



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ЗГ №39
Світлани ЧАБАН
ЗА 2022/2023 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор Запорізької гімназії №39 Запорізької міської ради керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником і власником Запорізької гімназії №39 є територіальна громада міста Запоріжжя в особі Запорізької міської ради. Департамент освіти і науки Запорізької міської ради є уповноваженою особою Запорізької міської ради, як засновника Запорізької гімназії №39, відповідно до повноважень, визначених Положенням про департамент освіти і науки Запорізької міської ради.

Органом управління Запорізької гімназії №39 є департамент освіти і науки Запорізької міської ради відповідно до повноважень, визначених Положенням про департамент освіти і науки Запорізької міської ради.

Відокремлений структурний підрозділ департаменту освіти і науки Запорізької міської ради – територіальний відділ освіти Вознесенівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради (далі – територіальний відділ освіти Вознесенівського району) виконує функції органу управління Запорізької гімназії №39 відповідно до повноважень, визначених Положенням про територіальний відділ освіти Олександрівського, Вознесенівського, Дніпровського, Хортицького, Заводського, Шевченківського, Комунарського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради.

Орган управління Запорізької гімназії №39 здійснює його фінансування, матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі, інженерні комунікації, обладнання, встановлює їх статус, організовує будівництво і

ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування вихованців, учнів.

Головною метою Запорізької гімназії №39 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової освіти, базової середньої освіти; пошук, навчання, виховання та розвиток обдарованих та здібних дітей шляхом загальноосвітньої та позашкільної підготовки на основі загальнолюдських цінностей, національної та світової культури, звичаїв та традицій українського та інших народів, прилучення вихованців до скарбниці міжнаціональних, духовних і етнічних цінностей в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Головним завданням Запорізької гімназії №39 є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості здобувачів освіти (далі - учнів (вихованців), розвиток їх здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог державних стандартів освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, підтримка соціального та культурного різноманіття, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй, володіння навичками міжкультурного спілкування, розуміння власної національної ідентичності та повага до культурного вираження інших;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок, здатності і бажання у здобувачів освіти вести здоровий спосіб життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців); виховання раціонального ставлення до природних ресурсів, усвідомлення ролі навколишнього середовища у житті і здоров'ї людини;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; задоволення потреб суспільства, держави, окремих груп населення регіону на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;
- формування умінь у здобувачів освіти шукати та засвоювати нові знання, організовувати освітній процес для себе або команди, вміння вибудовувати навчальну траєкторію, визначати цілі навчання та способи їх досягнення, ефективно керувати ресурсами та інформаційними потоками, а також оцінювати свої досягнення;

- формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі, потреб і вміння самовдосконалюватися, формування навичок критичного застосування інформаційно-комунікаційних технологій, вміння створювати, шукати, обробляти інформацію та обмінюватись нею у роботі та приватному житті;

- формування інформаційної та медіаграмотності, основ програмування, кібербезпеки та вміння алгоритмічно мислити, працювати з базами даних, етичне ставлення до інформації та інтелектуальної власності;

- проведення науково-дослідницької, експериментальної, пошукової роботи з проблем удосконалення змісту освіти і організації освітнього процесу;

- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, формування у здобувачів освіти умінь працювати за науковими методами: спостерігати, збирати дані, аналізувати, формувати гіпотези та проводити експерименти;

- створення найбільш сприятливих умов для зростання соціальної ролі особистості, формування умінь генерувати ідеї та втілювати їх у життя для підвищення добробуту у суспільстві та власного соціального статусу, приймати доцільні рішення у сфері фінансів та зайнятості, раціонально поводитись як споживач.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022/2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗГ №39 є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 р. №711 тривалість 2022/2023 року з 01 вересня 2022 р. по 30 червня 2023 року.

Організація навчання у 1-4 класах, 6-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 18 педагогічних працівників та 14 технічних.

Інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності
Запорізької гімназії № 39

1. За стажем роботи	На 01.04.2022 Кількість, %
Всього вчителів	18
З них	
До 3-х років	0
3-10 років	0
10-20 років	8 (44%)
Більше 20 років	10 (56%)
2. За кваліфікаційними категоріями	
Спеціаліст вищої категорії	9 (50%)
Спеціаліст першої категорії	6 (33%)
Спеціаліст другої категорії	2 (11%)
Спеціаліст	1 (6%)
3. Педагогічні звання	
Учитель-методист	4 (22%)
Старший учитель	4 (22%)
4. Показники розподілу педагогічних працівників за віком	
до 30 років	0
31-40 років	4 (22%)
41-50 років	4 (22%)
51-55 років	6 (34%)
Більш 55 років	4 (22%)
5. Освітній рівень	
Вища освіта	
6. Аналіз вчителів 5-9 класів	
До 40 років	3 (17%)
Після 40 років	10 (56%)

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя історії та правознавства (9 год.).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовувалась на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- вивчення регіональних курсів;
- індивідуальні заняття та консультації для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Розподіл годин між окремими курсами здійснювалось за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладались протягом навчального року за розкладом.

Курси та предмети за вибором вводились до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і були спрямовані на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей:

- в 1-4-х класах мистецька освітня галузь реалізовувалась через предмети за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво;
- в 1-4 класах години варіативної складової надавались для додаткових індивідуальних занять та консультацій з української мови (0,5 год.) та математики (0,5 год.);
- в 6-ому класі години варіативної складової використовувались на вивчення курсу за вибором «Етика» - 1 год.;
- в 8-ому класі години варіативної складової використовувались на вивчення курсу за вибором «Аналіз ліричного твору» - 1 год.

Години варіативної складової використовувались на вивчення предметів та на підсилення предметів інваріантної складової:

- в 6-ому класі – інформатики – 1 год.;
- в 7-ому класі – першої іноземної мови (англійська) – 1 год.;
- в 7-ому класі – другої іноземної мови (німецька) – 1 год.;
- в 7-ому класі - української мови – 0,5 год.
- в 8-ому класі – поглиблене вивчення української мови – 2 год.;
- в 8-ому класі - іноземної мови (англійська/німецька) – по 1 год.;
- в 8-ому класі - інформатики – 0,5 год.;

- в 9-ому класі – поглиблене вивчення української мови – 2 год.;
- в 9-ому класі - іноземної мови (англійська) – 1 год.;
- в 9-ому класі - географії – 0,5 год.

Вивчення регіональних курсів "Історія рідного краю" та "Екологія рідного краю" було забезпечене шляхом введення за рахунок варіативної складової предметів за вибором «Історія рідного краю» (6-9 класи – по 0,5 год.) та «Екологія рідного краю» (6 клас – 1 год., 8 клас – 0,5 год.). В 7,9 класах вивчення регіонального курсу «Екологія рідного краю» було забезпечене шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу у ході викладання предметів інваріантної складової в курсах «Географія» та «Біологія» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Бадмінтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Гімнастика», «Легка атлетика».

Змістовне наповнення навчального предмета «Трудове навчання» буде забезпечено шляхом запровадження варіативних модулів у 6-9 класах.

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 6 класах - 30 годин, в 7-х класах- 32 години, в 8,9 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани гімназії спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 312 учнів.

У закладі навчалось 217 учнів.

Кількість класів: 8 .

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 27 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО №155 «Калинка»;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою (4 клас);
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;

- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023 н. р.
217	17	4	204

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 4 класі – 4 учні. Організовано роботу з асистентом вчителя Чудіною Наталією Володимирівною. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з корекції порушень когнітивної, емоційно-вольової сфери, корекції порушень мовленнєвого розвитку, корекції порушень пізнавальних процесів.

У закладі обладнано 21 навчальних кабінети та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, комп'ютерний клас, майстерні, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінет інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, телевізором (3 клас), принтерами, ламінатором та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонувало 5 гуртків «Джура», «Всесвітня історія», «Основи інформаційних технологій» «Літературна творчість», «Цікава математика», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022/2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної.

В 2022/2023 навчальному році в закладі освіти організований освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн». Освітній процес в умовах дистанційного навчання організований на основі планування кількості та обсягу завдань, контрольних заходів з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів, забезпечуючи для цього співвідношення синхронного та асинхронного режимів дистанційного навчання та дотримання обмежень на обсяг домашнього завдання.

В гімназії обрано єдину інтернет-платформу для розміщення електронних освітніх ресурсів, проведення онлайн-занять. Це мінімізує труднощі та плутанину, знімає дещо проблему комунікації між учасниками освітнього процесу. Обрання єдиної інтернет-платформи для забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання спрощує взаємодію учасників освітнього процесу. Разом з тим, деякі учні мали труднощі з доступом до того чи іншого каналу комунікації, інтернет-платформи тощо. У такому разі було передбачено для окремих учнів альтернативні рішення, телефонний зв'язок тощо.

