географія, біологія, фізика, хімія;
- **технології** – інформатика, трудове навчання;
- **здоров'я і фізична культура** – основи здоров'я, фізична культура.

Варіативна складова використовується на запровадження **курсів за вибором (факультативів)** з метою профільного самовизначення здобувачів освіти:

у 8-х класах:

- на вивчення факультативного курсу «Комп'ютерна графіка», метою якого є засвоєння учнями основних понять комп'ютерної графіки, відомостей про графічні редактори та основні формати графічних файлів, формування початкових навичок роботи в середовищі типових редакторів растрової та векторної графіки, а також систем автоматизованого проектування (САПР), забезпечення високого рівня комп'ютерної, графічної та навчально-дослідницької діяльності учнів;
- на вивчення факультативного курсу «Навчаємося жити в громаді», спрямованого на розвиток спроможності та вмотивованості учнівської молоді до свідомої, активної та відповідальної громадянської участі на місцевому рівні, ознайомлення з ключовими аспектами життєдіяльності територіальної

громади, структурою й механізмами здійснення самоврядування, формування практичного досвіду демократичної участі у житті школи та громади.

IV.5. Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти (8-9 класи)

Вимоги до результатів навчання здобувачів освіти 7-9 класів подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Зміст освітньої програми здобувачів освіти 8-9 класів має потенціал для формування таких **ключових компетентностей**:

□ спілкування державною мовою

уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (текстовій, таблицях, діаграмах, графіках), розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватись рідною мовою, доречно та коректно вживати термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні, поповнювати свій словниковий запас;

ставлення: розуміти важливість чітких та лаконічних формулювань;

навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем;

□ спілкування іноземними мовами

уміння: спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміння на слух автентичних текстів; читання і розуміння автентичних текстів різних жанрів і видів; спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; вміння ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

ставлення: критичне оцінювання інформації, вміння висловлювати свої думки, почуття ставлення; ефективне користування навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; використання іноземної мови у міжкультурному спілкуванні

навчальні ресурси: підручники (в тому числі оригінальні підручники з німецької та англійської мов), словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані та оригінальні іноземні тексти;

□ математична компетентність

уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією, встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними), розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних

об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методів у життєвих ситуаціях;

ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;

навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації;

□ основні компетентності у природничих науках і технологіях

уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі, будувати та досліджувати природні явища і процеси, послуговуватися технологічними пристроями;

ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу;

□ інформаційно-цифрова компетентність

уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень;

ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;

навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів;

□ уміння вчитися впродовж життя

уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення мети, організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності, доводити правильність власного судження або визнавати помилковість;

ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності;

навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії;

□ ініціативність і підприємливість

уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання;

ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі, переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх, позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших;

навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі);

□ соціальна і громадянська компетентність

уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших; оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів, аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді; виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет, орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв; робити споживчий вибір, спираючись на різні дані;

ставлення: ощадливість та поміркованість, рівне ставлення до інших незалежно від статків і соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією;

навчальні ресурси: завдання соціального змісту;

□ обізнаність і самовираження у сфері культури

уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем);

ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства;

навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва;

□ екологічна грамотність і здорове життя

уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання;

ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту, розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину;

навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем під час вивчення предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Екологічна безпека і сталий розвиток. Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічного свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність. Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність (Дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти), яка поєднує окремі предмети між собою, розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст бути націленим на виховання порядності, старанності, чесності.

Формування в учнів толерантного ставлення до товаришів незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека. Завдання – становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про середовище і дорожній рух, рух пішоходів і транспортних засобів. Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Розв'язання проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач, що здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність. Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ V. Освітня програма профільної середньої освіти (10-11 класи)

Профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиці 2, 3), зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти

До 10 класу переводяться або зараховуються (на конкурсній основі) на вільні місця діти, які на 1 вересня поточного навчального року здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів **10-11 класів 2660 годин/навчальний рік**: для **10-х класів – 1330 годин/навчальний рік**, для

11 х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 10-16).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи. Перелік базових предметів включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Профіль навчання сформовано з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію (програмно-методичне, кадрове, матеріально-технічне забезпечення). Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів.

Профіль «Іноземна філологія» (10А (І група), 10Б, 11А, 11Г класи) реалізується через вивчення:

**навчальних предметів:*

німецька мова – профільний рівень: 10А (І група), 11А;

англійська мова – профільний рівень: 10Б, 11Г;

друга іноземна мова: англійська мова 10А (І група), 11А;

німецька мова 10Б, 11Г.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується в 10А, 10Б, 11А, 11Г класах також вибірково-обов'язковими предметами (інформатика, мистецтво), які вивчаються на рівні стандарту.

Вивчення німецької мови в 10А (І група), 11А, англійської мови в 10Б, 11Г класах здійснюється за профільним рівнем.

Для забезпечення належного рівня грамотності, вироблення граматичних, правописних умінь і навичок за рахунок годин варіативної складової навчального плану в 10-11 класах запроваджено вивчення *факультативних курсів: «Орфографічний практикум», «Практикум із синтаксису української мови».*

В умовах формування ринкових відносин у нашій державі, за яких спостерігається налагодження нових міжнародних зв'язків України та здійснюється широкий обмін спеціалістами, володіння іноземною мовою набуло особливої актуальності. Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови введення вивчення факультативного курсу *«Іноземна мова у професійному самовизначенні»* сприятиме тому, щоб процес залучення учнів до вивчення іноземної мови не тільки розширював їхній світогляд, але й сприяв професійному самовизначенню учнів, розкривав увесь спектр професій на сучасному ринку праці України та зарубіжжя, ознайомлював з базовими моделями поведінки

при пошуку роботи та у ході елементарних виробничих ситуацій з іноземними партнерами, роботодавцями чи клієнтами. Зміст курсу є основою для узагальнення учнем отриманих знань про світ професій та напрями побудови майбутньої професійної кар'єри через призму іноземної мови та інтеграції України у міжнародну спільноту.

