

雲林縣維多利亞實驗高中附設國中 兒童及青少年性剝削防制課程教案

教學領域		健康教育	教學單元	青春不悔我守護
適用年級		7-9年級	授課方式	簡報、學習單、討論發表
教學時間		兩節課	相關教材	青春成長健康 E 起來手冊 青春生活事件簿國中版手冊 影片:「網路自拍:擦不掉的印記」兒童及少年性剝削防制條例 衛福部宣導簡報與講義
教案設計者		維多利亞健康教育領域 教學團隊		
教學研究	設計理念	因應兒童及少年性剝削防制條例第 4 條:兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導:性不得作為交易對象之宣導、性剝削犯罪之認識、遭受性剝削之處境、網路安全及正確使用網路之知識、其他有關性剝削防制事項。 配合 108 課綱研發素養導向「兒少性剝防制教育」主題課程,強調跨領域學科、融入議題之整合;引導學生情境化、脈絡化地覺察問題、建構概念、深化情意與展現行動。		
	學習內容	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。		
	學習表現	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 3b -IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能解決健康問題		
	對應總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。		

	學習目標	1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 2. 認識兒少性剝削相關議題與規範, 以建立性健康促進的價值觀。 3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權, 展現拒絕性剝削的健康行動, 增進網路互動與交友的安全意識。
教學活動		評 量
第一節開始 一、引起動機: 討拍拍十大提問 (1) 引導提問, 請學生寫下答案並發表分享 Q1:你每周自拍幾次? Q2:為什麼喜歡自拍? Q3:和你一起自拍的對象有誰? Q4:最喜歡自拍的身體部位是哪裡? Q5:自拍時選擇的服裝是什麼樣? Q6:喜歡自拍的地點在哪裡? Q7:最想送給情人(男女朋友)是哪一種自拍? Q8:如何處理自拍照? Q9:使用手機自拍的時機為何? Q10:自拍時的困擾是什麼? (2) 教師引導 教師呈現現代年輕人對於自拍的情況與數據(2008/04/07 聯合新聞網大學生拍了沒-自戀無罪自愛有理的調查統計) (3) 問題討論 和調查(大學生)比較, 你覺得與自己對於自拍的情形與態度有甚麼不同呢? 以及涉及網路自拍可能引起的問題是什麼? (4) 延伸探究 ☐ 說明「網路私密照散布」是兒少性剝削最常見的事件。 ☐ 衛福部統計 2017 年兒少性剝削事件通報, 「拍攝私密照並外流」的案件就佔五成以上。		踴躍發表個人的意見 專注參與討論與自由回答 能踴躍發表個人的想法和意見

- 兒少拍攝私密照被害人：近七成受害人是在被引誘或被脅迫的情況下自拍，再傳給加害人，有 5 成左右其私密影像曾外流，其中七成以上是遭熟識的人流傳出去，包括同學、網友、男友或前男友等...

二、發展活動

(一) 播放「網路自拍風波-萱琪的迷惘」，分組進行討論。

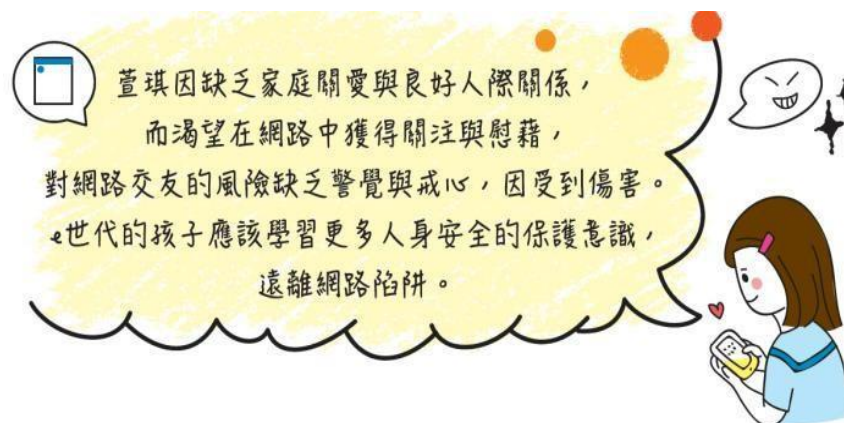
(二) 討論題目，並請同學上台發表：

- 情境中，萱琪會沉迷於在網路社群交往的原因是什麼？
- 萱琪上網交友情境中，有哪些行為是引發性危害的風險？
- 萱琪自拍裸露照片傳給他人，楓喬威脅他人裸體視訊的行為，有為違反法規嗎？

