ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดุหุนที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจน การรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านดุหุนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านดุหุนจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน มีความสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและการเตรียมความพร้อมตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้นซึ่งมีข้อมูลกล่าวโดยสรุป ดังนี้

ข้อมูลด้านสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนบ้านดุหุน

โรงเรียนบ้านดุหุน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง โรงเรียนบ้านดุหุนสร้างและเปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 24 มิถุนายน 2486 ในที่ดินของ นายช่วง รักบุรี โดยมีนายรื่น มากนคร เป็นครูใหญ่ต่อมาอาคารชั่วคราวชำรุดราษฎรได้ร่วมกันสร้างอาคารชั่วคราวหลังใหม่ในที่ดินของ นายยะเอะ หลงเอ ซึ่งยกให้เป็นทรัพย์สินของโรงเรียนบ้านดุหุนมาจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.2505 โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมปลาย

ปี พ.ศ.2510 ราษฎรได้ร่วมกันบริจาคเงิน 2,000 บาท สมทบกับเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจำนวน 121,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก ขนาดกว้าง 8.50 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนฝาคอนกรีตและไม้กระดาน

ปี พ.ศ.2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 181,820 บาท เป็นอาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ ป.1 ก ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2530 ได้เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในระดับชั้นเด็กเล็ก

ปี พ.ศ.2536 ได้ยกเลิกการสอนระดับชั้นเด็กเล็กเปิดสอนเป็นระดับชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2

ปี พ.ศ.2540 ได้รับงบประมาณ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน เป็นเงิน 73,430 บาท โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนช่วยเหลือด้านแรงงาน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา ได้รับงบประมาณ 84,100 บาท ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง เป็นผู้จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้อง

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จัดทำอ่างล้างมือจำนวน 12 ที่ติดตั้งเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ดำเนินการปรับภูมิทัศน์บริเวณหน้าอาคารเรียน โดยจัดทำถนนและสวนหย่อมตลอดแนว ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา (ซึ่งชำรุดใช้งานไม่ได้) เป็นห้องคอมพิวเตอร์

ปีงบประมาณ 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน หลังคาทางเท้าระหว่างอาคาร โรงรถและห้องเรียนชั่วคราว

ปีงบประมาณ 2552 โรงเรียนดำเนินการสร้างห้องพยาบาล และรั้วโรงเรียน

ปีงบประมาณ 2553 โรงเรียนดำเนินการปูกระเบื้องโรงอาหาร

ปีงบประมาณ 2554 โรงเรียนดำเนินการสร้างห้องธนาคารอิสลามโรงเรียนบ้านดุหุน ห้องสมุดโรงเรียน สร้างถนนคอนกรีต โรงคัดแยกขยะ

ปีงบประมาณ 2555 โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อหินสร้างลานกีฬาและถมดินสนามโรงเรียน และโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม บริเวณหน้าห้องสมุดโรงเรียน และทาสีอาคารเรียน

ปีงบประมาณ 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงป้ายโรงเรียน ทำรั้วหลังโรงเรียนและปรับปรุงเครื่องเล่นเด็ก

ปีงบประมาณ 2557 โรงเรียนได้ดำเนินการปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียน และ ปรับปรุงห้องเรียนชั้น ป.6

ปีงบประมาณ 2558 โรงเรียนได้ดำเนินการต่อเติมรั้วโรงเรียน สร้างห้องละหมาด สร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนอนุบาล จำนวน 2 ห้อง

ปีงบประมาณ 2560 โรงเรียนได้ดำเนินการต่อเติมสถานที่ที่นั่งพักผู้ปกครอง

ปีงบประมาณ 2562 โรงเรียนได้งบสร้างอาคารเรียน 105/29

ปีงบประมาณ 2563 โรงเรียนได้งบสร้างแบบอาคาร สพฐ. 4 (ห้องส้วม 4 ห้อง)

ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนได้รับงบซ่อมแซมหลังคาอาคาร ป1ก จำนวน 2 ห้องเรียน

ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนได้รับเงินระดมทุนดำเนินการสร้างโรงรถแบบ 8 ช่องจอด

ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนดำเนินการกั้นรั้วลวดหนามพร้อมเสาแบบ5 ชั้นระยะทาง 200 เมตร

ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนดำเนินการซ่อมแซมหลังคาห้องสมุด อาคารชั่วคราว ห้องน้ำ

ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนได้รับบริจาคดินจากชาวบ้านถมพื้นที่จอดรถหน้ารั้วโรงเรียนจำนวน 30 คันรถ

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านดุหุน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
โทรศัพท์ 075-291-678
e-mail: duhun.school@gmail.com
website: https://data.bopp-obec.info /web/?School_ID=1092140214
Facebook: https://www.facebook.com/Duhun999/
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92150
พิกัด 7.60319268, 99.31031203

พื้นที่โรงเรียนทั้งหมด 6 ไร่ 1 งาน 7.8 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการทั้งหมด 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านดุหุน และหมู่ที่ 9 บ้านปากคลอง

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลย์ทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดุหุน (พุทธศักราช ๒๕๖8) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

3. มีวินัย

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. อยู่อย่างพอเพียง

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ

หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ลักษณะของหลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(กรอบหลักสูตรท้องถิ่น) และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหนังสือสั่งการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ สั่งการให้สำนักงานเขตพื้นที่ทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ปรับใช้ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ทุกระดับชั้นและจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖8 ที่ได้จัดทำขึ้นมีลักษณะของหลักสูตรดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนบ้านดุหุน สำหรับจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิด และการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป. ๑ -๓ วิทยาการคำนวณ ป. ๔-๖ การป้องกันการทุจริต ป. ๑-๖ อิสลามศึกษา ป. 1-6

๒.๔ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพแล้ว ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นั้น โรงเรียนได้จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๒.๕ มีการกำหนดและจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖7 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน เป็นหลักสูตรที่จัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านบ้านดุหุน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**					

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านดุหุน

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๔๐)**	**(๒๑)**
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐	๑
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**	**(๓)**
ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐	๑
ส ๑๑๒๐๒	อิสลามศึกษา ๑	๔๐	๑
อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**	**(๓)**
	แนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐	๒
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๑	๑๐	
รวมเวลาทั้งหมด		**๑,๐๘๐**	**๒๗**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านดุหุน

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๔๐)**	**(๒๑)**
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐	๑
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐	๑
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**	**(๓)**
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐	๑
ส ๑๒๒๐๒	อิสลามศึกษา ๒	๔๐	๑
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**	**(๓)**
	แนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐	๒
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๒	๑๐	
รวมเวลาทั้งหมด		**๑,๐๘๐**	**๒๗**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านดุหุน

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	(๒๑)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐	๑
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๒๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**	**(๓)**
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๒	อิสลามศึกษา ๓	๔๐	๑
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**	**(๓)**
	แนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐	๒
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๓	๑๐	
รวมเวลาทั้งหมด		**๑,๐๘๐**	**๒๗**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนบ้านดุหุน

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๔๐)**	**(๒๑)**
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐	๔

ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐	๑
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**	**(๓)**
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๒	อิสลามศึกษา ๔	๔๐	๑
ว ๑๔๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๔	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**	**(๓)**
	แนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐	๒
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๔	๑๐	
รวมเวลาทั้งหมด		**๑,๐๘๐**	**๒๗**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านดุหุน

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๔๐)**	**(๒๑)**
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐	๓

ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐	๑
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**	**(๓)**
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๒	อิสลามศึกษา ๕	๔๐	๑
ว ๑๕๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๕	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**	**(๓)**
	แนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐	๒
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๑	๑๐	
รวมเวลาทั้งหมด		**๑,๐๘๐**	**๒๗**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๔๐)**	**(๒๑)**
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐	๑

พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐	๒
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐	๑
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**	**(๓)**
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๒	อิสลามศึกษา ๖	๔๐	๑
ว ๑๖๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๖	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**	**(๓)**
	แนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	 ๓๐ ๔๐	๒
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๖	๑๐	
รวมเวลาทั้งหมด		**๑,๐๘๐**	**๒๗**

โรงเรียนบ้านดุหุน

ส่วนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชา

ในส่วนของการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖๘ นั้น โรงเรียนได้ดำเนินการทุกรายวิชาทุกระดับชั้น โดยเขียนในลักษณะความเรียง ระบุองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามธรรมชาติของวิชาเป็นการเขียนในภาพรวมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนและสะท้อนตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานหรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชาและยังสอดแทรกรายละเอียด ของอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเข้าไป ซึ่งประกอบด้วยส่วนประกอบดังต่อไปนี้

- รหัสวิชา
- ชื่อรายวิชา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ชั้นปี
- จำนวนเวลาเรียน

นอกจากนั้น ในส่วนที่ ๓ นี้ ยังได้จัดทำรายละเอียดของโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละสาระการเรียนรู้ไว้ด้วย ดังนั้นในส่วนนี้จึงมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

