



Schoolgids Uitgave 2021-2022

De Meesterstraat 2
2613 XB DELFT
015 - 21 30 330
info@vswidar.nl
www.vswidar.nl

www.facebook.com/vswidar
www.instagram.com/vswidar

Bankrekening Widar NL98TRIO0212484613 t.n.v. Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

Kindercentrum Hansje Stoffel
06-2067 5161
info@hansjestoffel.nl
www.kindercentrumhansjestoffel.nl

Bankrekening Hansje Stoffel: NL69TRIO0781499860 t.n.v. Kindercentrum Hansje Stoffel



Grondsteenspreuk Vrijeschool Widar

Voor de weg die wij op aarde gaan
Vragen wij de kracht van de geest
Om de ons toevertrouwde kinderen
Volledig mens te laten worden:

Opdat zij zich vol liefde
Met de wereld kunnen verbinden,
Willen wij ons laten leiden
Door Michaels moed en inzicht.

Moge het ons gegeven zijn
Elkaar te vinden in het streven
De daadkracht van Widar
In ons handelen op te nemen.



Grondsteenspreuk Vrijeschool Widar	1
Widar	4
Hansje Stoffel	4
Voorwoord	5
Vrijeschool Widar in vogelvlucht	5
Historie	5
Vrij	5
Klassen en groepen	6
Onderwijs op Widar	7
1.1. De oorsprong van de vrijeschool	7
1.2. De visie van Widar	7
1.3. De missie van vrijeschool Widar	8
1.4. Kleuters en schoolkinderen; ieder hun eigen wereld	9
1.5. Onderbouw	9
1.6. Naar het voortgezet onderwijs (bovenbouw)	9
2. Het onderwijsprogramma	12
2.1. Aantal lesuren per schooljaar	12
2.3. Privacyverklaring	18
2.4. Testen en toetsen	18
3. Pedagogisch beleid en Sociale- en fysieke veiligheid	20
3.1. Kleuter- en leerlingvolgsysteem	20
3.2. Leerrijpheid op Vrijeschool Widar	20
3.3. Ondersteuningsbeleid	20
3.5. Sociale- en fysieke veiligheid	21
3.5.1. Veiligheidsplan	22
4. Ouder zijn op de school van je kind	23
4.1. Ouders en de klas	23
4.2. Ouders en de school	24
5. Organisatie Vrijeschool Widar	27
5.1. Samenwerking	27
5.2. Schoolleiding	27
5.4. Bestuur	29
5.6. Medezeggenschapsraad	29
6. Praktische zaken	30
6.1. Informatieochtenden	30

6.3. Aanmelding- en plaatsingsprocedure 4 jarigen	31
6.4. Aanmelding- en plaatsingsprocedure zij-instroom	31
6.5. Overgang naar andere basisschool	32
6.6. Communicatie	32
6.7. Schoolbenodigdheden en extra kosten die niet betaald worden uit de giften en ouderbijdragen.	34
6.8. Schooltijden	34
6.9. De schoolfoto	35
6.10 Mobiele telefoongebruik	35
7. Belangrijke procedures en regelingen	36
7.1. Ziekmelding	36
7.2. Vervanging bij ziekte van de leerkracht	36
7.3. Extra verlof	36
7.4. Klachtenregeling Vrijeschool Widar	39
7.5. Informatievoorziening aan gescheiden ouders	39
7.6. Financiële regelingen	39
7.6.1. Schenken via De Stichting Vrienden van SVZH	40
7.6.2. Kiezen voor het betalen van de ouderbijdrage.	41
7.6.3. Tegemoetkoming schoolkosten 2021-2022	41
Kindercentrum Hansje Stoffel	44
9. Nuttige adressen	46

Widar

De naam Widar is afkomstig van de zwijgzame god, zoon van Odin, oppergod uit de Noorse mythologie, de Edda. Widar weet precies wat hij moet doen: de juiste daad op het juiste moment. Je zou in elk menskind de gezonde ontwikkeling van zo'n Widar-wezen wensen, waardoor het in staat zal zijn in het leven te doen waarvoor het in deze tijd geboren is en zijn of haar verantwoordelijkheid daarvoor te herkennen.

Hansje Stoffel

De naam van ons Kindercentrum Hansje Stoffel is afkomstig van een verhaaltje van Hermien IJzerman. Hansje Stoffel, een kabouter, is op een dag zijn enige slof kwijt. Die blijkt in gebruik te zijn als nestje voor een muizenfamilie. Hansje wil de muizen niet weggagen en blijft rondlopen op blote voeten. Zijn goede daad wordt beloond want op een dag vindt hij niet één maar twee sloffen, gemaakt van het allerfijnste mos.

Hansje Stoffel wil voor kinderen van twee tot vier jaar een veilig nest bieden. Daarin is er veel ruimte om vrij te spelen, binnen en buiten, en aandacht om op een speelse manier gewoontes te leren die een belangrijke basis bieden om straks naar school te kunnen gaan. Hansje Stoffel heeft een eigen ingang, een eigen telefoonnummer, een eigen website en eigen aanmeldingsprocedure... toch voelen Hansje Stoffel en Widar zich zeer verbonden met elkaar. Dat zie je terug op vele momenten in het dagelijks leven met de kinderen én op beleidsmatig en organisatorisch niveau. Ook in schooljaar 2020-2021 zal deze samenwerking worden geïntensiveerd ten gevolge van de wederzijdse groei in aantal kinderen.



Voorwoord

Vrijeschool Widar in vogelvlucht

Vrijeschool Widar is een scholengemeenschap voor kinderen in de leeftijd van vier tot dertien jaar. Verbonden aan de school is Kindercentrum Hansje Stoffel. Hansje Stoffel biedt dagopvang voor peuters van twee tot vier jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van vier tot dertien jaar.

Widar heeft een regionale functie voor het vrijeschoolonderwijs. De leerlingen op Widar komen niet alleen uit Delft, maar ook uit Rijswijk, Nootdorp, Den Hoorn, Den Haag, Voorburg, Wateringen, Vlaardingen, Leidschendam, De Lier, 's Gravenzande, Maassluis, Delfgauw, Pijnacker, Schiedam en Berkel en Rodenrijs. De meeste ouders kiezen bewust voor de vrijeschool en nemen de soms aanzienlijke reistijd voor lief. Vrijeschool Widar streeft naar een open, warme en zo natuurlijk mogelijke leef- en werksfeer. Een spontane omgang tussen ouders, kinderen en leerkrachten schept daarbij een prettig leerklimaat. Er is respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Historie

Vrijeschool Widar is in de zomer van 1979 aan de Händellaan ontstaan uit een initiatief van ouders uit Delft en omstreken, die voor hun kinderen onderwijs wensten vanuit een antroposofische achtergrond. De school is begonnen met een gemengd kleuter/ peuterklasje met de naam Hansje Stoffel: twintig kinderen uit Delft, Rijswijk en De Lier komen naar de vrijeschool in Delft. In de zomer van 1980 vindt de verhuizing naar de De Meesterstraat plaats. Er komt ieder jaar een eerste klas bij. In 1989 krijgt de basisschool een eigen naam: "Vrijeschool Widar" en een bijbehorend logo. Het leerlingenaantal groeit, het lerarenteam eveneens. In het schooljaar 1993-1994 vindt renovatie en nieuwbouw plaats. Na de renovatie beschikt Widar over een moderne, centraal gelegen aula, waarin veel collectieve activiteiten en jaarfeesten worden gevierd. In 2006-2013 is er door ouders, kinderen en leerkrachten hard gewerkt aan een grootscheepse herinrichting van het schoolplein met als doel het plein als speel- en ervaringsplaats een integraal onderdeel van het onderwijs te laten vormen. Vanaf 2021 wordt het groene speelplein zoveel mogelijk beheerd door de kinderen en leerkrachten zelf. De werkgroep Buitenruimte (zie hoofdstuk 4. "Ouder zijn op de school van je kind") kan hierbij ondersteunen.

Momenteel heeft Widar gemiddeld 262 leerlingen verdeeld over elf groepen; drie kleuterklassen, één eerste klas één tweede klas, twee derde klassen, één vierde klas, één vijfde klas en twee zesde klassen.

Vrij

Het belangrijkste uitgangspunt van de vrijescholen is de aan de antroposofische menskunde ontleende gedachte dat ieder individueel mens zich in vrijheid moet kunnen ontwikkelen tot wie hij is. Voor de vrijescholen is pedagogiek dan ook niet het opleiden en vormen van een leerling aan de hand van allerlei vaststaande en opgelegde wetten en regels. Maar juist het herkennen en stimuleren van de mogelijkheden van kinderen zelf; de persoonlijke ontwikkelingsweg van het kind staat centraal. Het woord 'vrij' in de naam vrijeschool slaat dan ook niet op het vrij laten van het kind; er wordt mee bedoeld dat de scholen in vrijheid, zonder inmenging van de staat of van één bepaalde geloofsrichting hun visie kunnen realiseren en hun opvoedkunde kunnen baseren op wat bij de kinderen aan leer- en

ontwikkelingsvragen wordt waargenomen. Vrijeschool Widar streeft ernaar de eigen pedagogie en didactiek doorlopend te ontwikkelen in open communicatie met de maatschappij, overheid en inspectie. Hierbij wordt voldaan aan de eisen die door de inspectie aan het onderwijs worden gesteld.

Klassen en groepen

Op Vrijeschool Widar maken we een duidelijk onderscheid tussen de ontwikkeling van de kleuter en van het schoolkind. Om deze reden noemen we de groepen één en twee 'kleuterklassen'; groep 3 heet klas één, groep 4 heet klas twee, en zo verder tot groep 8 (klas zes). Het vrijeschoolonderwijs vormt een doorlopende leerlijn van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Zie voor meer informatie ook hoofdstuk 1.

1. Onderwijs op Widar

1.1. De oorsprong van de vrijeschool

Vrijeschool Widar is één van de ruim 90 vrijescholen in Nederland. De eerste vrijeschool startte in 1919 in Stuttgart als sociaal experiment met arbeiderskinderen van een sigarettenfabriek. De directeur, Emil Molt, had Rudolf Steiner, grondlegger van de antroposofie, gevraagd het onderwijs in deze school pedagogisch vorm en inhoud te geven. Een succesvol experiment, het betreft inmiddels een internationale beweging met meer dan 500 scholen verspreid over alle werelddelen.

De antroposofie gaat er vanuit dat ieder mens op aarde komt met een eigen levensdoel. Om trouw te kunnen zijn aan dit doel en de richting van het eigen leven te kunnen volgen, is het van belang dat zoveel mogelijk vaardigheden en talenten van een kind tot ontwikkeling worden gebracht. Zo zal het kind later als volwassene op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm kunnen geven aan zijn of haar leven en aan het samenleven met de mensen om zich heen. Langs deze weg bouwt het vrijeschoolonderwijs aan de ontwikkeling van een gezonde samenleving. In Nederland heeft het vrijeschoolonderwijs jarenlang een aparte positie in het onderwijsbestel gehad; het concept is niet te vangen in een keurslijf. Vanuit deze aparte positie is er gedurende lange tijd intensief overleg geweest met het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen en met de Inspectie voor het onderwijs. Hieruit zijn een aantal afspraken voortgekomen waarmee het vrijeschoolonderwijs zich kan conformeren aan alle eisen zoals gesteld aan basisscholen in de wet op het (primair) onderwijs. Voor een actueel overzicht van alle PO/VO vrijescholen, en ontwikkelingen verwijzen we graag naar <http://www.vrijescholen.nl/>

1.2. De visie van Widar

In 2018 hebben de medewerkers van Widar opnieuw de volgende visie geformuleerd:

Het team van Widar werkt dagelijks aan leeromgeving waar alle leerlingen zich elke dag, met hoofd, hart en handen veilig kunnen ontwikkelen. Waarbij het plezier in leren, het aanspreken van creativiteit en samenwerking een essentiële rol spelen. Wij stimuleren een participerende leerlingpopulatie en geven ruimte aan zelfstandigheid, authenticiteit en burgerschap. Het vrijeschoolonderwijs van Widar verbindt de antroposofische pedagogiek aan de wereld van vandaag en morgen.

Voor de gehanteerde pedagogie betekent dit concreet dat de volgende uitgangspunten gelden:

- Kinderen worden niet als een onbeschreven blad geboren. Het vrijeschoolonderwijs zoekt het unieke van ieder kind en sluit daarbij aan.
- In het onderwijs staat de integrale ontwikkeling van de kinderen centraal. We spreken ook van “brede persoonsvorming”. Hiermee wordt bedoeld een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen, anders gezegd van cognities, emoties en motorische vaardigheden. Zo onderwijs geven wordt gezien als een pedagogische kunst. Spel, beweging, kunstzinnige activiteiten en vertelstof zijn de middelen die de leerkracht inzet om een ontwikkelingsproces in gang te zetten.

