

**PLANEACIÓN DEL**  
**CUARTO GRADO DE**  
**LA SEMANA 26 DEL 13**  
**AL 17 DE MARZO DEL**  
**2023**

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

**PLANEACIÓN**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

**ESPAÑOL**



materialeseducativos.mx

<b>ÁMBITO</b> Participación social			
<b>SECUENCIA</b>	9	<b>PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
¿Qué ves en la tele?		Análisis de los medios de comunicación.	<p>Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés.                      Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan.                      Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación.                      Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente.                      Presenta su análisis ante el grupo, para la presentación oral considera:                      el resumen del tema;                      la explicación u opinión sobre la preferencia, con base en alguno de los criterios establecidos.                      Reflexiona sobre el uso de adjetivos, adverbios y frases adjetivas para describir y valorar los programas.                      Reflexiona y comenta las semejanzas y diferencias entre las preferencias del grupo.</p>
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN 1</b>			
<b>INICIO</b>	Sesión 1. ¿Qué programas de TV prefieres? Observarán con atención la imagen de la página 142 del libro de texto.		
<b>DESARROLLO</b>	Reflexionarán en torno a las siguientes preguntas. Tomarán nota en tu cuaderno: ¿De qué están platicando el niño y la niña?		

	<p>¿Cuándo fue la última vez que conversaste con alguien sobre los programas de televisión que ves?</p> <p>¿Qué te gusta decir, escuchar o compartir sobre los programas que ves?</p> <p>¿Cuáles son tus programas de televisión favoritos? ¿Por qué?</p> <p>Compartirán sus respuestas de la actividad anterior y escribirán en el pintarrón una lista de sus programas favoritos que pasan al cuaderno.</p>
<b>CIERRE</b>	Reflexionarán sobre las coincidencias y diferencias respecto a sus programas favoritos, registrando en su cuaderno las conclusiones.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Follow the leader</p> <p>Disposición: Todos en fila.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>En grupos más reducidos.</p> <p>Hacer algo diferente a lo que hace el primero.</p>
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Sesión 2. BIBLIOTECA. Tiempo de leer.</p> <p>Además de leer, ¿puedo hacer otra cosa?</p> <p>Observarán las imágenes de la página 144 del libro de texto y comentarán lo siguiente:</p> <p>¿Qué actividades creen que se pueden hacer en la sala de la biblioteca?</p> <p>¿Cuál llama más su atención? ¿Por qué?</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Imaginarán que visitan una sala y encuentran a un cuentacuentos narrando una historia:</p> <p>¿Cuál cuento les gustaría que estuviera narrando? ¿Por qué ese?</p> <p>Imaginarán ahora que visitan una sala multimedia y cuestionarles:</p> <p>¿Qué tipo de material creen que encontrarán ahí?</p> <p>Comentarán qué actividades, además de las que han visto, creen que puedan hacerse en una biblioteca.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Leerán el caso de Ana y Simón, que se presenta en el apartado ¡Hago amigos en la biblioteca! y comentarán:</p> <p>¿Qué salas de la biblioteca les recomendarían visitar a los niños? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles de las actividades que ofrecen las bibliotecas creen que son las más divertidas? Explíquenlo.</p> <p>Anotarán en su cuaderno una lista de las actividades que pueden hacer en la biblioteca y que les gustaría recomendarles a Ana y Simón.</p>
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>¡Muévete con el abecedario!</p> <p>Disposición: De pie en círculo.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra.</p> <p>A: Arriba los brazos</p> <p>B: Bajo las mesas</p> <p>C: Cruzamos las manos</p> <p>D: De pie</p>