На початку навчального року було проведено консультації з батьками дітей з особливими освітніми потребами щодо зручного часу проведення онлайн-занять. В умовах дистанційного навчання розклад можна зміщувати в часі, наприклад розпочинати заняття пізніше, робити тривалу перерву, щоб учні могли перепочити, тощо.

Забезпечено можливість консультацій. В умовах віддаленого навчання в учнів виникала потреба проконсультуватися з учителем. Організація консультаційних годин з різних навчальних предметів дала змогу компенсувати відсутність особистого спілкування учнів із вчителем.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- медичний кабінет забезпечений необхідним переліком медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;

- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-9 класах.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, радигімназії, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Тижні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизились. З вересня 2022 по червень 2023 року було зафіксовано 1 випадок травм побутового характеру.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Наталією РОЖКОВОЮ було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 105 учнів, у 5-9 класах - 112 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 217 учнів 1- 9 класів:

- 105 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 204 учні переведено на наступний рік навчання;

- 4 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 10 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Враховуючи те, що освітній процес в 2022/2023 навчальному році розпочався з дистанційної форми навчання, педагоги працювали в дистанційному режимі та виконали значну роботу, а саме:

1. Педагогічними працівниками закладу було організовано проведення синхронних та асинхронних уроків відповідно до розкладу на платформах Classroom, learningapps, naurok, vseosvita, zoom, meet, youtube channel.
2. Протягом зазначеного періоду педагогічні працівники підвищували кваліфікацію шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у дистанційних тренінгах, навчаннях, брали участь у вебінарах.
3. Консультування батьків та учнів відбувалося в основному в телефонному режимі.
4. Проведення виховних годин проводилося на платформі Classroom кожного тижня за графіком.
5. Більшість педагогів використовували готові онлайн-тести, відео уроки зі свого предмету, складали власні онлайн-тести для оцінювання рівня навчальних знань учнів; надавали домашні завдання, проводили дистанційне консультування учасників навчального процесу.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%. Дистанційна робота закладу організована за допомогою платформи Classroom, яка створена для закладу освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Адміністрація постійно контролює роботу всіх учасників освітнього процесу у веб-сервісі платформи. Періодичність розміщення навчальних матеріалів, обсяг та зміст завдань, їх якість та об'єктивність оцінювання.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Внутрішній моніторинг для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювався відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводились моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснювався аналіз результатів навчання

здобувачів освіти, визначались чинники впливу на отриманий результат, приймалися рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», «Про попередження насильства в сім'ї», Закону України від 18.12.2018 №2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції громадянської освіти та виховання в Україні, Концепції превентивного виховання дітей і молоді, листа Міністерства освіти і науки України від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії», листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 № 9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році», відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час воєнного стану, згідно річного плану роботи гімназії на 2022 – 2023 навчальний рік виховна робота в закладі освіти була спрямована на виконання завдань і реалізацію всіх напрямків виховання та здійснювалася на основі Програми “Нова українська школа у поступі до цінностей” в основі якої лежало виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей:

- спілкування державною (і рідною, у разі відмінності) мовою
- спілкування іноземними мовами
- математична компетентність
- компетентність у природничих науках і технологіях
- інформаційно-цифрова компетентність
- уміння вчитися впродовж життя
- ініціативність та підприємливість
- соціальна та громадянська компетентність
- обізнаність та самовираження у сфері культури
- екологічна грамотність і здорове життя.

В умовах дистанційного навчання виховна робота проводилася з використанням соціальних мереж за напрямками:

- виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави;

- виховання ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей;
- виховання ціннісного ставлення до праці;
- виховання ціннісного ставлення до природи.

Над реалізацією завдань та напрямків виховної роботи у закладі освіти працювало 8 класних керівників 1-4, 6-9 класів, педагог-організатор Сулімова Г.В., практичний психолог Уварова К.А., соціальний педагог Дьоміна М.Г., бібліотекар Гунько І.Ю., заступник директора з навчально-виховної роботи Рожкова Н.С.