๑. โครงสร้างสร้างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

๒. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย 1	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย 2	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย 3	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย 4	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย 5	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย 6	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆบอกความหมายของคำและข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวันมีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์เน้นมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๘	ป.๑/๑,ป.๑/๒ ป.๑/๗
ท ๒.๑	ป.๑/๑, ,ป.๑/๓	ป.๑/๒
ท ๓.๑	ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๕	ป.๑/๑,ป.๑/๔

ท ๔.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ป.๑/๓
ท ๕.๑		ป.๑/๑, ป.๑/๒
รวม	13	9
รวมทั้งหมด	22	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านตั้งคำถาม ตอบคำถามระบุใจความสำคัญและรายละเอียดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำมีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่องตั้งคำถามตอบคำถามพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสารบอกลักษณะคำคล้องจองเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘	ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕
ท ๒.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ป.๒/๒
ท ๓.๑	ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗	ป.๒/๑ ป.๒/๖
ท ๔.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕	ป.๒/๓
ท ๕.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๑ ป.๒/๓
รวม	18	9
รวมทั้งหมด	27	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ข้อเขียน เชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนบรรยายเขียนบันทึกประจำวันเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียดบอกสาระสำคัญตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำแต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันรู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙	ป.๓/๑,ป.๓/๕
ท ๒.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ป.๓/๒
ท ๓.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, , ป.๓/๖	ป.๓/๒ , ป.๓/๕
ท ๔.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ป.๓/๒
ท ๕.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	ป.๓/๔
รวม	23	8
รวมทั้งหมด	31	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่านอ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดาเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดูพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดูพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนามีมารยาท ในการฟังการดูและการพูดฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญบอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุป ความกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหาการฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ป.๔/๑,ป.๔/๖,
ท ๒.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ป.๔/๒,
ท ๓.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ป.๔/๓,
ท ๔.๑	ป.๔/๑, , ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ป.๔/๒, ป.๔/๗
ท ๕.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓,	ป.๔/๔
รวม	26	7
รวมทั้งหมด	33	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาอธิบายความหมายโดยนัยแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจมีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกตั้งคำถามตอบคำถามวิเคราะห์ความ พูดรายงานมีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยแต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุความรู้ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการ สื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๕,
ท ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘**,** ป.๕/๙	ป.๕/๒,
ท ๓.๑	ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ป.๕/๑,ป.๕/๓,
ท ๔.๑	ป.๕/๑,ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ป.๕/๒, ป.๕/๓,
ท ๕.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓,	ป.๕/๔
รวม	24	9
รวมทั้งหมด	33	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นโวหารอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟเลือกอ่านหนังสือ ตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับมีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนเรียงความ เขียนย่อความ จากเรื่องอ่านเขียนจดส่วนตัวกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาท ในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนาพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือมีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลรวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยระบุลักษณะของประโยคแต่งบทร้อยกรองวิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่นอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยโดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการ สื่อความ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสังเกต กระบวนกรแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ป.๖/๑,ป.๖/๕
ท ๒.๑	ป.๖/๑, , ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ป.๖/๒
ท ๓.๑	ป.๖/2, ป.๖/4, ป.๖/๖	ป.๖/๑, ป.๖/3, ป.๖/5,
ท ๔.๑	ป.๖/๑,ป.๖/๓	ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๕.๑	ป.๖/๑, ป.๖/3	ป.๖/2, ป.๖/๔
รวม	**22**	**12**
รวมทั้งหมด	**34**	

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ 1 จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ 2	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ 3	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ 4	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ 5	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ 6	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวน สิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลักค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐

และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาว และน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกใน แต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ อธิบาย วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สามารถแก้ไขปัญหาใช้เหตุผลสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ป.๑/๓, ป.๑/๕
ค ๑.๒		ป.๑/๑
ค ๒.๑		ป.๑/๑, ป.๑/๒
ค ๒.๒		ป.๑/๑
ค ๓.๑		ป.๑/๑
รวม	3	7
รวมทั้งหมด	10	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลักค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ ของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตร และความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

เข้าใจและวิเคราะห์แนบรูป ความสัมพันธ์ละฟังก์ชัน กราฟ เขียนและอ่าน เปรียบเทียบและเรียงลำดับ บวก ลบ คูณ หารระคนจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพัน วิเคราะห์และอธิบายเขียนเปรียบเทียบรูปเลขาคณิต การนำเสนอข้อมูลตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าของการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗	ป.๒/๓, ป.๒/๘
ค ๒.๑	ป.๒/๒, ป.๒/๔	ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖
ค ๒.๒		ป.๒/๑
ค ๓.๑		ป.๒/๑
รวม	**๘**	**๘**
รวมทั้งหมด	**16**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้**
คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐**
ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วน ที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒

หลัก กับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวน ที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร

โดยใช้กระบวนการเปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาดคะเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุ รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

มีความตระหนักถึงความสมเหตุผลของคำตอบ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์อื่น ๆ และความริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๓, ป.๓/๑๐	ป.๓/๒, ป.๓/๙, ป.๓/๔, ป.๓/๑๑
ค ๑.๒		ป.๓/๑
ค ๒.๑	ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓
ค ๒.๒		ป.๓/๑
ค ๓.๑		ป.๓/๑, ป.๓/๒
รวม	**๑๕**	**๑๓**
รวมทั้งหมด	**๒๘**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้**
คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐**
ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า๑๐๐,๐๐๐พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหูคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบการคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก๒จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลักตัวหารไม่เกิน๒หลักหาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา

๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหูคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การเขียนและการอ่าน การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ ทักษะการบวก ลบ คูณ หาร วิเคราะห์แสดงวิธีทำ ทักษะการคิดคำนวณ บอกการคิดคำนวณ การคาดคะเน ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการเขียนบันทึก การอ่านและการเขียนกิจกรรมเขียนสัญลักษณ์ จำแนก ประดิษฐ์

เพื่อให้ผู้เรียยนมีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ มีความคิดสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๑/๕	ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖
ค ๑.๒	ป.๔/๙, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕	ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
ค ๒.๑	ป.๔/๒	ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒
ค ๓.๑		ป.๔/๑
รวม	**๑๒**	**๑๐**
รวมทั้งหมด	22	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้**
คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐**
ชั่วโมง

ศึกษาการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนด ให้จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึมใช้ข้อมูล จากกราฟเส้นใน

การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับโดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการนำเสนอคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ค ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒	ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒	ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๓.๑		ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวม	**๙**	**๑๐**
รวมทั้งสิ้น	**19**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการเปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการนำเสนอคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๙	ป.๖/๑, ป.๖/๘, ป.๖/๑๑, ป.๖/๖, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๒
ค ๑.๒		ป.๖/๑
ค ๒.๑		ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ค ๒.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๔	ป.๖/๒, ป.๖/๓
ค ๓.๑		ป.๖/๑
รวม	**๘**	**๑๓**
รวมทั้งหมด	**21**	

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 80 ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาที่เป็นอัลกอริทึมอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.1	ป.1/1	ป.๑/๒
ว 1.2	ป.1/1	ป.๑/๒
ว 2.1	ป.1/1	ป.๑/2
ว 2.3		ป.1/1

ว 3.1	ป.1/1	ป.1/2
ว 3.2	ป.1/1	
ว 4.2	ป.1/3	ป.1/1,ป.1/2,ป.1/4,ป.1/5
รวม	**6**	**9**
รวมทั้งหมด	**15**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน และการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ อันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน ชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์การใช้ประโยชน์จากดิน

ศึกษาขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกมตัวต่อเกมการแต่งตัวมาโรงเรียน การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อสร้างลำดับสั่งการให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการและตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปแกรม,Code.org สามารถใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.2	ป.2/1,ป.2/2	ป.2/3
ว 1.3		ป.2/1
ว 2.1	ป.2/1,ป.2/2,ป.2/3	ป.2/4
ว 2.3	ป.2/1,	ป.2/2
ว 3.1	ป.2/1	
ว 3.2		ป.2/2
ว 4.2	ป.2/2	ป.2/1,ป.2/3,ป.2/4
รวม	**8**	**9**
รวมทั้งหมด	**16**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 80 ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์และคุณค่าของสัตว์ ส่วนประกอบ ของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส แรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษ ของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญ ของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.2	ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3	ป.3/4
ว 2.1		ป.3/1,ป.3/2
ว 2.2	ป.3/1,ป.3/3,ป.3/4	ป.3/2,ป.3/3
ว 2.3	ป.3/1,	ป.3/2
ว 3.1	ป.3/1,ป.3/3	ป.3/2
ว 3.2	ป.3/1,ป.3/4	ป.3/2,ป.3/3
ว 4.2	ป.3/2	ป.3/1,ป.3/3,ป.3/4,ป3/5
รวม	**12**	**13**
รวมทั้งหมด	**25**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลา 120 ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่าง ของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันสมบัติทางกายภาพของวัสดุ ด้านความแข็ง ความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า สมบัติของสสาร มวล และปริมาตร ของสสาร เครื่องมือที่ใช้วัดมวลและปริมาตรของสสาร ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริง มวลของวัตถุกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง วัตถุทึบแสง และลักษณะ การมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเปลี่ยนแปลงและการพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ และการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรมการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูลการประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูลการสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะการปกป้องข้อมูลส่วนตัว