- De vrijeschool begeleidt kinderen in hun groei naar volwassenheid. Deze groei kent drie hoofdfasen: De fase van 0 tot 7 jaar; de fase van 7 tot 14 jaar en de fase van 14 tot 21 jaar. Op de vrijeschool wordt in het lesgeven rekening gehouden met het individueel doorlopen van deze fasen. Om deze reden is er - in tegenstelling tot reguliere basisscholen - een expliciet onderscheid tussen de kleuters en de klassen één tot en met zes.
- De kinderen leren van en met elkaar in een vaste groep. Door de jaren heen leren zij samen te werken met anderen, in feite is de klas een maatschappij in het klein. Dit is een pijler voor de didactiek, het proces waarin het kind zich de leerstof eigen maakt. Daarbij vinden presentaties plaats van eigen verwerkingsvormen en zijn er klassengesprekken over oplossingen en vondsten. Ook bij het oefenen kunnen kinderen elkaar helpen. Daarnaast wordt er veel samengewerkt als het gaat om het organiseren van activiteiten zoals jaarfeesten, toneelstukken, tentoonstellingen, schoonhouden van het gebouw en schoolplein.
- De vrijeschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de kinderen vanaf klas 1 (groep 3) de volledige schooltijd bij elkaar in de klas blijven. Ze vormen zo een sociale groep waarbinnen ieder zijn of haar eigen ontwikkeling doormaakt. Binnen een klas ontstaan verschillende niveaus, net zoals in de maatschappij. Hieraan wordt tegemoet gekomen met een veelzijdige pedagogische benadering en pluriforme werkvormen op minimaal 3 differentiatieniveaus. Voor de continuïteit van het onderwijs is het ons streven leerkrachten meerdere jaren verbonden te laten zijn aan een groep. Helaas is dit niet altijd realiseerbaar vanwege het huidige lerarentekort, verhuizing, zwangerschap, persoonlijke voorkeuren etc.
- Ritme neemt in de onderwijspraktijk een belangrijke plaats in. Het basisritme van in- en uitademen vertaalt zich in het leren, in opnemen en verwerken. De schooldag zelf kent een ritmisch verloop: periodeonderwijs, kunstzinnige vakken en bewegingsvakken. Aan het ritme van het jaar wordt in de jaarfeesten veel aandacht besteed.
- De vrijeschool heeft geen binding met een kerkgenootschap. Wel vindt zij haar wortels in de West-Europese christelijke traditie. In de vertelstof komt deze cultuurhistorische ontwikkeling aan bod en laat de kinderen kennis maken met de diversiteit van de samenleving. Ook vertelstof uit andere religieuze tradities en culturen wordt aangeboden.
- Het vrijeschoolonderwijs wordt gekenmerkt door een grote betrokkenheid van ouders. Samen met de leerkrachten staan ouders om het kind. Bij veel schoolse en buitenschoolse activiteiten is de inzet en betrokkenheid van ouders van groot toegevoegde waarde.

1.3. De missie van vrijeschool Widar

Onze missie is het bieden van hoog kwalitatief onderwijs mét meerwaarde. Náást het behalen van de kwalitatieve reguliere einddoelen, gesteld vanuit de overheid, geven wij de leerlingen extra waarden mee die van belang zijn om je blijvend te willen en kunnen ontwikkelen. Het kind wordt uitgedaagd zijn persoonlijkheid goed te ontplooien en te zoeken naar oplossingen binnen een veilige omgeving, om zo stevig in de wereld en het volwassen leven te (willen) staan.

Vrijeschool Widar blijft zich ontwikkelen om aansluiting te houden op de huidige en toekomstige maatschappij, met respect voor de bestaande (antroposofische) waarden. Van belang zijn aspecten als: kennis, kunst, creativiteit, beweging, digitale

geletterdheid, balans EQ en IQ, zorg voor onze aarde en ontwikkeling van de krachten van het kind om te kunnen worden wie je bent.

1.4. Kleuters en schoolkinderen; ieder hun eigen wereld

Het verschil tussen de kleuter en het groter wordende schoolkind zie je op allerlei manieren terug in onze pedagogische benadering.

Een kleuter wil spelen. Alles wat een kleuter waarneemt in zijn omgeving wordt vanuit de nabootsing verwerkt in een fantasiespel. Met attributen als kisten, blokken, lappen, boomstammen, zand, water etc. wordt datgene verbeeld waaraan de fantasie op dat moment behoefte heeft. Een spel waar het kind helemaal in opgaat en dat ook zomaar weer kan ophouden.

Je kunt zeggen: kleuters leren door hun spel. Niet met hun hoofd, maar met hun ledematen en hun zintuigen. Het is in de meest letterlijke zin ervaringsleren. In de kleuterklassen van de vrijeschool wordt daar op allerlei manieren een stimulans voor geboden. Ook het aanleren van taal- en rekenvaardigheden gebeurt binnen een ervaringsgericht- en spelend kader. Zo bevordert het vrije spel een gezonde fysieke ontwikkeling en wordt de basis gelegd voor het latere leren “vanuit het hoofd”.

1.5. Onderbouw

De eersteklassers zijn echte leerlingen geworden. Zij hebben een vaste klassenleerkracht die hen vertelt en vooral laat beleven wat de wereld te bieden heeft. Voor alle klassen in de onderbouw geldt dat vertellen een belangrijke plaats inneemt op Widar. Via de vertelstof passend bij het leerjaar nemen de kinderen beelden en ervaringen op die hen innerlijk verrijken (voeden) en een basis leggen waarop later het eigen oordeel wordt gevormd. In de onderbouw gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen en toneel gespeeld. Er zijn natuurlijk ook stille momenten, tijdens de verhalen, tijdens het zelfstandig werken, waarin de beweging tot rust komt en tot ervaring beklijft. Hier is het oefenen belangrijk als het gaat om het automatiseren van basisvaardigheden bij rekenen en taal, de vaardigheid bij breien en houtbewerken, het hele lichaam bij gymnastiek en eurytmie (bewegingskunst). Steeds gaat het erom de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen en daardoor tot beleven. Vanaf klas 5 maken kinderen steeds meer kennis met het krijgen van cijfers voor gemaakte werk of toets. Dit is een aanloop naar het voortgezet onderwijs.

1.6. Naar het voortgezet onderwijs (bovenbouw)

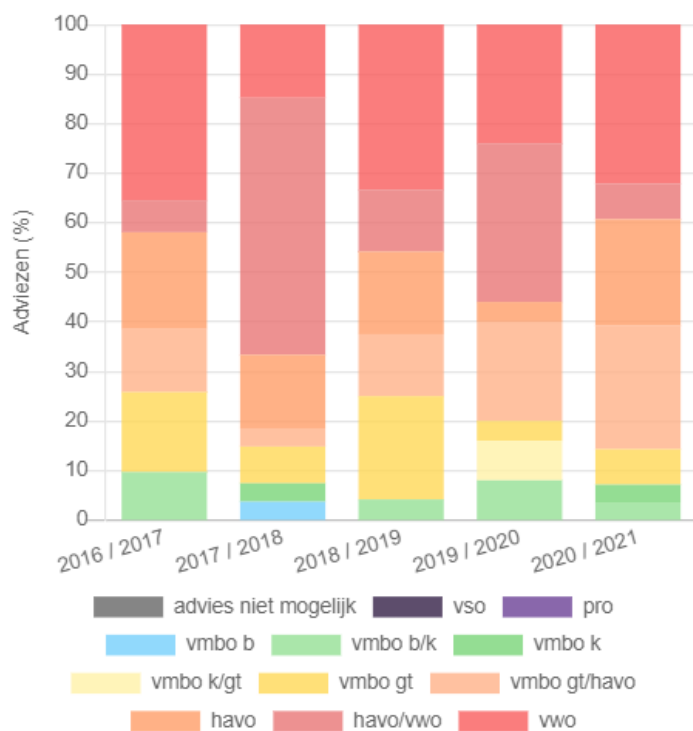
Voorafgaand aan de inschrijving op een middelbare school (VO), vindt een uitgebreid en zorgvuldig traject plaats dat tot het juiste VO-niveau advies moet dienen. Aan het eind van klas 5 wordt met leerlingen en ouders gesproken over het voorlopig uitstroomadvies. Het uiteindelijke advies wordt in klas 6 bepaald door de behaalde resultaten (methodetoetsen en CITO), het doorlopen ontwikkelproces van de leerling, kindfactoren en het beeld van de klassenleerkracht. In feite is dit wat de doorslag geeft. Zowel het voorlopig- als het definitieve advies wordt afgestemd door de klassenleerkracht, de intern begeleider en de schoolleider.

In samenspraak met de vakleerkrachten en eventueel leden van het ondersteuningsteam wordt een onderwijskundig rapport opgesteld (OKR). Ook het CITO volgsysteem, de methode-/CITO toetsen en de (verplichte) IEP-eindtoets geven invulling aan het OKR. In het OKR staat het eindadvies vermeld inclusief motivatie van de leerkracht. Het OKR wordt met ouders gedeeld en vervolgens aan het vervolgonderwijs via onderwijs transparant (OT) gedeeld.

Na klas 6 verlaten de leerlingen dan uiteindelijk onze school met hun getuigschrift, op weg naar het voortgezet onderwijs (VO). De ervaring leert dat zij op basis van hun ontwikkeling en leeropbrengsten uitstromen naar verschillende VO-scholen in de wijde omtrek. De leerlingen van Widar hebben de mogelijkheid om het vrijeschool onderwijs voort te zetten op diverse vrijescholen in de omgeving van Delft. Het vrijeschool-curriculum staat voor een doorgaande onderwijskundige lijn, van kleuters tot en met de laatste klas van het vrijeschool VO. Veel leerlingen stromen ook door naar het regulier voortgezet onderwijs.

Van de VO-scholen horen we terug dat onze leerlingen een innovatieve en initiatiefrijke houding hebben, creatief, sociaal vaardig en vooral erg leergierig zijn met de bereidheid om vol in het leren te stappen. Een leven lang leren, dat is wat wij van harte ondersteunen.

De schooladviezen van de afgelopen 5 jaar:



2. Het onderwijsprogramma

2.1. Aantal lesuren per schooljaar

Het totaal aantal uren onderwijs in de basisschool bedraagt 7.520 uur over 8 leerjaren. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Deze tijd mag naar keuze verdeeld worden over de verschillende leerjaren, een school is hier vrij in. Vrijeschool Widar tracht deze onderwijstijd zo goed mogelijk te benutten door een continuooster te bieden. Deze kent voor klas 1 t/m 6 op korte dagen een aaneengesloten lestijd van 8.30 uur tot 12.45 en op lange dagen een aaneengesloten lestijd van 8.30 tot 14.45 uur. Dagelijks is er na het periodeonderwijs gelegenheid om iets te eten en 15 minuten buiten te spelen. Om 12:45 uur wordt er in de klas gegeten en spelen alle kinderen 30 minuten buiten. Deze grote pauze telt in het aantal uren niet mee zodat het maximale aantal uren per dag van 5,5 uur niet wordt overschreden. In de eerste vier groepen van het basisonderwijs (de kleuterklassen en de klassen 1 en 2) is het aantal uren onderwijs 3520 uur, in de klassen 3 t/m 6 (groep 5 t/m 8) is dit aantal 4000 uur. Kleuters hebben elke dag van 8.30 uur tot en met 12:45 uur les. Oudste kleuters krijgen vanaf de voorjaarsvakantie tot de zomervakantie op dinsdag les tot 14:45 uur.

De [jaaragenda](#) wordt elk jaar op basis van deze norm nagerekend. Dus ook met extra studiedagen voor leraren zorgen we ervoor dat de vastgestelde lestijd altijd wordt gehaald.

2.2. Schoolwerkplan

De leerkrachten van Vrijeschool Widar werken op basis van een schoolwerkplan waarin doelen, uitgangspunten en methoden per vak zijn omschreven. In het schoolwerkplan worden de doelen van ieder leerjaar per vak weergegeven. Naast het schoolwerkplan worden er enkele methodieken en methodes gebruikt ter ondersteuning van de leerlijnen. De kinderen en hun klassenleerkracht(en) blijven in principe meerdere jaren bij elkaar. Naast de klassenleerkracht zijn er ook vakleerkrachten voor Frans, gymnastiek, muziek, dans/euritmie (bewegingskunst). Ook heeft Vrijeschool Widar een eigen remedial teacher, een onderwijsassistent en vrijwilligers die de kinderen in groepjes of individueel kunnen ondersteunen.

In het kort ziet de schooldag er voor de kinderen van klas 1 t/m 6 als volgt uit:

- opmaat
- periodeonderwijs
- korte pauze
- oefen lesuren, kunstvakken of vaklessen
- lange pauze
- oefen lesuren, kunstvakken of vaklessen

2.2.1. Opmaat

In klas 1 t/m 6 begint elke schooldag met het begroeten van juf of meester en worden leerlingen welkom geheten in de klas. Vervolgens gaat elke leerling op zijn/haar vaste plek zitten en wordt er doorgaans een kwartier in stilte gelezen. Daarna kunnen er bijvoorbeeld bewegingsoefeningen gedaan worden of wordt er klassikaal gezongen. De invulling is bij elke leerkracht anders en kan dagelijks verschillen. Hierna is de klas als het ware ‘wakker’ en na de ochtendspreuk klaar voor nieuwe lesstof.

