

PLANEACIÓN DEL PRIMER GRADO DE LA SEMANA 30 DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN:

<https://materialeducativo.org/semana-loca-plan-de-actividades-divertidas-para-celebrar-el-dia-del-nino/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Estudio Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Participación y difusión de la información en la comunidad. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	
PROPÓSITOS	
Que los alumnos: Produzcan textos descriptivos para compartir los cambios que han tenido a lo largo de su vida. Lean diversas narraciones para reflexionar en torno a la caracterización de personajes prototípicos y establecer la intertextualidad entre las historias.	APRENDIZAJES ESPERADOS Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula. Escucha la lectura de cuentos infantiles. ¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos: Profundicen en la reflexión sobre el uso de las mayúsculas. Obtengan información a partir de descripciones. Utilicen la descripción como recurso para adivinar objetos, animales o personas. Establezcan la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Analizar los diversos fragmentos de texto que aparecen en la página 149 del libro de texto. Observar e identificar las palabras que inician con mayúscula y subrayarlas con un color.
DESARROLLO	Platicar cuáles de las palabras que subrayaron son nombres propios. Propiciar un diálogo de acuerdo a las siguientes preguntas: ¿Cuántas palabras comienzan con mayúscula?, ¿Todas las palabras que encontraron son nombres de personas o lugares?, ¿Por qué algunas empiezan con mayúscula aunque no son nombres? Página 149 del libro de texto. Guiar para concluir que, además de los nombres propios, se escriben con mayúscula las palabras al inicio de un texto y después de un punto. Realizar las actividades sugeridas del anexo 01.
CIERRE	Supervisar el libro de lecturas para buscar palabras con mayúscula, después escribirlas en el cuaderno.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos con las plantas completas de pies sobre el piso, al ritmo de "La marcha de Zacatecas". Tipo de acción motriz:

	Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Utilizando “La marcha de Zacatecas”, se realiza la siguiente rutina, sentados o de pie: 2.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 16 tiempos. (1 vez) 3.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 16 tiempos. (1 vez) 4.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 8 tiempos. (2 veces) 5.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 8 tiempos. (2 veces). 6.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 4 tiempos. (4 veces) 7.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 4 tiempos. (4 veces). 8.- Apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 2 tiempos. (8 veces) 9.- Apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso. 2 tiempos. (8 veces).
SESIÓN 2	
INICIO	Con mi apoyo, jugar a “veo, veo”. Elegir un objeto para que los NN traten de adivinar de qué se trata mediante preguntas sobre sus características. Apoyarlos iniciando con algunas características generales como el color del objeto y la forma. Por ejemplo: “veo una cosa grande y redonda de color verde”.
DESARROLLO	Enseñar a los NN que una descripción consiste en relatar cómo es un objeto o persona mencionando sus características. Dar un ejemplo describiendo de manera oral a alguien del grupo. Leer las descripciones del libro de texto y responder las preguntas correspondientes. Páginas 150 y 151 del libro de texto. Realizar las actividades sugeridas del anexo 02.
CIERRE	Elegir a dos compañeros para describirlos en su cuaderno.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos con las plantas completas de pies sobre el piso, al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Parados al lado de su mesa de trabajo, apoyos sencillos (un apoyo), alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso a ritmo lento, moderado y rápido (marcha). 2.- Se repite el ejercicio anterior combinando la velocidad del ritmo según indique el docente. 3.- Parados al lado de su pupitre, apoyos dobles alternados de planta completa de pie derecho e izquierdo, sobre el piso a ritmo lento, moderado y rápido. 4.- Se repite el ejercicio anterior combinando la velocidad del ritmo según indique el profesor.
SESIÓN 3	
INICIO	Realizar tarjetas con los nombres de los compañeros del grupo. Colocarlas con los nombres hacia abajo y para que los alumnos elijan una al azar. Describir de manera oral al compañero o compañera que les tocó para que el resto del grupo trate de adivinar de quién se trata.
DESARROLLO	Seleccionar a una persona que trabaje en la escuela y que sea conocida por todos los compañeros. Describirla de manera oral para que los niños adivinen de quién se trata y la dibujen en el apartado correspondiente del libro de texto. Página 151 del libro de texto.
CIERRE	En el cuaderno escribir por escrito y de manera breve a los NN de las ilustraciones. Realizar las actividades sugeridas del anexo 03 “Describimos y adivinamos”

PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar percusiones con apoyos de palmas de las manos y apoyos de planta completa de los pies al ritmo que marque el profesor. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Sentados o de pie en su lugar, realizar 4 repeticiones de la palabra “Mé / xi / co” con palmadas y 4 repeticiones con apoyo de planta completa de ambos pies; todo se repite 4 veces. Tiempo estimado: 2:30 minutos. 2.- Mismo ejercicio anterior, pero parados a un lado de su mesa de trabajo durante 2:30 minutos.
SESIÓN 4	
INICIO	Leer el título “Muchachita del bosque” y realizar comentarios a partir de las siguientes preguntas: ¿quién será?, ¿conoces alguna niña que haya ido al bosque?, ¿a qué cuento te recuerda?, ¿qué crees que va a pasar en esta historia?
DESARROLLO	Leer el cuento haciendo pausas en lugares estratégicos para que los niños hagan predicciones e inferencias. Página 152 del libro de texto. Escribir en su cuaderno cómo es caperucita en esta versión del cuento y cómo son los lobos.
CIERRE	Realizar una ilustración alusiva a la historia.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar percusiones con apoyos de planta completa de los pies al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Colocados por parejas, frente a frente, a un lado de sus mesas de trabajo, se realiza 8 veces el ritmo de la palabra elegida por el docente, con apoyo de planta completa de los pies, empezando con pie derecho y de forma alternada; de frente 8 tiempos, flanco derecho 8 tiempos, flanco derecho 8 tiempos, flanco derecho 8 tiempos. 2.- Ejercicio anterior, pero con flancos a la izquierda. - Se pueden utilizar 8 tiempos, 4 tiempos y 2 tiempos por cada flanco. - Se puede realizar de manera individual, por parejas, tercias, etcétera.
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	
PAUSA ACTIVA	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores. Tarjetas.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre el uso de las mayúsculas; identifican características de elementos del aula y de compañeros de grupo;

