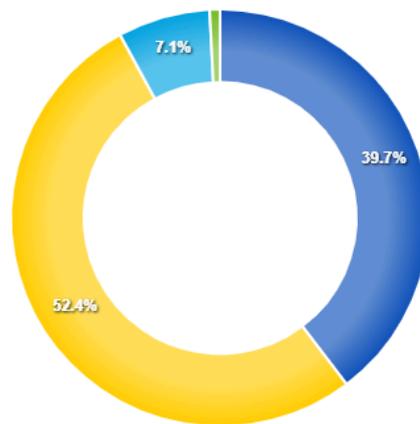


Результати анкетування здобувачів освіти на тему: «Етика знань: академічна доброчесність»

Академічна доброчесність є однією з ключових складових якісної освіти, що ґрунтується на чесності, відповідальності, повазі до інтелектуальної праці та дотриманні етичних норм у навчальній діяльності. Формування культури академічної доброчесності серед здобувачів освіти є важливим чинником розвитку особистості, здатної до критичного мислення, самостійності й відповідального ставлення до результатів власної праці.

З метою вивчення рівня обізнаності здобувачів освіти коледжу, щодо принципів академічної доброчесності, їхніх ціннісних орієнтацій і ставлення до недоброчесних практик було проведено анкетування «Етика знань: академічна доброчесність», у якому взяли участь 126 здобувачів освіти. Анкета містила п'ять запитань, спрямованих на виявлення рівня розуміння поняття академічної доброчесності, поширеності недоброчесних дій, мотивів їх виникнення та усвідомлення можливих наслідків.

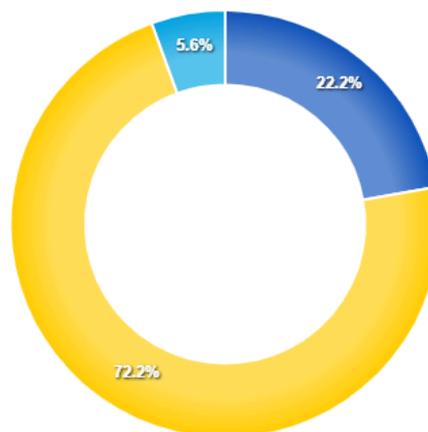
1. Як ви оцінюєте своє розуміння поняття «академічна доброчесність»?



● дуже добре ● добре ● середньо ● погано ● не розумію взагалі

	Варіанти	Кількість осіб
1	дуже добре	50
2	добре	66
3	середньо	9
4	погано	1
5	не розумію взагалі	0

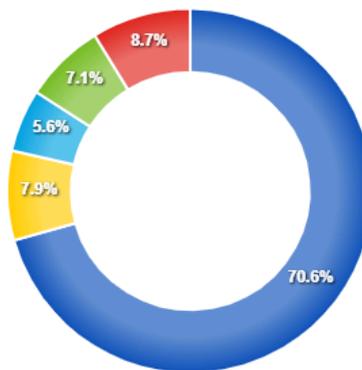
2. Чи вдавалися Ви до недоброчесних практик у навчанні? (списування, надання неправдивої інформації, тощо)



● так ● ні ● інше

	Варіанти	Кількість осіб
1	так	22
2	ні	91
3	інше	7

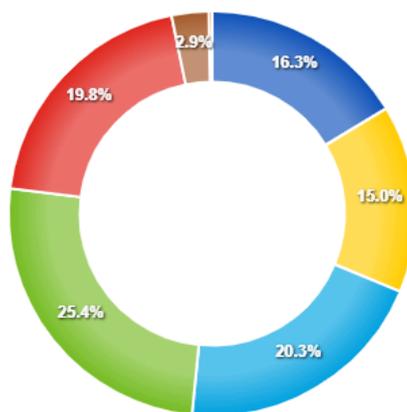
3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачас:



- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації
- інше

	Варіанти	Кількість осіб
1	самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)	89
2	посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	10
3	дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права	7
4	надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації	9
5	інше	11