2.2.2. Periodeonderwijs

Wij zien het zogenoemde ‘periodeonderwijs’ als een effectief instrument om de onderwijstijd zo efficiënt mogelijk te benutten. In de klassen 1 tot en met 6 wordt na de opmaat anderhalf uur gewijd aan één en hetzelfde vak, gedurende drie weken. Hier wordt nieuwe leerstof aangeboden in de vorm van projectonderwijs en intensief behandeld. Dit betekent kennismaken en verbinden met de leerstof, het ontdekken van de verschillende wijzen waarop je met de leerstof kunt omgaan en het oefenen en het zich eigen maken daarvan.

Het periodeonderwijs is in de lagere klassen de pijler voor taal en rekenen. In de hogere klassen worden er steeds meer ‘zaakvakken’ toegevoegd, zoals heemkunde, verkeersles, dierkunde, plantkunde, aardrijkskunde/geologie en geschiedenis.

Bij nieuwe leerstof wordt vaak gestart met een open opdracht; een beeld dat wordt geschetst of een situatie die vraagt om een oplossing. De kinderen gaan met deze opdracht aan de slag en komen met hun eigen oplossingen. Anderhalf uur aandacht voor één vak geeft ruimte voor verdieping van de aangeboden lesstof. Effectieve instructie, differentiatie van de werkvormen en coöperatieve leerstijlen ondersteunen dit proces.

2.2.3. Zaakvakken (wereldoriëntatie)

Heemkunde

In de heemkunde staat de natuurlijke omgeving van het kind centraal. De eerste drie klassen maken kennis met aarde, water, lucht en vuur. Eerst via levendige verhalen en later via het ervaren van klassieke ambachten, zoals het werk van de boer en het bouwen van huizen. Na klas 3 gaat het heemkunde onderwijs over in de wereldoriëntatie vakken.

Aardrijkskunde

Vanaf klas 4 leren kinderen hun eigen plek kennen in de wereld om zich heen en krijgen kennis over hun eigen streek, Nederland en andere landen. Ook topografie wordt vanaf klas 4 geoefend en getoetst.

Mens en dierkunde

In klas 4 en 5 wordt specifieke aandacht geschonken aan de kennis van de mens en het dier.

Geschiedenis

In de vijfde klas maken de kinderen kennis met de oude culturen van India, Perzië (Mesopotamië), Egypte en Griekenland. Vervolgens wordt in de zesde klas de tijd behandeld van de Romeinen naar de Middeleeuwen; de Islam en het Christendom.

Plantkunde

Klas 5 besteedt extra aandacht aan het plantenrijk, waarbij kinderen exact leren observeren door onder meer het tekenen en schilderen van planten.

Geologie

De oerkracht van aarde en steen staan in klas 6 centraal. Er wordt onder meer aandacht besteed aan vulkanisme en aan de verschillen tussen bijvoorbeeld kalk en graniet.

Fysica

Klas 6 maakt kennis met natuurkundige onderwerpen vanuit beleving en ervaring, zoals licht, geluid, elektriciteit, magnetisme en mechanica.

Verkeersles

In de onderbouw wordt aandacht besteedt aan verkeersonderwijs. In klas 5 wordt het VVN verkeersexamen afgenomen in theorie en praktijk.

2.2.4. Vertelstof

Vrijwel dagelijks wordt aan de leerlingen nieuwe leerstof vanuit een verhaal (gesproken beeld) aangeboden. Door de verhalen bij de leeftijdsfasen van de kinderen te laten aansluiten, herkennen zij elementen die als spiegel dienen en zo hun ontwikkeling ondersteunen. Hierdoor wordt vertelstof op Widar ook ontwikkelstof genoemd. Naast deze ondersteuning zorgen de rijke beelden uit de vertelstof voor genieten, plezier, herkenbaarheid, (ont)spanning en het stimuleren van de fantasie. De verhalen zijn als voedsel voor de ziel.

Iedere klas heeft een eigen vertelstof thema:

- In de kleuterklassen verbindt het kind zich vanuit zijn/haar fantasie met de vertelstof. In het begin wordt het verhaal enkele keren per week herhaald zodat er herkenning ontstaat. Veelal worden sprookjes verteld die zijn geschreven door de gebroeders Grimm. Hierin worden thema's als; goed en kwaad, mannelijk en vrouwelijk, rijk en arm voelbaar gemaakt.

- In de eerste klas worden ook sprookjes verteld, maar met een accent op moed, doorzettingsvermogen en vertrouwen. De sprookjes in de eerste klas worden mede gebruikt voor het aanleren van nieuw te leren letters.
- In de tweede klas bestaat de vertelstof uit fabels en legenden. Een belangrijke leidraad is bijvoorbeeld het levensverhaal van Franciscus. Hierin staat de medemenselijkheid, de liefde en het offer centraal. In de fabel komen de karaktertrekken als egoïsme, sluwheid, lef, angst, bescheidenheid en onzekerheid tot uiting.
- In de derde klas worden verhalen uit het Oude Testament verteld.
- In de vierde klas staan de oude Germaanse verhalen uit de Edda centraal; verhalen van de strijd tussen de goden- en reuzenwereld. Dit zijn verhalen van het leven zelf, over list en bedrog, van moed en strijd.
- In de vijfde klas worden verhalen verteld uit India, Perzië (Mesopotamië), Egypte en Griekenland.
- In de zesde klas worden de Romeinse klassiekers behandeld, de vroege Middeleeuwen, de Islam en het Christendom.

De vertelstof stelt steeds meer de mens centraal en neemt hij verantwoordelijkheid voor zijn eigen daden. De kinderen maken kennis met de oorsprong van onze huidige democratie en rechtspraak.

2.2.5. Oefeningen

In de zogenaamde oefeningen wordt de stof die klassikaal is aangeboden in het periodeonderwijs, verder geoefend en geautomatiseerd. Kinderen werken in deze uren vanuit vele verschillende werkvormen aan de verwerking. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van gestandaardiseerde oefenmethodes;

- Rekenen: Rekenrijk, Maatwerk en Rekenrijgers.
- Taal: 'Zo Leren Kinderen Lezen en Schrijven' (ZLKLS), Taalactief en Staal.

2.2.6. Vaklessen

De wekelijkse vaklessen gegevens door een andere leerkracht bestaan uit: muziek, kunstvakken, gym, dans/euritmie en vreemde talen.

Muziek

Vanaf de kleuterklas tot en met klas 6 neemt muziek een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. De muzikaliteit van het kind wordt ontwikkeld en gestimuleerd, door zingen, spelen en bewegen, maar ook via ritmische motoriek. Ook leren de kinderen de eerste beginselen van het bespelen van een instrument (lier en/of blokfluit) en wordt een basis aan muziektheorie aangeleerd.

Kunstvakken

- Tekenen
Tekenen met kleur krijgt veel aandacht. In de zesde klas wordt ook gewerkt met houtskool voor het zwart-wit tekenen en perspectief tekenen.

- **Schilderen**
Kleuren en beelden worden tijdens het schilderen vormgegeven waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende technieken.
- **Boetseren**
In de kleuter-, eerste, tweede en derde klas wordt vooral gewerkt met bijenwas, dat makkelijk te bewerken is en wordt verwarmd door de eigen lichaamswarmte. Vanaf klas 4 wordt met klei geboetseerd.
- **Handwerken**
Vanaf de kleuterklas tot en met klas 6 worden allerlei vaardigheden ontwikkeld met katoen, wol en textiel. Het weven, breien, haken, borduren, viltten, naaien en verstellen neemt een belangrijke plaats in binnen de vrijeschool.
- **Vormtekenen**
Tijdens vormtekenen ontwikkelen leerlingen niet alleen de oog-handcoördinatie, maar het versterkt ook de concentratie en werkt vormend op het hele wezen van het kind. Het begint met de 'rechte' en 'gebogen' lijn en eindigt via spiegelvormen en vlechtmotieven in het tekenen van meetkundige vormen met behulp van liniaal, passer en geodriehoek.
- **Schooltoneel**
Het streven is dat elke klas jaarlijks een toneelstuk opvoert voor andere klassen waarbij ouders uitgenodigd kunnen worden. De zesde klas speelt met kerst het Engelstalige toneelstuk 'Scrooge' en sluit de schoolperiode af met een eindejaarsspel (musical) voor de gehele school.
- **Hout bewerken**
In klas 5 en 6 wordt geleerd met mes, rasp, vijl, guts en schuurpapier werkstukken van hout te maken. In klas 5 is dit tevens onderdeel van het pre-historische Hapskamp waar kinderen met/uit de zelf vervaardigde lepels en bakjes eten.

Zoals hierboven beschreven is het volledige onderwijs op de vrijeschool doortrokken van een rijk aanbod voor de zintuiglijke ontwikkeling. Er wordt gewerkt met natuurlijke materialen, zoals hout, katoen en zijde. In de kleuterklassen wordt met regelmaat brood gebakken, waarbij de kleuters zoveel mogelijk helpen en betrokken zijn bij het proces. Ook in de hogere klassen wordt er zintuiglijk gewerkt door boetseren, euritmie/dans, toneelspelen en gymnastiek. Op het schoolplein is veel groen en natuur aanwezig, wat zorgt voor een uitdagende omgeving.

2.2.6. Bewegingsvakken

- **Lichamelijke oefening (gym)**
Door lichamelijke oefeningen worden de kinderen zich bewust van de groeiende motorische krachten en mogelijkheden van het lichaam, waarbij tevens wilskracht, sociale omgangsvormen en oriëntatie in de ruimte worden ontwikkeld. Kleuters hebben wekelijks een half uur gymles van een vakleerkracht. Kinderen uit klas 1 t/m 6 hebben dit minimaal 1 lesuur per week.

- **Swim-to-play**
Klas 2 volgt een aaneengesloten periode Swim2Play lessen in een zwembad in de buurt van school. Swim2Play is een zwemprogramma wat past binnen het bewegingsonderwijs. Er is geen mogelijkheid voor diplomazwemmen.
- **Euritmie**
Euritmie is zowel een bewegingsvak als een kunstvak. Het wil in een collectieve oefening vertrouwen geven in het aansturen van het eigen lichaam. Dit gebeurt onder meer door het lopen van geometrische vormen en ritmische oefeningen op muziek. Teksten worden door gebaren verbeeld, waarbij gebruik wordt gemaakt van elementen uit de taal, zoals (mede)klinkers, ritme en stemmingen. Kleuters krijgen een half uur euritmie per week. In de onderbouw krijgen de kinderen een half uur tot drie kwartier euritmie per week.

2.2.7. Digitale geletterdheid

Vrijeschool Widar is zich bewust van de digitale ontwikkelingen en ziet het als haar opdracht om leerlingen te leren bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te gaan. Hierdoor kunnen onze leerlingen zich ook in de digitale wereld aardig, waardig en vaardig bewegen en ontwikkelen.

Wij hebben een [leerlijn digitale geletterdheid](#) waarin we de leerdoelen concreet hebben uitgewerkt. De leerlijn bestaat uit 5 pijlers:

1. Ik ben sociaal met ICT
2. ik kan leren met ICT
3. Ik ben baas over ICT
4. Ik ben creatief met ICT
5. Ik ben vaardig met ICT

Het ontwikkelen van creativiteit, co-creatie, fantasie, ruimtelijk inzicht, sociale vaardigheden, begripsvorming en samenwerking zijn belangrijke vaardigheden in de tastbare wereld, die ook van essentieel belang zijn later in de online wereld. Leerlingen in onze kleuterklassen bieden wij daarom alleen fysieke leermiddelen aan en geen digitale leermiddelen zoals beeldschermen. Vanaf klas 1 kunnen digitale leermiddelen (als chromebooks) remediërend worden ingezet. Vanaf klas 3 wordt een begin gemaakt met het inzetten van digitale leermiddelen binnen de leerlijn digitale geletterdheid.

2.2.8. Jaarfeesten

Op vrijescholen zijn de jaarfeesten een belangrijk deel van ons onderwijscurriculum; Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Kerstmis, Palmпасen, Pinksteren en Sint Jan worden gedurende de schoolperiode met alle leerlingen gevierd. Het uitgebreid vieren van de jaarfeesten heeft meerdere doelen. Zo ervaren de kinderen het ritme van het jaar en beleven zij de school als een sociale gemeenschap. Afhankelijk van de invulling van de jaarfeesten zijn ouders hierbij (gedeeltelijk) aanwezig.

2.2.9. Schoolreisjes, excursies en kampen

De kleuters, eerste en tweede klas maken regelmatig een seizoenswandeling en hebben een jaarlijks uitstapje (bijvoorbeeld naar een kinderboerderij, boomgaard of speeltuin). Vanaf de derde klas staan er regelmatig excursies op het programma. Deze excursies staan in verbinding met de lesstof. Daarnaast gaan de leerlingen in klas vijf en zes op een meerdaagse kamp in Nederland. Klas vijf gaat naar het

prehistorisch kamp HAPS (Apeldoorn) en klas zes gaat op zeilkamp. De kosten voor de kampen in klas vijf en zes worden apart van de vrijwillige ouderbijdrage door de ouders betaald. Zie ook verder in deze schoolgids onder 6.2 Schoolbenodigdheden. Kamperen en slaappartijen in en om het schoolgebouw is niet toegestaan.