Задачі з параметрами традиційно входять до завдань вступних іспитів до вищих навчальних закладів (зовнішнього незалежного оцінювання). Для поступового адаптування учнів до завдань з параметрами, формування в них мислення розгалуження, вміння моделювати й лаконічно і прозоро записувати розв'язання таких задач, формування елементарних навичок роботи з параметрами в 11А, 11Г класах відведено час на вивчення факультативного курсу *«Розв'язування задач з параметрами»*.

Інформаційно-технологічний профіль (10А (II група), 11Б класи) реалізується через вивчення

**навчальних предметів:*

інформатика – профільний рівень;

**факультативних курсів:*

«Офісні інформаційні технології» (11Б клас).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується в 10А, 11Б класах також вивченням вибірково-обов'язкових предметів (інформатика (I група)/технології (II група), мистецтво), які вивчаються на рівні стандарту. За рахунок додаткових збільшена кількість годин на вивчення математики (3+1), іноземної мови (2+1) в 11Б класі.

Для підготовки учнів до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування знань і вмінь, необхідних для повноцінного використання світового інформаційного простору, кваліфікованого використання сучасних засобів комп'ютерної безпеки пропонується вивчення факультативного курсу *«Офісні інформаційні технології»* в 11Б класі, метою якого є формування у старшокласників інформаційної культури з одночасним розвитком їх інформатичної компетентності, пізнавальних і творчих здібностей через навчання доцільного та грамотного використання сучасних інформаційних (офісних) технологій, що забезпечить готовність учнів до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства.

За рахунок годин варіативної складової навчального плану для забезпечення належного рівня грамотності, вироблення граматичних, правописних умінь і навичок, в 10А, 11Б класах запроваджено також вивчення факультативних курсів: *«Орфографічний практикум»*, *«Практикум із синтаксису української мови»*.

Правовий профіль (10В, 11В класи) реалізується через вивчення

**навчальних предметів:*

історія України – профільний рівень;

всесвітня історія – профільний рівень;
правознавство – профільний рівень;
громадянська освіта – рівень стандарту;

**факультативних курсів:*

«Становлення української державності»;
«Міжнародне гуманітарне право»;
«Міжнародні відносини у другій половині XX століття».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується в 10В, 11В класах також вивченням вибірково-обов'язкових предметів (інформатика, мистецтво), які вивчаються на рівні стандарту.

Для якісного забезпечення обраного профілю внесено зміни до обсягу тижневих годин на вивчення базових предметів навчального плану 10В класу та за рахунок додаткових годин збільшена кількість тижневих годин на вивчення історії України, всесвітньої історії, правознавства в 10В, 11В класах:

Навчальний предмет	Типова освітня програма (таблиця 2)	Навчальний план школи (10В клас)	Навчальний план школи (11В клас)
Історія України	1.5	3	3
Всесвітня історія	1	3	3
Правознавство		3	3
Хімія	1.5	1	

Програма факультативного курсу *«Становлення української державності»* забезпечуватиме систематизацію та структурування матеріалу з історії українського державотворення, формування в учнів системи знань про процес становлення української державності в умовах багатонаціонального середовища, удосконалення вміння свідомо робити висновки та аналізувати історичні процеси в період формування Української держави.

В умовах війни вкрай актуальним є вивчення факультативного курсу *«Міжнародне гуманітарне право»*. Вивчення курсу сприятиме виробленню в учнів стійкої зацікавленості проблемами міжнародного гуманітарного права, формування вміння використовувати гуманістичні цінності, як базові в повсякденному житті та у подальшій професійній діяльності; вести діалог, спілкуватися з носіями різних культур і цінностей. Також надзвичайно важливим є формування громадсько активних та відповідальних молодих людей, здатних дотримуватися норм гуманітарного права і принципів поваги до життя і людської гідності, захищати і розвивати їх у майбутніх сферах своєї діяльності.

Метою факультативного курсу *«Міжнародні відносини у другій половині XX століття»* є висвітлення з позицій об'єктивізму та історизму визначальних тенденцій міжнародних відносин другої половини XX – початку XXI століття, аналіз причинно-наслідкових зв'язків між найважливішими фактами, подіями та явищами цього періоду; розвиток у

здобувачів освіти уміння переносити засвоєні знання в нову ситуацію, застосовувати їх на практиці; удосконалення уміння працювати з історичними джерелами, науковою та довідковою літературою, критично оцінювати основні історичні категорії, зіставляти, порівнювати, висловлювати щодо них свою думку; формувати риси толерантності, поваги до інших поглядів, культур, розуміння взаємозалежності і динамічності світового розвитку.

