



# PLAN DE MEJORA

2024/2025



## Plan de Mejora 2024/2025

### 1.- INTRODUCCIÓN

La finalidad de la evaluación de nuestro centro docente es mejorar la calidad y la equidad, pilares explícitos en nuestro Plan de Centro, para alcanzar un aprendizaje satisfactorio y relevante del alumnado que contribuya a su éxito escolar. En este sentido, apostamos por unos procesos de evaluación y mejora inseparables: no puede haber evaluación sin mejora, ni mejora sin una evaluación permanente.

En esta línea, consideramos que la identificación de buenas prácticas y de los ámbitos susceptibles de mejora, así como los objetivos de nuestro Plan de Centro, son los referentes para dibujar la hoja de ruta hacia el avance y el progreso. Ésta, se define y concreta en el siguiente documento, el Plan de Mejora.

### 2.- JUSTIFICACIÓN

Nuestro plan de mejora es concebido como una herramienta de planificación de las medidas que planteamos como consecuencia de los procesos de autoevaluación del centro. Por consiguiente, lo definimos como un instrumento útil, que de forma sencilla y clara recoge nuestra actuación intencional mediante la cual nuestro centro reforzará aquellos aspectos considerados positivos y modificará o eliminará aquellos que se juzguen como negativos, resultantes evidentemente de su proceso de autoevaluación previo.

Los elementos o instrumentos que tenemos como referentes para su elaboración son los siguientes:

- Procedimientos de evaluación interna y medición, y valoración de los indicadores de calidad a través de la Memoria de Autoevaluación.
- Resultados aportados por el informe de indicadores homologados del curso 2023/2024.
- Aportaciones y valoraciones del Servicio de Inspección, fundamentalmente centrado en propuestas de mejora en torno a procesos vinculados a factores clave.
- Memoria de Autoevaluación de la Función Directiva 2018/2022.



## Plan de Mejora 2024/2025

- Marco normativo curricular (LOMLOE).

A tal efecto, se definen las siguientes áreas o aspectos a trabajar para este curso académico 2024/2025.

### 3.- DIAGNOSIS

En el informe de autoevaluación del centro del curso académico 2023/2024 se explicitan como propuestas no conseguidas o en proceso las siguientes:

- Documentar un Plan de Acogida y Mentoría para el profesorado de nueva incorporación o de sustitución (vacante o baja temporal) con el objetivo de orientar de forma más efectiva su actuación hacia la consecución de los fines establecidos en nuestro centro educativo.

Además, en los procesos internos de evaluación del centro (informe cualitativo aprobado y presentado en Consejo Escolar de junio de 2024) se recogen otros aspectos que consideramos variables y factores importantes a tener en cuenta para la concreción del plan de trabajo del curso 2024/2025.

En esta línea, y a través de las aportaciones de los distintos ciclos en ETCP de este curso académico, comisiones de proyectos, etc., ratifican algunas de las necesidades o propuestas ya recogidas, o vuelcan algunas nuevas en base a la detección de nuevas necesidades.

Por otro lado, y a tener en cuenta para la formulación de propuestas de mejora, son los resultados y datos que nos facilita el Informe de los Indicadores Homologados, así como el informe de las pruebas de evaluación de diagnóstico.

Además, y como se recogía en el Plan de Mejora del curso 2023/2024, tras el proceso de autoevaluación de la función directiva del período 2018/2022, se dilucidan también, las siguientes propuestas de mejora a trabajar en los próximos cuatro cursos escolares. Algunas de ellas ya se iniciaron en el curso pasado, y por tanto, se han completado o están en



### Plan de Mejora 2024/2025

proceso de desarrollo. A tal efecto, aquellas que están en proceso, este curso escolar volverán a integrarse en el plan de trabajo. Son la siguientes:

- Documentar un Plan de Acogida y Mentoría para el profesorado de nueva incorporación o de sustitución (vacante o baja temporal) con el objetivo de orientar de forma más efectiva su actuación hacia la consecución de los fines establecidos en nuestro centro educativo.
- Establecer estructuras e indicadores para la priorización de propuestas de mejora, de forma consensuada con la comunidad educativa.
- Incardinar y sistematizar los acuerdos pedagógicos en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas, facilitando la continuidad del proceso establecido de homogeneización en el centro y su calado en las prácticas de aula.