2.3. Privacyverklaring

Vrijeschool Widar verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens. Vrijeschool Widar vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Vrijeschool Widar is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. In deze [privacyverklaring](#) leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

2.4. Testen en toetsen

Twee keer per jaar worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO afgenomen bij alle leerlingen vanaf klas 1. De resultaten worden met ouders gedeeld. De in het leerlingvolgsysteem geregistreerde vorderingen worden door de gehele schooltijd heen gerelateerd aan de kerndoelen van de SLO (Stichting Leerplanontwikkeling). Kerndoelen zijn globale beschrijvingen van belangrijke onderwijshoudens. Op hoofdlijnen geven ze een omschrijving van het onderwijsaanbod. De kerndoelen geven aan wat in elk geval aan alle kinderen moet worden aangeboden in de periode waarop zij het basisonderwijs bezoeken.

2.4.1. Periode toetsen

Iedere leerkracht toetst de vorderingen van de leerlingen aan het eind van een periode van drie à vier weken. Hiervoor worden verschillende werkvormen gebruikt, zoals een overhoring, een proefwerk, een opdracht voor een werkstuk(je). Ook kan het schrift dat het kind heeft gemaakt de basis voor een beoordeling vormen.

2.4.2. Onafhankelijke toetsen

Als aanvulling op wat door de klassenleerkracht wordt vastgesteld, worden er vanaf de eerste klas twee keer per jaar onafhankelijke toetsen afgenomen (Cito, AVI en DMT). Dit betreft de vakken rekenen/wiskunde, lezen (begrijpend, vloeiend en snelheid) en spelling. De toetsen zijn bedoeld om eventuele hiaten in het zich eigen maken van de leerstof vroegtijdig en op feiten te signaleren.

2.4.3. Eindtoets

In klas 6 maken de kinderen de verplichte centrale eindtoets. Widar hanteert de gecertificeerde/erkende IEP-toets. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van klas 6. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. Haalt een kind een hogere score dan het schooladvies, dan is de school verplicht het schooladvies te heroverwegen. Wanneer het kind lager scoort dan het schooladvies, vindt geen heroverweging plaats.

2.4.4. Getuigschrift en tussenrapportage

Als afsluiting van het jaar wordt in de onderbouw een getuigschrift uitgereikt. Dit getuigschrift bestaat uit een kunstzinnig deel voor het kind en een deel voor de ouders.

Het kunstzinnige kindsdeel bestaat uit een gedicht, spreuk, verhaal, een tekening of schildering. In het ouderdeel wordt de cognitieve, de sociaal- emotionele en

motorische ontwikkeling beschreven van het kind en de vorderingen die in de lesstof zijn gemaakt. Vanuit de vaklessen wordt door de vakleerkrachten beschreven waar het schooljaar door de kinderen aan gewerkt is.

Tweemaal per jaar vindt er een 10-minutengesprek plaats, waarin de ontwikkeling en vorderingen van de leerling wordt besproken. Ouders kunnen hiervoor digitaal intekenen via Parro.



3. Pedagogisch beleid en Sociale- en fysieke veiligheid

Bij zowel het Kindercentrum Hansje Stoffel als bij Vrijeschool Widar staat de individuele geestelijke, sociaal-, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind centraal. De leidsters en leerkrachten zijn sterk bij de ontwikkeling betrokken en zorgen voor een zo optimaal mogelijke begeleiding, met hulp van ondersteunende specialisten. Dit alles in nauw overleg met de ouders.

3.1. Kleuter- en leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van elk kind goed te volgen, heeft Widar een leerlingvolgsysteem. Daarin worden zowel gegevens van observaties van de leerkracht, als resultaten en observaties uit regelmatig afgenomen reguliere toetsen gebruikt. De notities in het leerlingvolgsysteem worden na toestemming van ouders gebruikt bij de kinderbespreking of als informatie voor de schoolarts of onderwijsondersteunende hulp. Eventuele groei- en ontwikkelingsstoornissen, maar ook opvallend goede vooruitgang, worden op deze wijze in een vroeg stadium onderkend. Ook zijn deze notities basis voor een beoordeling (zie ook hoofdstuk 2.4 Testen en toetsen).

3.2. Leerrijpheid op Vrijeschool Widar

3.2.1. Visie op leerrijpheid

De maatschappij verandert voortdurend en met de maatschappij ook ons onderwijs. Wereldwijd houden meerdere groeperingen zich bezig met de vraag: welke competenties hebben onze huidige leerlingen nodig in de 21e eeuw, de zogeheten *21st century skills*. Om staande te blijven binnen deze maatschappelijke veranderingen is het des te belangrijker om een duidelijke visie te hebben op de ontwikkeling van (jonge) kinderen. Kwaliteit van onderwijs aan jonge kinderen heeft consequenties voor de lange termijn ontwikkeling (Boland, Amsterdam 2015). Via [deze link](#) leest u meer over onze visie op leerrijpheid en wat dat betekent voor de keuze van wel of niet doorstromen naar de eerste klas.

3.3. Ondersteuningsbeleid

Widar wil zoveel mogelijk inclusief onderwijs voor alle kinderen bieden. Het streven is om alle kinderen onderwijs aan te bieden passend bij hun eigen ontwikkeling. Hoe dit bereikt wordt is geformuleerd in ons [ondersteuningsplan](#) daarin staat het zorgtraject beschreven. In het kader van 'Passend Onderwijs' en de Wet op het Primair Onderwijs maakt Vrijeschool Widar deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delfland. Dit samenwerkingsverband bestaat uit de scholen in de gemeenten Delft, Lansingerland, Pijnacker - Nootdorp en vanuit de gemeente Midden-Delfland de scholen in Den Hoorn en Schipluiden.

3.4. Differentiatie en afstemming

Op Vrijeschool Widar wordt klassikaal lesgegeven. Binnen deze klassikale aanpak houden de leerkrachten rekening met de verschillende onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Er wordt bijvoorbeeld met 'open' opdrachten gewerkt waaraan ieder kind op eigen niveau vorm kan geven. Instructies worden minimaal op drie niveaus gegeven zodat de kinderen die klaar zijn om aan het werk te gaan niet hoeven te wachten op kinderen die meer uitleg nodig hebben. Kinderen leren om elkaar te helpen. Op deze manier wordt er binnen het klassikale onderwijs ook ruimte gemaakt voor kinderen die meer aankunnen of die meer tijd en aandacht nodig hebben voor een bepaalde vaardigheid. Deze vaardigheden liggen niet alleen op het cognitieve gebied. Ook motorisch of sociaal-emotioneel kunnen kinderen in hun ontwikkeling extra aandacht nodig hebben.

Gedurende het schooljaar komt wekelijks een verrijkingsklas bij elkaar met kinderen uit klas 3 en 4 én een verrijkingsklas met kinderen uit klas 5 en 6. Hiervoor worden kinderen uitgenodigd die meer aankunnen dan het hoogste differentiatie niveau. Onder leiding van onze HB-coördinator wordt verrijkingsonderwijs aangeboden: de leerstof bekijken vanuit een breder perspectief. Aanvullend op het verrijkingsonderwijs kunnen hoogbegaafde kinderen ook een lesuur per week een ID (individuele differentiatie) klas volgen. In dit uur worden hoogbegaafde kinderen ook op psychosociaal gebied begeleid. Hierbij valt te denken aan 'leren leren' en 'durven fouten maken'. Daarnaast krijgen sommige kinderen uit de klassen 4, 5 of 6 ook 1x per week een lesuur Frans aangeboden (volgens een roulatiesysteem).

3.5. Sociale- en fysieke veiligheid

Widar heeft een aantal regels en protocollen opgesteld om een veilig sociaal en fysiek klimaat te ondersteunen. Ook wel het [Veiligheidsplan](#) genoemd. Dit plan geeft informatie over alle aspecten van veiligheid binnen onze school organisatie. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

In onze school stellen we respect voor elkaar centraal. Iedereen heeft het recht zichzelf te zijn en zich te midden van anderen veilig te voelen

We willen een veilige school zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten. Het antroposofisch mensbeeld én de waarden van 'de Vreedzame School' zijn hierbij onze basis.

Het team van Widar kijkt met elkaar wat wel en niet acceptabel is en maken daarover duidelijke afspraken. Daartoe hebben we een aantal protocollen vastgesteld. Een aantal van deze protocollen is op bestuursniveau opgesteld.

Wij helpen elkaar om ons aan de afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Zo creëren we met elkaar een veilige leeromgeving.

3.5.1. Veiligheidsplan

Via het [veiligheidsplan](#) komt u alle onderbouwing en bijlagen tegen die samen ons veiligheidsbeleid vorm geven.

Mocht u geïnteresseerd zijn in één bepaald onderwerp dan kunt u ook rechtstreeks een van de onderstaande bijlagen aanklikken:

- [bijlage 1](#) Pedagogisch klimaat en anti-pestbeleid
- [bijlage 1a](#) No Blame stappenplan
- [bijlage 2a](#) Klachtenregeling
- [bijlage 3.a](#) Gedragscode kinderen; schoolregels, plein- en pauze regels en (protocol (On)gewenst gedrag)
- [bijlage 3b](#) Gedragscode voor ouders
- [bijlage 3c](#) Gedragscode voor leraren/personeel
- [bijlage 4](#) Schoolcontactpersoon
- [bijlage 5](#) Protocol overschrijden fysiek contact en intimidatie
- [bijlage 6](#) Procedure schorsing en verwijdering (zie ook bijlage 3a)
- [bijlage 7](#) Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties
- [bijlage 8.a](#) Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders
- [bijlage 8.b](#) Ouderformulier gescheiden ouders
- [Bijlage 9](#) Protocol Overlijden
- [Bijlage 10.](#) Meldcode huiselijk geweld
- [Bijlage 11.](#) Ontruimingsplan en Bedrijfs Hulp Verlening (BHV)
- [Bijlage 12.](#) Vuurprotocol
- [Bijlage 13](#) Protocol Medisch handelen op scholen
- [Bijlage 14](#) Draaiboek Wet publieke gezondheid,
- [Bijlage 15](#) Protocol Social Media



4. Ouder zijn op de school van je kind

Onderwijs en opvoeding hebben veel met elkaar te maken. Een goed contact tussen ouders en leerkrachten is daarom van groot belang voor het kind en voor de school als gemeenschap.

4.1. Ouders en de klas

Om de communicatie tussen leerkracht en ouder zo optimaal mogelijk te maken is hiervoor in de organisatie op verschillende manieren ruimte gecreëerd;

4.1.1. Oudergesprekken

Een hechte en intensieve samenwerking tussen school en thuis is een noodzaak. Daarom maken de leerkrachten tijd vrij voor gesprekken met ouders. Onder andere om te praten over de ontwikkeling van het kind. Voor alle leerlingen geldt dat minimaal twee maal per jaar door de ouders kan worden ingetekend op een voortgangsgesprek (10-minutengesprek). Buiten deze georganiseerde gesprekken zijn de leerkrachten op Widar altijd bereid desgewenst een afspraak te maken om met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) te praten. Na schooltijd zijn leerkrachten telefonisch of via de mail bereikbaar.

4.1.2. Ouderavonden

In alle klassen worden gedurende het jaar verschillende ouderavonden gehouden. Wanneer deze avonden zijn staat aangegeven in de agenda op de website van de school. In de lagere klassen kan een van deze avonden gebruikt worden als werkavond. Tijdens deze avonden worden ouders ingelicht over de voortgang en de ontwikkeling van de klas, wordt inzicht gegeven in de gegeven en te geven leerstof en wordt ingegaan op de specifieke leeftijdsfase van de kinderen in die periode. Ouders kunnen de groepsleerkracht vragen stellen over het schoolleven van het kind. Ouderavonden worden voorbereid door klassenouders (waarover later meer) en klassenleerkrachten. Meestal hebben de avonden een thema. Ook is er ruimte om uit te wisselen over ervaringen met betrekking tot de kinderen tussen ouders en leerkrachten. Ook komen praktische onderwerpen als jaarfeesten, schoolreisjes en uitstapjes aan de orde. Het behoort ook tot de mogelijkheden dat een vakleerkracht iets komt vertellen over zijn of haar lessen.

4.1.3. Inloopochtenden

Elke week is er de mogelijkheid om tijdens het inloopmoment (08.20 - 09.30 uur) te komen kijken in de klas. In de jaarkalender is terug te vinden wanneer de inloopochtend is.

Tijdens deze inloopochtenden kan de leerling gemaakt werk of de klas laten zien maar is er ook ruimte om samen te werken aan bijvoorbeeld een handwerk opdracht. Om 08.30 start voor de leerlingen en de leerkracht de dag.

4.1.4. Congruentie thuis en school

Om te voorkomen dat tussen thuis en school (onbewust) een grote tegenstelling ontstaat, vinden wij het van belang voor de kinderen dat de ouders open staan voor de pedagogie die voortkomt uit de antroposofische menskunde. Daarmee vragen we

niet dat ouders alle aspecten van de antroposofie blind onderschrijven, echter nodigen we ouders uit om (net als wij) de eigen visie op het kind te blijven ontwikkelen aan de hand van inzichten uit de antroposofie, en ernaar te blijven streven deze eigen visie toe te passen in de dagelijkse praktijk. Ten slotte zien de kinderen op deze wijze dat leren bij Widar niet iets is dat apart staat van thuis, maar juist is geïntegreerd in de opvoeding door de ouders.