V.1. Очікувані результати навчання здобувачів профільної середньої освіти (10-11 класи)

Результатами навчання здобувачів профільної освіти 10-11 класів є сформованість **ключових компетентностей** (за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392):

□ спілкування державною мовою

уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (текстовій, таблицях, діаграмах, графіках), розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватись рідною мовою, доречно та коректно вживати термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іношомовних запозичень у спілкуванні, поповнювати свій словниковий запас;

ставлення: розуміти важливість чітких та лаконічних формулювань;

навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем;

□ спілкування іноземними мовами:

уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб, ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;

навчальні ресурси: підручники (у тому числі оригінальні), словники, довідкова література, мультимедійні засоби; адаптовані та оригінальні іношомовні тексти;

□ математична компетентність

уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією, встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними), розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методів у життєвих ситуаціях;

ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;

навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації;

□ основні компетентності у природничих науках і технологіях

уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі, будувати та досліджувати природні явища і процеси, послуговуватися технологічними пристроями;

ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу;

□ інформаційно-цифрова компетентність

уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень;

ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;

навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів;

□ уміння вчитися впродовж життя

уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення мети, організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності, доводити правильність власного судження або визнавати помилковість;

ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності;

навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії;

□ ініціативність і підприємливість

уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання;

ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі, переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх, позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших;

навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі);

□ соціальна і громадянська компетентність

уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших; оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів, аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді; виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет, орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв; робити споживчий вибір, спираючись на різні дані;

ставлення: ощадливість та поміркованість, рівне ставлення до інших незалежно від статків і соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією;

навчальні ресурси: завдання соціального змісту;

□ обізнаність і самовираження у сфері культури

уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем);

ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства;

навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва;

□ екологічна грамотність і здорове життя

уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання;

ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту, розгляд

порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину;

навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість та практична спрямованість навчання**, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливістю перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє також встановлення та реалізація в освітньому процесі **міжпредметних і внутрішньопредметних** зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Розділ VI. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 8-11 класів

Оцінювання результатів навчання учнів регулюється такими документами:

- ✓ Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013р. № 1222 із змінами, додаток 2
- ✓ Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496.
- ✓ Наказ МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
- ✓ Наказ МОН України від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану».

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно

включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання,

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за ***12-бальною шкалою.***

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I – початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II – середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III – достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV – високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальні досягнення учнів 8-11 класів підлягають **формувавальному** та **підсумковому** оцінюванню. **Формувальне оцінювання** проводиться з метою діагностування досягнень на кожному з етапів процесу навчання, аналізу ходу реалізації навчальної програми, коригування програми і методів навчання, мотивації прагнення здобути максимально можливі результати. **Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами.

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом року, важливість тем, які вивчалися у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінка можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

08.05.2019 № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладу за **12-бальною шкалою оцінювання** навчальних досягнень.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за **12-бальною шкалою оцінювання** навчальних досягнень і відображається у **свідоцтві досягнень**, що видається щорічно учневі.

Розділ VII. Оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та Україні

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам освітньої програми ліцею, може здійснюватися на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі, у 12-бальну систему заклад у межах автономії здійснює самостійно (наказ МОН України 13.06.2024 № 836). Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, правознавство, Захист України) оцінюють учителі ліцею з використанням технологій дистанційного навчання.

Семестрове оцінювання проводиться залежно від ситуації може проводитися за результатами тематичного, поточного оцінювання, отриманого під час очного, змішаного, дистанційного навчання, підсумкового оцінювання за семестр (письмова контрольна робота, тестування, діагностична робота, усна співбесіда з використанням технологій дистанційного навчання, засобів зв'язку). Під час здійснення семестрового оцінювання зараховуються всі оцінки, отримані учнем упродовж семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (будь-який заклад середньої освіти, у тому числі приватний, в Україні чи за її межами). За рішенням педагогічної ради можуть бути враховані результати навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.), отримані учнями у позашкільних навчальних закладах.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України 03.06.2008 № 496). За відсутності в учнів із тимчасово переміщених осіб та тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання може здійснюватися за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснюватися за результатами I семестру. Для проведення

семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника (зокрема електронного) із попереднього або тимчасового місця навчання.

Семестрове та річне оцінювання може здійснюватися за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) за рішенням педагогічної ради ліцею, затвердженого відповідним наказом, у таких випадках:

- відсутність через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання;
- у разі пропуску учнем (ученицею) понад 50% уроків із певного предмета;
- у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в ліцеї за однією з форм здобуття освіти;
- при оцінюванні предметів варіативної складової.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року і, в окремих випадках, упродовж I семестру наступного року (з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку).

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України 12.01.2016 № 8 зі змінами).

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України 03.06.2008 № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом МОН України 14.07.2015 № 762 зі змінами) ***і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.***

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх ***державної підсумкової атестації.***

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються Міністерством освіти і науки.

Розділ VIII. Внутрішнє забезпечення якості освіти

Внутрішній моніторинг діяльності ліцею є складовою частиною освітнього моніторингу, що передбачає збирання, оброблення, зберігання та розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку. За результатами моніторингу розробляються обґрунтовані рекомендації для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг.

Об'єкти моніторингу

- ❖ **Освітнє середовище:** забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; відсутність будь-яких форм насильства і дискримінації; формування мотивуючого та розвивального освітнього простру.
- ❖ **Здобувачі освіти:** вмотивованість до навчання, рівень навченості; рівень вихованості; результативність роботи з обдарованими учнями.
- ❖ **Педагогічні працівники:** рівень професійної компетентності та аналіз педагогічних ускладнень; якість і результативність педагогічної діяльності; рівень інноваційної діяльності; самоосвітня діяльність.
- ❖ **Освітній процес:** виконання навчальних програм; впровадження освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання; моніторинг діагностичного, поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

Інструментарій моніторингових досліджень: тестування та анкетування, спостереження, аналіз, діагностичні роботи, оціночні шкали та таблиці, схеми аналізу уроків та позаурочних заходів, діагностичні психологічні методики.

