



LABORE ET ZELO

SOFT SKILLS: ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Семестр: III осінній, Рік: 2024-2025

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Інформація про викладача

Ім'я	Бобро Лілія Вікторівна
Контакти	E-mail: liliya250492@ukr.net, тел. 0974808938
Робоче місце	Кафедра дошкільної освіти (ауд. 329а «Нового корпусу»)
Години консультацій	Понеділок: 10:10 – 11:30

Опис курсу

Курс розроблений для здобувачів другого (магістерського) рівня. Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль ефективного фахівця, який володіє навичкам XXI століття. Саме тому, основна увага у процесі навчання буде приділятися набуттю студентами практичних навичок різного спрямування: управлінських навичок, навичок особистої ефективності у професійній діяльності, комунікативних, стратегічних навичок та навичок управління інформацією.

Теоретична частина курсу базується на засвоєнні сутності поняття soft skills, структури м'яких навичок майбутнього ефективного фахівця, підходів до класифікації м'яких навичок, ознак soft skills, аналізі зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо розвитку м'яких навичок майбутнього спеціаліста.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє досягненню здобувачами таких **результатів навчання:**

Уміння розрізняти підходи до виокремлення переліків навичок 21 століття.

Уміння використовувати теорії і практики самоорганізації, управління власним розвитком та діяльністю.

Уміння ефективно презентувати себе та команду.

Уміння професійно організувати особистісну та командну роботу.

Уміння використовувати отримані поради та рекомендації, які дозволять краще зрозуміти себе та оточуючих людей.

Уміння критично мислити.

Уміння проявляти креативність, генерувати ідеї.

Уміння керувати власними емоціями та розуміти емоції інших людей.

Уміння адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.

Уміння керувати часом.

Мета навчання

Мета дисципліни – забезпечити теоретичну підготовку та розвиток основних навичок «soft skills» у здобувачів – майбутніх ефективних фахівців у професійній діяльності.

Вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами **компетентностей**:

знати:

Знати теорії і практики самоорганізації, управління власним розвитком та діяльністю.

Знати основні «soft skills».

Здатність до ефективної комунікації.

Здатність володіти методичним інструментарієм розвитку навичок soft skills протягом усього життя.

Здатність володіти ефективними способами роботи з інформацією та ефективного навчання.

Здатність до самоорганізації, управління власним розвитком та діяльністю.

Здатність до використання прийомів тайм-менеджменту.

Здатність вирішувати складні проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Здатність до аргументованого відстоювання власної думки у дебатах.

Здатність до ефективного спілкування та взаємодії в групі, в робочому колективі.

Здатність до успішної соціалізації в суспільстві, в робочому колективі.

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (20 год.) та семінарсько-практичних занять (20 год.), організації самостійної роботи студентів у бібліотеках та комп'ютерних мережах (80 год.) для студентів денної форми навчання; лекцій (6 год.) та семінарсько-практичних занять (6 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (108 год.) для студентів заочної форми навчання.

Викладач використовуватиме методи навчання: лекція з елементами бесіди, тренінгові заняття, пояснення, методи розвитку критичного мислення, розповідь, індуктивний, дедуктивний, демонстрування, ілюстрування, опора на життєвий досвід, створення ситуації зацікавленості, створення ситуації успіху, проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, самостійна робота, робота з інформаційними джерелами, робота в групах, дискусії, аналіз ситуацій. Навчання та викладання побудоване на компетентнісному і студентоцентричному підходах, базується на інтерактивному навчанні практичного спрямування у формах лекції (традиційної), семінарсько-практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи здобувачів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).

Організація навчання

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денне відділення	Заочне відділення
1	Теоретичний аналіз поняття «soft skills». Концептуальні підходи до визначення «Soft Skills».	2	2
2	Основні soft skills необхідні для майбутнього ефективного фахівця.	2	
3	Шляхи формування soft skills майбутнього фахівця.	4	

4	Навички ефективної комунікації. Презентаційні здібності і самопрезентація.	2	2
5	Лідерство. Вміння працювати в команді.	2	
6	Емоційний інтелект.	2	2
7	Критичне та рефлексивне мислення.	2	
8	Креативність у педагогічній діяльності фахівця.	2	
9	Тайм-менеджмент. Вміння чітко планувати та керувати часом.	2	
Разом		20	6