Om de ouders de mogelijkheid te bieden kennis te verzamelen en te verdiepen over de antroposofische achtergrond, worden er lezingen en thema-avonden georganiseerd. Ook verwijzen wij via de weekberichten en/of Parro naar mogelijk interessante lezingen op vrijescholen in de regio.

4.2. Ouders en de school

De betrokkenheid van de ouders is belangrijk binnen onze schoolgemeenschap. Betrokkenheid kan, naast de communicatie rond en over uw kind met de leerkrachten, ook ontstaan door het bijwonen van de ouderavonden, het klassenouder zijn of het meevieren van de jaarfeesten. Bij veel activiteiten is de inzet van de ouders van groot waarde zodat er voor de leerlingen ruimte ontstaat voor het maken van memorabele belevenissen en blijvende herinneringen..

4.2.1. Klassenouderschap

Een klassenouder fungeert als schakel tussen de leerkracht en de ouders van een klas. De uitvoering van deze functie verschilt enigszins per klas, maar in het algemeen betekent het dat een klassenouder de leerkracht ondersteunt bij de voorbereiding en organisatie van activiteiten in en om de klas. Klassenouders delegeren taken als dat nodig is aan andere ouders en zijn contactpersoon voor zowel de ouders als voor de leerkracht. In principe zijn er twee klassenouders per klas maar het kunnen er ook meer zijn. Het is een vrijwillige functie voor de duur van maximaal drie jaar. De klassenleerkracht wijst (uit de gegadigden) de klassenouders aan.

4.2.2. Klassenouder Overleg

Het Klassenouder Overleg (KOO) wordt vier keer per jaar gehouden, waar alle klassenouders van de school en de schoolleider bijeenkomen. Doel is om schoolbrede activiteiten en thema's voor te bereiden en te evalueren. Onderwerpen die dus niet alleen op een individuele klas betrekking hebben. Het KOO wordt voorbereid door de voorzitter van het KOO (met input van alle klassenouders) en de schoolleider. Zo houdt de school op regelmatige basis rechtstreeks contact met de ouders. Het KOO wordt voorgezeten door een ouder. Om de continuïteit te borgen doet deze ouder dat voor langere tijd. Via de Parro zullen de notulen van het KOO met ouders worden gedeeld.

4.2.3. Ondersteunende werkzaamheden van ouders in de klas

Het komt regelmatig voor dat er bij lessen als handwerken of lezen de hulp wordt ingeroepen van ouders. Dit gebeurt op vraag en onder begeleiding van de leerkracht en is bedoeld om de kinderen effectiever te kunnen helpen. Deze hulp kan een goede ondersteuning zijn voor leerkracht en kind. Uiteraard blijft goed onderwijs de verantwoordelijkheid van de school.

Naast onze dagelijkse professionele schoonmaakdienst, houden we ook samen met

kinderen en ouders de school schoon. Elke klas kent een eigen schoonmaakrooster waarin licht huishoudelijk werk (zoals vegen en vensterbanken afnemen) is opgenomen. In overleg met de klassenleerkracht en klassenouders wordt jaarlijks bekeken hoe het schoonhouden van de klas wordt georganiseerd. In de hogere klassen wordt het vegen en schoonmaken ook opgenomen als taken voor de 'klassendienst' en verbinden we het aan Vreedzameschool thema's.

4.2.4. Jaarfeesten

Voor de verschillende feesten die we met elkaar, leerkrachten, kinderen en ouders, gedurende het jaar vieren, zijn er verschillende taken in de voorbereiding en uitvoering die door ouders worden uitgevoerd (versieren, bakken, etc.).

4.2.5. Muziek

Het Widar Ouderkoor oefent wekelijks de liederen die bij de jaarfeesten worden gezongen, onder professionele leiding van een dirigent, tevens de vakleerkracht muziek. Dit gebeurt onder schooltijd op woensdagochtend. Mocht u interesse hebben in deelname aan het ouderkoor, dan kunt u zich wenden tot de dirigent op woensdagochtend 9:40 uur in de aula.

Het Widar-ensemble bestaat uit een groep (oud)ouders, betrokkenen en leerkrachten die op professioneel niveau samen kamermuziek maken. Met een zekere regelmaat geeft het Widar-ensemble schoolconcerten onder schooltijd.

Tot slot heeft Widar vrijwel elk jaar een vrijwillig schoolorkest dat na schooltijd georganiseerd wordt door ouders en bestaat uit enthousiaste kinderen van de school die het leuk vinden samen muziek te maken o.l.v. een professionele dirigent. Een aantal keren per jaar verzorgen zij een uitvoering voor de andere kinderen en ouders van de school. Voor deze naschoolse activiteit wordt een financiële bijdrage gevraagd van ongeveer €45,- per repetitie periode. Widar is in het bezit van een aantal beginners instrumenten (blokfluiten en houten slaginstrumenten) Andere instrumenten dienen zelf meegebracht te worden.

4.2.6. Oberufer Kerstspelen

Tijdens de kerstperiode worden leerlingen en ouders ook middels toneeluitvoeringen meegenomen in het thema van het feest. Zo is er een paradijsspel, een kerstspel en een driekoningenspel. Deze spelen worden door een team van leerkrachten en ouders samen voorbereid en uitgevoerd. Het paradijsspel en het driekoningenspel wordt uitgevoerd door ouders en oud-ouders. Het kerstspel wordt uitgevoerd door leerkrachten van Widar.

4.2.7. Adventmarkt

Op de vrijdag voor de eerste advent is er een Adventmarkt in de aula voor ouders, kinderen en belangstellenden. De adventskransen voor in de klassen worden hier gemaakt en ouders kunnen er dennengroen kopen om thuis een krans te maken. Ook zijn er kraampjes waar verschillende zaken worden verkocht. Deze markt vindt plaats onder schooltijd. Tijdens de markt zingen de klassen 1 t/m 6 kerstliederen.

4.2.8. De tuinwerkgroep

Het plein, dat ooit kaal en recht was, is sinds 2006 veranderd in een plek met paadjes, een waterspeelplek, heuvels, klimmogelijkheden, planten, bloemen, (groenten)tuintjes en plekken waar insecten een woonplaats kunnen vinden. Samen met ouders, leerkrachten en hovenier Rik Spaans is er een werkgroep die zich buigt over het onderhoud, de (her)inrichting van het schoolplein en de directe ruimte om de school.

De leerlingen van Widar zullen samen met de hovenier het plein voornamelijk onderhouden, bijvoorbeeld door zaden te planten, onkruid te wieden of te snoeien. Hierbij kan de hulp van ouders gevraagd worden.

4.2.9. Diverse werkgroepen

Afhankelijk van de behoefte van leerkrachten, ouders of schoolleider kunnen er verschillende werkgroepen actief zijn.

4.2.10. Sportactiviteiten buiten de school

Widar doet mee aan Delftse school-sporttoernooien als voetbal, korfbal, en hockey. De organisatie vindt plaats door de gymleerkracht, ondersteund door ouders.

4.2.11. (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten ouders en leerkrachten die op inspirerende wijze meedenken met betrekking tot het beleid en de organisatie van de school. Widar maakt onderdeel uit van de Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland (SVZH) en heeft zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) met één ouder en één leerkracht. (zie verder in het volgende hoofdstuk)

4.2.12. Weekopening voor ouders

Elke eerste schoolochtend van de week is er voor alle ouders de mogelijkheid een korte weekopening bij te wonen in de aula. Hierin wordt een spreuk voorgedragen van Rudolf Steiner. Dit vindt plaats om 8:40 uur.

4.2.13. Afmaat

Het schooljaar wordt door leerkrachten en ouders samen afgesloten in de Afmaat. De Afmaat is een feestelijk samenzijn om het jaar af te sluiten, te bedanken, afscheid te nemen van vertrekkende ouders en/of leerkrachten en de vakantie in te luiden. Ook hier zijn helpende handen meer dan welkom. Voor schooljaar 2021-2022 wordt gezocht naar een nieuwe invulling van de Afmaat.



5. Organisatie Vrijeschool Widar

5.1. Samenwerking

Sinds eind 2011 behoort Vrijeschool Widar bestuurlijk tot de Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland (www.svzh.nl). Dit bestuur omvat acht basisscholen op antroposofische grondslag in Zuid-Holland. Met elkaar willen we het vrijeschoolonderwijs in onze regio verder ontwikkelen, vernieuwen en krachtiger op de kaart zetten. Het bestuursbureau ondersteunt de afzonderlijke scholen met zaken die voor elke school relevant zijn. Denk aan personeelsbeleid, communicatie, onderwijs en financiën. Zo kan elke school zich ten volle richten op waar het toch vooral om draait: goed onderwijs. Vrijeschool Widar is aangesloten bij de landelijke Vereniging van Vrijescholen (www.vrijescholen.nl). Daarnaast is de school lid van de Vereniging Bijzondere Scholen (www.vbs.nl). Via deze netwerken delen we in de ervaring en expertise van gelijkgezinde scholen.

5.2. Schoolleiding

De dagelijkse leiding van Vrijeschool Widar berust bij Steffanie Louwen. Zij is verantwoordelijk voor onder andere:

- Algemeen en pedagogisch beleid
- Personeel
- Beheer van de school

5.3 Schoolteam

Klas	Leerkrachten
Vlindertuin	Deborah Bergé Geerline Didden
Bijenkorf	Debora Sint Nicolaas Daphne Benner
Mierennest	Arnoud Rauws Geerline Didden
1	Petra Narold Jeroen Bosman
2	Rosalie Paas Saskia Plat
3a	Monika van Dijk Rosalie Paas
3b	Anika van Evelingen
4	Femke de Vries Madicke Ros
5	Elja van der Horst Simone Olrichs
6a	Foeke Groot Annefloo Vooijs
6b	Johan van den Bos

Overige leerkrachten/ondersteuners		
Steffanie Louwen	Schoolleider	ma (bestuursbureau), di, do en vr
Ilse Borgstein	RT & hoogbegaafdheidsspecialist	ma, di en do
Anja Knijn	Intern begeleider kleuters schoolopleider	ma di
Anna Schellart	Intern begeleider klas 1 t/m 6	di, wo en do
Rosalie Witte	Werkdrukverlager	ma en di
Madicke Ros	Werkdrukverlager	di
Annefloo Vooijs	Flexleerkracht	do

Geerline Didden	Flexleerkracht	di en wo
Emmelotte (Extra gelden overheid)	Flexleerkracht	2 dagen nog te plannen
Roos van Tongeren	Leerkrachtondersteuner	do en vr
Annelinde van der Have	Administratief medewerker	ma, di(ochtend) en vr
Ron van Peppen	Conciërge	ma t/m vr

5.4. Bestuur

Volgens de Nederlandse wet- en regelgeving is een schoolbestuur verantwoordelijk voor de levensvatbaarheid van de school en de kwaliteit van het onderwijs. Vrijeschool Widar valt bestuurlijk onder de Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland (SVZH). Namens dat bestuur ligt de dagelijkse leiding van de school in handen van de schoolleider. Voor Vrijeschool Widar is dat Steffanie Louwen. Zij zit, samen met de andere schoolleiders en de algemeen bestuurder Peter Schreuder, in het managementteam van de SVZH. Peter Schreuder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Deze Raad van Toezicht is op gepaste afstand actief. Ze is niet betrokken bij de dagelijkse leiding, maar kan los van de waan van de dag met adviezen, suggesties en voorstellen komen. Volgens de Nederlandse wet- en regelgeving is een schoolbestuur verantwoordelijk voor de levensvatbaarheid van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De Raad van Toezicht bestaat uit:

Dhr. N. de Schrijver, voorzitter

Dhr. P. de Jong, lid

Mw. J. Kessener, lid

Mw. I. Miedema, lid

Voor meer informatie over de stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland of contact verwijzen wij u graag naar: www.svzh.nl

5.5. De schoolleiding en (administratieve) ondersteuning

De schoolleider is belast met de dagelijkse leiding van Vrijeschool Widar. De schoolleider is intern klachtencoördinator en is in principe dagelijks beschikbaar voor vragen, advies en opmerkingen. Voor praktische zaken is er op maandag, dinsdag en vrijdag iemand aanwezig op de administratie.

Verder is er dagelijks van 8:00-12:00 uur en tussen 14:30-16:00 uur een conciërge aanwezig.

5.6. Medezeggenschapsraad

Op Vrijeschool Widar is een Medezeggenschapsraad (MR) actief om ouders en leerkrachten formeel te betrekken bij de totstandkoming van het beleid van de school op lokaal niveau. De bijeenkomsten zijn openbaar voor ouders en leerkrachten van Widar. Via de administratie zijn de vergaderdata en notulen van de MR op te vragen. Tussen die overleggen in heeft de MR direct contact met de schoolleider of de schoolleider neemt (gedeeltelijk) deel aan de MR vergadering.

leden van de MR zijn:

Annemieke Drost van Leeuwen (ouder)

Lennaert Koelewijn (ouder)

Foeke de Groot - Deenen (leerkracht)

Femke de Vries (leerkracht)

Met de vorming van de SVZH is naast de lokale MR een gemeenschappelijke (G)MR gevormd. Hier wordt het gemeenschappelijke beleid op vormgegeven. Adriaan Roest-Crollius is als vader van Widar lid van de GMR. Geerline Didden is als personeelslid van Widar lid van de GMR.