(三) 教師補充

(1) 迷「網」與迷惘—網路性誘惑風險自我覺察

在這個網路人際互動頻繁的時代中，害人之心不可有之外，防人之心更是需要時時警覺，避免過度美化與期待網路戀情



(2) 三思而後傳—自拍傳送要審慎

「就算是男女朋友之間互傳也需秉持一樣的謹慎度」+「影像恆久遠，網路永流傳！」



權力
氛，或是應另一半要求而拍的；
發自內心完全感到自在呢？我
自己的感受？

能專心觀看影片

能踴躍表達自己的想法

專注參與討論與自由回答

萱琪應該在對方要求裸露身體時，當心裡認為不妥，就要將自己內心的感受說出來，而不是為了配合他人，做自己不喜歡的事。當感受事態嚴重無法處理時，則要勇於尋求協助說出來，才能把傷害降到最少。



(4) 法律停看聽—性隱私與私密自拍傳送與散播涉及違法
為了保護未成年者的網路性隱私，《兒童及少年性剝削防制條例》規定在網路間傳送未滿 18 歲兒少的私密影像是違法的，即使是自己傳送給他人也一樣！而如果散佈未成年者的私密影像，不論是否有獲得對方同意，當然已都是違法的。

三、統整活動

1. 教師結語

青少年興起「網路自拍」的風潮，將自己私密照片，傳給網友們，但殊不知網路可怕，若這些照片被觀賞者基於「好東西」要跟好朋友分享的心態，利用通訊軟體的便利，繼續大量轉傳給其他人觀賞，將會是危害身體自主權的違法行為，我們必須學習如何增進網路互動與交友的安全意識。

2. 說明課後作業

請家長參與，親子共學完成「網路安全練功坊-親子共學」學習單檢視自己在網路自拍與互動情形，進而覺察其中隱藏的風險與思考如何因應。

第一節結束

第二節開始

一、引起動機：

- ☐ 統計「網路安全練功坊-親子共學」學習單填寫情形
- ☐ 說明學生和家長對於：(1)網路公開或互傳自拍照片的開放程度(2) 當受迫傳送、自拍、視訊裸露身體影像時的因應方式
- ☐ 請學生分享自己的選擇與家長期待相似、不同的地方與說明為什麼？

□ 討論面對不當的性引誘時，拒絕方式有被動型(非自我肯定拒絕)、侵略型(攻擊性拒絕)以及果決表態(自我肯定拒絕)，建議學生多運用果決表態(自我肯定拒絕)來維護自己身體自主權。	
二、發展活動 (一)觀賞「網路自拍：擦不掉的印記」影片 (二)請學生回答以下問題： □ 女主角對於成為網路人氣王的感受是？ □ 女主角對於親密照片的處理方式是？ □ 男主角對於親密照片可能流傳開來的態度是？ □ 男主角對於親密照被傳開的處理方式是？ □ 親密照片被傳開甚至是流入色情網站，女主角的心情是？ (三)分組討論與發表 (1) 平時不敢做的事情，為何放做網路上都可以？ (2) 有人利用自拍性感照來吸引大家目光，尺度應該如何拿捏？ (3) 網路人氣點閱率代表受肯定程度，但為了衝點閱率和知名度、犧牲色相和暴露隱私是否適當？ (4) 情侶將兩人親密照公開於網路讓大家觀賞，是一種相愛的表現嗎？ (5) 如果別人以物質金錢換取請你拍清涼照，應該如何處理呢？ (四)教師引導 對於任何事情，都應該要學著接納自己真實的感受，一旦察覺自己有某種異樣的感受，就要勇於面對這樣的情緒，而不是逃避它！例如，在男／女朋友要求拍下親密行為時，心裡認為不妥，就要將自己內心的感受說出來，而不是為了配合他人，做自己不喜歡的事。所以，親密照或隱私照，不拍就沒事囉！。 三、統整活動－教師結語 誘騙拍攝、散播私密 行為犯法麥呼伊走！三個原則與做法： (1)避免成為受害人：不拍照、不傳送、不隱忍 (2) 私密影像已被散布或遭受威脅時：求助、蒐證、報警	能踴躍表達自己的想法 專注參與討論與自由回答 專心觀看影片 能踴躍表達自己的想法 專注參與討論與自由回答

(3) 避免成為加害人或幫兇：不拍攝、不引誘、不散布、不持有 第二節結束	
--	--