Por consiguiente, y teniendo como referentes los objetivos del Proyecto Educativo, se formulan las siguientes propuestas de mejora vinculadas a los factores clave y dimensiones. Para dotarlas de operatividad, se explicitan actuaciones (tareas), responsables, indicadores de calidad y temporalización.

#### 4.- PLAN DE TRABAJO

<b>F.C.1</b>	<b>LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA</b>		
<b>PROPUESTA DE MEJORA 1</b>	<b>Equilibrar los agrupamientos</b> del alumnado para promover las relaciones interpersonales, optimizar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y favorecer los procesos de enseñanza.		
	<b>Acciones</b>	<b>Indicadores de calidad</b>	<b>Calendario</b>   <b>Responsable/s</b>



Plan de Mejora 2024/2025

Análisis y <b>revisión</b> de los <b>criterios de agrupamiento</b> establecidos en el Proyecto Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias en las actas de ETCP del procedimiento de análisis y revisión de los criterios de agrupamiento.</li> </ul>	Noviembre 2024	ETCP
Propuestas de <b>modificación</b> de los criterios de <b>agrupamientos</b> establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias en las actas de ciclo de propuestas de modificación de los criterios de agrupamiento.</li> <li>Evidencias en acta de ETCP de recogida de propuestas de modificación de los criterios de agrupamiento.</li> </ul>	Noviembre - diciembre 2024	ETCP Ciclos Educativos
Acuerdo y <b>establecimiento</b> de <b>criterios de agrupamiento</b> del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento “Criterios de Agrupamiento” con la inclusión de las propuestas acordadas.</li> </ul>	Enero 2025	Dirección J. de Estudios
<b>Modificación</b> de los <b>criterios de agrupamiento</b> establecidos en el Proyecto Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias en acta de claustro, de la aprobación, del documento “Criterios de Agrupamiento”.</li> <li>Evidencias en acta de Consejo Escolar, de la aprobación de documento “Criterios de Agrupamiento”.</li> </ul>	Enero 2025	Dirección J. de Estudios
Elaboración de <b>nuevos agrupamientos</b> aplicando los criterios establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas de reagrupamiento de los distintos grupos con aplicación de los criterios establecidos</li> <li>Agrupamientos de alumnado equilibrados para el próximo curso 2025/2026</li> </ul>	Mayo-junio 2025	J. de Estudios Equipos docentes

<b>F.C.1</b>	<b>LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA</b>			
<b>PROPUESTA DE MEJORA 2</b>	<b>Establecer acuerdos y pautas para “los cambios de clase”</b> con la finalidad de hacer más efectivos los tiempos de aprendizaje y garantizar tiempos de vigilancia al alumnado por parte del personal del centro.			
	<b>Acciones</b>	<b>Indicadores de calidad</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable/s</b>
	<b>Recogida de información</b> y análisis en relación a dificultades, problemas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias en las actas de ciclo sobre los cambios de clase en Ed. Primaria.</li> </ul>	Octubre 2024	Coordinadores/as de ciclos Secretaría



