

**ФИ: Штир Маргарита**

**Практическая работа по теме**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**1 задание**

Для усвоения последовательности слов-числительных, используемых при счете предметов (так называемый «механический счет»), полезны различные считалки. Например, «Один, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»

- Придумайте две-три считалки, которыми можно воспользоваться с этой целью.

**1) Ехал Лунтик на тележке, раздавал он всем орешки: кому два, кому три,  
дирижевором будешь ты.**

**2) Раз, два — голова.**

**Три, четыре — шубу шили.**

**Пять, шесть — кашу ешь.**

**Семь, восемь — ложки носим.**

**Девять, десять — тесто месят.**

**Месят, месят, выпекают**

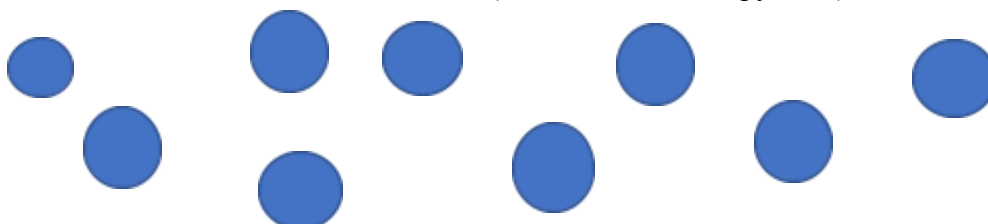
**И гостей всех угощают!**

**2 задание**

**Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте его цель.**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для осознания детьми правил счета (алгоритма действий):  
каждому предмету соответствует одно число, и ни один предмет нельзя пропустить  
или посчитать дважды.

Учитель помещает на доске зайчиков (они обозначены кругами)



Предлагает сосчитать их одному из учеников. Затем считает зайчиков сам. При этом в процессе счета дважды указывает на одного из зайцев («удивляется», почему получился

другой ответ). Предлагает посчитать зайцев еще раз, показывая указкой на каждого зайца, а ученики считают хором. В процессе счета он умышленно пропускает одного из зайцев. (Опять «Удивляется», почему получился другой ответ). «Как же так, — говорит учитель, — мы считали зайцев три раза, и каждый раз получалось разное число. В чем же причина?»

- Придумайте другие игровые ситуации, которые можно использовать на уроке с этой же целью:

**На полу в ряд посадили зверей (олень, белка, заяц, мыш, волк. Волка посадили подальше от зверей). Учитель просит посчитать, сколько зверей пришло на полянку.**

**Ученик считает: 1, 2, 3, 4, 5**

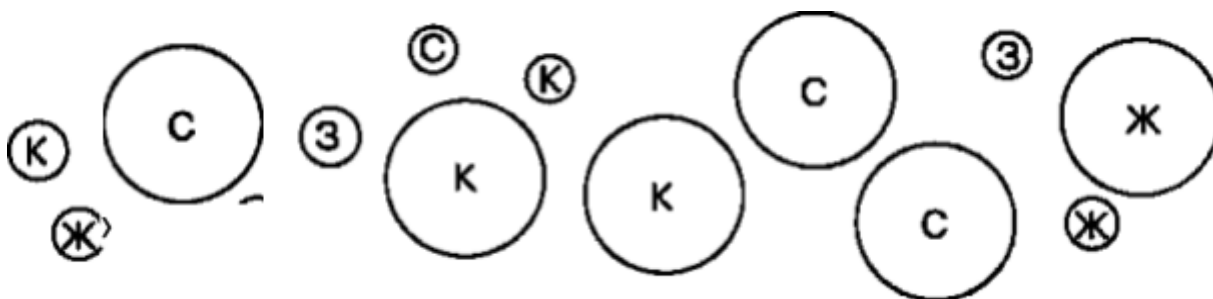
**— Все согласны? А кто сидит последний? (Волк). Почему же ты его не посчитал? Он что, невидимка?**

**Учитель делает вид, что не замечает крайнего зверя, пока дети сами не укажут на ошибку.**

**Важно быть внимательным и считать всех по порядку, никого не пропуская.**

### **3 задание**

Учитель поместил на доске круги разного размера и цвета.



- Сформулируйте задания и вопросы к данному рисунку, которые целесообразно предложить детям для формирования у них навыков счета и для развития их наблюдательности, внимания и мышления.

**1) Сколько красных кругов? Сколько синих кругов? Каких кругов больше (красных или синих)? На сколько?**

**2) Чем похожи все круги? (Они круглые, это геометрические фигуры). Чем они отличаются? (Цветом и размером).**

**3) На какие группы можно разделить все эти круги? (Ожидаемые ответы детей: по цвету, по размеру). Можно ли разделить их на три группы? Почему нельзя?**

4) Что изменилось, если я уберу один большой красный круг? (Красных кругов стало меньше, больших кругов стало меньше, всего кругов стало 7).

#### 4 задание

*Одной из задач начального курса математики является усвоение младшими школьниками математической терминологии.*

• Оцените правильность (корректность) используемой учителем терминологии при формулировке заданий.

