

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Juraidah, S.Pd**
Mapel : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/ Smt : D/IX/2
Alokasi Waktu : 5 x 40 Menit (2 x pertemuan)

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas IX memiliki kemampuan membaca dan berpikir kritis yang berkembang. Mereka sering terpapar berita/media sosial namun belum terlatih membedakan fakta dan opini. Dengan bimbingan, siswa mampu menganalisis teks editorial/opini secara runtut dan memberi tanggapan berdasarkan data.

2. Materi Pelajaran

Teks Editorial/Opini: Menganalisis opini dalam media massa.

3. Dimensi Profil Lulusan

- Penalaran Kritis
- Komunikasi

4. Tema

- a. *Cinta Ilmu (Hubbul 'Ilm)*
- b. *Cinta Tanah Air (Hubbul Wathan)*

5. Materi Inseri

- a. *Literasi Media* → membedakan opini dan fakta di media massa.
- b. *Sikap Kritis dalam Berita Nasional* → menumbuhkan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menyikapi isu publik.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis opini dalam teks editorial media massa dengan menunjukkan perbedaan fakta dan opini serta memberikan tanggapan kritis sesuai isu aktual.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- Pendidikan Pancasila (kesadaran kewargaan, demokrasi).
- IPS (isu sosial, politik, lingkungan).
- TIK (literasi media digital).

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi opini dalam teks editorial.
- Siswa menunjukkan sikap kritis terhadap isu aktual dengan landasan data.
- Siswa menumbuhkan kecintaan terhadap ilmu (*Hubbul 'Ilm*) dengan memperkaya literasi media.
- Siswa mengaitkan isi editorial dengan nilai kebangsaan (*Hubbul Wathan*) dan nilai *ekoteologi*: menyikapi isu lingkungan sebagai tanggung jawab moral dan spiritual.

4. Topik Pembelajaran

Menganalisis opini dalam media massa.

5. Praktek Pedagogis

- a. **Model** : *Discovery Learning* (menemukan perbedaan fakta-opini dalam teks editorial).

- b. **Strategi** : Analisis teks dan diskusi kelompok.
- c. **Metode** : Membaca kritis, tanya jawab, presentasi.
- 6. **Kemitraan Pembelajaran**
 - Perpustakaan (sumber koran/majalah).
 - Media online lokal/nasional sebagai sumber bacaan.
- 7. **Lingkungan Pembelajaran**
 - Kelas berbasis literasi (membaca koran/artikel).
 - Virtual class (menggunakan e-paper, portal berita online).
- 8. **Pemanfaatan Digital**
 - Google News, Detik, Kompas e-paper sebagai sumber bacaan.
 - Padlet/Google Docs untuk menuliskan hasil analisis kelompok.

III. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1 (2 JP = 80 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menayangkan cuplikan editorial dari media online tentang isu lingkungan.
- Tanya jawab: “Apa yang membedakan berita dengan opini?”
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

- *Memahami (Mindful)*: siswa membaca teks editorial.
- *Mengaplikasikan (Meaningful)*: kelompok mengidentifikasi fakta dan opini, mencatat argumen utama.
- *Merefleksi (Joyful)*: presentasi hasil diskusi dan tanggapan kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberi penguatan ciri teks editorial dan pentingnya berpikir kritis.
- Tugas rumah: mencari satu editorial dari media massa.

Pertemuan 2 (3 JP = 120 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Mengulas hasil tugas (editorial yang dibawa siswa).

Kegiatan Inti (100 menit)

- *Memahami*: siswa menelaah isu dalam editorial (teknologi, lingkungan, pendidikan).
- *Mengaplikasikan*: siswa menganalisis opini dan argumen dalam editorial.
- *Merefleksi*: siswa menyampaikan tanggapan kritis baik lisan maupun tulisan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa merangkum: apa manfaat bersikap kritis terhadap opini di media massa.
- Penekanan nilai: literasi media bagian dari *Cinta Ilmu* dan *Cinta Tanah Air*.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
 - Tanya jawab pengetahuan awal tentang berita dan opini.
2. **Asesmen Proses**
 - Observasi sikap (kritis, komunikatif, menghargai pendapat).
 - Penilaian diskusi kelompok.
3. **Asesmen Akhir (Sumatif)**
 - Tugas analisis teks editorial secara tertulis.