Методичне об'єднання класних керівників працювало в системі закладу освіти, відповідно до плану роботи проведено 4 засідання:

- 1 засідання – “Особливості організації виховної роботи в кризових умовах на 2022-2023 н.р.” (протокол від 02.09.2022)
- 2 засідання – “Використання сучасних інформаційних технологій для візуалізації освітнього контенту, кроки до цікавих та різноманітних виховних заходів” (протокол від 25.10.2022)
- 3 засідання — “Здоров'язбереження як вектор інноваційної стратегії виховання, щодо зміцнення і збереження здоров'я підростаючого покоління” (протокол від 04.01.2023)
- 4 засідання — “Національно-патріотичне виховання як важлива складова формування соціально активної особистості”; “Результативність виховної роботи за рік” (протокол від 27.04.2023).

Проблема виховання розглядалася на педраді 24.11.2022 року. Керівник ШМО класних керівників, педагог-організатор Сулімова Г.В. підготувала доповідь на тему “Виховна робота в умовах війни: важливі аспекти”.

В закладі наявні законодавчі та нормативні акти організації гурткової роботи. З метою залучення кожного здобувача освіти до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей у гімназії працювали гуртки:

- «Всесвітня історія» (8-9 кл.) – керівник Дьоміна М.Г.;
- «Основи інформаційних технологій» (1-4 кл.) - керівник Рожкова Н.С.;
- «Літературна творчість» (6-9 кл.) – керівник Гунько І.Ю.;
- «Цікава математика» (6 клас) – керівник Фулга Т.С.;
- військово-патріотичний «Джура» (6-9 кл.) – керівник Тіщенко М.В.

Керівники гуртків долучалися до проведення всіх виховних заходів.

10.03.2023 року з популяризації творчості видатного українця Тараса Шевченка, формування інтересу до особливості Кобзаря, до національної культури у рамках засідання гуртка “Літературна творчість”(керівник Гунько І.Ю.), проводився відкритий онлайн-захід “Завжди сучасний Тарас Шевченко”. Гуртківці декламували вірші Тараса Шевченка, слухали пісні у виконанні сучасних українських виконавців на вірші Кобзаря, дивилися та аналізували сучасність картин Шевченка-художника.

07.02.2023 до Дня безпечного інтернету керівником гуртка “Цікава інформатика” Рожковою Н.С. проведена відкрита онлайн-вікторина “Безпечний інтернет”, діти в ігровому форматі ознайомилися з основними видами реальних небезпек віртуального світу, які на сьогоднішній день

визнано проблемами людства, про негативний вплив інтернет-інформації агресивного змісту на психіку та здоров'я дитини.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ на територію нашої Держави виховні заходи у 2022/2023 навчальному році проводилися в режимі онлайн, до загальношкільних свят, подій створювалися відеопрезентації та розміщувалися на сайті гімназії, у групах Facebook: “Запорізька гімназія №39”, “Освітнянський простір”.

В умовах воєнного стану пріоритетними є надання здобувачам освіти знань з основ безпеки життєдіяльності. На період війни в Україні (Указ №64/2022 “Про введення воєнного стану в Україні”), протягом року, у гімназії, на постійній основі, проводилися інформування всіх учасників освітнього процесу про межі поширення, наслідки, засоби захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Класні керівники 1-4, 6-9 класів проводили бесіди: «Як дітям поводитися під час війни», «Увага, вибухонебезпечні предмети!», «Це може врятувати життя», «Дії населення під час надзвичайних ситуацій воєнного характеру». Проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності під час канікул з записом до класного журналу та журналу реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності.

До роботи з профілактики безпеки життєдіяльності активно долучалися фахівці Відділу зв'язків з громадськістю Головного Управління патрульної поліції України в Запорізькій області, які проводили інформаційно-профілактичні заходи щодо навчання здобувачів освіти засобам захисту від впливу небезпечних факторів, викликаних надзвичайними ситуаціями, а саме:

- 27.01.2023 “Безпека під час воєнного стану” — профілактичний захід для учнів 4 класу;
- 07.02.2023 “Інтернет: можливості та небезпеки” — інформаційний дайджест для учнів 7-8 класів;
- 17.02.2023 “Безпека під час воєнного стану” — профілактична бесіда для учнів 2-3 класів;
- 09.03.2023 “Безпека під час воєнного стану” — профілактична бесіда для учнів 9 класу;
- 14.04, 28.04 2023 “Права та обов'язки дитини” — інформаційна бесіда для учнів 4,6-7 класів;
- 04.05.2023 “Стоп. Булінг!” — виховний захід до Міжнародного Дня протидії булінгу для учнів 6-8 класів.