Прогнозовані результати моніторингу: підвищення якості освітнього процесу, забезпечення позитивного іміджу; підвищення фахової компетентності педагогічних працівників; створення умов для творчої діяльності педагогів та учнів, підтримка обдарованої молоді; впровадження освітніх інновацій; вироблення і корегування управлінських рішень щодо планування і прогнозування розвитку ліцею.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення;
- матеріально-технічне забезпечення;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

1) Кадрове забезпечення

Всього педагогів	Мають тарифні розряди	Мають кваліфікаційні категорії				Мають педагогічні звання	
		спеціаліст	друга категорія	перша категорія	вища категорія	Старший учитель	Учитель-методист
57	6	4	10	4	33	12	20

2) Навчально-методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності гімназії впроваджується через роботу педагогічної ради гімназії, методичної ради гімназії, роботу методичних локацій.

Програмне забезпечення

Всі навчальні предмети інваріантної та варіативної складової навчальних планів, профільні спецкурси, курси за вибором, факультативи в 1-11 класах викладаються за навчальними програмами, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (додаток II).

Забезпеченість підручниками

Всі підручники, якими забезпечуються учні школи безкоштовно, мають гриф Міністерства освіти і науки України.

3) Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ***- забезпеченість навчальними кабінетами:***

кабінети початкових класів – 8

кабінети української мови і літератури – 6

кабінети німецької мови – 16

кабінети англійської мови – 4

кабінети зарубіжної літератури – 2

кабінет історії – 3

кабінети математики – 4

кабінет географії – 1

кабінет біології – 2

кабінет хімії – 1

кабінети інформатики – 4

кабінет групи продовженого дня – 1

спортивна зала – 2

актова зала – 156 місць

їдальня – 250 місць.

- підключення всіх навчальних кабінетів та бібліотеки до мережі Інтернет.

- сучасне технічне оснащення навчальних кабінетів, мультимедійний центр.

4) Якість проведення навчальних занять забезпечується через перспективний та поточний плани внутрішнього моніторингу якості та результативності викладання навчальних предметів.

5) Поточний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестрів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах, доступні для перегляду та аналізу адміністрації гімназії, класним керівникам, здобувачам освіти та їх батькам. ***Підсумковий моніторинг результатів навчання здобувачів освіти*** здійснюється в кінці I, II семестрів та навчального року.

Розділ IX. Основні критерії ефективності реалізації освітньої програми

Якість освітніх послуг: відповідність Державному стандарту освіти, результати участі у всеукраїнських олімпіадах з навчальних предметів;

підготовка до ДПА; підготовка до ЗНО/НМТ; компетентність випускників; готовність до професійного самовизначення;

Задоволення потреб населення: високий та стійкий попит на освітні послуги ліцею у районі та місті; зниження конфліктності; інформованість батьків щодо профілів; системи підготовки до ЗНО; системи психолого-педагогічних послуг; умов приймання до ліцею; добору освітніх програм.

Здатність функціонувати в інноваційному режимі з метою зростання освітнього потенціалу всіх предметів: стабільність функціонування ліцею в умовах змін у соціумі та впровадження Концепції Нової української школи; відповідність державному стандарту, який діє в галузі освіти; позитивна динаміка розвитку всіх компонентів освітньої системи; сформоване інноваційне поле і результативність та ефективність впровадження нововведень.

Тенденція до зростання особистісних досягнень усіх суб'єктів освітнього процесу:

- *психолого-педагогічні результати:* навченість і функціональна грамотність; розвинений розумовий та емоційний інтелект; особистісна компетентність, соціалізованість, готовність до професійного самовизначення;
- *функціональні результати:* професійна компетентність, яка забезпечує здійснення освітньої діяльності на високому рівні педагогічної майстерності;

Узгодженість з основними принципами та пріоритетами розвитку освіти на державному рівні: інтеграція власних специфічних пріоритетів розвитку освітньої системи ліцею з провідними концептуальними принципами і напрямками розвитку освіти на державному рівні.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол від «27» 06 2024 № 18

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом від «28» 06 2024 № 83р
Директор
Запорізького
академічного ліцею № 46
Людмила КРУГЛА



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2024/2025 навчальний рік
до
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Запорізького академічного ліцею № 46
Запорізької міської ради

Запоріжжя 2024

Запорізький академічний ліцей №46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(1 клас)

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	1-А
<i>Інваріантний складник</i>	
Українська мова. Навчання грамоти. (інтегрований курс)	7
Німецька мова	2+1
Математика	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізична культура	3
Усього	19+1+3ф
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	20/700

Запорізький академічний ліцей №46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(2 класи)

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	2-А	2-Б
Інваріантний складник		
Українська мова	3.5	3.5
Читання	3.5	3.5
Німецька мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	21+3ф	21+3ф
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Українська мова (індивідуальні консультації)	0.5	0.5
Математика (індивідуальні консультації)	0.5	0.5
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	22/770	22/770

Запорізький академічний ліцей №46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(3 класи)

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Назва навчального предмета/інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
	3-А	3-Б
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	3.5	3.5
Літературне читання	3.5	3.5
Німецька мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+3ф	22+3ф
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Українська мова (індивідуальні консультації)	0.5	0.5
Математика (індивідуальні консультації)	0.5	0.5
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	23/805	23/805

Запорізький академічний ліцей №46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(4 класи)

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Назва навчального предмета/інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
	4-А	4-Б
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	3.5	3.5
Літературне читання	3.5	3.5
Німецька мова	3+1	3+1
Математика	5	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+1+3ф	22+1+3ф
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	23/805	23/805

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(5 класи)

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 № 1120, додаток 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети /інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5
	Перша іноземна мова: німецька мова	3.5 + 1.5	3.5 + 1.5	3.5 + 1.5
	Зарубіжна література	1 + 1	1 + 1	1 + 1
	Друга іноземна мова англійська мова (вибірковий освітній компонент)	2	2	2
Математична	Математика	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(6 класи)

