

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради
КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»
№ 2 від 25.03.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 19 від 26.03.2026

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
тематичного спецкурсу-мовного тренінгу
«ГРАЄМО Й ВЧИМО: ЯК НАВЧАТИ АНГЛІЙСЬКОЇ ЛЕКСИКИ
ДОШКІЛЬНИКІВ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ.
ОРФОЕПІЧНИЙ ПРАКТИКУМ»**

**“LET'S PLAY AND LEARN: HOW TO TEACH ENGLISH
VOCABULARY TO PRESCHOOLERS THROUGH GAME
ACTIVITIES. ORTHOPEPIC WORKSHOP»**

III рівень

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри сучасних методик навчання
№ 3 від 22.03.2026

Розробник: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Дегтярьова Г.А., д. пед. н., завідувач кафедри сучасних методик навчання; Герасіменко Н.В., викладач кафедри сучасних методик навчання)

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Розроблено на основі Типової програми: Типова програма відсутня.

Термін дії програми: з 01.06.2026 до 31.12.2029 року.

Рецензенти:

Коченгіна Маріанна, завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти навчального відділу Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, тренер-педагог НУШ, тренер-супервізор

Моліна Ольга, методист Центру методичної та аналітичної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», магістр з педагогіки вищої школи, тренер-фасилітатор програми Британської Ради в Україні та МОНУ «Ключові уміння 21-го століття», тренер-педагог НУШ

© Харківська академія неперервної освіти
Дегтярьова Г.А.
Герасіменко Н.В.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Актуальність освітньої програма тематичного спецкурсу-мовного тренінгу *«Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність. Орфоепічний практикум. III рівень»* зумовлена необхідністю вдосконалення набутих раніше навичок, закріплення лексики, відпрацювання правильної вимови англійських слів та побудови простих речень та є логічним продовженням однойменного тематичного спецкурсу I та II рівнів.

Відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» заклади дошкільної освіти мають забезпечувати ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з англійською мовою. Запровадження мовного навчання на ранньому етапі сприяє формуванню стійкого підґрунтя для її подальшого успішного опанування.

Згідно з варіативною складовою Державного стандарту дошкільної освіти (освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова»), передбачено формування в дошкільників мовленнєвої компетентності у сфері іноземної мови. Йдеться про опанування дитиною на базовому рівні фонетичних, лексичних і граматичних основ іншомовного мовлення в процесі аудіювання, а також діалогічного й монологічного спілкування. Реалізація зазначеного освітнього напрямку здійснюється відповідно до «Авторської навчальної програми за методикою асоціативних символів» для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (5–10 років), що впроваджується в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (авт. С. В. Гунько, С. А. Бацмай, Л. Є. Гусак та ін.).

Саме тому важливим завданням постає підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти і вдосконалення їхніх компетентностей щодо здійснення навчання дітей дошкільного віку англійської мови.

Освітню програму тематичного спецкурсу-мовного тренінгу розроблено з урахуванням вимог і положень чинної нормативно-правової бази, зокрема законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про застосування англійської мови в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», а також наказу Міністерства освіти і науки України від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»».

Програма спрямована на вдосконалення необхідних знань, умінь, навичок та способів діяльності в педагогічних працівників ЗДО задля успішної реалізації навчання дітей дошкільного віку англійської мови відповідно до актуальних вимог законодавства, соціального контексту та сучасних викликів в освітньому процесі.

Спецкурс буде корисним для вихователів ЗДО, які прагнуть зробити заняття з англійської мови яскравими, емоційними та ефективними, а також сформувати у дітей інтерес до іншомовного спілкування з раннього віку.

Цільова група: вихователі закладів дошкільної освіти.

Обсяг (тривалість): 15 годин / 1 кредит ЄКТС:

- лекції – 0 год (0%);
- практико орієнтовані види роботи – 15 год (100%);

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою

Тривалість програми – інтенсивна (2-3 тижні).

Освітня програма тематичного спецкурсу-мовного тренінгу *«Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність. Орфоепічний практикум. III рівень»* є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом «Дошкільна освіта» та воркшопу за темою «Мовний старт: англійська мова для дошкільнят».

