

DIRECTIVA No 014-2023-GRA/DRE-APURÍMAC/DGP

ORIENTACIONES PARA LA FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2023 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA DEL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC

**ANEXO 1
INFORME DE ACCIONES PEDAGÓGICAS 2023**

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE	APURÍMAC		UGEL	ANTABAMBA
NIVEL	SECUNDARIA		CÓDIGO MODULAR	
INSTITUCIÓN O PROGRAMA EDUCATIVO	JOSE CARLOS MARIATEGUI			
CICLO	VI Y VII			
APELLIDOS Y NOMBRES DOCENTE	DEL SOLAR BELLIDO ADOLFO WILFREDO			
GRADO/EDAD	PRIMERO	AREA CURRICULAR	EDUCACION RELIGIOSA	

II. INFORME CUALITATIVO

No	ACCIONES PEDAGÓGICAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA 2024
1	Sistematización y uso pedagógico de la evaluación diagnóstica.	CONOCER LOS SABERES PREVIOS PARA PLANIFICAR LAS EDAS Y LAS SESIONES	NO TENER UNA MUESTRA COMPLETA DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIA NECESARIA PARA TENER EL 100% DE ASISTENCIA Y MEDICION DE LOS SABERES PREVIOS
2	Implementación de las experiencias o unidades de aprendizaje.	LOGRAMOS TENER EXPERIENCIAS CONCENSUADAS EN LA INSTITUCION QUE SON ACORDE CON NUESTRA REALIDAD	QUE NO SIEMPRE LOS TEMAS TIEN MUCHA RELACION CON LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PLANTEADAS POR LA INSTITUCION	SEGUIR BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS SEAN LO SUFICIENTEMENTE MOTIVADORAS EN LA SESION
3	Trabajo colegiado docente.	-PLANIFICAR NUESTRAS EDAS -COORDINAR NUESTRO SERVICIO EDUCATIVO. -BUSCAR ESTRATEGIAS PARA QUE LA LABOR DOCENTE SEA MAS EFECTIVA. -CONTRIBUIR A LA BUENA MARCHA DE LA institución. -BUSCAR LA ARMONIA INSTITUCIONAL	-A VECES NO LO TOMAMOS CON LA DEBIDA SERIEDAD. -NO TODOS ASISTIMOS A NUESTRO COLEGIADO -NO TODOS SENTIMOS EL COMPROMISO CON LA INSTITUCION Y EL TRABAJO DOCENTE. -NO HAY PARTICIPACION DE TODOS LOS DOCENTES .	_MEJORAR NUESTROS NIVELES DE PLANIFICACION. _SER MAS CONSECUENTES CON NUESTROS PRINCIPIOS. _SER PUNTUALES Y PARTICIPATIVOS EN LA VIDA DE NUESTRA INSTITUCION. _BUSCAR SIEMPRE LA BUENA COMPRENSION ENTRE DIRECTIVOS DOCENTES Y PERSONAL DE SERVICIO.