6. Praktische zaken

6.1. Informatieochtenden

Regelmatig vindt een informatieochtend plaats voor geïnteresseerde ouders die (nog) geen kinderen op Widar hebben. Op deze ochtend krijgt u informatie over het vrijeschoolonderwijs, over Widar in het bijzonder en kunt u aan de schoolleider vragen stellen die voor u van belang zijn bij het maken van een schoolkeuze. Op deze ochtend bieden we de mogelijkheid om in twee verschillende klassen een gedeelte van een les bij te wonen en het onderwijs op Widar van dichtbij te ervaren. Ouders die hier gebruik van willen maken kunnen dit aangeven via de schoolleider of de administratie van de school, maar u bent niet verplicht u hiervoor aan te melden.

6.2. Plaatsingsbeleid

Vrijeschool Widar wil er voor ieder kind zijn waarvoor haar onderwijs geschikt is. Ieder kind, met of zonder handicap, is in principe welkom op school volgens de richtlijnen van het Passend Onderwijs. Wel wordt van de ouders affiniteit met de filosofie van het vrijeschoolonderwijs verwacht (zie ook hoofdstuk 4.1.4. 'Congruentie thuis en school'). Er wordt een maximale klassengrootte aangehouden van 28 kinderen, gebaseerd op de groepsgrootte van de uiteindelijke groep 3 (klas 1). Om dringende redenen (bijvoorbeeld de zorgzwaarte van een klas) kan hiervan worden afgeweken

en wordt in overleg met de bestuurder een klas 'vol' verklaard. Indien de klassengrootte is bereikt, wordt er voor nieuwe vooraanmeldingen, per klas, een wachtlijst gevormd.

Kinderen van medewerkers en kinderen uit gezinnen waarvan één of meerdere kinderen de school al bezoeken of zijn ingedeeld, krijgen voorrang op plaatsing, opgevolgd door kinderen van andere vrijescholen. Daarna bepaalt de datum van ontvangst van de vooraanmelding de volgorde van mogelijke inschrijving. Helaas kunnen we door de wachtlijsten geen plaatsing garanderen, ook niet voor kinderen die al op de dagopvang van Hansje Stoffel zitten. Peuters die van Hansje Stoffel naar de kleuterklas van Widar gaan moeten zich apart bij de school aanmelden. Dit gaat NIET automatisch. Het is dan ook raadzaam om kinderen vroegtijdig aan te melden.

Widar en Hansje Stoffel hebben beiden een apart aanmeldingsbeleid. Aanmelding bij Hansje Stoffel geldt niet als voor-aanmelding bij Widar; dit dient u apart te doen. Kinderen die bij Hansje Stoffel zitten krijgen géén voorrang op plaatsing op Widar.

6.3. Aanmelding- en plaatsingsprocedure 4 jarigen

Indien u vrijeschool Widar overweegt voor kind, kunt u uw kind vooraanmelden middels het vooraanmeldformulier op de website.

Indien de klassengrootte waarvoor uw kind mogelijk in aanmerking komt, is bereikt, wordt er voor nieuwe vooraanmeldingen een wachtlijst gevormd. U wordt door school benaderd indien er een mogelijke plek vrijkomt voor uw kind.

Voor kinderen die niet op een wachtlijst staan geldt dat rondom de derde verjaardag van uw kind, u en uw kind samen worden uitgenodigd voor een intakegesprek met een kleuterleerkracht. Dan maken we kennis met elkaar en bespreken we de ontwikkelingsbehoefte van uw kind. Een belangrijke voorwaarde voor ons is dat uw kleuter zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan tegen de tijd dat hij/zij naar school gaat. Mocht tijdens het intakegesprek blijken dat vrijeschool Widar niet het onderwijs kan bieden waaraan uw kind behoefte heeft, wordt dat zo spoedig mogelijk met u besproken en kan worden uitgekeken naar een passend alternatief.

Pas na het intakegesprek wordt in goed overleg besloten of de vooraanmelding omgezet wordt in een inschrijving. U kunt uw kind bij meerdere scholen aanmelden, het is echter niet mogelijk om bij meer dan één school in te schrijven.

6.4. Aanmelding- en plaatsingsprocedure zij-instroom

Kinderen van 4 jaar of ouder, die al elders een inschrijving hebben

Indien u Vrijeschool Widar overweegt voor kind, kunt u uw kind vooraanmelden middels het vooraanmeldformulier op de website. Voor kinderen die elders onderwijs volgen, verloopt de plaatsingsprocedure als volgt:

Indien de klassengrootte waarvoor uw kind mogelijk in aanmerking komt, is bereikt, wordt er voor nieuwe vooraanmeldingen, een wachtlijst gevormd. Er vindt dan geen intakegesprek plaats.

Kinderen van medewerkers en kinderen uit gezinnen waarvan één of meerdere kinderen de school al bezoeken of zijn ingedeeld, krijgen voorrang op plaatsing. Kinderen die willen overstappen van een andere vrijeschool, krijgen voorrang op plaatsing op gezinnen die niet aan bovenstaande criteria voldoen. Daarna bepaalt de datum van ontvangst van de vooraanmelding de volgorde van mogelijke inschrijving.

Indien er mogelijk ruimte is voor kind in de betreffende klas, worden u en uw kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en kan eventueel een periode worden afgesproken waarin uw kind als gastleerling meeloopt in de klas.

Tevens wordt van de ouder(s) verwacht dat de huidige school wordt ingelicht over een mogelijke overstap. Ook vrijeschool Widar neemt contact op met de huidige school om een eventuele overstap te bespreken.

Indien alle betrokken partijen akkoord gaan met de overstap naar Widar, wordt een datum van inschrijven afgesproken.

Mocht tijdens het intakegesprek blijken dat vrijeschool Widar niet het onderwijs kan bieden waar uw kind behoefte heeft, of dat de aanmelding van uw kind(eren) niet passend is binnen de mogelijkheden van de betreffende klas, wordt dat zo spoedig mogelijk met u besproken en wordt er niet overgegaan tot plaatsing.

Uw huidige school kan u desgewenst verder helpen met het eventueel zoeken naar een andere school.

In klas 6 (groep 8) stromen geen kinderen meer in, ongeacht het aantal leerlingen in de klas. Dit betekent dat vooraanmeldingen voor deze klas niet in behandeling worden genomen.

6.5. Overgang naar andere basisschool

Als uw kind Vrijeschool Widar verlaat en naar een andere basisschool gaat, wordt er door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) opgesteld. Dit wordt, na toestemming van ouders, digitaal naar de nieuwe school gestuurd. Zie ook hoofdstuk 1.6.

6.6. Communicatie

6.6.1. De weekberichten

Iedere vrijdagmiddag ontvangen alle ouders van school, via e-mail, de weekberichten. Hierin komen praktische en inhoudelijke zaken aan de orde. In de rubriek 'Rondom Widar' is ruimte voor items/activiteiten die onderwijs of kind-ontwikkeling gerelateerd zijn en/of een affiniteit hebben met de antroposofie. We hebben een duidelijke lijn getrokken bij alternatieve (niet antroposofische) therapieën/zelf-onderzoek cursussen, geloofsovertuigingen en controversiële en/of polariserende maatschappelijke thema's (zoals wel of niet vaccineren). Feitelijk is deze rubriek een 'digitaal prikbord' en gelden hiervoor dezelfde richtlijnen als in hoofdstuk 6.6.4. *Mededelingenborden*.

Kopij kan uiterlijk **vrijdag voor 12:00 uur** ingediend worden via info@vswidar.nl. De redactie houdt het recht tekstuele aanpassingen te doen of het niet plaatsen van het item.

Om de weekberichten te ontvangen kunt u een mail sturen naar info@vswidar.nl. Nieuwe ouders worden door de schooladministratie direct toegevoegd aan het mailbestand van de weekberichten.

Op internet is onder www.vswidar.nl en www.kindercentrumhansjestoffel.nl veel informatie van en over Vrijeschool Widar en Hansje Stoffel te vinden. Ook kunt u onze activiteiten volgen via de [facebookpagina](#) en/of [instagram](#).

6.6.2. Parro

Parro is een oudercommunicatiemiddel, wat is ontwikkeld door ParnasSys (onze leerlingadministratie). U kunt Parro zien als een soort mini sociaal netwerk, waarin de leerkrachten en ouders contact kunnen hebben op een veilige en eenvoudige manier. Er kunnen o.a. ouderparticipatie oproepen worden gedaan, beeldmateriaal kan veilig worden gedeeld, privacy voorkeuren kunnen met één klik worden geregistreerd en oudergesprekken kunnen worden ingepland. Parro wordt gebruikt voor alle zaken die betrekking hebben op school of de klas. Parro is een gratis app die kan worden gebruikt op Android, iOS, Windows Phone en via een web-app op internet.

6.6.3. Prikborden

Bij de verschillende ingangen en bij de kleuterklassen hangen prikboards waarop ook informatie te vinden is voor de verschillende klassen, zoals het schoonmaakrooster, klassenuitjes of ouderavonden.

6.6.4. Mededelingenborden

In de hal van de school hangt een mededelingenbord "Rondom Widar". Als u iets wilt ophangen, kunt u dit afgeven bij de administratie. De borden zijn bestemd voor informatie over:

- de vrijeschool (Widar, regionaal, landelijk);
- cursussen en lezingen in directe relatie tot het (vrijeschool)onderwijs en antroposofie;
- diverse kinderactiviteiten in Delft of regionaal;
- vraag en aanbod; kleine advertenties, zonder commercieel doeleinde.

De school behoudt zich het recht voor om informatie te weigeren. Informatie die is opgehangen zonder toestemming wordt verwijderd. Het Rondom Widar bord wordt regelmatig opgeschoond; brochures, flyers en visitekaarten worden niet geretourneerd.

NB: Ons prikbord is niet voor politieke statements, het uitdragen van godsdiensten en/of andere maatschappelijk controversiële (en polariserende) thema's. Het uitgangspunt is dat elke ouder zich thuis moet kunnen voelen op onze school.

6.7. Schoolbenodigdheden en extra kosten die niet betaald worden uit de giften en ouderbijdragen.

Kleuters en onderbouw:	Euritmieschoenen (met rubber zolen) *)
Klas 1 t/m 6	Gymschoenen en gymkleding is verplicht. Euritmieschoenen. Etui.
Klas 2	Zwemkleding voor 'Swim to play'

*) Euritmieschoenen moeten voorzien zijn van rubber zolen, leren zolen zijn te glad. De juiste euritmieschoenen zijn onder andere verkrijgbaar via de speelgoedwinkel [Poppedijn](#) in Delft.

De overige boeken, middelen en het overgrote deel van de materialen worden door de school aangeschaft. Zie hiervoor ook paragraaf 7.6. Financiële regelingen.

Extra financiële kosten worden hieronder toegelicht:

Klassenpot

Er wordt door de klassenouders van alle klassen een jaarlijks schappelijk bedrag gevraagd voor de zogenaamde klassenpot voor 'lief en leed', +/- € 10,- per jaar per leerling

Kamp klas 5 en klas 6

In de vijfde en zesde klas gaan de kinderen op kamp. De kosten hiervan worden door de ouders betaald.

6.8. Schooltijden

De schooltijden worden door de jaren heen opgebouwd. Zie hiervoor ook hoofdstuk 1.

Kleuters	ma-di-wo-do-vr	08.30 - 12.45 uur*
Klas 1	ma-wo-vr	08.30 - 12.45 uur
	di-do	08.30 - 14.45 uur
Klas 2	wo-vr	08.30 - 12.45 uur
	ma-di-do	08.30 - 14.45 uur
Klas 3 t/m 6	ma-di-do-vr	08.30 - 14.45 uur
	woensdag	08.30 - 12.45 uur

*Oudste kleuters hebben vanaf de voorjaarsvakantie tot aan de zomervakantie op dinsdag een lange dag tot 14:45 uur.

Er is in pauzes voldoende tijd om de meegebrachte fruit en lunch te nuttigen:

- korte pauze (leerlingen eten een tienuurtje; bijvoorbeeld een stuk fruit of een boterham)
- lange pauze (leerlingen eten een gezonde lunch; zoals boterhammen en/of fruit en/of yoghurt en/of salade)

Op Widar is geen schoolmelkregeling. Vanuit milieuoogpunt stellen wij het op prijs wanneer kinderen géén pakjes drinken mee naar school nemen maar een afwasbare drinkbeker of fles. Wanneer alle kinderen tijdens de pauzes een pakje zouden

leegdrinken zou dit dagelijks minimaal 500 lege pakjes drinken aan afval opleveren. Om dezelfde reden zien wij boterhammen liever in een broodtrommel dan dagelijks meegenomen plastic zakjes of aluminiumfolie.

6.9. De schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt een schoolfotograaf op school om klassenfoto's en individuele foto's te maken. Wilt u dat er geen foto van uw kind wordt gemaakt en/of (ook) niet dat uw kind op de klassenfoto staat? Geef dat dan aan bij de privacy voorkeuren in Parro. Via de weekberichten wordt u tijdig geïnformeerd over de dag waarop de schoolfotograaf komt.

6.10 Mobiele telefoongebruik

Op Widar gelden de volgende regels ten aanzien van mobiele telefoongebruik.