Plan de Mejora 2024/2025

amenazas que ocurren cuando el profesorado realiza los cambios de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias en el acta de ETCP de esta actuación desarrollada: recogida de información sobre los cambios de clase.</li> </ul>		
Elaboración de un <b>documento con acuerdos y pautas</b> para los cambios de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento elaborado con acuerdos, pautas, normas... para los cambios de clase.</li> <li>Constancia en acta de ETCP de la presentación del documento con referencias a los cambios de clase.</li> <li>Constancia en actas de ciclos con información y presentación del documento sobre cambios de clase.</li> </ul>	Noviembre 2024	Dirección- J. de Estudios
Inclusión en los <b>horarios docentes y del personal de centro indicaciones o información precisa</b> para la gestión de los cambios de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horarios del personal docente con evidencias de indicadores para la gestión de cambios de clase (rojo permanezco en clase y verde, cuando suene la sirena voy a la clase que me toca)</li> </ul>	Noviembre 2024	J. de Estudios
<b>Implementación</b> de los acuerdos y pautas para los cambios de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento por parte de todo el personal del centro de las normas, acuerdos... establecidos para los cambios de clase.</li> </ul>	Noviembre 2024	Personal del centro
<b>Valoración y propuestas de mejora</b> sobre los acuerdos y pautas para los cambios de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias en actas de ETCP y ciclos educativos con valoración y posibles propuestas de modificación a los acuerdos, normas... sobre los cambios de clase.</li> </ul>	Noviembre 2025	Ciclos Educativos Secretaría
<b>Redacción</b> de un apartado específico donde se recojan los aspectos referidos a los cambios de clase en el Plan de Centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentación de los acuerdos, normas, etc. sobre los cambios de clase del personal del centro para su inclusión en el Proyecto Educativo.</li> </ul>	Enero 2025	Dirección
<b>Aprobación del documento “acuerdos y pautas para los cambios de clase”</b> para su inclusión en el Plan de Centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de Claustro y Consejo Escolar donde haya constancia de la aprobación del documento referido a los cambios de clase.</li> <li>Plan de Centro actualizado con la inclusión y referencia a los cambios de clase.</li> </ul>	Enero 2025	Dirección



Plan de Mejora 2024/2025

F.C.1	LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA			
PROPUESTA DE MEJORA 3	<b>Diseñar un itinerario de actividades complementarias</b> planificadas e integradas en el currículo, con efectos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y un buen grado de aceptación del alumnado y las familias.			
Acciones	Indicadores de calidad	Calendario	Responsable/s	
<b>Recogida y análisis de información</b> en relación a actividades complementarias o temáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constancia en las actas de ciclo sobre el tratamiento de las actividades complementarias y su vinculación con las programaciones docentes</li> </ul>	Enero 2025	ETCP J. de Estudios	
<b>Diseño y elaboración por parte del ETCP</b> de acuerdos o temáticas para poder abordar un itinerario de actividades complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento elaborado con acuerdos/temas para el desarrollo de un itinerario de actividades complementarias.</li> <li>Evidencias en las actas de ETCP sobre el trabajo del itinerario de actividades complementarias.</li> </ul>	Enero 2025	Jefatura de Estudios y Dirección	
<b>Presentación</b> a los ciclos educativos para el análisis, valoración y posibles propuestas de modificación a los acuerdos o temáticas establecidas por ETCP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constancia en las actas de ciclo del trabajo con el itinerario de actividades complementarias: propuestas de modificación, planificación de actividades complementarias.</li> </ul>	Febrero 2025	Coordinadoras y de ciclo	
<b>Documentación</b> e inclusión en el Proyecto Educativo de los acuerdos establecidos para el itinerario de actividades complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización del Proyecto Educativo con la inclusión de documento donde se fijan acuerdos o temáticas para el desarrollo de actividades complementarias.</li> </ul>	Marzo 2025	Dirección	
<b>Implementación de itinerario de actividades complementarias</b> incardinado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Itinerario de actividades complementarias diseñado, cumpliendo los acuerdos y temáticas establecidos en el Proyecto Educativo.</li> </ul>	Curso 2025/2026	Equipos de Ciclo/EOA	



Plan de Mejora 2024/2025

en las programaciones docentes del alumnado.			Comisión de Planes, Programas y Proyectos
----------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------