Зміст Програми відповідає потребам педагогічних працівників, які викладатимуть англійську мову дітям дошкільного віку.

Реалізація освітньої програми здійснюється в дистанційній формі із застосуванням синхронних технологій взаємодії на платформі Zoom та передбачає обов'язкову участь слухачів у навчальних заняттях. Науково-педагогічні працівники Академії уповноважені в установленому порядку вносити зміни до змісту освітньої програми з метою забезпечення її актуальності та відповідності умовам здійснення освітнього процесу. Зазначені зміни підлягають обов'язковому відображенню в розкладі навчальних занять і можуть стосуватися коригування змісту та тематики навчальних модулів відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів у сфері освіти, а також актуальних напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Сукупний обсяг таких змін не може перевищувати 30 відсотків загального обсягу освітньої програми.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна / очна).

Мета: забезпечення умов для професійного зростання вихователів закладів дошкільної освіти, які здійснюють навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку, шляхом розвитку мовних і методичних умінь, необхідних для ефективної інтеграції англійської мови в освітній процес ЗДО відповідно до вимог Закону України «Про застосування англійської мови в Україні».

Основні завдання:

- сприяти професійному зростанню педагогічних працівників через ознайомлення з методикою вироблення правильної орфоепічної **промови** чи **ВИМОВИ** та відпрацювання практичного досвіду організації навчання англійської мови дітей дошкільного віку.

- забезпечити розвиток і вдосконалення предметно-методичної, комунікативної компетентностей вихователів ЗДО, необхідних для розвитку

вмінь і навичок будувати прості речення, застосовуючи запропонований алгоритм.

- сприяти розширенню активного англомовного словникового запасу педагогів шляхом опанування базових мовленнєвих конструкцій, орфоепічних навичок і тематичної лексики, необхідних для проведення ігрових та комунікативних занять з дошкільниками.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А2. Організаційна;
- А4. Предметно-методична.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення навчання слухачі :

- застосовуватимуть сучасні методичні підходи до організації іншомовної мовленнєвої діяльності в ЗДО, спираючись на особливості формування правильної англомовної орфоепічної промови дітей дошкільного віку;
- умітимуть будувати прості англомовні речення за визначеним алгоритмом та використовувати базові мовленнєві конструкції у професійному спілкуванні;
- удосконалять навички моделювання фрагментів занять англійською мовою з урахованням вікових особливостей дошкільників.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі поєднання формуального та підсумкового оцінювання і спрямоване на визначення рівня сформованості організаційної (А2) та предметно-методичної (А4) компетентностей.

Форми оцінювання:

Із формами оцінювання та вимогами до підсумкових заходів слухачів знайомлять на настановному занятті.

Оцінювання побудовано за принципами компетентнісного підходу і поєднує формувальне та підсумкове оцінювання:

1. *Формувальне оцінювання* проводиться протягом навчання і містить:
 - спостереження за роботою слухачів на практичних заняттях;
 - самооцінювання слухачами результатів навчальної діяльності.
2. *Підсумкове оцінювання передбачає проходження підсумкового тестування за змістом освітніх програм ТСК I-III рівнів*

Максимальна кількість балів – 24. Результати зараховуються, якщо слухач/ка набрав/ла не менше ніж 70% від максимальної кількості балів, тобто 17 балів і більше.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації.

Вартість:

- для працівників закладів освіти державної та приватної форм власності, працівників закладів інших, крім освіти, галузей, та інших регіонів – платна послуга, вартість якої визначена «Переліком освітніх послуг КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», що розміщений на сайті Академії (<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/>).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Освітній процес за програмою підвищення кваліфікації реалізується із застосуванням інтерактивних форм, мовленнєвих тренінгів, орфоепічних вправ і практико-орієнтованих методів навчання, що забезпечують активне залучення слухачів до практичної та самостійної діяльності. Особлива увага приділяється формуванню правильної англомовної вимови, розвитку фонетико-орфоепічних умінь педагогів та вдосконаленню навичок використання англійської мови в освітньому процесі ЗДО.

Практико-орієнтовний зміст програми спрямований на відпрацювання сучасних методів і прийомів формування англомовної лексики дошкільників через гру, ритмізацію, пісенний та казковий матеріал, фонетичні зарядки, мовленнєві моделі й орфоепічні вправи. Учасники братимуть участь у моделюванні ігрових ситуацій, створенні мовних мініігор, розробленні власних вправ для роботи з дошкільниками.