- Presentasi hasil analisis di kelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1005

Juraidah, S.Pd
NIP. 19761112 200501 2 005

Lampiran

1. LKPD

Stimulus

Judul: *Editorial: Bahaya Sampah Plastik untuk Generasi Mendatang*

Sampah plastik masih menjadi masalah besar di Indonesia. Media massa sering menyoroti bagaimana plastik sekali pakai mencemari laut dan membahayakan satwa. Pemerintah sudah mengeluarkan regulasi, namun pelaksanaannya masih lemah. Opini masyarakat terbelah, ada yang mendukung larangan plastik, ada pula yang menilai kebijakan ini menyulitkan pedagang kecil.

Soal Pilihan Ganda

1. Kalimat “Sampah plastik mencemari laut dan membahayakan satwa” termasuk

- a. Fakta
- b. Opini
- c. Argumentasi
- d. Penegasan

Jawaban: a

2. Kalimat “Opini masyarakat terbelah” termasuk

- a. Fakta umum
- b. Fakta khusus
- c. Opini
- d. Data statistik

Jawaban: c

3. Editorial berbeda dari berita karena

- a. Menyampaikan informasi terbaru
- b. Menekankan keindahan bahasa
- c. Berisi opini redaksi
- d. Mengutamakan data lapangan

Jawaban: c

4. Kata “membahayakan” dalam teks termasuk

- a. Konotatif
- b. Denotatif
- c. Ilmiah
- d. Sinonim

Jawaban: b

5. Editorial biasanya dimuat pada

- a. Halaman utama berita
- b. Halaman opini/redaksi
- c. Halaman hiburan

d. Halaman iklan

Jawaban: b

6. Argumen utama editorial di atas adalah

- a. Larangan plastik menyulitkan pedagang kecil
- b. Sampah plastik membahayakan generasi mendatang
- c. Regulasi pemerintah sudah tegas
- d. Masyarakat harus mendukung kebijakan

Jawaban: b

7. Nilai *ekoteologi* yang bisa dipetik dari editorial tersebut adalah

- a. Peduli lingkungan adalah bagian dari tanggung jawab moral kepada Tuhan
- b. Larangan plastik hanya menguntungkan pedagang besar
- c. Sampah plastik menjadi peluang usaha
- d. Semua produk plastik harus dilarang total

Jawaban: a

8. Jika editorial menyebutkan “hasil penelitian 70% sampah plastik berasal dari rumah tangga”, maka bagian itu termasuk

- a. Fakta
- b. Opini
- c. Hipotesis
- d. Penegasan

Jawaban: a

9. Fungsi editorial dalam media massa adalah

- a. Menghibur pembaca
- b. Menggiring opini publik
- c. Memberi iklan
- d. Menyampaikan cerita rakyat

Jawaban: b

10. Editorial terkait lingkungan termasuk contoh tema

- a. *Hubbul Wathan*
- b. *Hubbul 'Ilm*
- c. *Hubbul Biah*
- d. Semua benar

Jawaban: d

Soal Esai

1. Jelaskan perbedaan berita dan editorial!

Jawaban: Berita menyajikan fakta, editorial menyajikan opini redaksi.

2. Mengapa siswa perlu kritis membaca opini di media massa?

Jawaban: Agar tidak mudah terpengaruh dan bisa memilah informasi.

3. Berikan contoh kalimat opini dari isu lingkungan!

Jawaban: “Larangan plastik adalah kebijakan yang tepat untuk menyelamatkan bumi.”

4. Bagaimana cara membedakan fakta dan opini dalam teks editorial?

Jawaban: Fakta didukung data nyata, opini berupa pandangan atau penilaian.

5. Jelaskan bagaimana nilai *Hubbul Wathan* dapat ditanamkan melalui analisis editorial!

Jawaban: Dengan memahami opini tentang isu nasional, siswa belajar mencintai tanah air melalui sikap kritis dan solusi yang membangun bangsa.

2. Instrumen/Rubrik Penilaian

A. Pengetahuan

- PG (10×1) = 10 poin
 - Esai (5×2) = 10 poin
- Total = 20 poin**

B. Sikap

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kritis	Mampu membedakan fakta & opini	Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
Santun	Menyampaikan argumen dengan sopan	Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
Nasionalis	Menunjukkan kepedulian isu bangsa	Tidak ada	Kurang	Baik	Sangat baik

C. Keterampilan

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Analisis	Ketepatan menemukan opini	Tidak tepat	Kurang	Tepat	Tepat & lengkap
Bahasa	Kejelasan menyampaikan hasil analisis	Tidak jelas	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas
Presentasi	Kemampuan komunikasi	Tidak komunikatif	Kurang	Baik	Sangat baik