<b>F.C.1</b>	<b>LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA</b>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>PROPUESTA DE MEJORA 4</b>	<b>Adecuar los espacios de recreo</b> a las características y necesidades del alumnado para la mejora de la convivencia escolar en el centro.		
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores de calidad</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable/s</b>
Elaboración de <b>propuesta de adecuación de espacios</b> por parte de la comisión de valores del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuesta elaborada con modificación o adecuación de espacios para la realización de nuevos juegos en los espacios/tiempos de recreo.</li> </ul>	Diciembre 2024	Comisión de Valores
<b>Valoración</b> y análisis de viabilidad por parte de la dirección del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visto bueno por parte de la Dirección del Centro.</li> <li>Visto bueno por parte de la Secretaría del Centro</li> <li>Visto bueno por parte de la J. de Estudios.</li> </ul>	Diciembre 2024	Equipo Directivo
Solicitud de <b>colaboración/participación del AMPA</b> y familias para la propuesta establecida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con AMPA para la fijación de acuerdos de colaboración, tareas, responsabilidades, etc.</li> </ul>	Diciembre 2024	Dirección Jefatura AMPA
<b>Implementación</b> de la propuesta establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de juegos, pinturas, etc. en los patios de recreo.</li> </ul>	2º trimestre	AMPA Profesorado de Ed. Física
<b>Formación e información al alumnado</b> de las nuevas intervenciones realizadas en el patio-espacio de recreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias en las planificaciones diarias del profesorado de Ed. Física de sesiones formativas e informativas con el alumnado para el conocimiento de los juegos de recreo.</li> </ul>	2º trimestre	Profesorado de Ed. Física



Plan de Mejora 2024/2025

<p><b>Análisis y valoración de las actuaciones realizadas</b> para la adecuación de los espacios de recreo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia en la memoria de autoevaluación de la información recogida sobre la valoración de la adecuación de los espacios de recreo.</li> <li>• Información que arroje el cuestionario de percepción del alumnado sobre el recreo.</li> </ul>	<p>3º trimestre</p>	<p>Profesorado de Ed. Física</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------

<p><b>F.C.2 LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b></p>			
<p>PROPUESTA DE MEJORA <b>5</b></p>	<p><b>Incardinar y sistematizar acuerdos pedagógicos</b> en las <b>programaciones</b> didácticas y <b>propuestas</b> pedagógicas, facilitando la continuidad del proceso establecido de <b>homogeneización</b> en el centro y su calado en las <b>prácticas de aula</b>, gracias al trabajo elaborado por las comisiones establecidas.</p>		
<p><b>Acciones</b></p>	<p><b>Indicadores de calidad</b></p>	<p><b>Calendario</b></p>	<p><b>Responsable/s</b></p>
<p>Diseño y elaboración de <b>planes de actuación/trabajo</b> anuales de los <b>proyectos, programas y planes</b> en los que participa el centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo del Proyecto Bilingüe disponible en tiempo y forma, con actuaciones vinculantes a la mejora de los resultados.</li> <li>• Plan de trabajo del Proyecto Lingüístico elaborado en tiempo y forma, con actuaciones vinculantes a la mejora de los resultados.</li> <li>• Plan de trabajo del Proyecto LyB elaborado en tiempo y forma, con actuaciones vinculantes a la mejora de los resultados.</li> <li>• Plan de trabajo del Proyecto Escuela Espacio de Paz elaborado en tiempo y forma.</li> <li>• Plan de trabajo del Proyecto TDE elaborado en tiempo y forma, con actuaciones vinculantes a la mejora de los resultados.</li> </ul>	<p>Septiembre</p>	<p>Coordinadoras y coordinadores de Planes, Programas y proyectos.</p>