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.2		ป.4/1
ว 1.3	ป.4/1,ป.4/4	ป.4/2,ป.4/3
ว 2.1	ป.4/1,ป.4/3,ป.4/4	ป.4/2
ว 2.2	ป.4/1,ป.4/2	ป.4/3
ว 2.3		ป.4/1
ว 3.1	ป.4/1	ป.4/2,ป.4/3
ว 4.2	ป.4/2	ป.4/1,ป.4/3,ป.1/4,ป1/5
รวม	**9**	**12**
รวมทั้งหมด	**21**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลา 120 ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โซ่อาหาร หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่ สู่ลูก ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนสถานะของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลง ที่ผันกลับไม่ได้ แรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดแรง ที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทาน แรงเสียดทานและแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน เสียงและการได้ยินเสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหลีกเลี่ยงและลดมลพิษ ทางเสียง ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งน้ำ คุณค่าของน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.1	ป.5/1,ป.5/2	ป.5/2,ป.5/4

ว 1.3	ป.5/2,ป.3/3	ป.5/1
ว 2.1	ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3	ป.5/4
ว 2.2	ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/5	ป.5/4
ว 2.3	ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4	ป.5/5
ว 3.1	ป.5/1,	ป.5/2
ว 3.2	ป.5/1	ป.5/2
ว 4.2	ป.5/2	ป.5/1,ป.5/3,ป.5/4,ป5/5
รวม	**18**	**12**
รวมทั้งหมด	**32**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 120 ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหาร ประโยชน์ของสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับเพศและวัย และความปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสม การหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าจากการขัดถูของวัตถุ ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน การเกิดเงามืด เงามัว สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์ สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ การเกิดแก๊สเรือนกระจก ปรากฏการณ์เรือนกระจก ผลกระทบจากปรากฏการณ์เรือนกระจก

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาด ของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.๒	ป.6/1,ป.6/2,ป.6/4	ป.6/3,ป.6/5
ว 2.1		ป.6/1
ว 2.2		ป.6/1
ว 2.3	ป.6/1,ป.6/2,ป.6/3,ป.6/5,ป.6/8	ป.6/4,ป.6/6,ป.6/7

ว 3.1		ป.6/1,ป.6/2
ว 3.2	ป.6/2,ป.6/6,ป.6/8	ป.6/1,ป.6/3,ป.6/4,ป.6/5,ป.6/7
ว 4.2	ป.5/2	ป.5/1,ป.5/3,ป.5/4,ป5/5
รวม	**12**	**18**
รวมทั้งหมด	**30**	

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา 4๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์ และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดี และผลจากการก

ระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต จำแนก บอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3	ป.1/4
ส 1.2	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
ส 2.1	ป.1/1, ป.1/2	
ส 2.2	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
ส 3.1	ป.1/1	ป.1/2, ป.1/3
ส 3.2	ป.1/1	
ส 5.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3,ป.1/4	
ส 5.2	ป.1/2	ป.1/1, ป.1/3
รวม	**16**	**7**
รวมทั้งหมด	**23**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา 4๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมายวามสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพในพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มรรยาทของชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา รวมทั้งเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย ยอมรับความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษาความสัมพันธ์ของตนเองละสมาชิกในครอบคัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากร ที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้ซื้อและผู้ขาย บันทึกรายรับรายจ่าย ของตนเอง รวมทั้งสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออม ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและสร้างทดแทนขึ้นใหม่ ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และใช้เครื่องมือทางภูมิศษสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/6 , ป.2/7	ป.2/4 , ป.2/5
ส 1.2	ป.2/1	ป.2/2
ส 2.1	ป.2/2 , ป.2/4	ป.2/1 ป.2/3
ส 2.2	ป.2/1 , ป.2/2	
ส 3.1	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3	ป.2/4
ส 3.2	ป.2/1	ป.2/2
ส 5.1	ป.2/2 , ป.2/3	ป.2/1
ส 5.2	ป.2/1 , ป.2/2	ป.2/3 , ป.2/4
รวม	**18**	**10**
รวมทั้งหมด	**28**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา 4๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสดาของศาสนา พระไตรปิฎก ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา พัฒนาจิต และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรม ในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภค สินค้า และบริการที่รัฐจัดหาให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ และภาพถ่าย เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ มีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1	ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/6 , ป.3/7	ป.2/5
ส 1.2	ป.3/1 , ป.3/3	ป.3/2
ส 2.1	ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4	ป.3/1
ส 2.2	ป.3/1 , ป.3/2,	ป.3/3
ส 3.1	ป.3/1 , ป.3/3	ป.3/2
ส 3.2	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3	
ส 5.1	ป.3/1	ป.3/2
ส 5.2	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5,	ป.3/6
รวม	**24**	**7**
รวมทั้งหมด	**31**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึงประกาศธรรม ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่นับถือปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีวิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็ก ทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติ อำนาจอธิปไตยความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคน ในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้น ระบุ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด อธิบายวิเคราะห์ลักษณะและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่ง

ทรัพยากรและสถานที่สำคัญ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดการเปลี่ยนแปลงและผลการเปลี่ยนแปลงพร้อมทั้งนำเสนอแนวทาง จัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา ใช้แผนที่และรูปถ่ายในการสืบค้น วิเคราะห์อธิบายและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะการสังเกตการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์การสรุปเพื่อตอบ คำถาม รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ทักษะทางภูมิศาสตร์ทักษะในศตวรรษที่21 ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/6 , ป.4/7 ,ป.4/8	ป.4/4 ป.4/5
ส 1.2	ป.4/1 , ป.4/2	ป.4/3
ส 2.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4	ป.4/5
ส 2.2	ป.4/2	ป.4/1 , ป.4/3
ส 3.1	ป.4/1 ป.4/2	ป.4/3
ส 3.2	ป.4/2	ป.4/1
ส 5.1	ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	
ส 5.2	ป.4/1	ป.4/2 , ป.4/3
รวม	**20**	**10**
รวมทั้งหมด	**30**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์เรื่องความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสนาและศาสดาของพระพุทธศาสนา และพิธีกรรมของพระพุทธศาสนา สถานภาพของบุคคลในสังคม สิทธิเด็ก การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคาร และบทบาทหน้าที่ ดอกเบี้ย การฝากเงิน และการถอนเงิน การกู้ยืมเงิน ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตนเอง สถานที่สำคัญ ของภาคต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางอนุรักษ์ และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6	ป.5/5 , ป.5/7
ส 1.2	ป.5/1 , ป.5/3	ป.5/2
ส 2.1	ป.5/2 , ป.5/3	ป.5/1 , ป.5/4
ส 2.2	ป.5/1 , ป.5/2	ป.5/3
ส 3.1	ป.5/1 , ป.5/3	ป.5/2
ส 3.2	ป.5/1	ป.5/2
ส 5.1	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3	
ส 5.2	ป.5/1	ป.5/3
รวม	**18**	**8**
รวมทั้งหมด	**26**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของ ศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม การกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิต ที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และ

รัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 ,ป.6/6 , ป.6/7	ป.6/5 , ป.6/7 , ป.6/8 , ป6/9
ส 1.2	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/4	ป.6/3
ส 2.1	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/5	ป.6/4
ส 2.2	ป.6/1 , ป.6/3	ป.6/2
ส 3.1	ป.6/1, ป.6/2	ป.6/3
ส 3.2	ป.6/2	ป.6/1
ส 5.1	ป.6/1 , ป.6/2	
ส 5.2	ป.6/2	ป.6/1 , ป.6/3
รวม	**20**	**11**
รวมทั้งหมด	**31**	

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 1 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้การอธิบาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ตรวจสอบข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ใน ลักษณะการบูรณาการ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1	ป 1/1 , ป 1/2 , ป 1/3	
ส 4.2	ป 1/1	ป 1/2
ส 4.3	ป 1/1 , ป 1/2	ป 1/3
รวม	**6**	**2**

รวมทั้งหมด	**8**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 2 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของ คนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้การอธิบาย กระบวนการคิดวิเคราะห์การสังเกต การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ใน ลักษณะการบูรณาการ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการน าความรู้ไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1	ป 2/1 , ป 2/2	
ส 4.2	ป 2/1	ป 2/2
ส 4.3	ป 2/1	ป 2/2
รวม	**4**	**2**
รวมทั้งหมด	**6**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 3 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงล าดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและ ชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบาย สรุป ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน พระราชประวัติและพระราชกรณีย กิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของ ชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการท างาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1	ป 3/1 , ป 3/2	
ส 4.2	ป 3/1 , ป 3/2	ป 3/3
ส 4.3	ป 3/1 , ป 3/2	ป 3/3
รวม	**6**	**2**
รวมทั้งหมด	**8**	

คำอธิบายรายพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 4 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ บอก และอธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของ มนุษยชาติโดยสังเขป การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่น ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการ ของมนุษยชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการท างาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1	ป 4/1 , ป 4/2 , ป 4/3	
ส 4.2	ป 4/2	ป 4/1
ส 4.3	ป 4/2 , ป 4/3	ป 4/1
รวม	**6**	**2**
รวมทั้งหมด	**8**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

นับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจ าวัน ล าดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของ ตนเอง เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบันและอนาคต เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นับช่วงเวลาเป็น ทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ข้อมูลจากแหล่งต่างๆเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อิทธิพล ของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติ ผลงาน และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยธนบุรีและอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงล าดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการท างาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1	ส 4.1 ป.5/3	ป.5/1, ป.5/2
ส 4.2	ป.5/1	ป.5/2
ส 4.3	ป.5/2, ป 5/3, ป.5/4	ป.5/1
รวม	**6**	**4**
รวมทั้งหมด	**10**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ 6 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญา ไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขปยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐาน ที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1	ป 6/1	ป 6/2
ส 4.2	ป 6/2	ป 6/1
ส 4.3	ป 6/3 , ป 6/4	ป 6/1 , ป 6/2
รวม	**4**	**4**
รวมทั้งหมด	**8**	

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น

ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้าน และโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
พ ๒.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๓	ป.๑/๒
พ ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
พ ๓.๒	ป.๑/๑ ป.๑/๒	-
พ ๔.๑	ป.๑/๒ ป.๑/๓	ป.๑/๑
พ ๕.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๓
รวม	๑๐	๕
รวมทั้งหมด	๑๕	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา อธิบาย ลักษณะ หน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

ทักษะในการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ออกกำลังกาย เล่นเกมและปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มได้อย่างสนุกสนาน

บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันและปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษและวิธีป้องกันสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพ อย่างยั่งยืน การละเล่นในท้องถิ่นและกีฬาพื้นบ้าน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๓	ป.๒/๒
พ ๒.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ป.๒/๔
พ ๓.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒	-
พ ๓.๒	ป.๒/๒	ป.๒/๑
พ ๔.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ป.๒/๕
พ ๕.๑	ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ป.๒/๑ ป.๒/๕
รวม	๑๕	๖
รวมทั้งหมด	**๒๑**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโต โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว สร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ใช้ทักษะการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันอย่างถูกวิธี และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้เหมาะสม และป้องกันตนเองจากการแพร่กระจายของโรค ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย จากอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง เลือกขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย และสามารถปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การละเล่นพื้นเมือง ตามกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อให้เกิดความมีวินัย รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๓	ป.๓/๒
พ ๒.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๓	ป.๓/๒
พ ๓.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๒	-
พ ๓.๒	ป.๓/๒	ป.๓/๑
พ ๔.๑	ป.๓/๒ ป.๓/๔	ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕
พ ๕.๑	ป.๓/๒ ป.๓/๓	ป.๓/๑
รวม	**๑๑**	**๗**
รวมทั้งหมด	**๑๘**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ 9-12 ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ผลที่มีต่อสุขภาพ ข้อมูล บนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา

ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒	ป.๔/๓
พ ๒.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓	ป.๔/๒

พ ๓.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	-
พ ๓.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
พ ๔.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ป.๔/๔
พ ๕.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒ ป.๔/๓
รวม	**๑๓**	**๖**
รวมทั้งหมด	**๑๙**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญและการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย และระบุพฤติกรรม ที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิเคราะห์ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด และผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด และวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบและปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมกีฬา และมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒
พ ๒.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๓	ป.๕/๑
พ ๓.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖	ป.๕/๕
พ ๓.๒	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔	ป.๕/๒
พ ๔.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๔	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕
พ ๕.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๒	ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

รวม	**๑๕**	**๑๐**
รวมทั้งหมด	**๒๕**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายความสำคัญและวิธีการดูแลระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบสืบพันธุ์ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ เห็นความสำคัญของการสร้างและการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาด

ของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อ และมีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรง ของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุ ของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด และแบบผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ตามผลการประเมินจากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ฝึกเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหว อย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองได้ และปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬา ที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
พ ๒.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
พ ๓.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔	ป.๖/๓ ป.๖/๕
พ ๓.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕	ป.๖/๖
พ ๔.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๔	ป.๖/๒ ป.๖/๓
พ ๕.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒ ป.๖/๓
รวม	**๑๓**	**๙**
รวมทั้งหมด	**๒๒**	

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ 5	จำนวน 8๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ 6	จำนวน 8๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ 1 **กลุ่มสาระการเรียนรู้**
ศิลปะ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**
เวลา 40 ชั่วโมง

อภิปรายบอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อกำเนิดเสียง ที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็ว ของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น เครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน การเคลื่อนไหวท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่นการละเล่นของเด็กไทย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปราย และการ

แสดงออก รวมทั้ง มีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้อง กับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชม สามารถ นำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3	ป.1/4, ป.1/5
ศ ๑.2	-	ป.1/1
ศ ๒.๑	ป.1/1, ป.1/3, ป.1/5	ป.1/2, ป.1/4
ศ ๒.2	ป.1/1, ป.1/2	-
ศ ๓.๑	ป.1/1, ป.1/3	ป.1/2
ศ ๓.2	ป.1/2	ป.1/1
รวม	**11**	**7**
รวมทั้งหมด	**18**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ 2 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา 40 ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เคาะร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ปั้นสัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุ ที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลปริกวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้านรวมถึงเนื้อหาเรื่องราวเป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ, ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่

เหมาะสมกับวัยความหมายและความสำคัญของเพลง ที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำสัตว์ที่มีในบ้าน ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็น ในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรา และการแสดงออก รวมทั้ง มีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชมและสามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/6	ป.2/3, ป.2/5, ป.2/7, ป.2/8
ศ ๑.2	ป.2/1	ป.2/2
ศ ๒.๑	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/5	ป.2/4
ศ ๒.2	ป.2/2	ป.2/1
ศ ๓.๑	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/5	ป.2/4
ศ ๓.2	ป.2/1, ป.2/3	ป.2/2
รวม	**16**	**9**
รวมทั้งหมด	**25**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ 3 **กลุ่มสาระการเรียนรู้**
ศิลปะ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**
เวลา 40 ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้านและตำบลและ วาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันเครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์

ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆในสถานการณ์สั้น ๆ ท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปราย และการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชมและสามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/9, ป.3/10	ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8
ศ ๑.2	ป.3/1	ป.3/2
ศ ๒.๑	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7	ป.3/4
ศ ๒.2	ป.3/1	ป.3/2
ศ ๓.๑	ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5	ป.3/2
ศ ๓.2	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
รวม	**21**	**8**
รวมทั้งหมด	**29**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ 4 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา 80 ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ประเภท ของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บ เครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ดนตรี สามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว แหล่ง ที่มาและความสัมพันธ์ ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ภาษาท่า และนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ ที่มีในท้องถิ่นตามรูปแบบของนาฏศิลป์ แสดงการเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่

สิ่งที่ชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของท้องถิ่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม ความเพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย บทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/9	ป.4/3, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
ศ ๑.2	ป.4/2	ป.4/1
ศ ๒.๑	ป.4/3, ป.4/4, ป.4/6, ป.4/7	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/5
ศ ๒.2	ป.4/2	ป.4/1
ศ ๓.๑	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5	ป.4/2
ศ ๓.2	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4	ป.4/2
รวม	**18**	**11**
รวมทั้งหมด	**29**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้**
ศิลปะ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
เวลา 80 ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นและจังหวัดของตนเอง งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรี ที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง เครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนอง เพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่า ของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด ของตน แสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกการรำรองเง็ง เลียนแบบการเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดของตนเอง การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความงาม และประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม เพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.5/1, ป.5/5	ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7
ศ ๑.2	ป.5/1, ป.5/2	-
ศ ๒.๑	ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	ป.5/1, ป.5/5
ศ ๒.2	ป.5/2	ป.5/1
ศ ๓.๑	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6	ป.5/3, ป.5/5
ศ ๓.2	ป.5/1, ป.5/2	-
รวม	**16**	**10**
รวมทั้งหมด	**26**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ 6 **กลุ่มสาระการเรียนรู้**
ศิลปะ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
เวลา 8๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง อ่าน เขียน วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดงจำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับ สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด ปั้นแผนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดของตนเอง ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล เพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรี ที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้น การถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และการละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปราย และการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชื่นชมความงาม ความมีคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ในท้องถิ่น สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.6/1, ป.6/2	ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7
ศ ๑.2	ป.6/1, ป.6/3	ป.6/2
ศ ๒.๑	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5	ป.6/4, ป.6/6
ศ ๒.2	ป.6/2, ป.6/3	ป.6/1
ศ ๓.๑	ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6	ป.6/1
ศ ๓.2	ป.6/1	ป.6/2
รวม	**16**	**11**
รวมทั้งหมด	**27**	

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ 1	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ 2	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ 3	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ 4	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ 5	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ 6	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น และการประหยัด การออมการตรงต่อเวลา