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 № 1120, додаток 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети /інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5
	Перша іноземна мова: німецька мова	3.5 + 1.5	3.5 + 1.5	3.5 + 1.5
	Зарубіжна література	1 + 1	1 + 1	1 + 1
	Друга іноземна мова: англійська мова (вибірковий освітній компонент)	2	2	2
Математична	Математика	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1 + 1	1 + 1	1 + 1
	Географія	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1.5 + 1.5	1.5 + 1.5	1.5 + 1.5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(7 класи)

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 № 1120, додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети /інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	7-Б	7-В	7-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5	1.5 + 0.5
	Перша іноземна мова: німецька мова	3.5 + 1.5	3.5 + 1.5	3.5 + 1.5	3.5 + 1.5
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Друга іноземна мова англійська мова (вибірковий освітній компонент)	2	2	2	2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	1.5 + 1.5	1.5 + 1.5	1.5 + 1.5	1.5 + 1.5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	32+3

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(8 класи)

Мова викладання – українська

Таблиця 3 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А	8-Б	8-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова: німецька мова	5	5	5
	Друга іноземна мова: англійська мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1.5	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)	0.5	0.5	0.5
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5	0.5
	Фізична культура	3	3	3
Разом		31.5+3ф	31.5+3ф	31.5+3ф
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1.5	1.5	1.5
Комп'ютерна графіка (факультативний курс)		1	1	1
Навчаємося жити в громаді (факультативний курс)		0.5	0.5	0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(9 класи)

Мова викладання – українська

Таблиця 3 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова: німецька мова	5	5	5
	Друга іноземна мова: англійська мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1.5	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)	0.5	0.5	0.5
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1.5	1.5	1.5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5	0.5
	Фізична культура	3	3	3
Разом		33+3ф	33+3ф	33+3ф
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(10-А клас, іноземна філологія; інформатичний)

Мова викладання – українська

Профілі – іноземна філологія, інформатичний

Предмети, що вивчаються на профільному рівні: німецька мова (І група), інформатика (ІІ група)

Таблиці 2, 3 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказ МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	
	іноземна філологія	інформатичний
Базові предмети		
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова: німецька	5	
Друга іноземна мова: англійська	3	
Іноземна мова: англійська		3
Історія України	1.5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1.5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1.5	
Інформатика		5
Фізична культура	3	
Захист України	1.5	
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1.5	
Мистецтво	1.5	
Технології		1.5
Сумарне навантаження	33 + 3ф	33 + 3ф
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Орфографічний практикум (<i>факультативний курс</i>)	0.5	
Практикум із синтаксису української мови (<i>факультативний курс</i>)	0.5	
Іноземна мова у професійному самовизначенні (англійська мова; <i>факультативний курс</i>)	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	

Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38
---	----

Додаток 11

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(10-Б клас, іноземна філологія)

Мова викладання – українська

Профіль – іноземна філологія

Предмет, що вивчається на профільному рівні: англійська мова

Таблиці 2, 3 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказ МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-Б
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова: англійська	5
Друга іноземна мова: німецька	3
Історія України	1.5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1.5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1.5
Фізична культура	3
Захист України	1.5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1.5
Мистецтво	1.5
Сумарне навантаження	33+3ф
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Орфографічний практикум (факультативний курс)	0.5
Практикум із синтаксису української мови (факультативний курс)	0.5
Іноземна мова у професійному самовизначенні (німецька мова; факультативний курс)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38
--	-----------

Додаток 12

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(10-В клас, правовий)

Мова викладання – українська

Профіль – правовий

Предмети, що вивчається на профільному рівні:

історія України, всесвітня історія, правознавство

Таблиці 2, 3 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказ МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-В
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська, німецька)	2
Історія України	3
Всесвітня історія	3
Правознавство	3
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1.5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1
Фізична культура	3
Захист України	1.5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Мистецтво	1.5
Інформатика	1.5
Сумарне навантаження	33+3ф
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Орфографічний практикум (факультативний курс)	0.5
Практикум із синтаксису української мови (факультативний курс)	0.5
Становлення української державності (факультативний курс)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38
--	-----------

Додаток 13

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(11-А клас, іноземна філологія)

Мова викладання – українська

Профіль – іноземна філологія

Предмет, що вивчається на профільному рівні: німецька мова

Таблиці 2, 3 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказ МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-А
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова: німецька	5
Друга іноземна мова: англійська	3
Історія України	1.5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1.5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1.5
Мистецтво	1.5
Сумарне навантаження	32+3ф
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Орфографічний практикум <i>(факультативний курс)</i>	0.5
Практикум із синтаксису української мови <i>(факультативний курс)</i>	0.5
Іноземна мова у професійному самовизначенні <i>(факультативний курс)</i>	1
Розв'язування задач з параметрами <i>(факультативний курс)</i>	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38
--	-----------

Додаток 14

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(11-Б клас, інформатичний)

Мова викладання – українська

Профіль – інформатичний

Предмет, що вивчається на профільному рівні: інформатика

Таблиці 2, 3 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказ МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-Б
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (німецька, англійська)	3
Історія України	1.5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Інформатика	5
Фізична культура	3
Захист України	1.5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Мистецтво	1.5
Технології	1.5
Сумарне навантаження	33+3ф
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Орфографічний практикум (факультативний курс)	0.5
Практикум із синтаксису української мови (факультативний курс)	0.5
Офісні інформаційні технології (факультативний курс)	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(11-В клас, правовий)

Мова викладання – українська

Профіль – правовий

Предмети, що вивчаються на профільному рівні:

історія України, всесвітня історія, правознавство

Таблиці 2, 3 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказ МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-В
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	3
Всесвітня історія	3
Правознавство	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1.5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Мистецтво	1.5
Інформатика	1.5
Сумарне навантаження	32.5 + 3ф
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Орфографічний практикум (факультативний курс)	0.5
Практикум із синтаксису української мови (факультативний курс)	0.5
Міжнародне гуманітарне право (факультативний курс)	1
Міжнародні відносини у другій половині XX століття (факультативний курс)	0.5

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Додаток 16

Запорізький академічний ліцей № 46
Запорізької міської ради
Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(11-Г клас, іноземна філологія)

Мова викладання – українська

Профіль – іноземна філологія

Предмет, що вивчається на профільному рівні: англійська мова

Таблиці 2, 3 до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказ МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-Г
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова: англійська	5
Друга іноземна мова: німецька	3
Історія України	1.5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1.5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1.5
Мистецтво	1.5
Сумарне навантаження	32+3ф
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Орфографічний практикум (факультативний курс)	0.5
Практикум із синтаксису української мови (факультативний курс)	0.5
Іноземна мова у професійному самовизначенні (німецька мова; факультативний курс)	1

Розв'язування задач з параметрами (факультативний курс)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

**Перелік навчальних програм,
які використовуються у Запорізькому академічному ліцеї № 46
Запорізької міської ради
згідно з навчальним планом
на 2024/2025 навчальний рік**

№	Навчальний предмет	Класи	Навчальна програма
Початкова середня освіта (1-4 класи) НУШ			
<i>Інваріантний складник</i>			
1.	Українська мова. Навчання грамоти	1А	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
2.	Українська мова	2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
3.	Читання	2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
4.	Німецька мова	1А 2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
5.	Математика	1А 2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
6.	Я досліджую світ	1А 2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під

			керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
7.	Дизайн і технології	1А 2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
8.	Мистецтво	1А 2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
9.	Фізична культура	1А 2АБ	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
10.	Інформатика	2А	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
11.	Українська мова	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
12.	Літературне читання	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
13.	Німецька мова	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
14.	Математика	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

15.	Я досліджую світ	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
16.	Дизайн і технології	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
17.	Мистецтво	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
18.	Фізична культура	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
19.	Інформатика	3АБ 4АБ	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
Базова середня освіта (5-7 класи) НУШ			
1.	Українська мова	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
2.	Українська мова	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ

			Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
3.	Українська література	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архіпова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
4.	Українська література	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмольська І.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1406);
5.	Зарубіжна література	5АБВ 6АБВ 7АБВГ	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
6.	Німецька мова	5АБВ 6АБВ 7АБВГ	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та інші) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
7.	Англійська мова	5АБВ 6АБВ 7АБВГ	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова І.В. та інші) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)

8.	Математика	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
9.	Математика (інтегрований курс)	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
10.	Інтегрований курс «Україна і світ. вступ до історії та громадянської освіти»	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.В., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
11.	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
12.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)

13.	Географія	6АБВ 7АБВГ	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та інші) ((рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324)
14.	Біологія	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
15.	Фізика	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М.В., Засєкін Д.О., Засєкіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
16.	Хімія	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
17.	Інформатика	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
18.	Інформатика	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

			«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
19.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
20.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С.В., Колотій Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
21.	Інтегрований курс «Мистецтво»	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
22.	Інтегрований курс «Мистецтво»	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
23.	Фізична культура	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 17.08.2022 року № 752)
24.	Фізична культура	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для

			закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А., Омеляненко І.О., Волкова І.В., Педан О.С. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883)
25.	Технології	5АБВ 6АБВ	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) (рекомендовано МОН України, наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
26.	Технології	7АБВГ	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Базова середня освіта (8-9 класи)			
1.	Українська мова	8АБВ 9АБВ	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
2.	Українська література	8АБВ 9АБВ	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
3.	Німецька мова	8АБВ 9АБВ	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
4.	Англійська мова	8АБВ 9АБВ	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

5.	Зарубіжна література	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
6.	Історія України	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
7.	Всесвітня історія	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
8.	Правознавство	9АБВ	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. та інші) (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
9.	Мистецтво	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
10.	Алгебра	8АБВ 9АБВ	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
11.	Геометрія	8АБВ 9АБВ	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
12.	Біологія	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
13.	Географія	8АБВ 9АБВ	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
14.	Фізика	8АБВ 9АБВ	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
15.	Хімія	8АБВ 9АБВ	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

16.	Інформатика	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
17.	Трудове навчання	8АБВ 9АБВ	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
18.	Основи здоров'я	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
19.	Фізична культура	8АБВ 9АБВ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Варіативна складова			
2.	Комп'ютерна графіка	8АБВ	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу «Комп'ютерна графіка» (авт. І. Нищак, Л. Оршанський, А. Терещук). Лист ІМЗО від 03.07.2019 № 22.1/12-Г-720)
4.	Навчаємося жити в громаді	8АБВ	Програма курсу за вибором для учнів 8(9) класів закладів загальної середньої освіти «Навчаємося жити в громаді» (авт. М. Гриньова, С. Дятленко) Зареєстровано в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0312 - 2022
Профільна середня освіта (10-11 класи)			
1.	Українська мова	10АБВ 11АБВГ	Українська мова. Рівень стандарту (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
2.	Українська література	10АБВ 11АБВГ	Українська література. Рівень стандарту. (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
3.	Англійська мова (рівень стандарту)	10В 11ВВ	Іноземні мови. Рівень стандарту. (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
4.	Німецька мова (рівень стандарту)	10В 11ВВ	Іноземні мови. Рівень стандарту. (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
5.	Німецька мова (профільний рівень)	10А 11А	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Профільний рівень (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)