Plan de Mejora 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo del Proyecto Matemático elaborado en tiempo y forma, con actuaciones vinculantes a la mejora de los resultados.</li> <li>• Plan de trabajo del Plan de Igualdad elaborado en tiempo y forma.</li> <li>• Plan de trabajo del Proyecto de Autoprotección elaborado en tiempo y forma.</li> <li>• Plan de trabajo del Programa CIMA elaborado en tiempo y forma.</li> </ul>		
Presentación, difusión, <b>puesta en práctica, seguimiento y evaluación de los planes de actuación de los proyectos y programas</b> para este curso escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias actas Claustro, etc. del desarrollo de los planes, proyectos y programas.</li> <li>• Planificación/convocatorias de sesiones de trabajo en horario no lectivo</li> <li>• Memorias de evaluación elaboradas de los planes de actuación, según requisitos y características de los mismos.</li> <li>• Análisis y valoración de los planes de actuación en la memoria de autoevaluación</li> </ul>	1º trimestre y todo el curso, y 2º y 3º trimestre, según la actuación/in dicador correspondiente.	Dirección Coordinadoras y coordinadores de Planes, Programas y proyectos.
<b>COMISIÓN BILINGÜE</b>			
<a href="#">Ver plan de trabajo 24/25.</a>			
<b>COMISIÓN TDE</b>			
<a href="#">Ver Plan de Actuación Digital 24/25.</a>			
<b>COMISIÓN MATEMÁTICAS</b>			
<a href="#">Ver plan de trabajo 24/25.</a>			
<b>COMISIÓN COMUNICATIVA PLC-BIBLIOTECA</b>			
<a href="#">Ver plan de trabajo de LyB 24/25.</a>			
<a href="#">Ver plan de trabajo PLC 24/25.</a>			
<b>COMISIÓN VALORES-IGUALDAD-HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE-PAZ</b>			
<a href="#">Ver plan de trabajo Plan de Igualdad.</a>			
<a href="#">Ver plan de trabajo CIMA 24/25.</a>			
Ver plan de trabajo Escuela Espacio de Paz-Recreos Inclusivos.			



Plan de Mejora 2024/2025

Plan de Autoprotección.

F.C.4	LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODAS Y TODOS.			
PROPUESTA DE MEJORA <b>6</b>	Establecer una organización de la <b>respuesta educativa más efectiva</b> para el alumnado que presenta <b>trastorno grave de la conducta</b> .			
Acciones	Indicadores de calidad	Calendario	Responsable/s	
Participación en una FC ( <b>Formación en Centro</b> ) vinculada a la operatividad de esta propuesta de mejora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Formación en Centro elaborado en tiempo y forma.</li> <li>• Porcentaje de participación del profesorado en la Formación en Centro.</li> <li>• Percepción por parte del profesorado de las sesiones formativas marcadas en la FC.</li> </ul>	Todo el curso	CEP de Castilleja Coordinador/a FC	
Elaboración de un <b>banco de recursos</b> para el trabajo del alumnado con trastornos de conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco de recurso elaborado con materiales, recursos, etc. que presentan calidad, idoneidad para el trabajo con el alumnado que presenta trastorno de conducta.</li> </ul>	2º trimestre	EOA	
Establecimiento de <b>medidas</b> para abordar algunas actuaciones vinculadas al alumnado con transtorno de conduta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas acordadas en cuanto a la gestión, organización, etc. a nivel de centro, aula, familias, etc.</li> </ul>	2º y 3º trimestre	Dirección J. de Estudios Equipos docentes	
Habilitación en el sites de un <b>espacio para la Atención a la Diversidad</b> que, a igual que el proyecto Matemático o el PLC, se guarde, organice, etc. toda la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio en el sites disponible con información volcada sobre el transtorno grave de conducta.</li> <li>• Valoración positiva</li> </ul>	2º trimestre	Equipo TDE	



Plan de Mejora 2024/2025

información para el alumnado con trastorno de conducta.			
---------------------------------------------------------	--	--	--