สร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ การผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดการขยะ อาหารกลางวัน ข้อมูลสิ่งที่สนใจเป็นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้รู้ เข้าใจ การช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ การทำงานอย่างปลอดภัย ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๑/๑,ป.๑/๒	ป.๑/๓
รวม	๒	๑
รวมทั้งหมด	3	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาวิธีการหรือประโยชน์ของการทำงาน สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน การประหยัด การออม

การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นและช่วยเหลืองานบ้าน การผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดการขยะ อาหารกลางวันโรงเรียน การสร้างของเล่นหรือของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เรื่องราว ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้

เพื่อให้ตระหนัก เห็นคุณค่า เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ลักษณะ ของใช้หรือของเล่น อย่างง่าย การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๒/๑,ป.๒/๓	ป.๒/๒
รวม	๒	๑
รวมทั้งหมด	3	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาข้อมูล รวบรวมข้อมูล สร้าง ขั้นตอน เลือกใช้สิ่งของเครื่อง เครื่องมือวิธีการทำงานและประโยชน์การทำงาน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับงาน อาชีพการทำสวน การประหยัด การออม

กำหนดปัญหาหรือความต้องการอย่างมีขั้นตอน ทำงานอย่างเป็นตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดการขยะ อาหารกลางวันโรงเรียน เรื่องราวในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้รู้ เข้าใจ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ช่วยเหลืองานบ้านและส่วนรวม มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำการแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๓/๑,ป.๓/๒	ป.๓/๓
รวม	๒	๑
รวมทั้งหมด	3	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ของอาชีพ ขั้นตอนการทำงาน เหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ประโยชน์และโทษ ใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด การออม

การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดการขยะ อาหารกลางวันโรงเรียน การทำอาชีพ การปลูกพืชสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นต้นแบบเพื่อให้รู้และเข้าใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การช่วยเหลืองานในบ้าน การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน อย่างมีความรับผิดชอบ การแบ่งปันสิ่งของ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๔/๑,ป.๔/๓	ป.๔/๒,ป.๔/๔
ง ๒.๑		ป.๔/๑
รวม	๒	๓
รวมทั้งหมด	5	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ชั่วโมง**

ศึกษา อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ สำรวจข้อมูลอาชีพในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ ขั้นตอนการทำงาน ใช้ระบบเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ประโยชน์และโทษ ใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด การออม

โดยใช้กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรม ต่างๆ ได้แก่ การจัดการขยะอาหารกลางวันโรงเรียน การทำอาชีพการปลูกพืชสวนครัว การทำน้ำหมัก ชีวภาพ ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นต้นแบบเพื่อให้ รู้และเข้าใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การช่วยเหลืองานในบ้าน การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ความรับผิดชอบ การแบ่งปันสิ่งของ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓	ป.๕/๒,ป.๕/๔
ง ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒	
รวม	๔	๒
รวมทั้งหมด	6	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาข้อมูลในการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการทำงานแต่ละขั้นตอน ที่ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการและช่วยเหลืองานในบ้าน การประหยัด การออม การแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น การแปรรูปจากกล้วย อาชีพการทำสวน การปลูกพืชสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็น ต้นแบบเพื่อให้ รู้และเข้าใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้รู้ เข้าใจทักษะการจัดการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ และการแก้ปัญหา วางแผนในการเลือกอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๖/๑,ป.๖/๓	ป.๖/๒
ง ๒.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
รวม	**๓**	**๒**
รวมทั้งหมด	5	

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ 1 จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน	๑60 ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ 3	จำนวน	๑60 ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน	80 ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน	80 ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน	80 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม ในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ ทั้งที่เป็นคำ และกลุ่มคำซึ่งเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เลือกภาพตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ระบุตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย อ่านออกเสียง

และสะกดคำง่าย ๆ ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ ออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค

ใช้ภาษาซึ่งใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ รวมทั้งใช้คำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ใช้ภาษาในการฟัง-พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว สนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ทักทาย กล่าวลา กล่าวขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง โดยแสดงท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น เล่นเกม ร้องเพลง เล่านิทานประกอบท่าทาง บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆโดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟังพูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1	ป.1/3 , ป.1/1	ป.1/2,ป.1/4
ต 1.2	ป.1/3 , ป.1/1 , ป.1 /2, ป.1/4	
ต 1.3		ป.1/1
ต 2.1	ป.1/1 , ป.1/2	ป.1/3
ต 2.2	ป.1/1	
ต 3.1	ป.1/1	
ต ๔.๑		ป.๑/๑
ต 4.2		ป.1/2
รวม	**10**	**6**

รวมทั้งหมด	**๑๖**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมที่เป็นรูปธรรม ประมาณ 250-300 คำ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยค หรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บอกความต้องการ การพูดขอ และให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและ

ทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การบอกชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว) One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1	ป.2/1 , ป.2/3	ป.2/2 , ป.2/4
ต 1.2	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4	
ต 1.3		ป.2/1
ต 2.1	ป.2/1 , ป.2/๒	ป.2/3
ต 2.2	ป.2/1	
ต 3.1	ป.2/1	
ต ๔.๑		ป.2/1
ต 4.2		ป.2/1
รวม	**10**	**6**
รวมทั้งหมด	**๑๖**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ 350-450 คำ และการใช้พจนานุกรม การเลือก หรือระบุภาพให้ตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยว เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการหรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ

การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1	ป.3/1 , ป.3/2	ป.3/2 , ป.3/4
ต 1.2	ป.3/1 , ป.3/2	
ต 1.3	ป.3/2	ป.3/1
ต 2.1	ป.3/1 , ป.3/2	ป.3/3
ต 2.2	ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5	
ต 3.1	ป.3/1	
ต ๔.๑		ป.3/1
ต 4.2		ป.3/1
รวม	**1๒**	**6**
รวมทั้งหมด	**๑๘**	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ประมาณ 550-700 คำ รวมถึงการใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญของเรื่อง การถาม ตอบด้วยประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ การพูด และเขียนบทสนทนา ประโยค ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาในการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตง่าย ๆ ในห้องเรียน ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง การพูด และทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตก

ต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1	ป.4/1 , ป.4/3 , ป.4/4	ป.4/2
ต 1.2	ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5	ป.4/1
ต 1.3	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/๓	
ต 2.1	ป.4/3	ป.4/1 , ป.4/2
ต 2.2	ป.4/1 , ป.4/2	
ต 3.1		ป.4/1
ต ๔.๑		ป.4/1
ต 4.2	ป.4/1	
รวม	1๔	6
รวมทั้งหมด	๒๐	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียนและในสถานศึกษา การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ 550-700 คำ การใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน การพูด และเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว สำนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้องคำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ การให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมาย วรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยการค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถาน

ศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1	ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/4	ป.5/2
ต 1.2	ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5	ป.5/1
ต 1.3	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3	
ต 2.1	ป.5/3	ป.5/1 , ป.5/2
ต 2.2	ป.5/1 , ป.5/2	
ต 3.1		ป.5/1
ต ๔.๑		ป.5/1
ต 4.2	ป.5/1	
รวม	1๔	6
รวมทั้งหมด	๒๐	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออก ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ 1,050-1,200 คำ การใช้พจนานุกรม การเลือก /ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับความหมาย เกี่ยวกั ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัวและสำนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรม และเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ ต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตารางจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1	ป.6/1 , ป.6/3 , ป.6/4	ป. 6/2
ต 1.2	ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5	ป. 6/1
ต 1.3	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3	
ต 2.1	ป.6/3	ป. 6/1 , ป. 6/2
ต 2.2	ป.6/1 , ป.6/2	
ต 3.1		ป. 6/1
ต ๔.๑		ป. 6/1
ต 4.2	ป.6/1	
รวม	๑๔	6
รวมทั้งหมด	๒๐	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส ๑2๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส ๑3๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส ๑4๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส ๑5๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส ๑6๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 6	จำนวน 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม โดยบอกความหมายของของใช้สถานที่ และผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม บอกความหมาย พฤติกรรม รวมถึงยกตัวอย่างพฤติกรรมแสดงออกแบบระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบจากสถานการณ์ใกล้ตัว มีความละอายและไม่ทน ต่อการทุจริต โดยบอกความหมายของคำว่าทุจริต ละอาย ความไม่ทนต่อ การทุจริต การบ้าน การทำเวร ข้อสอบ พร้อมทั้งยกตัวอย่างและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต บอกความหมาย STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต และ STRONG รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต บอกความหมายและยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น บอกหลักการการทำความสะอาดบ้าน การล้างจาน การพับผ้า การวางรองเท้า การใช้อุปกรณ์ ในการทำ ความสะอาดห้องเรียน การใช้ห้องน้ำ บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน

สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมเกี่ยวกับการจำแนกของใช้สถานที่และผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม แยกแยะพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง การทำ ความสะอาดห้องเรียนและกิจกรรมงานประดิษฐ์ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำความสะอาดบ้าน ล้างจาน ซักผ้า วางรองเท้า ทำความสะอาดห้องเรียน การใช้ห้องน้ำได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง

มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ปฏิบัติตน เป็นผู้มีความละอายเมื่อไม่ช่วยเหลือเพื่อนทำเวร มีวินัยในการวางรองเท้า มีความรับผิดชอบในการซักผ้า การล้างจาน การทำ ความสะอาดบ้าน ห้องเรียน และการใช้ห้องน้ำ ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๘. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตะหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม โดยบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความหมายของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมภายในโรงเรียน ความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน ยกตัวอย่าง พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสอง ในระดับโรงเรียน บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบและพฤติกรรม ที่ส่งผลในโรงเรียน พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต วิธีปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย บอกผลดี ของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มี ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต บอกประโยชน์วิธีการใช้น้ำ และไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัด และคุ้มค่า บอกคุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับ โรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม บอกวิธีการคัดแยกและการลดปริมาณขยะในโรงเรียน วิธีการปฏิบัติ ตนใน การรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง บอกความหมายและอธิบายสิทธิและหน้าที่ของ พลเมืองที่ดี สิทธิในการศึกษา สิทธิและหน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดี ประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี สิทธิหน้าที่ และความรับผิดชอบของตน ที่ได้รับในโรงเรียน พร้อมทั้งบอก ความหมายของกฎ ระเบียบกติกา ของโรงเรียนและยกตัวอย่างพฤติกรรม การทุจริตภายในโรงเรียนได้

คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน รวมทั้งเปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ เป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต พร้อมทั้งสามารถเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ จำแนกสิทธิหน้าที่ในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งปฏิบัติตนในการต่อต้าน ทุจริตได้

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เห็นคุณค่าของใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัด คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหารพร้อมทั้งนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 3 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต การเป็นพลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม ความสำคัญของสถานที่ การทำความสะอาด วิธีดูแลรักษาสถานที่ ส่วนรวม ข้อดีข้อเสียของการปฏิบัติตนและไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกพฤติกรรม ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบระดับหมู่บ้าน พร้อมทั้งผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ ส่งผลในระดับหมู่บ้าน บอกความหมาย ของการขัดแย้งกันหรือขัดแย้งในโรงเรียน การเลือกตั้ง ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ กฎ กติกาและระเบียบ ในสถานที่สาธารณะ การทุจริตและวิธีการ ต่อต้านทุจริตในหมู่บ้าน บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ผลดีที่เกิด จากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ระดับหมู่บ้าน ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน ชื่ออุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำความสะอาดและประโยชน์ของการทำความสะอาด แนวทางการใช้ถนนอย่างปลอดภัย วิธีรักษา ถนนในหมู่บ้าน สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่น สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน สิทธิการใช้ไฟสาธารณะ สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ ด้านจิตสาธารณะ การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้ และอภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้

สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตน ตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเปรียบเทียบและแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน และนำความรู้เรื่องพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แยกแยะระหว่างการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท นำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นและปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะได้

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต โดยการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน เป็นผู้มีความละอายเมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของหมู่บ้านและไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๘. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตะหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 4 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน โดยใช้ระบบคิดฐานสองและฐานสิบ บอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน โดยระบบคิด ฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน ในหมู่บ้าน ผลกระทบ วิธีการแก้ไขการจัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกความหมายของจริยธรรม และการทุจริต การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ข้อตกลงในการใช้สถานที่ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต การละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ พฤติกรรมที่ส่งผลให้ เกิดความละอายและความไม่ทนต่อทุจริตในชุมชน สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่น สถานการณ์การทิ้ง ขยะในชุมชน การประกอบอาชีพในชุมชน การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในชุมชน แนวทางผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของ สมาชิกในชุมชน ความหมายของพื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์ชุมชน การใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน สิทธิหน้าที่ การปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ บอกข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรม ในชุมชน กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมชุมชนของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริงในการโน้มน้าวเรื่องการทิ้งขยะให้เป็นที่ จัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ การใช้ทางสาธารณะ โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์ในชุมชน การใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน ดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชนเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต

๓ . มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสองและฐานสิบ เปรียบเทียบ บอกข้อดี ข้อเสีย บอกความหมาย รูปแบบ ความแตกต่าง ของจริยธรรมและการทุจริต บอกผลกระทบ บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม อธิบาย บอกสาเหตุ บอกแนวทางเกี่ยวกับ ผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน อธิบาย บอกกิจกรรม แนวทาง การปฏิบัติตนเกี่ยวกับความละอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม รู้ เข้าใจ และบอกเกี่ยวกับ การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้ สาธารณูปโภค การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต บอกความหมายของสิทธิ เสรีภาพ และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี บอกสิทธิที่ได้รับ ในสังคม หน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ เสรีภาพของปวงชนชาวไทยและแนวปฏิบัติตน ในการเคารพสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมพร้อมทั้งอธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ในสังคม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ อภิปราย การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ การใช้ศาลาประชาคม การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เห็นความสำคัญของการใช้รถใช้ถนน และการจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต 6 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายความหมายระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม บอกการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม บอกความหมายและความแตกต่างของจริยธรรม และการทุจริต บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ใน เรื่องการทุจริต บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต อธิบายความหมายของคำว่าขัดแย้ง บอกผลกระทบและบอกวิธีแก้ไขความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม บอกวิธีปฏิบัติ อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

ศึกษาเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ เกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม บอกกฎระเบียบในการสอบ บอกการกระทำที่เหมาะสม ไม่เหมาะสมในการสอบ บอกผลเสียในการทุจริต ในการสอบ บอกลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้อง ตามระเบียบของสถานศึกษาและถูกต้องตามกาลเทศะ อธิบายความหมายและบอกความสำคัญ ของกิจกรรมนักเรียน ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน บอกความหมายของคำว่ามารยาทในสังคม ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ยกตัวอย่างบุคคล ที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ตนเอง และผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ อธิบายผลที่ได้รับจาก การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ บอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบและผลเสีย ของการขาด ความรับผิดชอบ บอกความหมายและยกตัวอย่างของการเป็นพลเมืองดี บอกผลเสีย บอกแนวปฏิบัติในการที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การแสวงหาข้อมูล การฝึกปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมุติ ทักษะการเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร เพื่อให้มีความตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะมากกว่าผลประโยชน์ ส่วนตน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑1๒๐๒	อิสลามศึกษา 1	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑2๒๐๒	อิสลามศึกษา 2	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑3๒๐๒	อิสลามศึกษา 3	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑4๒๐๒	อิสลามศึกษา 4	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑5๒๐๒	อิสลามศึกษา 5	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๒	อิสลามศึกษา ๖	จำนวน 4๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๒ อิสลามศึกษา ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา 4๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ 1-10 พร้อมความหมาย ประเภทของน้ำสะอาด วิธีการอาบน้ำละหมาด เวลาและวิธีการละหมาดฟัรฎู ประวัติของท่านนบีมุฮัม มัด (ศ็อลฯ) และข้อควรปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันอีดิลฟิตรี วันอีดิลอัฎฮา วันศุกร์ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติ อิสลามในเรื่องการละหมาดฟัรฎู การเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่าง ของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) เช่น การกล่าวสลามและการตอบรับสลาม การรักษาความสะอาด มารยาท และการอ่านดุอาอฺก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ดุอาอฺก่อนนอนและตื่นนอน การอ่าน เขียน สระ พยัญชนะในอัลกุรฺอาน และท่องจำสู เราะฮฺอัล-ฟาติฮะห อัล-อิคลาศ การบำเพ็ญประโยชน์โดยการพัฒนาและการทำ ความสะอาดต่อสาธารณสถาน เช่น มัสยิด สถานที่ละหมาด กุบูรฺ โรงเรียน และการบริจาค

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็น ความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ 1-10

2. นักเรียนสามารถบอกประเภทของน้ำสะอาดและวิธีการอาบน้ำละหมาด

3. บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) โดยสังเขป

4. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม

5. ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)

6. นักเรียนอ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัลกุรฺอานและท่องจำสูเราะฮฺที่กำหนด

7. นักเรียนอธิบายการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณสถาน

8. อธิบายการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑2๒๐๒ อิสลามศึกษา 2 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 4๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม หลักศรัทธา 6 ประการ หลักปฏิบัติ 5 ประการ หลัก คุณธรรม และพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ 11-24 พร้อมความหมาย ความสำคัญ วิธีการ และประโยชน์ของ การละหมาด ประวัติของท่านนบีมูฮัมมัด (ศอลฯ) ตั้งแต่เกิดจนถึงสมรสกับท่านหญิงเคาะดิญะฮฺ การปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม การกล่าวปฏิญาณตน การชำระล้างนะญิส การอาบน้ำละหมาด การละหมาด การเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ในเรื่องมารยาทและการกล่าวดุอาอฺ เช่น ดุอาอฺ ขณะเข้าและออกจากห้องน้ำ ดุอาอฺขณะเข้าและออกจากบ้าน การอ่าน เขียน พยัญชนะที่ประสมกับสระอะลีฟ ยาอฺ และวาว การอ่าน เขียน พยัญชนะกับตันวีน การท่องจำสูเราะฮฺอัล-ฟะลัค อัน-นาส อัล-มะซัด