Щоб навчити здобувачів освіти діяти зібрано та рішуче, не розгубитися у випадку виникнення надзвичайних ситуацій 26.04.2023 року у гімназії проводилися заходи до Дня Цивільного Захисту з залученням працівників територіального підрозділу ДСНС України. Провідний інспектор Грицик М.М. провів цікаву онлайн зустріч з учнями початкової ланки та середньої школи, навчив дітей головним діям у разі техногенної загрози. Класні керівники 6-9 класів провели виховні години з демонстрацією навчальних кінофільмів із цивільного захисту.

Важливу роль у 2022/2023 навчальному році приділено національно-патріотичному вихованню. З метою формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації, утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, на високому рівні було проведено ряд заходів до таких знаменних та пам'ятних дат, як День Державного Прапора та День Незалежності України, День українського козацтва та День захисників і захисниць України, Міжнародний День Миру, День української писемності та мови, День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, День Збройних Сил України, День пам'яті Героїв Небесної Сотні, День Єднання, День Соборності України, День вишиванки, День пам'яті та Перемоги над нацизмом у II Світовій війні 1939-1945 років, День Героїв.

Протягом навчального року здобувачі освіти залучалися до творчих конкурсів, акцій національно-патріотичного спрямування:

№ з\п	Назва конкурсу, акції	Етап/рівень	Учасники (класи)	Результат
1	Харитативна акція з написання листів-есе, малюнків на тему «Яким я бачу майбутнє України після Перемоги»	Обласний	27 учнів 2-4, 6-9 класів	Очікуються
2	Всеукраїнська акція «Писанкове дерево Перемоги»	Обласний КЗ ЗОЦЕТУМ ЗОР	9 учнів 1,3-4,8 класів	I місце — Стогній П. (8 клас) II місце — Зацарна М. (3 клас) III місце — Дрига А., Бочкова А., Фесенко М., Бойко І. - учні 3 класу; Дерибас М. (1 клас); Токар П. (8 клас)
3	Колективна творча акція з виготовлення поробок, оберегів, малюнків, «Весна у серці Героя»	Обласний	14 учнів 1-4, 6-7 класів	Участь в акції
4	Акція з виготовлення окопних свічок для	КЗ «Обласний	47 учнів 1-4,6-9 класів	Участь в акції

	Захисників та Захисниць України	центр виховання молоді» ЗОР		
5	Акція «Великодній кошик на фронт»	КЗ «Обласний центр виховання молоді» ЗОР	100 учнів 1-4, 5-9 класів (відправлено 8 коробок та 3 великих пакунка солодощів та засобів гігієни)	Участь в акції
6	Конкурс-виставка з декоративно-ужиткового, образотворчого та фотомистецтва «Живи, Україно, прекрасна та сильна!»	Обласний	3 учнів 2, 4, 7 класів	Очікуються у вересні
7.	Акція з допомоги зимуючим птахам у рамках обласного етапу Всеукраїнського конкурсу “Годівничка”, “День зустрічі птахів”.	Обласний КЗ ЗОЦЕТУМ ЗОР	12 учнів 1-4, 6 класів	Земнухова Софія — учениця 2 класу, II місце

Коли діти навчаються дистанційно, а деякі знаходяться за межами країни, участь у заходах національно-патріотичного спрямування об'єднують та не дають втратити свою національну ідентичність.

Протягом 2022/2023 навчального року у гімназії проводилася системна робота з питань протидії насильству і булінгу, толерантного ставлення один до одного, так з 25.11-10.12.2022 у гімназії відбулися заходи у рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Практичним психологом Уваровою К.А. проведена година спілкування у 3-4,6 класах «Чому виникає агресія. Як її подолати?» (обмін думками за казкою Г. Андерсена «Бридке каченя»), перегляд відеофільму «Станція призначення – життя!», «Насильство у сім'ї, як його уникнути?» – рекомендації для батьків здобувачів освіти.

