

Протокол №2
засідання ПСПП вчителів
природничо-математичного напрямку

Присутні: 8 чоловік

Голова: Гарага Л.Д.

Секретар: Мікайло В.М.

Відсутні:

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Інноваційні технології навчання у розвитку творчих здібностей учнів на уроках географії.
2. Пошуково-дослідницька діяльність учнів як засіб підвищення предметної математичної компетентності.
3. Вивчення питання академічної доброчесності в навчально-виховній, самоосвітній та повсякденній діяльності вчителя.
4. Формування в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації під час викладання предметів природничо – математичного напрямку
5. Проблеми адаптації школярів різного віку.

1. СЛУХАЛИ: Бурлу І.Т., який розповів про значущість інноваційних технологій навчання у розвитку творчих здібностей учнів на уроках географії та повідомив, що застосування педагогічної інноватики є актуальним на кожному уроці. Зокрема проекти презентують не тільки вчителі, а й учні також.

УХВАЛИЛИ:

Продовжувати роботу над втіленням вищевказаних педтехнологій та методик.

2. СЛУХАЛИ:

Гарагу Л.Д., яка розкрила зміст пошуково-дослідницької діяльності в процесі вивчення математики, розкрила роль самостійної роботи для навчання та вказала на залежність рівня предметних компетентностей учнів від їхнього вміння свідомо здійснювати свою пошуково-дослідницьку діяльність, на вміння

працювати з першоджерелами, з джерелами інформації, вміння організувати свою самостійну діяльність.

УХВАЛИЛИ:

Приділяти велику увагу видам діяльності, що формують навички учнів до самонавчання, самоорганізації.

3. СЛУХАЛИ:

Чепегу Н.В., яка розповіла що з метою дотримання професійних стандартів та етичних принципів учасників освітнього процесу необхідно виконувати вимоги ст. 42 та опрацювати Положення про академічну доброчесність, вказавши на відповідальність за недотримання офіційних вимог і правил.

УХВАЛИЛИ:

Удосконалювати ресурсне забезпечення освітнього процесу виключно з позицій головування авторських прав.

Підвищувати мотивацію школярів до вивчення предметів та застосування набутого в житті.

Всебічно популяризувати положення про академічну доброчесність серед здобувачів освіти.

4. СЛУХАЛИ:

Биндю М. М., яка познайомила з основною потребою сучасної школи - якнайшвидша модернізація освіти для ефективного розвитку самостійної особистості готової до виконання соціальних ролей у суспільстві . Доведено, що самостійна робота школяра відіграє велику роль у формуванні і розвитку навчальних умінь, вихованні пізнавального інтересу, вміння роботи в команді; у ній виявляється індивідуальність кожного учня, вона активно сприяє засвоєнню глибоких і міцних знань. У розумінні самостійної роботи учнів у навчальному процесі існує багато різних точок зору. Під самостійною навчальною роботою будемо розуміти будь-яку, організовану вчителем, активну діяльність учнів, спрямовану на виконання визначеної дидактичної мети в спеціально відведений для цього час: пошук знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвиток умінь і навичок, узагальнення та систематизацію знань. Дидактично самостійна робота є навчальним завданням, яке повинен виконати учень і, водночас, формою вияву відповідної діяльності: пам'яті, мислення, творчого відображення, поглиблення та розширення сфери дії раніше отриманих знань.

І саме методи самостійного навчання дозволяють розвинути пізнавальну самостійність та вміння вчитися. Самостійна робота на уроках – це не форма організації навчальних занять і не метод навчання, а дієвий спосіб залучення учнів у самостійну пізнавальну діяльність, засіб її логічної та психологічної організації.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до відома і активно впроваджувати форми і методи самостійної роботи учнів на уроках предметів природничо – математичного циклу.

5. СЛУХАЛИ:

Мікайло В.М., яка провела доповідь на тему «Адаптація школярів різного шкільного віку», яка наголосила на тому ,що проблема адаптації школярів перехідних класів є актуальною і потребує об'єднання зусиль для її подолання батьків , учителів – предметників, класного керівника.

УХВАЛИЛИ:

Учителям – предметникам поглибити самоосвітню роботу з питань методики викладання у класах перехідного періоду.

Керівник ПСПП

вчителів природничо-математичного напрямку

Секретар ПСПП

вчителів природничо-математичного напрямку