- In gangen, klassen en aula wordt er onder schooltijd door niemand mobiel gebeld. Alleen leerkrachten bellen in dringende gevallen. (EHBO, ziekte, brand etc...)
- Oudere kinderen mogen vóór schooltijd tot de bel gaat, op hun mobieltje. Dit ivm de veiligheid van de kinderen die dit anders op straat gaan doen.
- Eenmaal binnen, gaan de mobieltjes uit. Ze worden opgeborgen in hun rugzak die op de gang blijft hangen, óf in een bakje in de klas.
- Ook tijdens de pauzes blijven mobiele telefoons uit. In de rugzak of in het bakje in de klas.
- Pas *na* schooltijd mogen de telefoons buiten het gebouw weer aan.
- De kinderen hebben geen code van de wifi verbinding van Widar.
- Widar hecht waarde aan "echte" ofwel "off-line" communicatie. Wij vragen ouders dan ook het goede voorbeeld te geven door op het schoolplein vooral "echt" contact met elkaar te hebben en het mobiele telefoongebruik te beperken.



7. Belangrijke procedures en regelingen

7.1. Ziekmelding

Bij ziekte van een kind dient dit dezelfde dag, liefst voor 8.30 uur, te worden gemeld via de [absentiemelding](#) op de website. U kunt ook uw kind ziek melden door dit telefonisch door te geven aan de administratie of conciërge.

7.2. Vervanging bij ziekte van de leerkracht

In geval een leerkracht uitvalt, bijvoorbeeld door ziekte, zal natuurlijk geprobeerd worden het onderwijs zo goed mogelijk voortgang te laten vinden met behulp van invalleerkrachten. Is dit niet mogelijk, dan worden klassen gecombineerd of wordt de klas opgevangen door andere leerkrachten die voor die uren beschikbaar zijn. Ook kan het zijn dat de kinderen over de andere klassen worden verdeeld.

Wanneer er geen mogelijkheid tot verdelen over andere klassen is of als een leerkracht langer dan twee dagen achtereenvolgend ziek is en er geen invalkracht beschikbaar is, wordt de klas naar huis gestuurd. Het naar huis sturen van kinderen zien we als een uiterste noodmaatregel.

Als er twee leerkrachten ziek zijn, besluit de schoolleider welke klas er naar huis mag (twee klassen verdelen in vier klassen is niet mogelijk). Voordat de kinderen van die klas naar huis gaan worden de ouders geïnformeerd. Als er geen contact is geweest met de ouders, blijft het kind op school.

Indien de ouders gevraagd wordt het kind thuis te houden, zal geprobeerd worden de kinderen werk mee naar huis te geven of wordt er leerstof online klaargezet waar de leerlingen mee aan de slag kunnen. Er is beperkte opvang mogelijk voor het geval ouders niet in de gelegenheid zijn kinderen thuis te houden.

7.3. Extra verlof

De regels voor extra verlof, zoals vermeld in de leerplichtwet van 1 augustus 1994, gelden ook voor de leerlingen op Widar. Hierdoor is het bijvoorbeeld voor de kinderen niet mogelijk om buiten het seizoen op vakantie te gaan of om langer dan de schoolvakantie bij familie in het buitenland te verblijven. Wegens verkeersdrukte, prijsverschil, verkeerd geboekte vliegreizen en voordelige vakantie arrangementen wordt in geen enkel geval verlof verleend.

Kinderen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht. U kunt uw 4-jarige kind dus af en toe, of op regelmatige basis, thuis houden. Omdat wij belang hechten aan groepsvorming en regelmatig schoolbezoek, verwachten wij van ouders van 4 jarige kinderen wel:

- dat zich houden aan de schooltijden zoals die aan het begin van het schooljaar bekend worden gemaakt.

- In overleg met de kleuterjuf/meester het kind op vaste dagen in de week naar school komt, of thuis blijft.
- dat verlof buiten de schoolvakanties ruim op voorhand wordt gecommuniceerd.
- rekening gehouden wordt met het vieren van de jaarfeesten. Aanwezigheid daarbij wordt, juist in het belang van het kind, zeer op prijs gesteld.

Belangrijk om te weten

De directeur van de school is verplicht om de leerplichtambtenaar bij vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim in de schakelen. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Veelvuldig te laat komen valt ook onder ongeoorloofd schoolverzuim. De leerkracht zal in eerste instantie een gesprek aangaan echter bij geen vermindering van te laat komen zal dit gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Kan mijn kind toch vrij krijgen buiten de schoolvakanties?

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal zes weken van tevoren bij de schoolleider te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek. Via de website kan het formulier voor [aanvraag vrijstelling schoolbezoek](#) worden gedownload. Voor een incidenteel bezoek aan de huisarts, tandarts en de orthodontist behoeft geen formulier te worden ingevuld. Wel voor alle andere vormen van verlof.

Verlof wordt slechts verleend indien: wegens de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de vastgestelde schoolvakanties mogelijk is.

Vakantieverlof mag dan worden toegekend binnen deze voorwaarden:

-- Eenmaal per schooljaar mag extra vakantieverlof worden verleend en niet langer duren dan tien schooldagen.

-De wetgever heeft als standpunt dat een gezin in ieder schooljaar recht heeft op een gezamenlijke vakantie van twee weken en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar en als het de enige vakantie van de ouder(s)/verzorger(s) en het kind/de kinderen gezamenlijk in dat schooljaar betreft.

Andere gewichtige omstandigheden: **tien** schooldagen per schooljaar of minder (art.14/art.11 onder g.)

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor tien schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur/rector van de school te worden voorgelegd. Deze beslist over het verzoek.

Voor 'andere' gewichtige omstandigheden gelden de volgende richtlijnen:

Verlof kan bijvoorbeeld worden verleend indien:

De ouders van de leerling een verklaring (doorverwijzing) van een arts, psycholoog of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale omstandigheden van (één van) de gezinsleden. Bepalend toetsingscriterium voor 'gewichtige omstandigheden' is met

name of de omstandigheden buiten de wil om van de leerplichtige of zijn/haar ouders zijn gelegen.

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad; in Nederland maximaal 1-2 schooldagen (binnen de regio 1 dag, buiten de regio 2 dagen)
- in het buitenland maximaal 5 schooldagen;
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: geen maximale termijn;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant;
- in de 1e graad maximaal 5 schooldagen
- in de 2e graad maximaal 2 schooldagen
- in de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag
- in het buitenland: 1e tot en met 4e graad maximaal 5 schooldagen;
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders; maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur/leerplichtambtenaar gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof; geen maximale termijn vastgesteld.

Andere gewichtige omstandigheden: **meer** dan tien schooldagen per schooljaar (art.14/art.11 onder g.)

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar beslist over het verzoek (op grond van art. 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969).

Vrij voor een religieuze feestdag

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

De exacte data van Islamitische feestdagen zijn pas kort voor de viering bekend en kunnen dus afwijken. Het is raadzaam daar in uw planning rekening mee te houden. Voor de feestdagen geldt dat leerlingen maximaal twee schooldagen mogen thuisblijven ten behoeve van de viering. Als ouders van deze mogelijkheid gebruik willen maken, moeten zij dit tenminste twee dagen van tevoren aan de directie van de school melden.

Wat als u toestemming krijgt voor extra verlof?

In geval van toestemming voor extra verlof wordt de afspraak gemaakt dat de lesstof die gemist wordt ingehaald en in het geval er als gevolg van de afwezigheid een achterstand ontstaat, neemt de school hier geen verantwoordelijkheid voor.

7.4. Klachtenregeling Vrijeschool Widar

Onvrede kan altijd voorkomen en dient altijd eerst besproken te worden met direct betrokkenen. Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie. We vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken.

Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat we met elkaar spreken en niet over elkaar. Het kan echter wel eens voorkomen dat de onvrede blijft en u er niet uitkomt met de direct betrokkene. U heeft een klacht. zie voor verdere verdere informatie:

- [bijlage 2a](#) Klachtenregeling

7.5. Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en 10 minutengesprekken. In overleg met de schoolleider kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is en via onderstaande linkjes:

- [bijlage 8a](#) Protocol gescheiden ouders
- [bijlage 8b](#) Ouderformulier gescheiden ouders

7.6. Financiële regelingen

Elke school in Nederland krijgt van de rijksoverheid een budget om onderwijs te geven. Dit budget is berekend naar het aantal leerlingen wat per 1 oktober van het voorgaande schooljaar op Widar zaten. Daarmee worden de door de overheid gestelde basistaken betaald. Widar biedt naast de basistaken een veel breder lesaanbod. Naast alle cognitieve vaardigheden hechten wij grote waarde aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Ons onderwijs staat ook in dienst van een brede persoonsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Leren is een creatief proces, met ruimte voor authenticiteit, spontaniteit en situationeel handelen.

Kortom: Widar biedt evenwichtig onderwijs met hoofd, hart en handen.

Om dit te realiseren bieden wij:

- Vaklessen: handwerken, handenarbeid, muziekonderwijs (zang, fluit en/of lier)
- Euritmie vanaf kleuters t/m klas 6
- Jaarfeesten/activiteiten
- Antroposofische leermiddelen & verbruiksmaterialen
- Antroposofische scholing van leerkrachten

- Een Groen Schoolplein
- Ondersteuning van de Vereniging van Vrije Scholen
- Twee keer per jaar een eigen katern in het tijdschrift Seizoener
- Onderhouden van een goed gevulde en up-to-date kinderbibliotheek
- Aankleding en verzorging algemene ruimten

Dit alles vormt een rode draad door ons vrijeschoolonderwijs en maken dit jaarlijks mogelijk dankzij schenkingen via de Stichting Vrienden van de SVZH (en de traditionele vrijwillige ouderbijdrage).

7.6.1. Schenken via De Stichting Vrienden van SVZH

De Stichting Vrienden van Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland (SVZH) is bedoeld om het antroposofische gedachtegoed binnen het vrijeschoolonderwijs te steunen. De Stichting Vrienden van SVZH heeft bij de Belastingdienst de status van een Algemeen Nut Beoogde Instelling. Dat betekent dat giften die gedaan worden aan de Stichting fiscaal aftrekbaar zijn. Sterker, indien u een schriftelijke toezegging doet aan de Stichting met een minimale looptijd van vijf jaar, zijn de aftrekmogelijkheden ruimer. Uw gift komt altijd op de school (of scholen) van uw keuze terecht. De Medezeggenschapsraad van Widar – en in het bijzonder de oudergeleding ervan – behoudt de volledige zeggenschap over de besteding van de ontvangen schenkingen. De schoolleider legt jaarlijks verantwoording af aan de medezeggenschapsraad.

Verplichting?

Een misvatting die is ontstaan, is dat de ouderbijdrage gezien zou kunnen worden als een soort heffing die (juridisch) verplicht is. In werkelijkheid kan een school slechts een vriendelijk verzoek doen tot het betalen van een ouderbijdrage, maar (juridisch) afdwingbaar is dit niet. Ouders mogen niet onder druk gezet worden om te betalen. Bovendien zijn kinderen uit alle inkomensgroepen welkom; de ouderbijdrage mag nooit een reden zijn om een kind niet in te schrijven.

Fiscaal aftrekbaar?

Tenslotte is het een hardnekkig misverstand dat de ouderbijdrage fiscaal aftrekbaar is. Hoewel het soms een ouder lukt zijn/haar bijdrage fiscaal af te trekken, is het, strikt juridisch genomen, zo dat de ouderbijdrage niet fiscaal aftrekbaar is. Een schenking via een ANBI stichting is dit wel.

Al deze misvattingen waren voor vrijeschool Widar en de SVZH aanleiding de ouderbijdrage anders in te richten. Daartoe is in het najaar van 2017 de Stichting Vrienden van SVZH in het leven geroepen.

Van vrijwillige ouderbijdrage naar gift

Ouders worden sinds schooljaar 2017-2018 vriendelijk verzocht voortaan een gift te doen aan de Stichting Vrienden van SVZH. Dit geld wordt vervolgens door de de Stichting Vrienden van SVZH één op één overgemaakt aan de betreffende school. De school kan op haar beurt met het geld het specifieke antroposofische gedachtegoed t.a.v. het onderwijs realiseren – en daarmee, de morele identiteit van de school bevestigen.

Het geld dat zodoende geschonken wordt, komt in dienst te staan van een specifieke onderwijscultuur. Kortom, het gaat om geld dat in vrijheid geschonken wordt omdat een ouder (grootouders, vrienden van Widar, oud leerlingen...) het vrijeschoolonderwijs in Zuid Holland een warm hart toedraagt – in de wandeling wordt het daarom soms aangeduid als “warm schenkgeld”.

Voordelen van giften voor de school én voor u.

De Stichting Vrienden van SVZH heeft bij de Belastingdienst de status van een Algemeen Nut Beoogde Instelling. Dat betekent dat giften die gedaan worden aan de Stichting fiscaal aftrekbaar zijn. Sterker, indien een ouder een schriftelijke toezegging doet aan de Stichting met een looptijd van minimaal vijf jaar, zijn de aftrekmogelijkheden ruimer. Deze link verwijst naar site van de belastingdienst en geeft veel info wijze van schenken en helpt berekenen wat uw eigen voordeel is.