З підвищення рівня правової освіти учнів, якісної інформованості про конституційні права та обов'язки, можливості їх реалізації і захисту, виховання учнівської молоді в дусі поваги до права та попередження правопорушень з 05.12.2022–10.12.2022 у гімназії проходив Всеукраїнський тиждень права. У кожному класі відбулися виховні години, бесіди, вікторини з правової тематики з переглядом тематичних фільмів.

З метою пропаганди кращих народних та сімейних традицій, творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля здобувачів освіти

протягом року були проведені виховні заходи різних форм і напрямків. Зв'язок класних керівників з батьками тримався через соціальні мережі та онлайн. Класні керівники демонстрували фото, відеопрезентації, сценарії з виховних заходів у вільному доступі, де батьки знайомились і бачили зміст роботи.

Відповідно до річного плану виховної роботи 2022/2023 навчального року по класам були проведені заходи: Свято Першого дзвоника “Дзвоник радісно лунає до навчання закликає”, поетичний коктейль «Звучи рідна мово над світом крилато» до Дня української писемності та мови, створення вітальних листівок до Дня Святого Миколая, проведення новорічних та Різдвяних свят “Відкриваємо серце для Різдва”, ігрова програма “Любов дарує крила” до Дня Святого Валентина, святковий дайджест “Масниця”, “Лунай, рідне слово!” до Міжнародного Дня рідної мови, “Подарунки любим мамам” до Свята 8 Березня, “Діти проти війни” — декламація віршів, створення малюнків до Дня пам'яті та Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років, “А вишиванка, долі оберіг” до Дня вишиванки, “Прощай, Букварику!” для учнів 1 класу, “Канікули чекають!” - проведення свята Останнього дзвоника, “До побачення, школо!”- відеопривітання з нагоди випуску 9 класу.

Протягом січня-березня в гімназії проходила акція з допомоги зимуючим птахам у рамках обласного етапу Всеукраїнського конкурсу “Годівничка”, “День зустрічі птахів”. Здобувачі освіти вивчали орнітофауну, дізнавалися чим і як можна допомогти птахам, виготовляли різноманітні годівнички та розвішували їх на території біля домівок, стежили за наповнюваністю корму.

За період акції класними керівниками проводили тематичні бесіди у “Птахи у житті людини”, “Що потрібно знати, щоб пташці шкоди не завдати?”, створення лепбуку “Зимуючи птахи нашої місцевості” (учні 3 класу, класний керівник Левченко О.В.), створення тематичних малюнків, аплікацій, поробок, виготовлення та розвішування годівничок “Годівничка для синички”.

Активну участь у створенні годівничок та підгодовлі птахів проявили учні: Дерibas Марк — учень 1 класу, Адамьяк Кирило — учень 6 класу, Радіонов Артем — учень 2 класу, Чужко Олександра — учениця 4 класу, Земнухова Софія — учениця 2 класу, Бережна Марія — учениця 4 класу. Фотографії та звіт з проведення акції надано до КЗ ЗОЦЕТУМ ЗОР.

За підсумками акції переможцем обласного етапу Всеукраїнських конкурсів “Годівничка” та “День зустрічі птахів” стала учениця 2 класу Земнухова Софія — II місце, нагороджена Грамотою КЗ ЗОЦЕТУМ ЗОР.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи школи на 2022/2023 навчальний рік і враховували особливості та виклики сьогодення.

Адміністрацією закладу та класними керівниками проводилася робота з батьками з питань навчання та виховання учнів. Соціальний педагог

Дьоміна М.Г., практичний психолог Уварова К.А. індивідуально працювали з батьками та учнями, які вимагали підвищеної педагогічної уваги.

Робота класних керівників у 2022/2023 навчальному році спрямовувалася також на зняття психо-емоційної напруги, згуртуванню класного колективу, адже надання соціальної підтримки, організація та проведення різноманітних цікавих заходів це той фізичний та емоційний комфорт який потрібен дітям та батькам в умовах воєнного стану.

Підсумовуючи можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами є недоліки, на які слід звернути увагу: відсутність роботи учнівського парламенту; недостатня робота щодо залучення учнів до спортивних заходів та змагань.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовував різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2022/2023 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2019 року. Цього року маємо перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбук, принтер. Вчителі, які працюють в 1-4, будуть працювати у 5 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо

підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Нажаль значна частина учнів 5-8 класів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Місія методичної роботи у 2022/2023 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

Протягом 2022/2023 навчального року було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів: вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів початкових класів, природничо-математичних дисциплін, класних керівників, художньо-естетичного циклу та фізичної культури. Робота шкільних методичних об'єднань вчителів була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань вчителів спланована на основі річного плану роботи гімназії та методичної проблеми. Кожне з них провело по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях об'єднань спільнот вчителів обговорювалися як організаційні запитання, так і науково-методичні питання

щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного навчання, ознайомлення з різними платформами.