6.	Англійська мова (профільний рівень)	10Б 11Г	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Профільний рівень (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
7.	Німецька мова (друга іноземна)	10Б 11Г	Іноземні мови (рівень стандарту, профільний рівень). Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
8.	Англійська мова (друга іноземна)	10А 11А	Іноземні мови (рівень стандарту, профільний рівень). Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
9.	Зарубіжна література	10АБВ 11АБВГ	Зарубіжна література. Рівень стандарту. (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
10.	Історія України (рівень стандарту)	10АБ 11АБГ	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи (рівень стандарту); наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11.	Історія України (профільний рівень)	10В 11В	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 (профільний рівень)»; наказ МОН від 03.08.2022 № 698
12..	Всесвітня історія (рівень стандарту)	10АБ 11АБГ	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Всесвітня історія 10-11 класи (рівень стандарту); наказ МОН від 03.08.2022 № 698
13.	Всесвітня історія (профільний рівень)	10В 11В	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія 10-11 (профільний рівень)»; наказ МОН від 03.08.2022 № 698
14.	Правознавство (профільний рівень)	10В 11В	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. 10-11 (профільний рівень)»; наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15..	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10АБВ	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту); наказ МОН від 30.08.2022 № 698
16.	Математика	10АБВ 11АБВГ	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Рівень стандарту. (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
17..	Біологія і екологія	10АБВ 11АБВГ	Біологія і екологія. Рівень стандарту (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)

18.	Географія	10АБВ 11АБВГ	Географія. Рівень стандарту (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
19.	Фізика і астрономія	10АБВ 11АБВГ	Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень); (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.) наказ МОН від 24.11.2017 № 1539)
20.	Хімія	10АБВ 11АБВГ	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
21.	Інформатика (профільний рівень)	10А 11Б	Навчальна програма «Інформатика (профільний рівень). 10-11 класи (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
22.	Фізична культура	10АБВ 11АБВГ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 10-11 класи (рівень стандарту) (колектив авторів); наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
23.	Захист України	10АБВ 11АБВГ	Навчальна програма «Захист України для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), (колектив авторів); наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Вибірково-обов'язкові предмети			
1.	Інформатика	10АБВ 11АБВГ	Навчальна програма «Інформатика. 10-11 класи (рівень стандарту); наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Мистецтво	10АБВ 11АБВГ	Навчальна програма для учнів 10-11 класів «Мистецтво 10-11 класи (рівень стандарту)»; наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
3.	Технології	10А 11Б	Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)»; наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Факультативні курси			
1.	Орфографічний практикум	10АБВ 11АБВГ	Програми факультативних курсів з української мови (авт. Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.) Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551)
2.	Практикум із синтаксису української мови	10АБВ 11АБВГ	Програми факультативних курсів з української мови (авт. Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.) Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551)
3.	Іноземна мова у професійному самовизначенні	10АБ 11АГ	Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11 класів «Іноземна мова у професійному

			самовизначенні» (авт. Шестаковська О.Л., Слабченко І.М., Коньок Д.Ю.). Програма розміщена на сайті МОН України
4.	Офісні інформаційні технології	11Б	Навчальна програма курсу за вибором «Офісні інформаційні технології» (для учнів старшої школи 8-11 класи; (авт. В.О. Потієнко, Г.І. Гогерчак) Лист ІМЗО від 08.07.2019 № 22.1/12-Г-595
5.	Становлення української державності	10В	Програма курсу за вибором для учнів 11-х класів «Становлення української державності» (авт. Луньов С.М., Василенко І.Є.). Лист ІМЗО від 06.07.2016 № 2.1/12-Г-181
6.	Міжнародне гуманітарне право	11В	Навчальна програма курсу за вибором для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Міжнародне гуманітарне право» (авт. Н. Дністрянська, Р. Євтушенко, Н. Криницька, В. Павловська-Кравчук, В. Майорський, О. Муза, С. Ратушняк). Лист ІМЗО від 02.07.2018 № 22.1/12-Г-470
7.	Міжнародні відносини у другій половині XX століття	11В	Програма профільного курсу «Міжнародні відносини у другій половині XX століття» (авт. Василюк Ю.В., Семкіяш М.С., Островський В.В.). Лист МОН України від 29.08.2016 № 1/11-11414
8.	Розв'язування задач з параметрами	11АГ	Програма факультативного курсу для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів та закладів нового типу «Розв'язування задач з параметрами» (авт. Апостолова Г.В.). Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних зкладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОН України (протокол від 24.06.2010 № 4)

ВІДОМОСТІ
про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на певному рівні повної загальної середньої освіти, необхідне для виконання вимог державного стандарту відповідного рівня повної загальної середньої освіти (у разі розширення провадження освітньої діяльності)
по Запорізькому академічному ліцеї №46 Запорізької міської ради

1. Інформація про загальну площу, що використовується для провадження освітньої діяльності.

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа, кв. метрів	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування		
				строк дії договору оренди (позички, концесії тощо) (з по)	наявності державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення
м. Запоріжжя, вулиця Павлокічкаська 29, 69106	Територіальна громада міста Запоріжжя в особі Запорізької міської ради	9393,1	Свідоцтво про право власності на нерухоме майно	відсутній	Зареєстровано в Реєстраційній службі Запорізького міського управління юстиції Запорізької області (індексаційний номер: 31066229)	відсутнє

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками.