Door die langere looptijd van giften krijgt de school meer duidelijkheid over de schenkingen die in de komende jaren te verwachten zijn. Immers, in de oude regeling schenkt een ouder van jaar op jaar. De beoogde duurzaamheid leidt er op zijn beurt toe dat het geschonken geld effectiever kan worden ingezet.

Communicatie

Jaarlijks ontvangt u aan het begin van het schooljaar een brief met daarin een overzicht van de gemaakte kosten in het vorige jaar én begroting van het huidige schooljaar. Ook is een tabel bijgevoegd, waarvan u op basis van uw gezinsinkomen, de hoogte van uw schenking kunt bepalen. Deze tabel is alleen om u een richtlijn te geven. Het staat u uiteraard vrij zelf de hoogte van het bedrag te bepalen.

Alle ouders ontvangen een bericht van Wiscollect waarin u kunt kiezen voor een gift (zie verder op de [website](#)) of een vrijwillige ouderbijdrage (zie hieronder).

Elk jaar worden schenkingen en ouderbijdragen verantwoord in het jaarverslag. Met de medezeggenschapsraad (MR) worden afspraken gemaakt waaraan het geld wordt besteed. Ouders houden dus door deelname in de MR een vinger aan de pols.

7.6.2. Kiezen voor het betalen van de ouderbijdrage.

Alle ouders ontvangen een bericht van Wiscollect waarin u kunt kiezen voor een gift of een vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer u kiest voor een vrijwillige ouderbijdrage dan leest u in het betreffende bericht van Wiscollect de wijze waarop u dit kunt betalen. Ook ouders met een minimuminkomen kunnen de vrijwillige ouderbijdrage als vanouds betalen met behulp van de Delftpas, zie verder onder 7.6.3.

7.6.3. Tegemoetkoming schoolkosten 2021-2022

Is uw inkomen niet zo hoog en heeft u schoolgaande kinderen tussen de 4 en 17 jaar? Dan kunt u een tegemoetkoming krijgen om schoolkosten en schoolspullen mee te betalen. De tegemoetkoming loopt, voor kinderen die in Delft woonachtig zijn, via de Delftpas.

€ 1.690 voor gehuwden, samenwonenden of (één-ouder)gezinnen

€ 1.183 voor alleenstaanden

Als u hieraan voldoet, kunt u voor € 5,- een Delftpas kopen. Uw inwonende kinderen krijgen dan ieder een gratis Delftpas.

Kinderen van 4 t/m 17 jaar die een gratis Delftpas hebben, krijgen de tegemoetkoming op hun pas bijgeschreven. Hiermee kunt u een deel van de ouderbijdrage op school betalen en bij deelnemende winkels schoolspullen aanschaffen. Wilt u meer informatie over de Delftpas en de tegemoetkoming in de schoolkosten kijk op www.delftpas.nl of [klik hier](#).

Informeer bij de administratie van de school hoe de betaling van de ouderbijdrage met een Delftpas op school werkt.

7.6.4. Gebrek aan financiële draagkracht?

Kunt u (tijdelijk) geen financiële bijdrage leveren? Schroom niet contact op te nemen met de schoolleiding. Uw kind zal nimmer om financiële redenen buitengesloten worden van onderwijs, middelen, klassenuitjes of schoolkampen.

7.6.5. Tegemoetkoming reiskosten

Volgens artikel 45 van de Wet op het Basisonderwijs kunnen ouders bij het gemeentebestuur van hun woonplaats een tegemoetkoming vragen in de reiskosten voor ieder kind. Hierbij moet een schriftelijke verklaring worden overlegd dat tegen de richting van het onderwijs, dat eventueel wel binnen een bepaalde afstand van huis wordt aangeboden, overwegende bezwaren zijn en dat wordt gewenst dat het kind vrijeschoolonderwijs volgt. Per gemeente kunnen deze vergoedingen verschillen.

7.6.6. Schoolongevallenverzekering

De school heeft een verzekeringspakket bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade zoals een kapotte bril of fiets, valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de medewerkers van de school en de mensen die voor de school actief zijn, dus bestuursleden, personeel en vrijwilligers, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school dan wel het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school, of zij die voor de school optreden, moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld omdat er tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen - of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders - zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van

belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Het verzekeringsbedrag is verrekend in de ouderbijdrage



Kindercentrum Hansje Stoffel

Algemeen

Kindercentrum Hansje Stoffel is een zelfstandige stichting en is gevestigd op de benedenverdieping van de Vrijeschool Widar te Delft. Beide instellingen zijn in ideologisch opzicht met elkaar verbonden.

Hansje Stoffel verzorgt de dagopvang voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en tussen- en buitenschoolse opvang voor kinderen in de basisschoolleeftijd (4 tot 13 jaar). Het uitgangspunt daarbij is om het kind een vertrouwd, prettig en veilig tweede thuis te bieden.

Er wordt gewerkt vanuit de antroposofisch mensbeeld en de daarbij behorende pedagogiek. De sfeer, professionele begeleiding, creatieve activiteiten (onder meer dans en muziek) en oudercontacten spelen een belangrijke rol. De verzorging van de ruimte voor de groep, de inrichting van deze ruimte en het speelgoed vragen, evenals de aandacht voor de jaarfeesten, verjaardagen en de contacten met de ouders, veel tijd en innerlijke rust van de leidsters.

Kindercentrum Hansje Stoffel staat als kindercentrum geregistreerd bij de gemeente Delft en voldoet aan de eisen van de Wet Kinderopvang.

Ons Landelijk Registratienummer Kinderopvang (LRK) is:

Voor het KDV: 136114404

Voor de NSO: 712611666

De actuele tarieven zijn vermeld op de website www.kindercentrumhansjestoffel.nl of in actuele brochures. Tarieven zijn inclusief luiers, eten en drinken en een avondmaaltijd voor die kinderen die tot het eind van de dag aanwezig zijn.

Voorschoolse opvang (vso)

Er is voorschoolse opvang mogelijk van 7.30 – 8.30 uur voor kinderen in de leeftijd van 2 – 13 jaar. Er wordt met de kinderen ontbeten.

Peuterplus

Hansje Stoffel biedt hele dagopvang voor peuters van 2 tot 4 jaar van 8.00 – 18.30 uur. Er zijn twee peutergroepen van maximaal 14 kinderen. Er wordt gewerkt met vaste leidsters die zorgen dat de peuters in een veilige en vertrouwde omgeving al spelend de wereld leren verkennen.

De kinderen nemen zelf elke dag een stukje fruit mee naar school. De ochtendboterham wordt klassikaal bereid en genuttigd. Ook 's middags en 's avonds

wordt er gezamenlijk gegeten met de kindertjes die er dan nog zijn. De voeding is biologisch (-dynamisch).

Opvangmogelijkheden

Om optimaal aan de schooltijden van Widar aan te sluiten zijn er drie verschillende opvangmogelijkheden. Het kinderdagverblijf blijft geopend tijdens schoolvakanties.:

- 8.00 – 13.00
- 8.00 – 15.00
- 8.00 – 18.30

Naschoolse opvang (nso)

De naschoolse opvang is voor kinderen in de basisschoolleeftijd (4-13 jaar). Er is opvang mogelijk voor maximaal 60 kinderen. Tijdens de opvang worden rustige en actieve momenten op de groep afgewisseld en de activiteiten met de kinderen afgestemd op hun leeftijd. Kinderen kunnen tijdens de naschoolse opvang onder meer muziek- en sportlessen volgen.

Opvangmogelijkheden

Er worden verschillende buitenschoolse opvangmogelijkheden aangeboden, aansluitend aan de schooltijden van de Vrijeschool Widar:

- 12.45 – 14.45 uur
- 12.45 – 18.30 uur
- 14.45 – 18.30 uur

Vakantie opvang

Tijdens de schoolvakanties wordt er hele dagopvang voor basisschoolkinderen van 8.30 – 18.30 uur aangeboden. Ter ere van de vakantie worden er dan extra activiteiten en dagjes uit georganiseerd.

Meer informatie en aanmeldingen

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het informatieboekje en de website www.kindercentrumhansjestoffel.nl. Hier is alles te vinden over de werkwijze, het dagprogramma, de opvangmogelijkheden en het plaatsingsbeleid van kindercentrum Hansje Stoffel. Het is ook altijd mogelijk een kijkje te komen nemen. Voor een persoonlijk gesprek kan contact worden opgenomen met een van de teamcoördinatoren van Hansje Stoffel (zie contactgegevens voorin deze gids).

9. Nuttige adressen

Opvoeden is een kunst. Onderstaande websites dragen daar op hun eigen wijze en vanuit hun eigen visie positief aan bij:

www.antroposofiekind.nl

Antroposofie en het kind is een forum voor ouders, leerkrachten, oppasouders, en/of grootouders opgezet vanuit het antroposofische mens- en wereldbeeld.

www.antrovista.com is een website op het gebied van antroposofische initiatieven, antroposofie agenda, prikbord, spreken van Rudolf Steiner, antroposofische e-cards ed

Vereniging voor Vrije Opvoedkunst
Hoofdstraat 8, 3972 LA Driebergen
Tel: 0343-538788
E-mail: info@vrijeopvoedkunst.nl
www.vrijeopvoedkunst.nl

De Vereniging voor Vrije Opvoedkunst, waarvan iedereen persoonlijk lid kan worden, bestaat al sinds 1928. De doelstelling van de vereniging is: het verwezenlijken van de pedagogie en de sociaalpedagogisch-didactische en sociaal-pedagogische impuls van Rudolf Steiner. Zijn opvoedkunst doet een appèl aan de creativiteit van leraar en leerling en van ouders en kinderen en maakt het onderwijs levend en kunstzinnig.

vrijeschoolliederen.nl

Website met het verzamelde liedrepertoire van vrijescholen in Nederland

watisdevrijeschool.nl

Website met info en achtergronden over het vrijeschoolonderwijs

svzh.nl

Website van de Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

vsrotterdamwest.nl

Dislocatie van de Vrijeschool Vredenhof in Rotterdam-West

[vrijeschoolafdeling Grotiuscollege Delft](http://vrijeschoolafdeling.grotiuscollege.nl)

Vrijeschoolafdeling voor voortgezet vrijeschoolonderwijs in Delft

rudolfsteinercollege.nl

Vrijeschool voor voortgezet onderwijs in Rotterdam

rudolfsteinerschool.nl

Vrijeschool voor basisonderwijs in Rotterdam Alexander en Krimpen a/d IJssel

dordtsevrijeschool.nl

Vrijeschool voor basisonderwijs in Dordrecht

leeuwenhartschool.nl

Vrijeschool voor basisonderwijs in Oud-Beijerland (Hoeksche Waard)

wonnebald.nl

Vrijeschool voor basisonderwijs in Den Haag Zuid-West

ridderslag.nl

Vrijeschool voor basisonderwijs in Gouda

vrijescholen.nl

Website van de Vereniging van vrijescholen

bvs-schooladvies.nl

Website van de begeleidingsdienst voor vrijescholen

Vrijeschool Pabo
Hogeschool Leiden
Zernikedreef 11
2333 CK Leiden
071 518 88 00
info@hsleiden.nl
vrijeschoolpabo.nl

JGZ afdeling van de gemeente Delft

Opvoeden is niet altijd gemakkelijk. Hulp kan nodig zijn, soms voor het hele gezin. De professionals van team Jeugd van de gemeente bieden die ondersteuning aan alle Delftse ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Heeft u vragen of zoekt u informatie over opvoeden en gezondheid? Bij JGZ kunt u terecht met (medische) vragen of advies over de opvoeding, ontwikkeling en verzorging van uw kind. Delft heeft een aantal JGZ- locaties, gevestigd in de gezondheidscentra. Zo nodig schakelt JGZ de hulp in van de professionals van de gemeente. Voor meer informatie kijkt u op de website: www.jgzzhw.nl U kunt ook telefonisch contact opnemen met JGZ: 088 054 99 99.

De Antroposofische Vereniging Delft

Het studiecentrum van de Antroposofische Vereniging organiseert regelmatig lezingen over verschillende antroposofische thema's. Deze lezingen worden in de school gehouden en zijn toegankelijk voor ouders en andere belangstellenden. De aankondigingen hiervoor hangen op het prikbord, op de deur en bij het flyerrek. De leden van de Antroposofische Vereniging komen wekelijks bijeen op maandagavond. Er wordt gewerkt aan een geesteswetenschappelijke verdieping van thema's zoals karma en reïncarnatie enz. Tevens wordt er aandacht geschonken aan de jaarfeesten en de daarmee samenhangende kunstzinnige activiteiten. Contactpersoon Anneke Kraakman, 015-2567002

Vereniging van vrijescholen, Diederichslaan 25, 3971 PA, Driebergen.

Tel. 0343-536060, e-mail vereniging@vrijescholen.nl, website www.vrijescholen.nl

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis nummer van Postbus 51)

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Leerplichtambtenaar.

De juiste gegevens over de leerplichtambtenaar zijn te vinden op de website van de gemeente waar het kind woonachtig is. Of via het KCC van de betreffende gemeenten. Voor leerlingen woonachtig in Delft is het telefoonnummer: 14015. Voor leerlingen woonachtig in Den Haag en Voorburg 14070 etc.