<b>F.C.4</b>	<b>LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODAS Y TODOS.</b>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>PROPUESTA DE MEJORA 7</b>	Favorecer el <b>tránsito</b> entre la <b>Educación Infantil y la Educación Primaria</b> , los ciclos de Educación Primaria y el IES “ <b>Los Álamos</b> ”, incidiendo especialmente en aspectos curriculares.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Acciones</b>	<b>Indicadores de calidad</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable/s</b>
Elaboración de una <b>evaluación final</b> vinculada a la <b>evaluación inicial</b> de cada nivel (pruebas, tareas, controles, herramientas...) tomando como referencia los descriptores establecidos en la norma, para garantizar una transición educativa más ajustada, conocer el rendimiento escolar de forma más precisa del alumnado y ajustar la programación docente de forma más precisa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de evaluación inicial-final elaboradas en base a los descriptores establecidos en norma.</li> <li>• Documento elaborado con indicaciones, orientaciones, actuaciones en relación al desarrollo de la evaluación inicial y final al alumnado.</li> <li>• Planificación de reuniones interciclo en el horario no lectivo para trabajar la evaluación inicial y final.</li> <li>• Constancia en las actas de ciclo sobre el trabajo referido a la evaluación inicial y final.</li> </ul>	2º trimestre	Dirección J. de Estudios ETCP Ciclos-Interciclos
<b>Puesta en marcha de la evaluación final</b> para la recogida de información y análisis de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de evaluación final cumplimentadas por el alumnado.</li> <li>• Evidencias en las actas de evaluación final sobre la información recabada en base a las pruebas realizadas y análisis de la misma.</li> </ul>	3º trimestre	Equipos docentes



Plan de Mejora 2024/2025

<p><b>Puesta en marcha de la evaluación inicial</b> para la recogida de información, análisis de la misma y contraste con la información recogida en la evaluación final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de evaluación inicial cumplimentadas por el alumnado.</li> <li>• Evidencias en las actas de evaluación inicial sobre la información recabada en base a las pruebas realizadas y análisis de la misma.</li> <li>• Evidencias en las actas de evaluación inicial y en las actas de equipo docente sobre el contraste-análisis comparativo de información respecto a la información recabada en la evaluación final.</li> </ul>	<p>1º trimestre 2025/2026</p>	<p>Equipos docentes</p>
<p>Análisis, <b>valoración</b> y <b>modificación</b>, si procede, de la <b>evaluación final</b> y evaluación <b>inicial</b> tras la implementación de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas y documentos adaptados según las posibles cuestiones de mejora que se planteen.</li> </ul>	<p>1º trimestre</p>	<p>Dirección J. de Estudios ETCP Ciclos-Interciclos</p>
<p><b>Documentación</b> de la evaluación e inclusión en el programa de tránsito-plan de evaluación del Proyecto de Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización del Plan de Tránsito/Planes de Tránsito en base a los ajustes, modificaciones, nuevos documentos, etc. que se hayan producido.</li> </ul>	<p>1º trimestre</p>	<p>Dirección J. de Estudios ETCP</p>
<p>Elaboración de <b>acuerdos de centro</b> para la adquisición de la <b>lectoescritura</b>, vinculados al desarrollo de habilidades y destrezas que el alumnado tiene que adquirir al finalizar la etapa de Educación Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en Centro diseño para el trabajo de la lectoescritura-prerrequisitos en Ed. Infantil.</li> <li>• Participación del profesorado (90%) en las actividades formativas diseñadas para abordar los prerrequisitos de lecto-escritura en Ed. Infantil.</li> <li>• Evidencias en las actas de acuerdos de centro en torno a la lectoescritura.</li> <li>• Acuerdos elaborados en tiempo y forma para la adquisición de la lectoescritura elaborados para el alumnado de Ed. Infantil.</li> </ul>	<p>Todo el curso 3º trimestre</p>	<p>Equipos docentes infantil y 1º ciclo Orientador EOA J. de Estudios</p>
<p><b>Implementación</b> de los <b>acuerdos</b> establecidos para los procesos lectoescritores en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias en las planificaciones docentes de los acuerdos establecidos para el trabajo de los prerrequisitos en Ed. Infantil.</li> </ul>	<p>Curso 2025/2026</p>	<p>Equipos docentes de Ed. Infantil</p>