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативно-технічного забезпечення)	Кількість приміщень майданчиків, одиниць		Площа з розрахунку на одного учня, кв. метрів		Відомості про приміщення, майданчики (власні / в оперативному управлінні / у господарському віданні / найманні (оренді) тощо)
	необхідна	фактична	необхідна	фактична	
Кабінети початкових класів (7)	6	6	1.6	1.6	Власні
	1	1	2.3	2.3	Власні
Кабінети української мови та літератури (5)	3	3	1,6	1,6	Власні
	2	2	1.8	1.8	Власні
Кабінети зарубіжної літератури (2)	1	1	1.7	1.7	Власні
	1	1	2.3	2.3	Власні
Кабінети математики (5)	3	3	1.6	1.6	Власні
	2	2	1.8	1.8	Власні
Кабінети історії та правознавства (3)	1	1	1.7	1.7	Власні
	1	1	1.5	1.5	Власні
	1	1	1.6	1.6	Власні
Кабінет географії (1)	1	1	1.5	1.5	Власні
Кабінет біологія (1)	1	1	2.1	2.1	Власні
Кабінет	1	1	2.4	2.4	Власні

фізики (1)					
Кабінет хімії (1)	1	1	2.1	2.1	Власні
Кабінети інформатик и (4)	1	1	2.7	2.7	Власні
	1	1	2.8	2.8	Власні
	1	1	3.2	3.2	Власні
	1	1	3.2	3.2	Власні
Лінгафонний кабінет (1)	1	1	4.8	4.8	Власні
Кабінети німецької мови (14)	1	1	1.6	1.6	Власні
	1	1	1.3	1.3	Власні
	7	7	1	1	Власні
	2	2	1.5	1.5	Власні
	2	2	1.1	1.1	Власні
	1	1	1.2	1.2	Власні
Кабінети англійської мови (4)	2	2	1	1	Власні
	1	1	1.3	1.3	Власні
	1	1	1.4	1.4	Власні
Кабінет Групи подовженого дня	1	1	1.6	1.6	Власні
Кабінет трудового навчання	1	1	1.6	1.6	Власні
Кабінет Захисту України	1	1	1.5	1.5	Власні
Спортивні зали (2)	1	1	6	6	Власні
	1	1	2.7	2.7	Власні
Актова зала	1	1	0.5	0.5	Власні
Їдальня	1	1	1.5	1.5	Власні

Кімната відпочинку для учнів	1	1	1.5	1.5	Власні
------------------------------	---	---	-----	-----	--------

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідна кількість, одиниць	Фактична кількість, одиниць	Відсоток потреби
Кабінет біології	дошка магнітна	1	1	100
	мікроскопи	17	17	100
	набір посуду для хімії	1	1	100
	прибор для дослідів по ботаніці	3	3	100
	інтерактивна дошка	1	1	100
	парти	20	20	100
	стільці	40	40	100
	стіл вчителя	1	1	100
	стілець для вчителя	1	1	100
	акваріум	1	1	100
	штативи різні	1	1	100
	чучела птиці	2	2	100
	стенди та плакати	18	18	100
	дошка для оголошень	1	1	100
	скелети пацюка	3	3	100
	скелети крота	3	3	100
	проектор	1	1	100

Кабінет хімії	дошки для сушки хімічних приборів	1	1	100
	колекція мінералів та горних порід	1	1	100
	колекції різні	7	7	100
	модель атомів	1	1	100
	набір кристалічних решіток	1	1	100
	стенди	4	4	100
	електричний чайник	1	1	100
	штативи універсальні	1	1	100
	інтерактивна дошка	1	1	100
	парти	20	20	100
	стільці	40	40	100
	ноутбук	1	1	100
	стіл вчителя	1	1	100
	стілець для вчителя	1	1	100
	шафа витяжна	1	1	100
	проектор	1	1	100
Кабінет фізики	амперметр	14	14	100
	барометр	1	1	100
	вольтметри	3	3	100
	вольтметр лабораторний	11	11	100
	вирівнювач	5	5	100
	генератор	1	1	100

	звукових частот			
	динамік "Донбас"	1	1	100
	джерело постачання	2	2	100
	камертон	5	5	100
	конструктори	7	7	100
	лінзи	4	4	100
	магазин опору	4	4	100
	маятник	1	1	100
	міліамперметр	1	1	100
	макет двигуна	1	1	100
	макет молекулярної будови	1	1	100
	набір для поляризації світла	1	1	100
	набір напівпровідників	1	1	100
	гирі	1	1	100
	насос Камовського	1	1	100
	прибори	2	2	100
	прилад магнітного поля	1	1	100
	прилад Бойля	1	1	100
	прилад ФОС-11	1	1	100
	прилад Іонтея	2	2	100
	преси гідравличні	1	1	100

	радіометри	1	1	100
	регулятори напруження	1	1	100
	реостат	3	3	100
	реле електронне	1	1	100
	реохорт	1	1	100
	лавка оптична	1	1	100
	стробоскоп	1	1	100
	теллурій	1	1	100
	трубки Ньютона	1	1	100
	турбина водяна	1	1	100
	пристрій ультразвуку	1	1	100
	підсилювач низької частоти	2	2	100
	штативи різні	10	10	100
	щит	2	2	100
	електричний лічильник-секу ндомер	1	1	100
	електрична плита	2	2	100
	інтерактивний комплекс	1	1	100
	парти	18	18	100
	стільці	36	36	100
	ноутбук	1	1	100
	стіл вчителя	1	1	100
	стілець для вчителя	1	1	100

Кабінети інформатики (4)	інтерактивний комплекс	4	4	100
	кондиціонер	4	4	100
	моноблоків	44	44	100
	комп'ютерні столи	48	48	100
	учнівські столи	52	52	100
	стіл вчителя	4	4	100
	стілець для вчителя	4	4	100