4	Uso de materiales y recursos educativos (tecnológicos, digitales, textos escolares y otros)	_CASI EL 100 % DE PERSONAL EN LA INSTITUCION USO DURANTE EL PRESENTE AÑO LAS LAPTOB DEL GOBIERNO REGIONAL- _LOS TEXTOS ESCOLARES TAMBIEN SE LE DIO EL USO RESPECTIVO EN LAS DIFERENTES AREAS Y TAMBIEN SE USO BASTANTE LOS PROYECTORES Y LA PIZARRA INTELIGENTE. TUVIMOS ACCESO A OTROS MATERIALES EDUCATIVOS COMO PAPELOTES CARTULINAS PLUMONES Y OTROS CONTRIBUYENDO CON EL BIENESTAR DEL EDUCANDO -INCLUYENDO LA FOTOCOPIADORA ,	_LA LENTITUD DE LAS LAPTOB QUE NO ESTUVIERON ACORDE A NUESTRAS NECESIDADES Y TRABAJOS- _LOS TEXTOS MUCHAS VECES SON CONFECCIONADOS PARA LAS GRANDES CIUDADES ,POR LO TANTO DIFICULTA EL PROCESO DE APRENDIZAJE . NO TODOS ESTAMOS FAMILIARIZADOS CON LOS PROYECTORES Y PIZARRA INTELIGENTE . LA FOTOCOPIA MNECESITA MANTENIMIENTO Y TAMBIEN SE REQUERIA CADA CIERTO TIEMPO LA COMPRA DE CARTUCHO DE TINTA Y TAMBIEN LA FALTA DE PAPELES .	_PIENSO QUE EL AÑO 2024 SE NOS DEBE FACILITAR LAS LAPTOB NUEVAMENTE PARA TENER UN APOYO EN NUESTRA LABOR DOCENTE. LOS TEXTOS DEBERIAN SER ENTREGADOS OPORTUNAMENTE Y CON TEMAS RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES. _CONTINUAR CON LAS IMPLEMENTACIONES DE MANEJO DE LAS TIC PARA NO TENER DIFICULTADES CON EL MANEJO DE ESTOS INSTRUMENTOS INDISPENSABLES EN EL PROCESO EDUCATIVO. DOTAR DE PAPEL Y TINTA PARA FOTOCOPIADORA POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACION.
5	Atención a padres de familia.	_LAS ASAMBLEAS DE PADRES DE FAMILIA PARA VER EL AVANCE DEL LOGRO DECOMPETENCIAS EN SUS MENORES HIJOS _REUNIONES CON LOS COMITES DE AULA PARA TRATAR LA PROBLEMÁTICA DE LA SECCION Y PLANIFICAR EL SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES, _ATENCION PERSONALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE ALGUNOS ESTUDIANTES CON DIFERENTES PROBLEMAS .	_NO TODOS LOS PADRES DE FAMILIA ASITEN A LAS ASAMBLEAS Y SI ASISTEN SON MAS LA MAMAS QUE VIENEN A LA ASAMBLES Y APPORTAN MUY POCO EN LA SOLUCION DE LOS PROBLEMAS DE SUS HIJOS . _MUCHOS DE LOS PADRES NO SE INTERESAN DESUS HIJOS Y GENERALMENTE MATRICULAN Y LUEGO A FIN DE AÑO VEN SI SUS HIJOS APROBARON	_DEBEMOS INSISTIR EN LA TOMA DE CONCIENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA ,PARA QUE HAGAN EL SEGUIMIENTO DE SUS HIJOS Y ASI NO TENGAN PROBLEMAS DE APROVECHAMIENTO. _IMPLEMENTAR LAS ESCUELAS DE PADRES Y CHARLAS DE SENSIBILIZACION PARA LOS PAPAS Y TAMBIEN CHARLAS PÑSICOLOGICAS PARA PAPAS E HIJOS JUNTOS POR GRADOS Y SECCIONES.
6	Elaboración de planes de mejora de los aprendizajes a nivel de IE y aula en relación a la ERA 2023.	_SE IMPLEMENTO EL PLAN DE MEJORA EN LAS AREAS DE MATEMATICA Y COMUNICACIÓN Y TAMBIEN SE REALIZO EL REFORZAMIENTO RESPECTIVO EN TODAS LAS ARFEAS. SE TUVO BUENOS RESULTADOS EN LA ERA PERO MUY POCOS ESTUDIANTES EN VISTA QUE NO HAY MUCHA RELACIÓN ENTRE LA CURRICULA Y LAS PREGUNTAS DE LA ERA	_LOS ESTUDIANTES PERDIERON EL ENTUCIASMO EN EL ESTUDIO Y MUY POCOS SE PREUCUPAN POR SUS EVALUACIONES _NO ASISTEN A LAS HORAS DE REFORZAMIENTO Y POR LO TANTO NO SE PUEDE LOGRAR LOS OBJETIVOS. NO HAY MUCHA RELACION ENTRE LA CURRICULA Y LAS PREGUNTAS PLANTEADAS POR LA ERA.	_SE DEBEN PROPICIAR MAS CONCURSOS DE CONOCIMIENTOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA Y CON ALGUNOS INCENTIVOS. _DEBEMOS ARTICULAR LA SECUNDARIA CON LA EDUCACION SUPERIOR DE MANERA QUE AL SALIR DE PROMOCION NO TENGAN QUE IR A LA ACADEMIA ,PARA PODER POSTULAR A LAS UNIVERSIDADES