Plan de Mejora 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades diseñadas y desarrolladas con el alumnado de Ed. Infantil para el trabajo de los prerequisites de lectoescritura.</li> </ul>		
Análisis, <b>valoración</b> y/o <b>modificación</b> , si procede, de los <b>acuerdos establecidos</b> para la adquisición de la lecto-escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia en las actas de ciclo de infantil de valoraciones y/o modificaciones sobre los acuerdos establecidos para trabajar los prerequisites en Ed. Infantil.</li> </ul>	3º trimestre 2025/2026	Equipos docentes de ciclo Infantil.
<b>Documentación</b> de los acuerdos para la adquisición del proceso lectoescritor en el Proyecto Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia en el acta de Claustro de la aprobación de documento con los acuerdos -prerequisites para el proceso lectoescritor en Ed. Infantil en nuestro Proyecto Educativo.</li> <li>• Proyecto Educativo actualizado con la inclusión de los acuerdos establecidos para la adquisición del proceso lectoescritor en nuestro centro.</li> </ul>	3º trimestre	Dirección J. de Estudios Coordin. infantil.

<b>F.C.5</b>	<b>UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO</b>		
<b>PROPUESTA DE MEJORA 8</b>	<b>Documentar un Plan de Acogida y Mentoría</b> para el profesorado de nueva incorporación o de sustitución (vacante o baja temporal) con el objetivo de orientar de forma más efectiva su actuación hacia la consecución de los fines establecidos en nuestro centro educativo.		
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores de calidad</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable/s</b>
<b>Recogida de información de necesidades y demandas informativas del profesorado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas y recogida a docentes de distintos perfiles para la recogida de información.</li> </ul>	1º y 2º trimestre	Dirección J. de Estudios



Plan de Mejora 2024/2025

relevantes para su incorporación al centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A tal efecto, documento con contenidos, actuaciones, etc. propuestas por los/as entrevistados/as.</li> </ul>		
<b>Elaboración</b> de un documento ( <b>borrador del Plan de Acogida</b> ) con actuaciones a desarrollar, objetivos y responsables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Documento elaborado con actuaciones a desarrollar, objetivos, contenidos y agentes responsables.</li> <li>● Evidencias de actas en ETCP, y ciclos educativos, de la presentación del documento borrador para sus posibles aportaciones.</li> <li>● Propuestas de modificación al documento borrador.</li> </ul>	2º trimestre y 3º trimestre	Dirección/ J. de Estudios ETCP, Coord. Dirección
<b>Implementación</b> de las actuaciones programadas <b>para la acogida y acompañamiento</b> del profesorado de nueva incorporación o sustitución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidencias de actuaciones desarrolladas en las prácticas y dinámicas del centro: reuniones con dirección, reuniones con jefatura, asignación de mentor/a, etc.</li> <li>● Alto grado de satisfacción del profesorado participante en relación a la aplicación de actuaciones de acogida y acompañamiento (cuestionario de percepción y satisfacción del profesorado).</li> </ul>	1º trimestre curso 3º trimestre curso	Dirección, Jefatura, Mentor/a Dirección
<b>Análisis y evaluación de las actuaciones programadas</b> para el desarrollo del plan de acogida y mentorización del nuevo profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevistas con participantes (responsables y profesorado destinatario), documentándose aportaciones para la mejora de las actuaciones, contenidos, etc. recogidos en el borrador del Plan de Acogida y Mentoría.</li> <li>● Evidencias en actas de ETCP de las aportaciones realizadas al borrador.</li> </ul>	3º trimestre curso	Dirección J. Estudios ETCP
<b>Documentación, Plan de Acogida y Mentoría</b> , de las actuaciones, responsables, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de Acogida y Mentoría elaborado, integrado en el Plan de Centro.</li> <li>● Ítem de valoración recogido en el cuestionario de percepción-satisfacción del profesorado.</li> </ul>	3º trimestre curso	Dirección Coord. TDE



### Plan de Mejora 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evidencias en acta de claustro referido a la aprobación del Plan de Acogida y Mentoría.</li><li>• Plan de Acogida y Mentoría publicado en la web del centro para su conocimiento por parte de toda la comunidad educativa.</li></ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