1) На доске записаны выражения:  $5 + 4$ ;  $6 - 2$ . Найдите их значения. (КОРРЕКТНО)

2) Сравните выражения:  $2 + 6 = 8$ ;  $6 + 2 = 8$ . Чем они похожи? Чем отличаются? (НЕКОРРЕКТНО)

3) Какое число пропущено в выражении:  $3 + \dots = 4$ ? (НЕКОРРЕКТНО)

4) Какое число пропущено в равенстве:  $\dots - 4 = 2$ ? (КОРРЕКТНО)

5) Какое число пропущено в записи:  $8 - \dots = 6$ ? (КОРРЕКТНО)

6) Какое выражение больше:  $3 + 4$  или  $2 + 5$ ? (НЕКОРРЕКТНО)

7) Значение какого выражения больше:  $3 + 4$  или  $2 + 5$ ? (КОРРЕКТНО)

8) Выберите верные выражения:  $5 + 2 = 7$ ;  $8 - 2 = 5$ ;  $4 + 5 = 9$ ;  $9 - 3 = 5$ . (НЕКОРРЕКТНО)

#### 5 задание

При изучении какого понятия и с какой целью учитель предложил ученикам 1 класса задание:

Понятие: *Натуральный ряд чисел*

«Выбери ряд чисел, которым можно пользоваться для счета предметов:

1) 1,2, 3,4, 5,6, 7,9, 8 ;

2) 9, 8,7, 6, 5,4, 3,2, 1;

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

• Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке при выполнении этого задания.

#### Работа в группах (Исследование)

Учитель раздает карточки с рядами из задания (напечатанные крупно) каждой паре учеников.

Задание: Посмотрите внимательно на три ряда чисел. Посоветуйтесь в паре и решите, каким рядом чисел вы бы воспользовались, чтобы посчитать игрушки на полке или яблоки в корзине и НЕ запутаться. Поднимите руку, когда будете готовы.

#### 6 задание

С какой целью учитель предложил детям задание: «Раскрась желтым цветом первую и третью клеточки слева, а красным цветом пятую клеточку справа?»



**Цель: Ориентация в пространстве и усвоение порядковых числительных.**

### 7 задание

- Рассмотрите два варианта фрагмента урока, на котором учитель организует работу с заданием: «Что изменилось?»



#### 1 вариант

Учитель предлагает детям рассмотреть сначала левый рисунок.

После этого выясняет:

- Какой предмет первый? (Яблоко).
- Какой второй? (Морковка).
- Третий? Четвертый?

Затем предлагает рассмотреть рисунок справа.

- Какая теперь морковь по счету?
- А яблоко? А груша?
- Как же вы ответите на вопрос: «Что изменилось?»

---

---

---

#### 2 вариант

Учитель предлагает детям самостоятельно рассмотреть рисунки слева и справа и ответить на вопрос: «Что изменилось?». Ученики дают различные ответы, используя в них слова: «первый», «второй», «третий», «между», «перед», «за». Если школьники затрудняются, учитель предлагает им свой вариант ответа. Он может быть как верным (например, слева груша нарисована между морковкой и ягодкой), так и неверным (например, слева груша нарисована между яблоком и морковкой). В этом случае учащиеся обнаруживают ошибку и приводят свои высказывания со словом «между», которые связаны с ответом на вопрос: «Что изменилось?» В заключении с помощью учителя делают вывод: «Изменился порядок расположения предметов».

- Поясните, в чем преимущества второго варианта.

1. Создание проблемной ситуации и развитие мыслительных операций

2. Развитие связной математической речи

3. Коллективный поиск и обобщение

- Верно ли утверждение, что во втором варианте фрагмента урока учитель использует дифференцированный подход к организации деятельности учащихся?

**Нет, это утверждение не совсем верно (или частично верно).**

### 8 задание

- Выполните рисунки к заданию: «Расскажи, чем отличаются картинки, используя слова: слева, справа, между, вверху, внизу, перед, за».

### 9 задание

равенством, сколько листочков осталось. ( $4 - 1 = 3$ ).

Аналогично дети записывают равенства:  $3 - 1 = 2$ ;  $2 - 1 = 1$ .

— Остался один листочек, подул ветер, и листочек тоже улетел.

(Дети предлагают запись:  $1 - 1 = 0$ ).

— Верно! На веточке нет листочков. В этом случае говорят, что на веточке нуль листочков, то есть число листочков равно нулю. Для обозначения этого числа используют значок (цифру) 0. Она похожа на букву О.

- Какой формулировкой задания можно воспользоваться, чтобы показать детям, что 0 может являться не только результатом арифметического действия, но и его компонентом (слагаемым, вычитаемым)?

**Задание:**

**«На тарелке лежали 3 яблока. Мама хотела добавить еще яблок. Но вспомнила, что все яблоки уже в вазе, и ничего не добавила. Сколько яблок стало на тарелке? Как записать это действие?»**

**Запись:  $3 + 0 = 3$ .**

**Если к числу ничего не прибавить (прибавить 0), получится то же самое число.**

