PLANEACIÓN DEL CUARTO GRADO DE LA SEMANA 26 DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación social		
SECUENCIA	9	**PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
¿Qué ves en la tele?		Análisis de los medios de comunicación.	Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés. Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan. Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación. Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente. Presenta su análisis ante el grupo, para la presentación oral considera: el resumen del tema; la explicación u opinión sobre la preferencia, con base en alguno de los criterios establecidos. Reflexiona sobre el uso de adjetivos, adverbios y frases adjetivas para describir y valorar los programas. Reflexiona y comenta las semejanzas y diferencias entre las preferencias del grupo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Sesión 1. ¿Qué programas de TV prefieres? Observarán con atención la imagen de la página 142 del libro de texto.
DESARROLLO	Reflexionarán en torno a las siguientes preguntas. Tomarán nota en tu cuaderno: ¿De qué están platicando el niño y la niña?

	¿Cuándo fue la última vez que conversaste con alguien sobre los programas de televisión que ves? ¿Qué te gusta decir, escuchar o compartir sobre los programas que ves? ¿Cuáles son tus programas de televisión favoritos? ¿Por qué? Compartirán sus respuestas de la actividad anterior y escribirán en el pintarrón una lista de sus programas favoritos que pasan al cuaderno.
CIERRE	Reflexionarán sobre las coincidencias y diferencias respecto a sus programas favoritos, registrando en su cuaderno las conclusiones.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Sesión 2. BIBLIOTECA. Tiempo de leer. Además de leer, ¿puedo hacer otra cosa? Observarán las imágenes de la página 144 del libro de texto y comentarán lo siguiente: ¿Qué actividades creen que se pueden hacer en la sala de la biblioteca? ¿Cuál llama más su atención? ¿Por qué?
DESARROLLO	Imaginarán que visitan una sala y encuentran a un cuentacuentos narrando una historia: ¿Cuál cuento les gustaría que estuviera narrando? ¿Por qué ese? Imaginarán ahora que visitan una sala multimedia y cuestionarles: ¿Qué tipo de material creen qué encontrarán ahí? Comentarán qué actividades, además de las que han visto, creen que puedan hacerse en una biblioteca.
CIERRE	Leerán el caso de Ana y Simón, que se presenta en el apartado ¡Hago amigos en la biblioteca! y comentarán: ¿Qué salas de la biblioteca les recomendarían visitar a los niños? ¿Por qué? ¿Cuáles de las actividades que ofrecen las bibliotecas creen que son las más divertidas? Explíquenlo. Anotarán en su cuaderno una lista de las actividades que pueden hacer en la biblioteca y que les gustaría recomendarles a Ana y Simón.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie

	E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 3. ¿Por qué algunos programas nos gustan más que otros? Comentarán la siguiente cuestión: ¿Por qué creen que algunos programas son sus preferidos?
DESARROLLO	Compararán las características de los programas que registraron en la sesión 1, para encontrar pistas respecto a la pregunta anterior. Elegirán los 3 programas de televisión favoritos del grupo, subrayándolos de entre todos los que anotaron en la lista hecha la primera sesión. Explicaré que: Las características que encontraron se les llama criterios de análisis, porque sirven para identificar y clasificar con mayor claridad los elementos que van a comparar. Dichos criterios pueden ser, por ejemplo: Datos generales del programa, como el nombre, tipo de programación, el horario en que se transmite, etcétera. Datos particulares del programa, como los temas específicos sobre los que hablan, tipo de personajes o valores y maneras de ver la vida. Criterios relacionados con las imágenes o el sonido.
CIERRE	Sesión 4. Nuestros programas preferidos. Decidirán cuál de los 3 programas preferidos del grupo les gustaría analizar. Revisarán el ejemplo de criterios de análisis para un programa de televisión, en la tabla de la página 146 del libro de texto. Registrarán en una tabla la actividad, poner como título a la actividad “Criterios de análisis” ,y pondrán las características del programa preferido que escogieron. TAREA:

	Observarán en casa el programa de TV que eligieron para comprobar si lo registrado en la tabla de criterios de análisis es correcto y en caso contrario, corregirán o incorporarán información.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba…).
SESIÓN 4	
INICIO	Sesión 5. ¿Cómo preparamos la presentación de nuestro análisis? Reunirse en equipos y compartirán los hallazgos que hicieron al ver el programa de TV en casa.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
CIERRE	Definirán cómo van a presentar los resultados de su análisis ante los otros equipos. Pueden preparar una presentación a partir de los 3 pasos sugeridos en la página 147 del libro de texto: 1. Hacer un resumen con los resultados de sus análisis. 2. Distribuir tareas y asignar responsables. 3. Realizar su presentación.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar…

SESIÓN 5		
INICIO	Descarga Administrativa.	
DESARROLLO	Descarga Administrativa.	
CIERRE	Descarga Administrativa.	
PAUSA ACTIVA	Descarga Administrativa.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 142 a la 147. Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis de la participación durante las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	**BLOQUE**	4
DESAFÍOS	65. ¿Qué parte es? 66. ¿Qué fracción es? 67. ¿Cuántos eran?		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Números y sistemas de numeración. Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. Cálculo del total conociendo una parte.	Que los alumnos calculen fracciones de cantidades enteras. Que los alumnos determinen qué fracción representa una parte de una cantidad dada. Que los alumnos identifiquen la cantidad total a partir de una fracción dada.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO

Completarán en el cuaderno la siguiente tabla, en la que determinan la cantidad que representa una fracción dada, a partir de su valor total en pesos. Observarán el ejemplo:

Cantidad	**1/4**	**1/2**	**3/8**	**5/10**
$160.00	40	80	60	50
$380.00				
$750.00				
$220.00				

DESARROLLO

Resolverán los ejercicios del desafío #65 en las páginas 120 y 121 del libro de texto, en el que calculan la cantidad total a partir de una fracción dada.

CIERRE

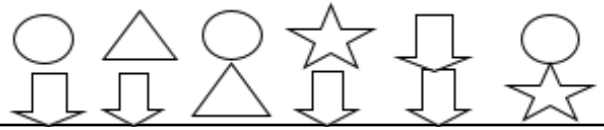
Explicarán en el cuaderno, el procedimiento que emplearon para completar las tablas del desafío.

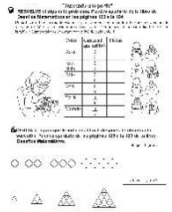
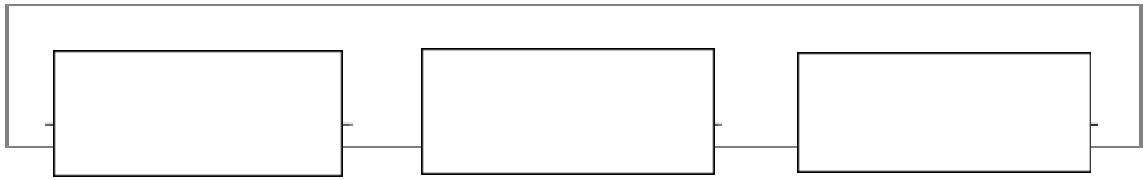
SESIÓN 2
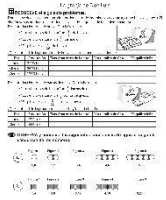
INICIO

Resolverán el siguiente problema en el cuaderno:

Si observas las siguientes figuras, notarás que 3/12 del total son círculos. Responderán: ¿Qué fracción del total de figuras representan las flechas?, ¿qué fracción del total representan los triángulos?



	Comentarán los procedimientos y resultados del problema anterior.
DESARROLLO	Realizarán las actividades del desafío #66, en el cual determinan qué fracción representa una parte de una cantidad dada. Páginas 122 y 123 del libro de texto.
CIERRE	Explicarán en el cuaderno cómo determinaron las fracciones que completan la tabla del ejercicio número 3 del desafío #66.
SESIÓN 3	
INICIO	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: Manuel tiene 3 nietos, a los cuales les va a repartir $2,780 pesos. Al mayor le dará la 1/2, al mediano de los tres le tocará 1/4 y al más pequeño 2/8. ¿Qué cantidad le corresponde a cada uno? Socializarán los procedimientos y resultados.
DESARROLLO	Realizarán el desafío #67 de la página 124 del libro de texto, en el que identifican la cantidad total a partir de una fracción establecida.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Resolverán en el cuaderno la siguiente situación problemática: En las siguientes figuras representa la fracción que se te pide; observa el ejemplo:  Compararán sus procedimientos con un compañero y corregirán en caso necesario.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)

	
CIERRE	Diseñarán en el cuaderno un problema similar a los trabajados, en el cual se requiera determinar qué fracción representa una parte de una cantidad dada y resolverlo.
SESIÓN 5	
INICIO	Descarga Administrativa.
DESARROLLO	Descarga Administrativa.
CIERRE	Descarga Administrativa.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 120 a la 124. Cuaderno. Regla.	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org **ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"** materialeseducativos.mx



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4 ¿Qué efectos produce la interacción de las cosas?
TEMA	¿Qué es la fricción? (El contenido no se encuentra en el libro de texto, sin embargo, si está propuesto para el bloque 4 en el Plan y Programas de Estudios 2011).

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.	¿Qué es la fricción? Causas y efectos de la fricción. Importancia de la fricción en el funcionamiento de máquinas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Cuestionaré a los estudiantes a partir de la información que investigaron de tarea: ¿Qué es la fricción? ¿Cuáles son los tipos de fricción?
DESARROLLO	Reproducirán el video "¿Qué es la fricción?", en donde se explica y ejemplifica dicho fenómeno. https://youtu.be/N660JYAsTDI (2:11) Realizarán un resumen en el cuaderno con la información investigada, acerca de qué es la fricción, cuáles son los tipos que existen y en qué consiste cada uno.
CIERRE	Elaborarán una tabla en el cuaderno en donde registren algunos ejemplos de la vida cotidiana en los que se presenta cada tipo de fricción:

Fricción estática	**Fricción dinámica**

<table>
<tr><th colspan="2">SESIÓN 2</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Frotarán sus manos, la una con la otra durante un minuto y comentarán grupalmente las siguientes preguntas:
¿Qué sienten?
¿Qué crees que pasa en tus manos y por qué?
¿Puede suceder con otros objetos u otras partes del cuerpo al realizar la misma acción?</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Reproducirán el video “¿Que es la fuerza de fricción?”, el cual explica algunas aplicaciones prácticas de la fuerza de fricción.
https://youtu.be/Uc8WvZcrlN4 (3:38)
Harán algunas actividades experimentales en las que se emplee la fuerza de fricción, por ejemplo:
Frotarán el borrador contra la mesa, frotar dos lápices entre sí, la mano en el pelo, un codo en la ropa (tela), el tenis en el cemento, empujar una mesa, etcétera.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Registrarán sus observaciones sobre lo que sucedió en cada actividad, utilizarán una tabla en su cuaderno como la siguiente agregando los espacios necesarios:
<table><tr><th>Objetos frotados</th><th>Hubo calor</th><th>Hubo desgaste</th><th>Hubo movimiento</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Materiales para la actividad experimental de fricción. Enlaces sugeridos.	Resumen sobre la fricción. Tabla con ejemplos de los tipos de fricción. Registro de sus observaciones al realizar ejercicios de fricción.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

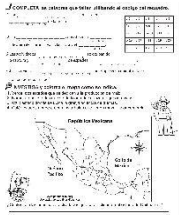
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	4 Características económicas de México.		
EJE TEMÁTICO	Componentes económicos	**LECCIÓN**	1. Diversas actividades, diversos productos.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México. Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en México. Diversidad de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México, en función de los recursos naturales disponibles.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Leerán la carta de Toñita para Donají, en la que le describe las regiones y los productos característicos de la zona de Coatzacoalcos, Veracruz. Página 116 del libro de texto.
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 117 del libro de texto sobre los tipos de producción. Realizarán la "Actividad" de la página 118 del libro de texto, en la que identifican la actividad productiva a la que corresponde cada producto que ahí se presenta. Buscarán en el diccionario, el significado de las palabras agrícola, pecuario, pesquero y forestal y registrarlo en el cuaderno. Comprobarán sus respuestas de la actividad anterior. Leerán sobre el tema de la producción agrícola en México y sus principales cultivos, como actividad económica primaria. Páginas 118 a 121 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 116 a la 121.	Actividad del libro de texto.