	<p>E: Equilibrio sobre un pie</p> <p>F: Flexiones</p> <p>G: Giros</p> <p>H: Hacemos lo que hace el profesor</p> <p>I: Inclinación hacia tocar los pies</p> <p>J: Jugar libremente</p> <p>K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos</p> <p>L: Limbo</p> <p>M: Manos que chocan entre compañeros</p> <p>N: Nadie puede dejar de caminar</p> <p>O: Ordenarse por orden de altura</p> <p>P: Puños al aire</p> <p>Q: Quietos</p> <p>R: Rodillas arriba</p> <p>S: Sentados</p> <p>T: Tumbados</p> <p>U: Unidos como un gusano caminamos en fila</p> <p>V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)</p> <p>Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces)</p> <p>Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)</p>
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Sesión 3. ¿Por qué algunos programas nos gustan más que otros?</p> <p>Comentarán la siguiente cuestión:</p> <p>¿Por qué creen que algunos programas son sus preferidos?</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Compararán las características de los programas que registraron en la sesión 1, para encontrar pistas respecto a la pregunta anterior.</p> <p>Elegirán los 3 programas de televisión favoritos del grupo, subrayándolos de entre todos los que anotaron en la lista hecha la primera sesión.</p> <p>Explicaré que:</p> <p>Las características que encontraron se les llama criterios de análisis, porque sirven para identificar y clasificar con mayor claridad los elementos que van a comparar. Dichos criterios pueden ser, por ejemplo:</p> <p>Datos generales del programa, como el nombre, tipo de programación, el horario en que se transmite, etcétera.</p> <p>Datos particulares del programa, como los temas específicos sobre los que hablan, tipo de personajes o valores y maneras de ver la vida.</p> <p>Criterios relacionados con las imágenes o el sonido.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Sesión 4. Nuestros programas preferidos.</p> <p>Decidirán cuál de los 3 programas preferidos del grupo les gustaría analizar.</p> <p>Revisarán el ejemplo de criterios de análisis para un programa de televisión, en la tabla de la página 146 del libro de texto.</p> <p>Registrarán en una tabla la actividad, poner como título a la actividad “Criterios de análisis” ,y pondrán las características del programa preferido que escogieron.</p> <p>TAREA:</p>

	Observarán en casa el programa de TV que eligieron para comprobar si lo registrado en la tabla de criterios de análisis es correcto y en caso contrario, corregirán o incorporarán información.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>El semáforo  Disposición: De pie junto a la mesa.  Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar).  Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente.  Tarjeta verde: caminar libremente por el aula.  Tarjeta roja: quedarse quietos.  Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás.  VARIANTES Y ADAPTACIONES  Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).</p>
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Sesión 5. ¿Cómo preparamos la presentación de nuestro análisis?  Reunirse en equipos y compartirán los hallazgos que hicieron al ver el programa de TV en casa.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)</p> 
<b>CIERRE</b>	<p>Definirán cómo van a presentar los resultados de su análisis ante los otros equipos. Pueden preparar una presentación a partir de los 3 pasos sugeridos en la página 147 del libro de texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer un resumen con los resultados de sus análisis.</li> <li>2. Distribuir tareas y asignar responsables.</li> <li>3. Realizar su presentación.</li> </ol>
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Un día cualquiera  Disposición: De pie junto a la mesa.  Material: Ninguno.  Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.  VARIANTES Y ADAPTACIONES  Se puede hacer en cualquier franja del día.  Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...</p>

**SESIÓN 5**

<b>INICIO</b>	Descarga Administrativa.	
<b>DESARROLLO</b>	Descarga Administrativa.	
<b>CIERRE</b>	Descarga Administrativa.	
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Descarga Administrativa.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto páginas 142 a la 147. Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis de la participación durante las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

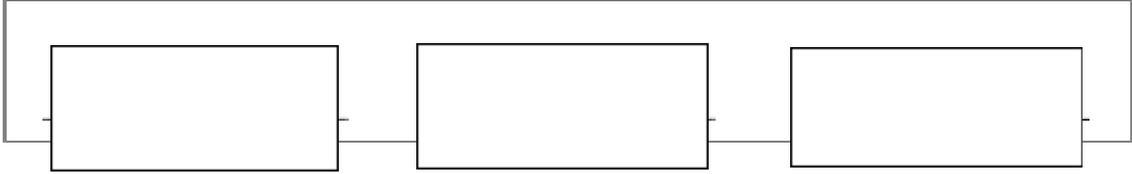
materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS

<b>EJE</b>	Sentido numérico y pensamiento algebraico.				<b>BLOQUE</b>	4																									
<b>DESAFÍOS</b>	65. ¿Qué parte es? 66. ¿Qué fracción es? 67. ¿Cuántos eran?																														
<b>CONTENIDO</b>				<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>																											
Números y sistemas de numeración. Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. Cálculo del total conociendo una parte.				Que los alumnos calculen fracciones de cantidades enteras. Que los alumnos determinen qué fracción representa una parte de una cantidad dada. Que los alumnos identifiquen la cantidad total a partir de una fracción dada.																											
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>																															
<b>SESIÓN 1</b>																															
<b>INICIO</b>	Completarán en el cuaderno la siguiente tabla, en la que determinan la cantidad que representa una fracción dada, a partir de su valor total en pesos. Observarán el ejemplo:																														
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Cantidad</th> <th>1/4</th> <th>1/2</th> <th>3/8</th> <th>5/10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>\$160.00</td> <td>40</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>\$380.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>\$750.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>\$220.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Cantidad	1/4	1/2	3/8	5/10	\$160.00	40	80	60	50	\$380.00					\$750.00					\$220.00				
Cantidad	1/4	1/2	3/8	5/10																											
\$160.00	40	80	60	50																											
\$380.00																															
\$750.00																															
\$220.00																															
<b>DESARROLLO</b>	Resolverán los ejercicios del desafío #65 en las páginas 120 y 121 del libro de texto, en el que calculan la cantidad total a partir de una fracción dada.																														
<b>CIERRE</b>	Explicarán en el cuaderno, el procedimiento que emplearon para completar las tablas del desafío.																														
<b>SESIÓN 2</b>																															
<b>INICIO</b>	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Si observas las siguientes figuras, notarás que 3/12 del total son círculos. Responderán: ¿Qué fracción del total de figuras representan las flechas?, ¿qué fracción del total representan los triángulos?																														

	Comentarán los procedimientos y resultados del problema anterior.
<b>DESARROLLO</b>	Realizarán las actividades del desafío #66, en el cual determinan qué fracción representa una parte de una cantidad dada. Páginas 122 y 123 del libro de texto.
<b>CIERRE</b>	Explicarán en el cuaderno cómo determinaron las fracciones que completan la tabla del ejercicio número 3 del desafío #66.
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: Manuel tiene 3 nietos, a los cuales les va a repartir \$2,780 pesos. Al mayor le dará la $\frac{1}{2}$ , al mediano de los tres le tocará $\frac{1}{4}$ y al más pequeño $\frac{2}{8}$ . ¿Qué cantidad le corresponde a cada uno? Socializarán los procedimientos y resultados.
<b>DESARROLLO</b>	Realizarán el desafío #67 de la página 124 del libro de texto, en el que identifican la cantidad total a partir de una fracción establecida.
<b>CIERRE</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Resolverán en el cuaderno la siguiente situación problemática: En las siguientes figuras representa la fracción que se te pide; observa el ejemplo:  $\frac{8}{10}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{2}{3}$
	Compararán sus procedimientos con un compañero y corregirán en caso necesario.
<b>DESARROLLO</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)

		
<b>CIERRE</b>	Diseñarán en el cuaderno un problema similar a los trabajados, en el cual se requiera determinar qué fracción representa una parte de una cantidad dada y resolverlo.	
<b>SESIÓN 5</b>		
<b>INICIO</b>	Descarga Administrativa.	
<b>DESARROLLO</b>	Descarga Administrativa.	
<b>CIERRE</b>	Descarga Administrativa.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto páginas 120 a la 124. Cuaderno. Regla.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE</b>	4	¿Qué efectos produce la interacción de las cosas?	
<b>TEMA</b>	¿Qué es la fricción? (El contenido no se encuentra en el libro de texto, sin embargo, si está propuesto para el bloque 4 en el Plan y Programas de Estudios 2011).		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>	
Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.		¿Qué es la fricción? Causas y efectos de la fricción. Importancia de la fricción en el funcionamiento de máquinas.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN 1</b>			
<b>INICIO</b>	Cuestionaré a los estudiantes a partir de la información que investigaron de tarea: ¿Qué es la fricción? ¿Cuáles son los tipos de fricción?		
<b>DESARROLLO</b>	Reproducirán el video “¿Qué es la fricción?”, en donde se explica y ejemplifica dicho fenómeno. <a href="https://youtu.be/N660JYAsTDI">https://youtu.be/N660JYAsTDI</a> (2:11) Realizarán un resumen en el cuaderno con la información investigada, acerca de qué es la fricción, cuáles son los tipos que existen y en qué consiste cada uno.		
<b>CIERRE</b>	Elaborarán una tabla en el cuaderno en donde registren algunos ejemplos de la vida cotidiana en los que se presenta cada tipo de fricción:		
	<b>Fricción estática</b>	<b>Fricción dinámica</b>	

**SESIÓN 2**

<b>INICIO</b>	<p>Frotarán sus manos, la una con la otra durante un minuto y comentarán grupalmente las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sienten?</p> <p>¿Qué crees que pasa en tus manos y por qué?</p> <p>¿Puede suceder con otros objetos u otras partes del cuerpo al realizar la misma acción?</p>												
<b>DESARROLLO</b>	<p>Reproducirán el video “¿Que es la fuerza de fricción?”, el cual explica algunas aplicaciones prácticas de la fuerza de fricción.  <a href="https://youtu.be/Uc8WvZcrlN4">https://youtu.be/Uc8WvZcrlN4</a> (3:38)</p> <p>Harán algunas actividades experimentales en las que se emplee la fuerza de fricción, por ejemplo:</p> <p>Frotarán el borrador contra la mesa, frotar dos lápices entre sí, la mano en el pelo, un codo en la ropa (tela), el tenis en el cemento, empujar una mesa, etcétera.</p>												
<b>CIERRE</b>	<p>Registrarán sus observaciones sobre lo que sucedió en cada actividad, utilizarán una tabla en su cuaderno como la siguiente agregando los espacios necesarios:</p> <table border="1" data-bbox="556 565 1747 678" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="556 565 884 602">Objetos frotados</th> <th data-bbox="884 565 1127 602">Hubo calor</th> <th data-bbox="1127 565 1409 602">Hubo desgaste</th> <th data-bbox="1409 565 1747 602">Hubo movimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="556 602 884 639"></td> <td data-bbox="884 602 1127 639"></td> <td data-bbox="1127 602 1409 639"></td> <td data-bbox="1409 602 1747 639"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="556 639 884 678"></td> <td data-bbox="884 639 1127 678"></td> <td data-bbox="1127 639 1409 678"></td> <td data-bbox="1409 639 1747 678"></td> </tr> </tbody> </table>	Objetos frotados	Hubo calor	Hubo desgaste	Hubo movimiento								
Objetos frotados	Hubo calor	Hubo desgaste	Hubo movimiento										

**MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Cuaderno.  
 Materiales para la actividad experimental de fricción.  
 Enlaces sugeridos.

**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Resumen sobre la fricción.  
 Tabla con ejemplos de los tipos de fricción.  
 Registro de sus observaciones al realizar ejercicios de fricción.

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## GEOGRAFÍA

<b>BLOQUE</b>	4	Características económicas de México.	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Componentes económicos		<b>LECCIÓN</b> 1. Diversas actividades, diversos productos.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>	
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.		Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México. Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en México. Diversidad de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México, en función de los recursos naturales disponibles.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN</b>			
<b>INICIO</b>	Leerán la carta de Toñita para Donají, en la que le describe las regiones y los productos característicos de la zona de Coatzacoalcos, Veracruz. Página 116 del libro de texto.		
<b>DESARROLLO</b>	<p>Observarán las imágenes de la página 117 del libro de texto sobre los tipos de producción.</p> <p>Realizarán la "Actividad" de la página 118 del libro de texto, en la que identifican la actividad productiva a la que corresponde cada producto que ahí se presenta.</p> <p>Buscarán en el diccionario, el significado de las palabras agrícola, pecuario, pesquero y forestal y registrarlo en el cuaderno. Comprobarán sus respuestas de la actividad anterior.</p> <p>Leerán sobre el tema de la producción agrícola en México y sus principales cultivos, como actividad económica primaria. Páginas 118 a 121 del libro de texto.</p>		
<b>CIERRE</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)		
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Libro de texto páginas 116 a la 121.		Actividad del libro de texto.	



Cuaderno.  
Diccionario.