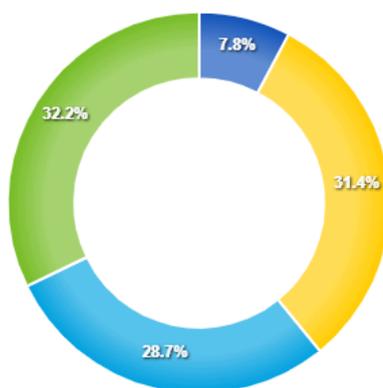
4. Чому здобувачі вдаються до списування в закладах освіти?



● лінь ● брак часу ● велике інформаційне навантаження ● страх, що отримаєш погану оцінку ● непевненість у своїх знаннях ● списування стало настільки звичною справою, що вчителі знають про це, проте нічого не роблять для боротьби зі списуванням ● інше

	Варіанти	К-сть осіб
1	лінь	61
2	брак часу	57
3	велике інформаційне навантаження	76
4	страх, що отримаєш погану оцінку	99
5	невпевненість у своїх знаннях	75
6	списування стало настільки звичною справою, що вчителі знають про це, проте нічого не роблять для боротьби зі списуванням	4
7	інше	1

5. До чого може привести недоброчесність?



● це ні до чого не приведе, тому що всі звикли жити так, і всім все одно, чи хтось плагіатить роботу іншої людини, чи ні ● недоброчесність може привести до невідповідальності в подальшому ● неякісних знань ● відсутності власної думки, недостатніх знань, до нечесно отриманих відзнак, а в майбутньому посад

	Варіанти	Кількість осіб
1	це ні до чого не приведе, тому що всі звикли жити так, і всім все одно, чи хтось плагіатить роботу іншої людини, чи ні	10
2	недоброчесність може привести до невідповідальності в подальшому	83
3	неякісних знань	76
4	відсутності власної думки, недостатніх знань, до нечесно отриманих відзнак, а в майбутньому посад	83

Висновки за результатами опитування здобувачів освіти коледжу щодо академічної доброчесності

1. Рівень розуміння поняття «академічна доброчесність».

Переважає більшість опитаних (92% — 116 осіб) оцінили своє розуміння поняття як «дуже добре» або «добре». Лише одиниці мають середній чи низький рівень обізнаності. Це свідчить про загалом сформоване уявлення студентів про суть академічної доброчесності.

2. Досвід недоброчесних практик у навчанні.

72% респондентів заявили, що не вдавалися до списування чи інших форм недоброчесності.

3. Уявлення про зміст академічно доброчесної поведінки.

Найбільш поширеною відповіддю стало *самостійне виконання навчальних завдань* (71%).

4. Причини порушення академічної доброчесності.

Найчастіше здобувачі освіти називають страх отримати низьку оцінку (78%), велике інформаційне навантаження (60%), невпевненість у власних знаннях (59%), лінь і брак часу. Ці результати свідчать, що недоброчесна поведінка переважно має психологічні або організаційні причини, а не відсутність ціннісних орієнтацій.

5. Усвідомлення наслідків недоброчесності.

Більшість здобувачів освіти усвідомлюють, що порушення принципів академічної доброчесності призводить до невідповідальності, неякісних знань, втрати власної думки та нечесно здобутих досягнень. Лише 7 % не вбачають у цьому серйозної проблеми.

Загальний висновок

Отримані результати свідчать, що здобувачі освіти коледжу мають хороший рівень обізнаності, щодо академічної доброчесності та підтримують її цінності.

Подальша робота у цьому напрямі має бути спрямована на:

- формування у здобувачів внутрішньої мотивації до чесного навчання;
- розвиток навичок академічного письма, самостійної роботи й самоконтролю;
- роз'яснення правових та етичних аспектів авторства й цитування.

Розвиток культури академічної доброчесності є запорукою підвищення якості освіти, формування відповідального, морально зрілого фахівця та створення позитивного іміджу навчального закладу.