Cuaderno. Diccionario.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	3 El encuentro de América y Europa.
TEMA	Los sabores de la comida tradicional mexicana

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR Los sabores de la comida tradicional mexicana.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Comentarán y presentarán los resultados de la entrevista que hicieron de tarea en la actividad "Investigo y valoro" de la página 103 del libro de texto.
DESARROLLO	Leerán el tema "Los sabores de la comida tradicional mexicana", que explica la fusión de los alimentos europeos y mesoamericanos. Páginas 102 y 103 del libro de texto.
CIERRE	Harán la actividad "Lo que aprendí" y la Evaluación del bloque III. Páginas 104 a la 107 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 102 a la 107. Cuaderno.	Actividades del libro de texto: "Investigo y valoro", Lo que aprendí" y Evaluación del bloque III.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Vivo en una nación pluricultural y en paz.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.

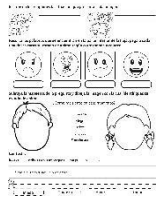
APRENDIZAJES ESPERADOS

Expresa sus emociones asertivamente en situaciones de conflicto y evita que éste escale a otras personas, transformándolo en una oportunidad para construir relaciones interpersonales pacíficas.

SECUENCIA	4 Identifico mis emociones para aprender a resolver conflictos.
SESIÓN	2 Transformar positivamente un conflicto.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Realizarán la actividad de la página 85 del libro de texto, que muestra distintas formas de comunicación ante un conflicto e identificarán cuáles son negativas y cuáles positivas.
DESARROLLO	Leerán la información de la página 85 del libro de texto, que explica la forma correcta de actuar ante un conflicto. Observarán y analizarán en parejas, las actitudes positivas para manejar un conflicto asertivamente. Páginas 86 y 87 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto página 85 a la 87.	Actividades del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía
HABILIDAD ASOCIADA	Reconocimiento de perjuicios asociados a la diversidad

INDICADORES DE LOGRO

Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios, propios y ajenos asociados características de la diversidad humana y sociocultural.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Sentarse durante un minuto en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).
DESARROLLO	Completarán la siguiente frase: "Los grupos o personas que sufren discriminación son…". Recortarán una hoja blanca de forma horizontal en partes iguales; dibujarán y colorearán en una mitad a una niña y en la otra a un niño. Escribirán al reverso de la hoja los oficios o profesiones que puede desempeñar cada género. Reflexionarán sobre las siguientes preguntas: ¿Qué colores usaste para dibujar al niño? ¿Qué colores empleaste para la niña? ¿Escribiste diferentes oficios o profesiones a cada uno?, ¿cuáles?, ¿por qué? ¿Hay profesiones que aparecen en ambos casos?, ¿por qué?
CIERRE	Explicaré que: Los estereotipos son ideas o representaciones que se construyen con base en los rasgos y características de personas o grupos sociales. Generalmente, ofrecen una visión parcial de la realidad y conducen, en la mayoría de los casos, a actitudes prejuiciosas. Los prejuicios, por su parte, responden a los sentimientos y a las emociones, positivas o negativas, que genera en el individuo una persona o un colectivo. Estos juicios se construyen sin fundamento, pues surgen de ideas preconcebida. En gran medida, el origen de la discriminación son los prejuicios asociados a ciertos grupos.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Hojas blancas. Tijeras. Colores.	Dibujos elaborados y reflexión sobre estos.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad
TEMA	Sensibilidad y percepción estética

APRENDIZAJES ESPERADOS

Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Observarán y analizarán a detalle las 4 imágenes que trajeron de tarea, sobre obras de artes plásticas y visuales.
DESARROLLO	Realizarán la descripción de cada una de las imágenes pero sin incluir su nombre, en una hoja blanca recortada en cuatro partes. Solicitarán a un compañero que observe las cuatro imágenes y al azar tome una descripción, la cual lee en voz alta tratando de adivinar a cuál de las cuatro imágenes pertenece. Realizarán el mismo procedimiento con las otras descripciones para tratar de identificar la imagen a la que corresponde cada una.
CIERRE	Realizarán las correcciones necesarias en sus descripciones en caso de que no hayan sido entendibles y guardarán las imágenes para usarlas en la siguiente sesión.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Imágenes de manifestaciones de artes plásticas y visuales de artistas destacados. Hojas blancas. Cuaderno. Tijeras.	Descripciones de las manifestaciones de artes plásticas y visuales.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Ggracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR

Primer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado:

https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR

Tercer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m

Cuarto Grado:

https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh

Quinto Grado

https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado:

https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx

Telegram:

https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx

Tercer Grado:

https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado:

https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh

Quinto Grado

https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh

Sexto Grado:

https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!