У межах практикуму слухачі опановують способи розвитку правильної вимови, інтонації та артикуляції дітей дошкільного віку, а також створюють власні методичні розробки з використанням казкотерапії, ігрових технологій та орфоепічних прийомів у процесі навчання англійської лексики.

Підсумкові заходи програми спрямовані на узагальнення й систематизацію набутих знань, оцінювання результатів навчання та осмислення ефективності використання орфоепічних практик у професійній діяльності. Значну увагу приділено рефлексивній сесії, під час якої слухачі аналізують власні педагогічні підходи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку, розвитку їхньої правильної вимови та мовленнєвої активності.

Зміст програми охоплює 2 модулі та 8 взаємопов'язаних тем, об'єднаних ідеєю практичного опанування методик навчання англійської мови дошкільників із акцентом на орфоепічний супровід освітнього процесу.

На завершальному етапі навчання слухачі проходять підсумкове тестування за матеріалами занять I–III рівнів. Прохідний бал становить не менше 17 балів, що відповідає 70% від максимальної кількості балів. Слухачі, які успішно опанували програму та виконали підсумкове тестування, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Загальний обсяг програми становить 15 годин.

Навчально-тематичний план

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧНИЙ						
1.1	Ігрові вправи для розвитку слухо-вимовних навичок		2			2
1.2	Формування правильної вимови через пісні, римівки та ігри		2			2
1.3	Storytelling як інструмент закріплення лексики та розвитку правильної вимови		2			2
1.4	Конструювання мінізаняття з англійської мови для ЗДО		1			1
1.5	Будуємо прості англійські речення у грі		2			2
1.6	Граємо звуками: орфоепічні вправи для розвитку англійської вимови дошкільників		2			2
1.7	Від звука до слова: побудова фонетико-лексичних ланцюжків: sound → word → phrase, автоматизація мовлення		2			2
	Разом за модулем		13			13
МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-РЕФЛЕКСИВНИЙ						
2.1.	Настановне заняття. Вхідне опитування		1			1
2.2.	Рефлексивна сесія «Орфоепія в дії: як формувати англійську вимову дошкільників». Контрольні заходи: - підсумкове тестування				1	1
	Разом за модулем		1		1	2
	Усього:		14		1	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧНИЙ

Тема 1.1 Ігрові вправи для розвитку слухо-вимовних навичок

Практична робота: Що таке слухо-вимовні навички. Вікові особливості дітей 4–6 років. Наслідування як провідний спосіб навчання. Роль інтонації, ритму та повторення. Принцип «слухаю — повторюю — використовую».

Ігри для розвитку фонематичного слуху. Ігрові вправи для правильної артикуляції. Формування правильної вимови англійських звуків. Артикуляційні особливості англійських звуків. Робота з дзеркалом. Використання жестів та міміки.

Римівки, чанти та пісні як засіб розвитку вимови. Використання ритму та

музики для автоматизації вимови. Що таке chant та nursery rhyme. Інтенаційні моделі англійської мови. Поєднання руху й мовлення.

Рухливі та сюжетні ігри. Інтеграція слухо-вимовних вправ у діяльність дітей. Total Physical Response (TPR). Навчання через рух та емоції. Ситуативне мовлення.

Тренінгові вправи: Вправа «Відгадай звук». Ігрові вправи: «Clap if you hear...», «Sound Hunters», «Funny Echo», «Magic Mirror», «Tongue Gym», «Snake Sound», «Bee Buzz», «Jump to the Sound», «Animal Voices», «Magic Bag». Chant: Clap, clap, clap your hands, Stamp, stamp, stamp your feet. Rhyme: One, two, buckle my shoe. Song Activity: пісня з рухами: Head, Shoulders, Knees and Toes.

Методичні рекомендації

- Використовувати короткі вправи (2–5 хв).
- Часто змінювати вид діяльності.
- Обов'язково поєднувати мовлення з рухом.
- Не перевантажувати дітей теорією.
- Підтримувати позитивну емоційну атмосферу.
- Використовувати наочність, іграшки, картки, аудіо.