7	Acciones de soporte socioemocional.	LA MAYORIA DE DOCENTES SIN PROBLEMAS EMOCIONALES . RELACION MUY BUENA ENTRE EL PERSONAL DOCENTE Y EL DIRECTOR	NO TODOS ASISTEN A LAS CHARLAS DE SOPORTE EMOCIONAL. DOCENTES EN SU MAYORIA CON TRATYADOS QUE NO PRESENTAN UN REAL COMPROMISO CON SU LABOR POR QUE ESTAN LEJOS DE SUS FAMILIAS.	SEGUIR CON LAS CHARLAS DE LA PSICOLOGA PARA MEJORAR NUESTRA RELACION CON ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA Y PERSONALDOCENTE. MAYOR COMPROMISO CON NUESTRA LABOR DOCENTE .
---	-------------------------------------	--	--	---

III. INFORME CUANTITATIVO PRIMERO GENEROSIDAD

3.1. **Indicador:** Logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas	12	02	CONOCER LA BIBLIA ,SUS PARTES Y LA HISTORIA DE LA SALVACION EN EL ANTIGUO TESTAMENTO
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	12	02	ASUMIR SU COMPROMISO CON LA IGLESIA CUMPLIENDO CON LOS SACRAMENTOS

PRIMERO SOLIDARIDAD

3.1. **Indicador:** Logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión	05	01	CONOCER LA BIBLIA ,SUS PARTES Y LA HISTORIA DE LA SALVACION EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

17	abierto al diálogo con las que les son cercanas			
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	07	01	ASUMIR SU COMPROMISO CON LA IGLESIA CUMPLIENDO CON LOS SACRAMENTOS

SEGUNDO ALEGRIA

3.1. Indicador: Logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión	12	00	CONOCER LA BIBLIA ,SUS PARTES Y LA HISTORIA DE LA SALVACION EN EL ANTIGUO TESTAMENTO
	abierto al diálogo con las que les son cercanas			
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	12	00	ASUMIR SU COMPROMISO CON LA IGLESIA CUMPLIENDO CON LOS SACRAMENTOS

SEGUNDO GRADO AMISTAD

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
---------------------	--------------	---	--	----------------------------

	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas	06	01	CONOCER LA BIBLIA ,SUS PARTES Y LA HISTORIA DE LA SALVACION EN EL ANTIGUO TESTAMENTO
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	08	02	ASUMIR SU COMPROMISO CON LA IGLESIA CUMPLIENDO CON LOS SACRAMENTOS

TERCERO CARISMA

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
19	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas	10	00	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	09	00	

TERCERO CREATIVIDAD

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión	05	00	

18	abierto al diálogo con las que les son cercanas			
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	10	00	

CUARTO GRADO “A”

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
15	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas	04	00	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	04	00	

CUARTO GRADO “B”

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas	06	02	CONOCER Y PRACTICAR LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS Y LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			CONOCER Y PRACTICAR LOS

		04	03	MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS Y LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA

QUINTO GRADO “A”

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
14	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas	05	01	CONOCER Y PRACTICAR LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS Y LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	04	01	CONOCER Y PRACTICAR LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS Y LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA

QUINTO GRADO “B”

Total, matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas	08	05	CONOCER Y PRACTICAR LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS Y LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	06	05	CONOCER Y PRACTICAR LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS Y

				LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA

3.2. **Indicador:** Participación en eventos de formación (capacitaciones, estudios de posgrado, asistencias técnicas)

Denominación del curso	No de horas	Institución organizadora	Evidencia

3.3. **Indicador:** Docentes que presentan su planificación de experiencias y actividades (sesiones) de aprendizaje.