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็น ความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตนตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ 11-24
2. นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญของการชำระล้างนะญิส และวิธีการอาบน้ำละหมาด
3. นักเรียนบอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ตั้งแต่เกิดจนถึงการสมรสกับท่านหญิงเคาะดิญะฮฺ

4. นักเรียนมีความชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
5. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
6. ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
7. อ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัลกุรฺอานและท่องจำสูเราะฮฺที่กำหนด
8. อภิปรายการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑3๒๐๒ อิสลามศึกษา 3 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 4๐ ชั่วโมง**

ศึกษาพระนามของอัลเลาะฮฺ ลำดับที่ 25-39 พร้อมความหมาย ชื่อของบรรดารสูล และประวัติของท่าน นบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ตั้งแต่สมรสจนถึงการรับวะหฺยูอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม ชื่นชม เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่องหลักการศรัทธา 6 ประการ การศรัทธาต่ออัลลอฮฺการ ศรัทธาต่อบรรดามลาอิกะฮฺการศรัทธาต่อคัมภีร์การศรัทธาต่อบรรดารสูล การศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮฺ การศรัทธา ต่อกอฎออ/กอดัรฺ หลักปฏิบัติ 5 ประการ การปฏิญาณตน การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต การ ประกอบพิธีฮัจญ์ หลักคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) เช่น การแต่งกาย การมีระเบียบวินัย การมีสัจจะ การมีความซื่อสัตย์ มารยาทและการอ่านดุอาอฺ เช่น ดุอาอฺสวมใส่เสื้อผ้า ดุอาอฺเพิ่มพูนความรู้อ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัล-กุรฺอาน และท่องจำสูเราะฮฺอัล-นัสรฺ อัลกาฟิรูน อัล-เกาซัร

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็น ความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม และบอกพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ 25-39
2. นักเรียนเห็นคุณค่าของหลักการอิสลาม สามารถบอกชื่อบรรดารสูล และประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ตั้งแต่สมรสจนถึงการรับวะหฺยู

3. นักเรียนสามารถบอกชื่อและจำนวนคัมภีร์
4. นักเรียนชื่นชม บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและคุณลักษณะของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม
5. ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
6. นักเรียนอ่าน เขียน พยัญชนะ สระ ในอัล-กุรฺอานและท่องจำสูเราะฮฺที่กำหนด

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑4๒๐๒ อิสลามศึกษา 4 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลา 4๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปหลักการอีมาน 6 ประการ พระนามของอัลลอฮฺ การปกปิดเอาเราะฮฺ การอาบน้ำวาญิบ การละหมาดวันศุกร์ การฟังคุฎบะฮฺ การถือศีลอด การเผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮฺ และการ อพยพของชาวมุสลิมไปยังมะดีนะฮฺ แบบอย่างของเคาะลีฟะฮฺ อบูบักรและอุมัร มารยาทต่อบิดามารดา ครู และผู้ อาวุโส การมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน การอ่านดุอาอฺ หลักการอ่านอัล-กุรฺอานเบื้องต้นสูเราะฮฺอัล-ตะกาษุรฺ อัล-กอริอะฮฺ อัล-อาดิยาต อัล-ซัลซาละฮฺ และอัล-บัยยินะฮฺ การอ่านนูนและมีมการท่องจำสูเราะฮฺอัล-มาอูน อัลกุร็อยซฺ และมารยาทในการอ่านอัล-กุรฺอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถ วิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติเป็นมุสลิมที่ดี และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของหลักการอิสลาม คุณลักษณะของอัลลอฮฺ และบอกพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ 40-59
2. นักเรียนอธิบายการศรัทธาต่อมลาอิกะฮฺ จำนวน ชื่อ และหน้าที่
3. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบัญญัติของอิสลาม
4. นักเรียนสามารถสรุปประวัติการเผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮฺของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
5. นักเรียนเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
6. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
7. นักเรียนระบุพฤติกรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบี (ศ็อลฯ)
8. นักเรียนสามรถอภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน

9. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสูเราะฮฺที่กำหนด

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๒ อิสลามศึกษา ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาและค้นคว้า หลักศรัทธา (รูกุนอีมาน 6 ประการ) หลักปฏิบัติ (รูกุนอิสลาม ๕ ประการ) หลักอิหสาน ความหมาย ความสำคัญ และการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของมุกัลลัฟ การอาบน้ำวาญิบ การถือศีลอด สรุปการ เผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮฺ และแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลฯ) การปฏิบัติตนเป็นมุสลิม ที่ดีและมีส่วน ร่วมในการบำรุงศาสนสถาน การอ่านและเขียนตามหลักการอ่านอัล-กุรอานสูราะฮอัล-มาอูน อัล-กุร็อยชฺ และอัลฮุมาซะฮ กฎการอ่านอะลิฟ-ลาม และท่องจำสูเราะฮฺอัล-ฟีล และอัล-อัศรฺ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถ อธิบายสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของหลักการอิสลาม คุณลักษณะของอัลลอฮฺ และบอกพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ ๖0-๗9
2. นักเรียนสามารถอธิบายการศรัทธาต่อคัมภีร์ นบีและรสูล
3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของบทบัญญัติอิสลาม
4. นักเรียนสามารถสรุปประวัติเหตุการณ์ต่างๆ ในการอพยพของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
5. นักเรียนเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮฺทั้งสี่
6. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
7. นักเรียนสามารถอภิปรายพฤติกรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบี (ศ็อลฯ)
8. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสูเราะฮที่กำหนด

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑6๒๐๒ อิสลามศึกษา 6 **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 4๐ ชั่วโมง**

วิเคราะห์และสรุป หลักการอีมาน 6 ประการ การตั้งภาคีต่ออัลลอฮฺ การสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม การอาบน้ำวาญิบ การจัดการญะนาซะฮฺ การถือศีลอด การละหมาดสุนัต การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีฮัจญ์ บทบาทของท่านนบีมุฮัมหมัดในนครมะดีนะฮฺ ชาวมุฮาญีรีนและอันศอรฺ เคาะลีฟะฮฺอุสมานและอาลี ศาสนสถาน ความซื่อสัตย์ มารยาทและการอ่านดุอาอฺ หลักการอานสูเราะฮฮัล-ก็อดร อัล-อะลัก อัต-ตีน อัซ-ซัรหอัฎ-ฎุหา และท่องจำสูเราะฮฺอัล-ก็อดร อัต-ตีน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ใจ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกพระนามของอัลลอฮฺ ลำดับที่ 80-99 และคุณลักษณะมุสตาฮีล ญาอิซ
2. นักเรียนสามารถอธิบายการศรัทธาต่อวันอาคีเราะฮฺ เกาะฎออ/เกาะดัร
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการชิริก และการสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม
4. นักเรียนสามารถอธิบายและเห็นคุณค่าความสำคัญของบทบัญญัติอิสลาม
5. นักเรียนสรุปประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ตั้งแต่อพยพจนถึงการเสียชีวิต
6. นักเรียนเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮฺทั้ง 4
7. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
8. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
9. นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน
10. นักเรียนอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสูเราะฮฺที่กำหนด

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 4๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 4๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๒. ใช้คำทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก

๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาการใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำและประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่านบทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง

๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้อง

๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง

๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน 40 ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยค บอกความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว และตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้

๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูดได้เหมาะสม

๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑4๒๐๑ วิทยาการคำนวณ 4	จำนวน 4๐	ชั่วโมง
ว ๑5๒๐๑ วิทยาการคำนวณ 5	จำนวน 4๐	ชั่วโมง
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาการคำนวณ ๖	จำนวน 4๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 14201 วิทยาการคำนวณ 4 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่ง แทรกตารางและแผนภูมิในงานนำเสนอ นำเสนองานภาพนิ่ง

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัวและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียนสามารถนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลได้
2. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และใช้งานคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธี
3. สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้
4. ใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่งได้
5. แทรกตารางและแผนภูมิในงานนำเสนอได้
6. นำเสนองานภาพนิ่งได้
7. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 15201 วิทยาการคำนวณ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้น ใช้สูตรและฟังก์ชั่นในการคำนวณอธิบายการใช้งาน ออกแบบและสร้าง E-book ด้วยโปรแกรม Flip Album

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
3. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
4. ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้นได้
5. จัดรูปแบบของข้อมูลบนเวิร์กชีตได้
6. ใช้สูตรและฟังก์ชั่นในการคำนวณได้
7. อธิบายการใช้งาน ออกแบบและสร้าง E-book ด้วยโปรแกรม Flip Albumได้
8. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 16201 วิทยาการคำนวณ 6 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรม Photoshop Cs3 ให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการเรียนรู้ในเรื่อง หลักการทำงาน องค์ประกอบและประโยชน์ ของคอมพิวเตอร์, ความหมายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ, การค้นหาข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์(LAN, Internet), การสมัครและรับ-ส่ง E-mail, การใช้งานโปรแกรม Adobe Photoshop เบื้องต้น, การใช้โปรแกรม Adobe Image Readyเบื้องต้น, และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างคุ้มค่า