Ці засідання методичних об'єднань вчителів проводилися з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

3 вересня 2022 року було продовжено роботу по реалізації IV-го підсумкового етапу методичної проблеми гімназії **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»**, визначені основні завдання на даному етапі роботи над проблемною темою. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Отримані результати були спрямовані на розроблення власних методичних рекомендацій щодо реалізації даної теми.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для самореалізації здобувачів освіти, під час уроків та позакласної діяльності;
- виховувати в учнів почуття патріотизму, відповідальності, толерантності, активної життєвої позиції;
- забезпечити всебічний розвиток дітей під час освітнього процесу;
- підвищити ефективність проведення уроків та виховних заходів, рівень знань учнів;
- розвивати професійну компетентність педагога шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій з питань формування компетентнісного підходу щодо соціалізації учнів;
- розробити загальні методичні рекомендації з реалізації проблеми компетентнісного підходу щодо соціалізації особистості та створення нового освітнього простору;
- формувати в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій
- забезпечити дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу;
- розширити зв'язки з громадськими організаціями.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Протягом 2022/2023 навчального року належна увага з боку адміністрації гімназії приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України № 1/9-141 від 04 березня 2020 року «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно. Тому у 2022 курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було складено Річний план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2023 році, який затверджено рішенням педагогічної ради.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об'єднань, готують виступи на педагогічні ради.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2022-2023 навчальному році в закладі проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

В ході атестації оцінювалося:

1. Уміння планувати педагогічну діяльність;
2. Уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
3. Рівень науково-методичної діяльності;
4. Рівень викладання предмета;
5. Вміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета;
6. Результати навчально-виховної діяльності.

Організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідуються навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії.

З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Наказом по закладу було затверджено склад атестаційної комісії, до якої ввійшли компетентні, висококваліфіковані, методично грамотні педагоги, що мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Вся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного та затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

На засіданні атестаційної комісії ЗГ № 39 20.10.2022 було затверджено список педагогічних працівників закладу освіти, які атестуються в 2022/2023 н.році:

на чергову атестацію:

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - Гунько Інна Юріївна, учитель української мови та літератури; на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» та 11 тарифного розряду – як бібліотекар;

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - Макаренко Тамара Анатоліївна, учитель англійської та німецької мови;

- на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – Уварова Катерина Анатоліївна, учитель початкових класів;

затверджено графік атестації, закріплені члени атестаційної комісії за педагогічними працівниками, які атестуються, для здійснення контролю і надання практичної допомоги у підготовці та проведенні атестації (наказ по ЗГ №39 від 20.10.2022 № 34-к/тр).

Результати атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році узагальнено окремим наказом по закладу від 08.04.2023 №31 «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників у 2022/2023 н.р.».

План заходів щодо організації методичної роботи в гімназії протягом 2022/2023 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до творчих та предметних конкурсів та олімпіад тощо;
- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;
- удосконалювати роботу в умовах дистанційного навчання.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

В рамках проєкту «Ноутбук кожному вчителю» отримали 14 ноутбуків, які були передані педагогічним працівникам для організації робочого місця педагогів, 3 планшети для учнів пільгових категорій для організації дистанційного навчання.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та водопостачання не перевищено. Заробітна плата отримувалась працівниками закладу без затримок.

Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті гімназії, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол педагогічної ради № 6 від 21.01.2021), що включає критерії, правила і

процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022/2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із військовим станом.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування ШПГД.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023/2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання, організація освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.
2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
3. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
4. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
5. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
6. Впровадження формуального оцінювання в 5 -9 класах.
7. Урізноманітнення форм роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.

8. Забезпечення розвитку відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання.
9. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
10. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
11. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
12. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
13. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
14. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
15. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
16. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.
17. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.
18. Підпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
19. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.
20. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
21. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
22. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
23. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.
24. Покращення процесу дистанційного навчання та корекційних занять у дистанційному форматі для учнів із особливими освітніми потребами.