ФИО Машковцева Марина Сергеевна
Учебный предмет: русский язык
Класс: 3
УМК: «Школа России»
Тип урока: открытие новых знаний
Тема урока: «Простое предложение»
Цель: (должна быть содержательная и деятельностная): формирование представления у обучающихся о простом предложении и первичное закрепление учебного действия по русскому языку
Задачи:

Дидактические:

1) сформировать понятие о простом предложении
2) научить отличать предложение от набора слов

Развивающие:

способствовать развитию:

1) интереса к предмету русского языка;
2) самостоятельности в выборе способа, режима, условий и организации работы при изучении темы “простого предложения”

содействовать развитию:

1) развитию речи в области русского языка (оперирование терминами «предложение», «простое предложение»);

Воспитательные: содействовать:

1) воспитанию личностных качеств (чувства ответственности, уважения, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений) при работе в парах, группах по изучению темы “простого предложения”;

Оборудование: учебник русский язык 3 класс 1 часть В. П. Канакина, интерактивная доска.

Технологии: критическое мышление

Методы: наглядный, практический, частично-поисковый

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)**	**Личностные**
Сформированность представлений о теме “простое предложение” Понимание что такое предложение.	**П:** **1) базовые логические действия:** ● сравнение, установление основания для сравнения …, установление аналогии при изучении…; ● объединение части объекта (объектов) по определенному признаку; **2) базовые исследовательские действия:** ● формулирование цели, планирование изменения объекта, ситуации с помощью учителя; **3) работа с информацией:** ● выбор источника получения информации при изучении темы “простое предложение”; ● согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике представленной в явном виде информации по теме “простое предложение”; ●	Готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению по теме “простое предложение”;
	Р: **1) самоорганизация:** ● выстраивание последовательности выбранных действий при изучении темы “простое предложение”; ● **2) самоконтроль:** ● определение причин успеха/неудач учебной деятельности при изучении “темы простое предложение”	
	К: **1) общение:** ● проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога при работе в паре, группе в процессе изучении темы “простое предложение”; ● корректное и аргументированное высказывание своего мнение в процессе изучения темы “простое предложение”; **2) совместная деятельность:** ● умение формулировать цели на основе предложенного формата планирования при изучении темы “простое предложение”,	

Тип урока: открытия нового знания:

Характеристика этапов урока:

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Форма организации УД (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля и взаимоконтроля
Организационный момент	Словесный	Прежде чем работать сесть, Посмотрите, всё ли есть. Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку 5. - А начнём наш урок с того, что откроем свои тетради. Запишем “число”, “Классная работа”	Дети слушают учителя и готовятся к уроку.	Ф	-	Фронтальный, устный
Мотивация к учебной деятельности	Мотивационный	учитель предлагает настроится на урок и сделать дыхательную гимнастику	Дети делают дыхательную гимнастику и настраиваются на урок.	Ф	-	Фронтальный, устный
Актуализация и пробное действие	словесный	У учитель на слайде столбик слов: осень, листья, падают, тихо. - Ребята посмотрите на эти слова. Можно ли это назвать предложением? - А что нужно сделать чтобы эти слова ожили и заговорили? - давайте вместе составим предложение.	Нет, это просто набор слов. Составить из них предложение. (Дети выходят к интерактивной доске и составляют из слов предложение.)	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный

		Что у нас получилось? - давайте выделим грамматическую основу Сколько грамматических основ в этом предложении? Правильно!	Тихо падают осенние листья. Задаём вопрос кто? что? Листья – это подлежащее, подчёркиваем одной чертой, выражено сущ. Листья что делают? Падают – это сказуемое подчёркиваем двумя чертами выражено глаг. Одна.			
Выявление места и причин затруднения	словесный	Что мы можем сказать про это предложение? А как вы думаете есть ли ещё одна характеристика этого предложения? Подумайте может у кого-то есть предположения? А вы знали что есть ещё такая характеристика как “простое предложение” Как вы думаете какая будет цель урока?	Распространенное, невосклицательное, побудительное. Наверное Дети предлагают свои варианты. Нет не знали.	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный
Построение проекта и решение проблемы	словесный	**Цели:** 1. Изучить… (узнать) 2.Научиться… **Задачи:** 1.Вспомнить грамматическую основу 2.Рассмотреть предложения и задания. 3.Познакомиться с простым предложением.	1. изучить тему “простое предложение.” 2. научиться определять простое предложение. 3. познакомиться с простым предложением.	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный

Реализация сформированной модели	словесный	Как вы думаете, почему предложения бывают простыми? Хорошо, вы умнички! Мне нравится ваши предположения. Простое предложение – это предложение в которой одна грамматическая основа. Давайте это запишем в тетрадях и выделим что это надо выучить!	Потому что мало слов в предложении. Дети записывают правило в тетрадь.	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный
Первичное закрепление с проговариванием вслух	Практический, упражнение	Теперь давайте поработаем с учебником. Открываем страницу 22, упражнение 30. Давайте устно выделим грамматическую основу и потом сделаем разбор одного предложения устно. Всем понятно что такое простое предложение?	Дети выполняют упражнение. Даа, всем понятно.	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный
Самостоятельная работа с самоконтролем	Практический, упражнение	А теперь давайте сделаем самостоятельную работу. Самостоятельная работа. Открываем страницу 15 упражнение 18. Составляем из слов предложения и выделяем грамматическую основу. Делаем полный разбор всех предложений.	Дети выполняют самостоятельную работу в тетрадях.	И	Учебник и тетрадь	Индивидуальный, письменный
Включение в систему знаний и повторений	Практический, упражнение	Открываем страницу 21, упражнение 29.	Дети выписывают предложения вставляя пропущенные буквы, выделяют грамматическую основу и делают полный разбор одного предложения.	Ф	Учебник и тетрадь.	Фронтальный, устный

Информация о домашнем задании. Инструктаж	словесный	Домашнее задание: выучить правило которое мы записывали в тетрадь и сделать упражнение 18 на странице 15.	Дети записывают домашнее задание в дневники.	Ф	-	Фронтальный, устный
Рефлексия учебной деятельности	словесный	И так что сегодня нового узнали? Чему научились сегодня? Умнички! Вам понравился этот урок? (Учитель выдаёт вырезанные кружочки детям.) Перед вами кружочки, нарисуйте на них ваше настроение. Всем спасибо за урок, вы все умнички!	Что такое простое предложение. Определять простое предложение. Да. Дети рисуют смайлик.	Ф	-	Фронтальный, устный