Тема 1.2. Формування правильної вимови через пісні, римівки та ігри

Практична робота: Формування вимови через пісні. Пісня як засіб автоматизації англійських звуків. Критерії добору пісень для ЗДО. Поєднання музики, рухів та мовлення. Робота над інтонацією й ритмом.

Римівки та чанти для розвитку артикуляції. Використання римівок і чантів у роботі над звуковимовою. Методика застосування ритмічних мовленнєвих вправ. Ритм як основа правильної інтонації. Автоматизація звуків через повторення.

Ігри для розвитку правильної вимови. Ігрові методи розвитку слухо-вимовних навичок. Ігри для розвитку фонематичного слуху та артикуляції. Поєднання рухливих і фонетичних ігор. Використання карток, іграшок та аудіо.

Інтеграція пісень, римівок та ігор у заняття. Побудова комплексного заняття з формування вимови. Як інтегрувати різні види діяльності в одне заняття.

Практична діяльність: Аналіз дитячих англомовних пісень. Визначення складних для дітей звуків.

Практичні вправи: «Sing and Move», «Echo Song», «Missing Word», «Magic Echo», «Sound Train», «Jump to the Sound», «Funny Animals». *Римівка:* One, two, three, Look at me! *Chant:* Clap your hands, Stamp your feet, English is so fun and sweet! Гра «Say it Like...»

Методичні рекомендації

- Використовувати короткі та емоційні завдання.
- Поєднувати мовлення з рухом.
- Часто повторювати мовні зразки.
- Створювати атмосферу успіху.
- Використовувати наочність та аудіосупровід.

- Не виправляти помилки різко – моделювати правильну вимову через повторення.

Тема 1.3. Storytelling як інструмент закріплення лексики та розвитку правильної вимови.

Практична робота: Казка (Story) як ефективний інструмент навчання англійської мови дошкільників. Що таке сторітелінг і як працювати з ним у ЗДО?

Як інтегрувати лексику, рух, емоції та гру у мовленнєву діяльність?

Практичні прийоми які допомагають активізувати мовлення дітей:

1. “Repeat after the character”: Діти повторюють слова за персонажем різними голосами.

2. “Finish the phrase”. Педагог починає: “The bear is...”. Діти завершують: “big!”

3. “Show and say”. Дитина показує картинку та називає слово / фразу.

4. “Freeze and speak”. Під час паузи в історії дитина називає слово або дію.

Корисні цифрові ресурси для storytelling.

Приклад готового mini storytelling lesson. Topic: “Funny Monkey”.

Практичний блок:

Практика 1. “Magic Bag Story” Мета: активізувати лексику через предмети та історію.

Практика 2. Storytelling. Казка “**The Hungry Bunny**”.

Практика 3. Story Cubes. Мета: розвиток спонтанного мовлення. Завдання: слухачі отримують кубики / картинки та створюють mini story.

Тема 1.4. Конструювання мінізаняття з англійської мови для ЗДО

Практична робота: Особливості mini English lesson для дошкільників:

- Яким має бути ефективне mini English lesson у ЗДО?
- Як поєднати гру, лексику та фонетику?
- Які вправи допоможуть утримувати увагу дошкільників?
- Як організувати мовленнєву активність дітей без перевантаження?

Практичні поради для вихователя: говорити короткими фразами; використовувати жести; повторювати лексику багаторазово; чергувати активності кожні 2–3 хвилини; використовувати похвалу).

Орієнтовна структура mini English lesson.

Практичний блок: Моделювання mini English lesson.

Практика 1. Greeting routine. Завдання: створити простий початок заняття.

Практика 2. Введення лексики через гру. Topic: “Animals”. Гра “Magic Box”.

Практика 3. Фонетична хвилинка.

Практика 4. Speaking game. Гра “Find and Say”.

Тема 1.5. Будуємо прості англійські речення у грі

Практична робота: Формування базових навичок використання простих речень англійською у типових ігрових ситуаціях із дошкільниками. Відпрацювання фраз повсякденного вжитку (Stand up, Show me, Let's play, etc.). Практичне засвоєння елементарних мовленнєвих моделей (It is..., I like..., I can..., This is...) через повторення, рух, гру та візуальну підтримку. Відпрацювання правильної вимови та інтонації.