Теми семінарсько-практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денне відділення	Заочне відділення
1	Теоретичний аналіз поняття «soft skills». Концептуальні підходи до визначення «Soft Skills».	2	
2	Основні soft skills необхідні для майбутнього ефективного фахівця.	2	
3	Шляхи формування soft skills майбутнього фахівця.	2	
4	Навички ефективної комунікації. Презентаційні здібності і самопрезентація.	4	2
5	Лідерство. Вміння працювати в команді.	2	
6	Емоційний інтелект.	2	2
7	Критичне та рефлексивне мислення.	2	
8	Креативність у педагогічній діяльності фахівця.	2	
9	Тайм-менеджмент. Вміння чітко планувати та керувати часом.	2	2
Разом		20	6

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денне відділення	Заочне відділення
1	Теоретичний аналіз поняття «soft skills». Концептуальні підходи до визначення «Soft Skills».	9	12
2	Основні soft skills необхідні для майбутнього ефективного фахівця.	9	12
3	Шляхи формування soft skills майбутнього фахівця.	9	12
4	Навички ефективної комунікації. Презентаційні здібності і самопрезентація.	9	12
5	Лідерство. Вміння працювати в команді.	9	12
6	Емоційний інтелект.	9	12
7	Критичне та рефлексивне мислення.	9	12
8	Креативність у педагогічній діяльності фахівця.	9	12

9	Тайм-менеджмент. Вміння чітко планувати та керувати часом.	8	12
Разом		80	108

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результати навчання, що оцінюються
20	Виготовлення пам'ятки або лепбука з однієї теми курсу (може бути виготовлена вручну чи за допомогою різних комп'ютерних програм). Оцінюється: знання й розуміння теоретичного матеріалу - 4б. (відповідність темі, володіння науковою термінологією, доступність), візуальне представлення – 3б. (яскравість, зрозумілість), чітка спрямованість на цільову аудиторію – 3б. (дітям, дорослим чи інтегрована). Презентація розробки. Оцінюється: захист роботи – 4б. (чіткість, логіка викладу, представлення; наявність самостійних висновків), вміння презентувати роботу – 3б. (володіння навичками ораторського мистецтва, навичками само презентації як автора (ів) розробки), використання нестандартного (творчого) підходу до презентації – 3б.
30	Розробка та проведення тренінгових занять з розвитку soft skills у майбутніх ефективних фахівців. Оцінюється: знання й розуміння теоретичного матеріалу – 5б. (відповідність темі та поставленій меті, володіння науковою термінологією, доступність), відповідність використаних методів і засобів поставленій меті – 5б., проведення – 15б. (логіка проведення, володіння навичками ораторського мистецтва, навичками само презентації, вміння творчо підійти до вирішення поставленої мети, самоаналіз), проходження курсів (неформальна освіта) на обрану тему з отриманням сертифікату – 5б.
10	Модульна контрольна робота до розділу I (усний колоквиум). У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань - 9-10 балів; Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки - 7-8 балів; У цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки - 5-6 балів; Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності - 3-4 бали; Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань під час відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки - 1-2 бали; Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє

	змісту теоретичних питань - 0 балів .
10	Модульна контрольна робота до розділу II (усний колоквіум). У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань - 9-10 балів; Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки - 7-8 балів; У цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки - 5-6 балів; Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності - 3-4 бали; Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань під час відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки - 1-2 бали; Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань - 0 балів.
30	Залік (тести в аудиторії чи УНІКОМі, 30 питань – одна правильна відповідь – 1б.).
100	Разом

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладачки повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладачку та перейти до безпечного місця.

Відвідування та / або участь є важливим компонентом курсу. Проте, якщо Ви бажаєте навчатися дистанційно – всю навчальну діяльність, включно з виконанням і поданням для оцінювання завдань, можна здійснювати у дистанційному режимі на платформі Уніком.

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачкою дистанційну форму виконання завдання.

Дедлайн. Крайньою межею здачі індивідуальної роботи є три дні до підсумкової форми контролю. Після цієї дати завдання не приймаються.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач

кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з діючим положенням про організацію освітнього процесу в університеті. Перескладання заліку відбувається за графіком, визначеним деканатом.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ імені Миколи Гоголя «Про академічну доброчесність»

(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf).

Всю заплановану роботу студенти виконують самостійно. У разі виявлення несамотійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається студенту на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності. Інформація про плагіат буде повідомлена декану та куратору.

Мобільні пристрої на заняттях використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Поведінка здобувачів освіти визначається правилами техніки безпеки та загальноприйнятими нормами поведінки, які визначаються відповідно «Правилами внутрішнього розпорядку» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/onp2018.pdf) та «Етичним кодексом» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf) ЗВО.

Вітається активність здобувача із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Перелік рекомендованих джерел:

Основні:

1. Гнезділова К. М. ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
2. Длугунович Н. А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців. Вісник Хмельницького національного університету. 2014. № 6 (219). С. 239–242.
3. Коваль К.О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливіших чинників працевлаштування. Вісник Вінницького політехнічного університету. 2015. № 2. С. 162-167.
4. Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування «soft-skills». URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/26.pdf (дата звернення: 03.09.2021).
5. 9. Навички XXI століття. URL:
6. <http://eclab.by/texts/article/navyki-xxi-veka-v-obrazovatelnoy-programme-eclab> (дата звернення: 02.09.2021).
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf> (дата звернення: 08.09.2021).
8. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджеталізація: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни – Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. – 504 с.
9. Рожко-Павлишин Т. Перхайло Н. SOFTSKILLS ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. “Молодь і ринок” No 3-4 (201-202) березень-квітень 2022.

10. Савченко О. Я. Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики*. Під заг.ред. О. В. Овчарук. К.: К.І.С., 2004. С. 34-46.
11. Смагіна Т., Шуневич О. Умови розвитку гнучких навичок (SOFT SKILLS) педагогів у процесі навчання на курсах підвищення кваліфікації. *Український педагогічний журнал*, 2019. № 2. С. 73-80.
12. Шандрук С.К., Психологія професійних творчих здібностей: монографія, Тернопіль: ТНЕУ, 2015, 189 с.
13. Ясна І. Softskills: універсальні навички європейського рівня. *Матеріали міжвузівського науковометодичного семінару «Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті»*. Київ: нац. торг.-екон. ун-т. 2020. 90 с. URL: <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/f5e21f8fa4b196951d084e7e586ab122.pdf> (дата звернення 10.09.2021).
14. Soft skills: універсальні навички європейського рівня. URL: <https://studway.com.ua/soft-skills/> (дата звернення: 04.09.2021).

Додаткові:

1. Глазунова О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І. Розвиток «soft skills» у майбутніх фахівців з інформаційних технологій: методи, засоби, індикатори оцінювання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2019. Вип. спецвип. С. 93-106.
2. Кожушкіна Т.П. Міжособистісна взаємодія як складова частина «soft skills» студентів педагогічного коледжу. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 5. Вип. 63. 2018. С. 77-81.
3. Наход С.А. Значущість «Soft skills» для професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи. 2018. № 63. С. 131-135.
4. Павленко Т.В. Основні психологічні підходи визначення поняття «комунікація». *Актуальні проблеми психології. Загальна психологія. Етнічна психологія. Історична психологія*. Т. IX, Вип. 9, 2016. С. 368–376.
5. Смагіна Т.М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. *Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону : збірник матеріалів конференції* / за ред. О.В. Пастовенського. Житомир, 2017. С. 21–28.
6. Ткачук І.І., Сосновенко Н.В. Розвиток «М'які навички» у студентів коледжів. *Професійна освіта*. 2019. № 3 (84). С. 16–18.
7. Grzesiak J. «Mentoring» i «coaching misją» kompetentnego i odpowiedzialnego nauczyciela nauczycieli. Ewaluacja i innowacje w edukacji. *Kompetencje i odpowiedzialność nauczyciela* / red. J. Grzesiak, Kalisz-Konin, 2010. S. 577–585.
8. Pachauri D., Yadav A. Importance of Soft Skills in Teacher. *Education Programme*. IJERT. March 2014. Vol. 5 (1). P. 22–25.
9. Snape P. Enduring Learning: Integrating Soft Skills through Technology Education. *Design and Technology Education*. 2017. Vol. 22. № 3. URL: <https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/2222/2585> (дата звернення 31.08.2021).
10. Catelly Y.M. Raising Stakeholders' Awareness of the Need for Soft Skills in the Tertiary Engineering Education Curriculum. *Synergy*. 2010. № 6(1). P. 41-56. URL: <http://synergy.ase.ro/issues/2010-vol6-no1/07-raising-stakeholdersawarenessof-the-need-for-soft-skills-in-the-tertiary-engineering-educationcurriculum.pdf> (дата звернення 31.08.2021).

11. 10000 videos Soft Skills [Електронний ресурс].
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thv.softskills&hl=uk> (дата
31.08.2021).