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## HISTORIA

<b>BLOQUE</b>	3	El encuentro de América y Europa.	
<b>TEMA</b>	Los sabores de la comida tradicional mexicana		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>	
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR Los sabores de la comida tradicional mexicana.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN</b>			
<b>INICIO</b>	Comentarán y presentarán los resultados de la entrevista que hicieron de tarea en la actividad "Investigo y valoro" de la página 103 del libro de texto.		
<b>DESARROLLO</b>	Leerán el tema "Los sabores de la comida tradicional mexicana", que explica la fusión de los alimentos europeos y mesoamericanos. Páginas 102 y 103 del libro de texto.		
<b>CIERRE</b>	Harán la actividad "Lo que aprendí" y la Evaluación del bloque III. Páginas 104 a la 107 del libro de texto.		
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Libro de texto páginas 102 a la 107. Cuaderno.		Actividades del libro de texto: "Investigo y valoro", Lo que aprendí" y Evaluación del bloque III.	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>			



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

<b>BLOQUE</b>	2 Vivo en una nación pluricultural y en paz.	
<b>EJE</b>	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Expresa sus emociones asertivamente en situaciones de conflicto y evita que éste escale a otras personas, transformándolo en una oportunidad para construir relaciones interpersonales pacíficas.		
<b>SECUENCIA</b>	4 Identifico mis emociones para aprender a resolver conflictos.	
<b>SESIÓN</b>	2 Transformar positivamente un conflicto.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Realizarán la actividad de la página 85 del libro de texto, que muestra distintas formas de comunicación ante un conflicto e identificarán cuáles son negativas y cuáles positivas.	
<b>DESARROLLO</b>	Leerán la información de la página 85 del libro de texto, que explica la forma correcta de actuar ante un conflicto. Observarán y analizarán en parejas, las actitudes positivas para manejar un conflicto asertivamente. Páginas 86 y 87 del libro de texto.	
<b>CIERRE</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto página 85 a la 87.		Actividades del libro de texto.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

<b>DIMENSIÓN</b>	Empatía	
<b>HABILIDAD ASOCIADA</b>	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios, propios y ajenos asociados características de la diversidad humana y sociocultural.		
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Sentarse durante un minuto en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Completarán la siguiente frase: "Los grupos o personas que sufren discriminación son...".</p> <p>Recortarán una hoja blanca de forma horizontal en partes iguales; dibujarán y colorearán en una mitad a una niña y en la otra a un niño. Escribirán al reverso de la hoja los oficios o profesiones que puede desempeñar cada género.</p> <p>Reflexionarán sobre las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué colores usaste para dibujar al niño?</p> <p>¿Qué colores empleaste para la niña?</p> <p>¿Escribiste diferentes oficios o profesiones a cada uno?, ¿cuáles?, ¿por qué?</p> <p>¿Hay profesiones que aparecen en ambos casos?, ¿por qué?</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Explicaré que:</p> <p>Los estereotipos son ideas o representaciones que se construyen con base en los rasgos y características de personas o grupos sociales. Generalmente, ofrecen una visión parcial de la realidad y conducen, en la mayoría de los casos, a actitudes prejuiciosas.</p> <p>Los prejuicios, por su parte, responden a los sentimientos y a las emociones, positivas o negativas, que genera en el individuo una persona o un colectivo. Estos juicios se construyen sin fundamento, pues surgen de ideas preconcebida. En gran medida, el origen de la discriminación son los prejuicios asociados a ciertos grupos.</p>	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Hojas blancas. Tijeras. Colores.		Dibujos elaborados y reflexión sobre estos.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ARTES

<b>EJE</b>	Apreciación estética y creatividad	
<b>TEMA</b>	Sensibilidad y percepción estética	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.		
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Observarán y analizarán a detalle las 4 imágenes que trajeron de tarea, sobre obras de artes plásticas y visuales.	
<b>DESARROLLO</b>	Realizarán la descripción de cada una de las imágenes pero sin incluir su nombre, en una hoja blanca recortada en cuatro partes. Solicitarán a un compañero que observe las cuatro imágenes y al azar tome una descripción, la cual lee en voz alta tratando de adivinar a cuál de las cuatro imágenes pertenece. Realizarán el mismo procedimiento con las otras descripciones para tratar de identificar la imagen a la que corresponde cada una.	
<b>CIERRE</b>	Realizarán las correcciones necesarias en sus descripciones en caso de que no hayan sido entendibles y guardarán las imágenes para usarlas en la siguiente sesión.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Imágenes de manifestaciones de artes plásticas y visuales de artistas destacados. Hojas blancas. Cuaderno. Tijeras.		Descripciones de las manifestaciones de artes plásticas y visuales.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

**Ggracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.



## Grupos Oficiales:

### WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

[https://t.me/+P\\_tocv7pIAkzNGEx](https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx)

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZORU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!