Моделюючі вправи: Розвиток навичок побудови коротких речень за готовими мовленнєвими шаблонами.

Тренінгові вправи: Використання простих речень англійською в мінііграх, рухливих вправах та мовленнєвих ситуаціях. Створення коротких діалогів і мовленнєвих ситуацій для роботи з дошкільниками.

Тема 1.6. Граємо звуками: орфоепічні вправи для розвитку англійської вимови дошкільників.

Практичні поради для вчителів:

- використання «Фонетичних казок»: Оптимальною формою пояснення артикуляції є аналогії зі звуками оточуючого світу (наприклад, [u:] – завиває вітер, [ð] – дзижчить англійська бджілка);

- застосування методу «Містера Язичка» (Mr. Tongue): Створення ігрових ситуацій, де головним героєм є язичок, що живе у своєму будиночку (ротику) і виконує різні вправи;

- уникання складних термінів: Замість детального опису положення органів мовлення використовуємо ігрові команди та візуальні образи;

- інтегрування фонетичної зарядки: Проведення її на початку кожного заняття (тривалістю 2–4 хвилини), пов'язуючи з лексичною темою;

- поєднання звуку із рухом (TPR): Використання методу повної фізичної реакції, де кожен звук супроводжується певним жестом або дією (наприклад, змієподібний рух рукою для звуку [s]), що значно полегшує запам'ятовування.

Практична робота з активностями: Фонетична зарядка «Mr. Tongue у лісі».

1. Пропонуємо дітям піти в чарівний ліс: «Close your eyes. Open your eyes. We are in the forest!»

2. Звук [əʊ]: Ми дивуємося красі навколо – [əʊ], [əʊ], [əʊ].

3. Звук [ð]: Зустрічаємо англійських бджілок. Щоб привітатися, треба висунути язичок, притиснути зубками і сказати [ð]-[ð]-[ð].

4. Звук [t]: Чуємо дятла, який стукає по дереву. Ставимо язичок на горбочки над верхніми зубами (альвеоли) – [t]-[t]-[t].

Ігрові активності для розвитку фонематичного слуху та артикуляції:

- «Чи знаєш ти звуки?»: Педагог називає українські та англійські звуки. Якщо дитина чує англійський звук – піднімає червону фішку, якщо український – жовту.

- «Беремотик»: Діти імітують бегемотика, який широко відкриває рота для вимови звуку [æ].

- «Молоток»: Відпрацювання звуку [d], імітуючи забивання цвяхів – [d]-[d]-[d].

- «Довгий – короткий»: Якщо звук короткий – діти зближують долоні,

якщо довгий – широко розводять у сторони (наприклад, порівняння звуків у словах *dog* та *door*).

- «Зіпсований телефон»: Передача англійського слова пошепки по ланцюжку. Перемагає команда, яка правильно «донесе» звук до останнього гравця.

- *Робота з автентичним матеріалом:*

- Використання пісні «Are you sleeping, brother John?» для тренування носового звуку [ŋ].

- Застосування римівок-домовок: «У Василя живе бульдог, а собака буде – dog. У ставку, де є місток, пливе зелена жаба – frog»

Корисні цифрові ресурси.

Тема 1.7. Від звука до слова: побудова фонетико-лексичних ланцюжків: sound → word → phrase, автоматизація мовлення

Основна модель sound → word → phrase: /b/ - ball - big ball - It's a big ball!

Особливості автоматизації мовлення дітей старшого дошкільного віку.

Знайомство з основними принципами роботи:

1. Від простого до складного – спочатку звук, потім слово, словосполучення і лише після цього – фраза.

2. Багаторазове повторення у грі - автоматизація через рух, спів, ритм, гру, емоцію.

3. Ритм і повторюваність – clap-clap-say; echo repetition; chant speaking.

4. Мінімізація мовленнєвого стресу.

Практичні поради для вихователів:

- Системність та тривалість: Заняття мають бути щоденними, тривалістю не менше 15 хвилин, оскільки автоматизація – це комплекс систематичних тренувань.

- Ігровий пріоритет: Весь освітній процес має базуватися на ігровій діяльності, що стимулює пізнавальну активність та формує мотивацію.

- Мультисенсорний підхід: Використовуйте опору на зоровий, слуховий та тактильний контроль (наочність, реальні предмети, іграшки). Це допомагає дитині «бачити» звук через форму або колір предмета.

- Слуховий контроль: Перш ніж вимагати від дитини правильної вимови, навчіть її розрізняти звуки на слух та помічати помилки у зразках (гра «Правильно чи ні?»).

- Позитивне підкріплення: Уникайте прямої критики; використовуйте ігрових персонажів, які «не розуміють» неправильне слово або «радіють» правильному.

Практична робота з активностями:

Активність 1: «Звуко-руховий потяг» (Sound → Word)

- Мета: Автоматизація англійського звуку (наприклад, [s]) та перехід до лексеми.

- Хід: Діти імітують рух змії (рука рухається хвилею) і промовляють «S-s-s-s». Потім логопед показує картинку, і звук «перетворюється» на слово: «S-s-s-Snake» або «S-s-s-Sun».

- Результат: Встановлюється міцний зв'язок між артикуляційною

позою та початковим складом слова.

Активність 2: «Мовленнєва казка на фартуху» (Word → Phrase).

- Мета: Закріплення лексики у контексті фрази через театралізацію.
- Матеріали: Фартух із кишеньками та знімними персонажами (наприклад, Слон, Сова).
- Хід: Вихователь «оживляє» персонажа на фартусі. Дитина обирає фігурку Слона та будує ланцюжок: «Elephant» (слово) → «Big Elephant» (фраза) → «The Elephant is grey» (речення).
- Варіант: Використовувати вправу «Звуковий детектив», де дитина шукає героя на фартусі за почутим звуком або словом.

Активність 3: «Ланцюжок слів» (Словесне прогнозування).

- Мета: Вироблення навичок прогнозування на фонологічному рівні.
- Хід: Вихователь називає лише перший склад англійського слова, а дитина має знайти відповідну картинку і закінчити слово (наприклад, «Ba...» – «Ball!», «Ba...» – «Banana!»). Потім слово вводиться у фразу: «I have a ball».

Активність 4: Інтерактивний лабіринт «Happy Path» (Automation)

- Мета: Автоматизація вимови під час ігрової дії.
- Хід: Використовується презентація або ігрове поле. Персонаж (наприклад, змійка або літак) має дійти до фінішу. Щоб подолати перешкоду, дитина повинна правильно назвати предмет із цільовим звуком.

- Ускладнення: Додати дію персонажа: «The snake slides»

Корисні цифрові ресурси: платформа #Розвиток дитини# Англійська мова для дошкільників#Практичні вправи (<https://childdevelop.com.ua/worksheets/tag-detsad-eng-sortpop/>).

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-РЕФЛЕКСИВНИЙ

Тема 2.1. Настановне заняття. Вхідне опитування

Реєстрація слухачів. Ознайомлення слухачів з організацією, змістом та умовами проведення тематичного спецкурсу. Повідомлення умов щодо проведення підсумкового тестування.

Практична частина. Проведення вхідного опитування та рефлексія слухачів щодо власного педагогічного досвіду, набутого під час навчання на III рівні програми і визначення особистих орієнтирів подальшого професійного розвитку. Узгодження індивідуальних і спільних цілей навчання.

Тема 2.2. Рефлексивна сесія «Орфоепія в дії: як формувати англійську вимову дошкільників». Підсумкове тестування.

Сесія спрямована на усвідомлення слухачами власних професійних досягнень, вмій та навичок у підходах до організації впровадження англійської мови в ЗДО.

Практична частина. Проведення підсумкового опитування за матеріалами I-III рівнів тематичного спецкурсу-мовного тренінгу «Граємо й вчимо: як навчати англійської лексики дошкільників через ігрову діяльність» та рефлексії слухачів щодо власного педагогічного досвіду, набутого під час

навчання на III рівні програми і визначення особистих орієнтирів подальшого професійного розвитку.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання зазначені у відповідних темах.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Завдання для самостійного опрацювання відсутні.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція : Наказ МОН України від 12.01.2021 р. № 33. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovooho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Закон України «Про дошкільну освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

3. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>

4. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2024, № 38, ст. 243. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>

5. Закон України «Про освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top>

6. Міністерство економіки України. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : наказ від 19.10.2021 р. № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

7. Про дошкільну освіту: Закон України від 01.01.2025 р. № 3788-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> .

8. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні : лист Міністерства освіти і науки України №1/3845-22 від 02 квітня 2022 р. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voyennogo-stanu-v-ukrayini>.

Основна література

1. Англійська мова в дошкільлі: методичний poradnik для вихователів. Міністерство освіти і науки України. / Мочикіна М.В., Головань Д.О. – К. : Видавництво «Лінгвіст», 2024. 32 с. URL:

<https://online.flippingbook.com/view/200404368/34/#zoom=true>

2. Гунько С. В., Бацмай С. А., Гусак Л. Є., Занюк Н. П., Стадник Н. Р., Крутова О. І. Англійська мова : авторська навчальна програма за методикою асоціативних символів : для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Луцьк, 2023. 103 с. URL:

https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23363/3/met_rekomend.pdf

3. Кіндрат І. Р. Асоціативні карти в освітній роботі : навч.-метод. посіб. Київ : ЮНІСЕФ, ВГО «АПДО», 2023. 16 с. URL:

https://53.zdo.zhitomir.ua/wp-content/uploads/2024/02/posibnyk-dlya-vyhovatelya_a_socziatyvni-karty-v-osvitnij-roboti.pdf

4. Кіндрат І. Р. Літературні твори: як інтегрувати в освітню роботу : навч.- метод. посіб. Київ : ЮНІСЕФ, ВГО «АПДО», 2023. 134 с. URL: https://53.zdo.zhitomir.ua/wp-content/uploads/2024/02/posibnyk-dlya-vyhovateliv_lit_eraturni-tvory-yak-integruvaty-v-osvitnyu-robotu.pdf

5. Косенчук О. Г., Тарнавська Н. П., Шитікова О. П., Шульга Л. М., Карапузова І. В., Ковалевська Н. В. Ключі до зростання: баланс знань, емоцій і гри у методичних алгоритмах : критерії та показники, планування, методичні алгоритми для прогресу розвитку дітей старшого дошкільного віку за основними сферами / О. Косенчук, Н. Тарнавська, О. Шитікова, Л. Шульга, І. Карапузова, Н. Ковалевська, Київ, 2025. 140 с.

6. Підпонаровська О. Особливості роботи над казкою з дітьми дошкільного віку / Оксана Підпонаровська, І. М. Лапшина // Українська дитяча література: здобутки й перспективи розвитку : матеріали II Регіональної студентської науково-практичної конференції (м. Вінниця, 2 квітня 2020 р.) / упоряд. Лапшина І. М., Віннічук А. П. – Вінниця : ВДПУ, 2020. – Вип. 2. – С. 127-133. URL:

<https://dspace.vspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b0dddf74-c037-41d3-8df2-c2ad704146d9/content>

7. Соловійова Л. І. Вчимо дитину діяти довільно : навч.-метод, посіб. Київ : ЮНІСЕФ, ВГО «АПДО», 2023. 37 с.

Додаткова література

1. De Houwer, Annick. Bilingual Development in Childhood. Cambridge University Press, 2021.

2. Казачінер О.С. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 285 с. URL:

<https://www.scribd.com/document/424027379/%D0%94%D0%9D%D0%9245-Usi-Zanatta-Angl-DNZ>

3. Марчій-Дмитраш Т.М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник / Т.М. Марчій-Дмитраш. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. – 64 с. URL: <https://xn--80ahduoahv1d3d.xn--j1amh/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8B%D0%>

[BD%D0%BE%D0%B7.-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D0%94%D0%94%D0%92.pdf](#)

4. Шарапа Н.В. Методичні рекомендації для запровадження сторітелінгу на уроках англійської мови в початковій школі за темою: «Англійська через казку». URL:

<https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-angliyska-cherez-kazku-323503.html>

5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. – 300 с. URL:

https://shron1.chtyvo.org.ua/Shkvarina_Tetiana/Metodyka_navchannia_inozemnoi_movy_doshkilnykiv.pdf?PHPSESSID=4han6q8donuteej94f13j3sfa1