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจบทบาท ความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
2. บอกลักษณะของหน่วยรับข้อมูล หน่วยประมวลผลกลาง ลักษณะของหน่วยความจำและ หน่วยแสดงผล
3. บอกความหมายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. บอกส่วนประกอบของโปรแกรม Photoshop CS3
5. สามารถใช้งานโปรแกรม Photoshop CS3 เบื้องต้น
6. สามารถปรับแต่งภาพกราฟิก
7. สามารถสร้างงานด้วยเลเยอร์
8. สามารถวาดภาพและระบายสี
9. สามารถออกแบบ สร้างตัวอักษรและข้อความ

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านดุหุนได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวมุ่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พึ่งตนเอง มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ กล่าวคือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้รู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนอีกด้วย

ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑.สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน

๒.ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ

๓.กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมในแต่ละด้าน

๔.กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๕.การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม

๖.ปฏิบัติตามแผน วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัตตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของ ผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เป็นกิจกรรมนักเรียนที่นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม โดยมีรายละเอียดดังนี้

แนวการจัดกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี

๑. จัดเวลาเรียนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง รวม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรานารีที่โรงเรียนจัดทำขึ้นโดยมีเนื้อสาระและกิจกรรมของแต่ละชั้นตามแนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงามความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมปลูกต้นไม้ใน วันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ ในชุมชน และนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่กำหนด

แนวการจัดกิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด

๒.จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่มีจัดขึ้นตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนและสัมพันธ์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เช่น ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุมคีตะมวยไทย ชุมนุมศิลปะ ชมรมกีฬาและการละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น และนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่กำหนด

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความต้องการ โดยมีรายละเอียดของการจัดเวลาเรียนดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีละ 4๐ ชั่วโมง

๒. จำนวนกิจกรรมชุมนุมในแต่ละปีและอาจจะเปลี่ยนแปลงไปตาม ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตาม ความต้องการปีการศึกษาละ ๑ กิจกรรม

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านดุหุนได้กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๒ ประการ คือ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วม มีการปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมและ นำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม/ชมรม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/มีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมในกิจกรรมหนึ่ง จาก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

ส่วนที่ ๕
เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครู ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้ มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสิน ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัด การเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนทั่วไป กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มนักเรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การเลื่อนชั้น (การตัดสินผลการเรียน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน)

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้ง สอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์แต่ละตัวชี้วัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “๑” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ผ่าน”

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้านักเรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้ผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากนักเรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียน เป็นระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็น ระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจบระดับการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา ผู้เรียนจะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องผ่านเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม/ดี

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม/ดี

๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยปีละร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนที่กำหนด และได้ผลการประเมิน ผ่าน ทุกกิจกรรม

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ใน แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖) จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของ ผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาสถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับนักเรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียนสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับนักเรียนจาก การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้ง ภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อภิธานศัพท์

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

๑.หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒.กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตัวเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยกระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะ

สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

๔.บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควร มีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าเหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครูของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาจรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกใช้และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆและสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึง ถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วย การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบวัดผลและประเมิน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รายนามผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบ

โรงเรียนบ้านดุหุน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางรชฎนันท์ พระคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุหุน
๒. นายธรรมฤทธิ์ เขาบาท	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายชัยทัศน์ เชียงใหม่	กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวจิราวรรณ	คงยิ้ม	ครูโรงเรียนบ้านดุหุน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุติมน	อั้นเต้ง	ครูโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๓. นางอนงลักษณ์	แก้วเจือ	ครูโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๔. นางสาวทิพรวี	ยิ่งขจร	ครูโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๕. นางสาวจุรีพร	แซ่ลิ่ม	ครูโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๖. นางสาวสุดารัตน์	นวลศรี	ครูโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๗. นางสาวปิวรา	ธรรมเมธากุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๘. นางสาวชมพูนุท	หนูช่วย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๙. นายคุณานันต์	สงนุ้ย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๑0. นายหยะหยา	บุญญา	วิทยากรอิสลามโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๑1. นางสาวเด่นเดือน	จงรักษ์	พนักงานธุรการโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการ
๑2. นางสาวญาดาวดี	อินทรภัณฑ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดุหุน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านดุหุน

ที่ ๓๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดุหุนพุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ และคำสั่งที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดุหุน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านดุหุน พุทธศักราช ๒๕๖8 ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ปัญหา ติดตาม ประเมิน กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางรชฏนันท์	พระคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชุติมน	อั้นเต้ง	ครู คศ.3	กรรมการ
๑.๓ นางสาวทิพรวี	ยิ่งขจร	ครู คศ.3	กรรมการ
๑.๔ นางอนงลักษณ์	แก้วเจือ	ครู คศ.2	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิราวรรณ	คงยิ้ม	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

มีหน้าที่

๑.กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๔.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจิราวรรณ	คงยิ้ม	ครู	คศ.2	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอนงลักษณ์	แก้วเจือ	ครู	คศ.2	กรรมการ
๒.๓ นางสาวชุติมน	อั้นเต้ง	ครู	คศ.3	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจุรีพร	แซ่ลิ่ม	ครู		กรรมการ
๒.๕ นางสาวญาดาวดี	อินทรภัณฑ์	ครูผู้ช่วย		กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 13 พฤษภาคม ๒๕๖8 ประกอบด้วย

3.1 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

3.๑.๑ นางสาวจิราวรรณ คงยิ้ม หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ป.3-6

3.๑.๒ นางสาวสุดารัตน์ นวลศรี ครูผู้สอน ป.1

3.1.3 นางสาวปิวรา ธรรมเมธากุล ครูผู้สอน ป.2

3.2 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

3.2.1 นางสาวญาดาวดี อินทรภัณฑ์ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ป.3-6

3.2.2 นางสาวสุดารัตน์ นวลศรี ครูผู้สอน ป.1

3.1.3 นางสาวปิวรา ธรรมเมธากุล ครูผู้สอน ป.2

3.3 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

3.3.1 นางสาวชุติมน อั้นเต้ง หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ป.2-6

3.3.๒ นายคุณานันต์ สงนุ้ย ครูผู้สอน ป.4-6

3.๑.๒ นางสาวสุดารัตน์ นวลศรี ครูผู้สอน ป.1

3.4 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

3.4.1 นางสาวปิวรา ธรรมเมธากุล หัวหน้ากลุ่มสาระครูผู้สอน ป.4-6

3.4.2 นางสาวสุดารัตน์ นวลศรี ครูผู้สอน ป.1

3.4.๓ นายหยะหยา บุญญา ครูผู้สอน ป.1-6

3.4.4 นายคุณานันต์ สงนุ้ย ครูผู้สอน ป.3-6

3.4.5 นางสาวชุติมน อั้นเต้ง ครูผู้สอน ป.3

3.4.6 นางสาวทิพรวี ยิ่งขจร ครูผู้สอน ป.2

3.5 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

3.5.1 นายคุณานันต์ สงนุ้ย หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ป.1-3,ป.5-6

3.5.2 นางสาวทิพรวี ยิ่งขจร ครูผู้สอน ป.4

3.6 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3.6.1 นางสาวทิพรวี ยิ่งขจร หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ป.2-6

3.6.2 นางสาวสุดารัตน์ นวลศรี ครูผู้สอน ป.1

3.7 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3.7.1 นางสาวสุดารัตน์ นวลศรี หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ป.1

3.7.3 นางสาวทิพรวี ยิ่งขจร ครูผู้สอน ป.2-4, ป.6

3.7.4 นางสาวชุติมน อั้นเต้ง ครูผู้สอน ป.5

3.8 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.8.1 นางสาวจุรีพร แซ่ลิ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ป.1-6

3.8.2 นายคุณานันต์ สงนุ้ย ครูผู้สอน ป.1-3

3.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.9.1 นางสาวทิพรวี ยิ่งขจร หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.9.๒ นางสาวสุดารัตน์ นวลศรี ครูผู้สอน ป.1

3.9.3 นางสาวปิวรา ธรรมเมธากุล ครูผู้สอน ป.2

3.9.4 นางสาวจิราวรรณ คงยิ้ม ครูผู้สอน ป.3

3.9.5 นายคุณานันต์ สงนุ้ย ครูผู้สอน ป.3

3.9.6 นางสาวทิพรวี ยิ่งขจร ครูผู้สอน ป.4

3.9.7 นางสาวจุรีพร แซ่ลิ่ม ครูผู้สอน ป.5

3.9.8 นางสาวชุติมน อั้นเต้ง ครูผู้สอน ป.5

3.9.9 นางสาวญาดาวดี อินทรภัณฑ์ ครูผู้สอน ป.6

3.9.10 นายหยะหยา บุญญา ครูผู้สอน ป.6

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติงานเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖8

(ลงชื่อ)

(นางรชฎนันท์ พระคง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุหุน