

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Березка»*

*Выполнила
воспитатель первой
квалификационной категории
Хохлова Н.В.*

р.п. Вача, 31.05.2021г.

Ж.М.А. родился 29.12.2014г. В МБДОУ детский сад № 1 «Березка» М. поступил 27 июня 2016 года. Во время отпуска мамой было замечено, что мальчик плохо слышит. В связи с длительным обследованием и лечением М. был временно отчислен и вновь был принят в детский сад уже 05.07.2019г. М. была диагностирована двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3 степени (имеется справка МСЭ-2017 № 0475006). Ребенок является инвалидом по слуху.

Согласно Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, вид психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается М. – рекомендации по условиям обучения. Была организована работа по привлечению дополнительного специалиста: психолога для психологического сопровождения с ребенком-инвалидом

и разработано тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов с воспитанником разновозрастной группы старшего и подготовительного к школе возраста **М.**

Также была разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями слуха «У меня всё получится» на 2020-2021 учебный год, утвержденная приказом от 18.08.20г. № 163. Целью Программы явилось создание специальных условий для развития дошкольника с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности, обеспечение помощи в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования «Радость детства», разработанной ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи, которые решались в процессе развития и образования **М.**:

- проводить индивидуальную, групповую и подгрупповую коррекционную работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей **М.**;
- осуществлять индивидуальную педагогическую помощь;
- обеспечить возможность освоения ребенком-инвалидом Основной образовательной программы дошкольного образования «Радость детства» на доступном ему уровне;
- вовлечь ребенка-инвалида в участие в конкурсах, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов;
- повысить профессиональную компетентность воспитателя в работе с ребенком-инвалидом;
- обеспечить коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Развитие и образование было максимально индивидуализировано в зависимости от возможностей слуха Максима. Педагогический процесс строился на слухозрительной основе, что обязывало педагога проявлять постоянное внимание к контролю за пониманием воспринятого, к коррекции, уточнению звуко-слогового состава речи. Специфика наглядных средств – не иллюстрация, а наглядное раскрытие содержания. Важно, чтобы активизировались различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения, включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками. Все социально-бытовые умения и навыки **М.** отрабатывались в пассивно - активной форме (с помощью педагога и родителей), постепенно роль взрослого уменьшалась и, наконец, он, по возможности, начал овладевать самостоятельным выполнением различных действий.

Воспитатель и мама были предельно внимательны к ребенку и часто хвалили его даже за самые небольшие достижения. Так же совместно с воспитателем было создано открытое информационное пространство, что позволило организовать дистанционное обучение с **М.**

Содержание психолого-педагогической работы было ориентировано на разностороннее развитие **М.** с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию речевых, интеллектуальных и личностных качеств ребенка решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач проходило не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности **М.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определялось целями и задачами ООП ДО «Радость детства» и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Рисование «Правила дорожного движения»

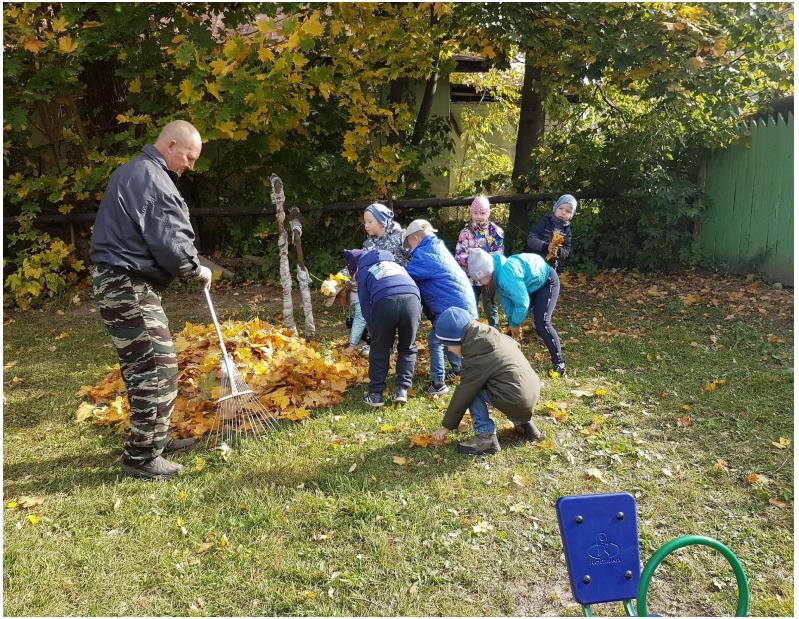


Рисование «Портрет мамы»



Конструирование из бумаги «Кораблик»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Трудовая деятельность на участке (Собираем осенние листья)



Праздник День Защитника Отечества (Танец Шофёр)



Праздник «Новый Год»



Праздник 8 Марта (танец Весна)
Образовательная область «Познавательное развитие»



Наураша Лаборатория «Звук»



Сюжетно-ролевая игра «Профессии»

Наураша Лаборатория «Звук»



Изучаем семена лука, сажаем лук



Образовательная область «Речевое развитие»



Составляем рассказ по картине

Рассказываем про нашу Армию

Рассказ «Любимое животное»

Образовательная область «Физическое развитие»



Лечебная гимнастика



Закаливающие мероприятия (ходьба после сна)



Прогулка на свежем воздухе



«Лепим снеговика»
Дистанционное обучение в период заболеваемости



Вывод: У М. сформированы культурно-гигиенические навыки, он самостоятельно заправляет постель, накрывает на стол. Следит за своим внешним видом, устраняет непорядок в одежде. М. уверенно общается с окружающими его детьми и взрослыми, у него много друзей. У М. значительно обогатился словарный запас, происходит усвоение значения слов, отрегулировано речевое дыхание; он хорошо произносит знакомые слова и фразы в самостоятельной речи; заучивает наизусть короткие стихи. М. любознательен, активен.

Рекомендации: Поработать над внимательностью М. в образовательной деятельности, продолжить развивать мелкую моторику руки для подготовки к обучению в школе в 2021-2022 учебном году.