Evidencia de haber entregado al director la programación anual y la primera EDA/ proyecto de aprendizaje 2024	
Programación anual	EDA/ proyecto de aprendizaje

Para acompañar a los estudiantes tomaremos como referencia los enfoques del área que orientarán nuestro quehacer pedagógico. De esta manera el enfoque **humanista cristiano** permite al estudiante **comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida**. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad de ser humano, llamado a vivir en el amor, para traslucir de esta manera, la visión trascendente en su educación. Así también el **enfoque cristocéntrico** está orientado a promover en el estudiante su **actuar en el mundo al estilo de Jesucristo**. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. Por último, el **enfoque comunitario** pretende que el estudiante contribuya a **crear en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaridad**, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayude en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza ejerciendo su libertad con responsabilidad.

Desde el área de Educación Religiosa se pretende contribuir a la formación integral de los estudiantes en su **dimensión religiosa espiritual y trascendente**, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan convocados e integrados, por descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad. Esto permitirá que tengan confianza en sí mismos y que intencionen y pongan en práctica un conjunto de valores, según las enseñanzas de Dios.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA: (Características del área, enfoque del área, competencias y capacidades)

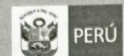
Los estudiantes de primero y segundo grado se encuentran transitando la adolescencia, por lo que empiezan a construir su identidad y a reconocerse como tales ante el grupo con el que interactúan. En sus mismos hogares presentan periodos de inestabilidad emocional e inseguridad a esto sumado algunos conflictos familiares resultado de los y hogares disfuncionales, por lo que muchos estudiantes sufren el abandono y por ende también abandonan sus compromisos cristianos o las buenas costumbres.

I. DATOS GENERALES:	
1.1 UGEL	: ANTABAMBA
1.2 Institución Educativa	: JOSE CARLOS MARIATEGUI
1.3 Director	: PROF. CRISTIAN B MAMANI ALOSILLA
1.4. Área curricular	: Educación Religiosa
1.5 Ciclo	: VII
1.6 Grado y Sección	: 1° - 5°
1.7 Docente	: ADOLFO WILFREDO DEL SOLAR BELLIDO



PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2024

NIVEL SECUNDARIO

   **1° y 2° VI**
Secundaria
Educación Religiosa

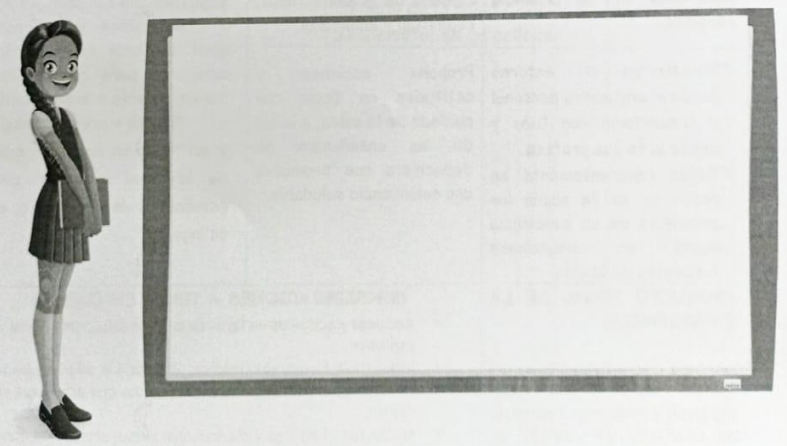
"PROMOVEMOS ACCIONES PARA CUIDAR NUESTRA SALUD FÍSICA, EMOCIONAL Y ESPIRITUAL CON COMPROMISO Y FE"

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

I. - DATOS GENERALES:

1. TEMPORALIZACIÓN	:	
2. N° DE SEMANAS	:	04
3. GRADO/CICLO	:	1ro A 5to
4. ÁREAS	:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	JUOSE CARLOS MARIATEGUI
6. DOCENTE	:	ADOLFO WILFREDO DEL SOLAR BELLIDO

II. - PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN



III. - PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:



**Adecuado por UGEL Antabamba.*

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
Dirección Regional de Educación Apurímac
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



FIRMA
ADOLFO W. DEL SOLAR BELLIDO
31300833