Tijeras.

realizan descripciones sencillas de manera oral; reflexionan sobre la relación entre personajes de distintos cuentos.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDMATHEMATICS.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE		EJE	Número, álgebra y variación
TEMA			APRENDIZAJES ESPERADOS
Número Adición y sustracción			• Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
TRAYECTO	Otra vez 100.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto, se profundiza el estudio de los números hasta 100. Se continúa con el trabajo con agrupaciones en decenas y unidades que conducen a la comprensión que conducen a la comprensión de la estructura del sistema decimal. Se fomenta el trabajo con equivalencias, se observan y analizan regularidades en la serie numérica, se comparan y ordenan cantidades utilizando la descomposición en decenas y unidades. Hacia el final se incluye en trabajo con suma y resta en torno a decenas completas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Recortar el material del anexo 04.		
DESARROLLO	Hacer la actividad de la lección 6. “¿Quién tiene el mayor?”. Revolver las tarjetas y por turnos, tomar una hasta que se hayan agotado. Página 150 del libro de texto. De manera aditiva, formar el número correspondiente al total de tarjetas que obtuvieron. Utilizar los números del anexo 04, para formar cada cantidad con las tarjetas de decenas y unidades.		
CIERRE	Escribir los números en el cuaderno, de menor a mayor.		
SESIÓN 2			
INICIO	Utilizar el material del anexo 05.		
DESARROLLO	Por turnos tomar una tarjeta de cada color y formar diferentes cantidades, tal como se indica en la lección 7. “Del menor al mayor”. Página 151 del libro de texto. Anotar en el cuaderno las cantidades formadas. Utilizar las cantidades de la parte 2 del material, para formarlas con las tarjetas de la parte 1. Escribir los números en el cuaderno del menor al mayor.		
CIERRE	Comentar cómo saben cuándo un número es mayor que otro.		
SESIÓN 3			
INICIO	En parejas, realizar la actividad de la lección 8. “¡Junta 100!”		

DESARROLLO	Utilizar las tarjetas del 0 al 9 del material. Colocarlas con el número hacia abajo. Por turnos, tomar 2 para formar una cantidad. El reto será calcular cuánto le falta para llegar a la siguiente decena. Lección 9 “¿Cuánto falta para llegar?” página 153 del libro de texto. Realizar las actividades sugeridas del anexo 06.	
CIERRE	Jugar nuevamente, pero ahora calculando lo faltante para llegar a 100. Página 153 del libro de texto.	
SESIÓN 4		
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordar lo abordado en la clase anterior.	
DESARROLLO	Jugar a realizar conteos de 10 en 10 de manera ascendente y descendente procurando no cometer errores. En el escribir cuaderno una numeración de 10 en 10 hasta el 100. Realizar las actividades sugeridas del anexo 07 ¡Hasta el cien!	
CIERRE	Realizar las operaciones de suma y resta de decenas que aparecen en la página 154 del libro de texto.	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.	
CIERRE		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Tijeras.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Forman cantidades con decenas y unidades; resuelven problemas calculando decenas y unidades; calculan la cantidad faltante para completar una decena o centena.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 1º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeseducativos.mx

BLOQUE	3	SECUENCIA	1. Acuerdos para vivir en familia.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social		Interacciones con el entorno social	- Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. - Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
PROPOSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los alumnos establezcan acuerdos para el respeto propio y de los demás integrantes de la familia para promover acciones de convivencia sana y pacífica.		Que los alumnos: - Reflexionen y propongan acuerdos de convivencia en situaciones que implican cambios o ajustes en la dinámica familiar. - Sugieran responsabilidades y acuerdos de convivencia en un caso determinado. - Contrasten dos situaciones para identificar los acuerdos de convivencia que se han aplicado y qué definan para qué sirven en su familia y cuándo pueden cambiar.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Escribir e ilustrar acuerdos que tienen con su familia para cumplir con las responsabilidades en casa y tener una buena convivencia.		
DESARROLLO	Leer las situaciones presentadas en la lección “Los acuerdos cambian” y comentar qué acuerdos se requieren en cada caso. Posteriormente, escribirlos en el apartado correspondiente. Página 123 del libro de texto.		
CIERRE	Reanudar los acuerdos de su casa y reflexionar en qué situaciones podrían cambiarse y por qué. Realizar las actividades sugeridas del anexo 08 convivir en familia.		
SESIÓN 2			
INICIO	Realizar las actividades del apartado “Integro mis aprendizajes”. Leer la situación de la página 124 del libro de texto y delimitar qué responsabilidades implica tener una mascota y qué acuerdos se pueden tomar para ello.		
DESARROLLO	Contestar la sección “Lo que aprendí”. Observar la imagen de la página 125 del libro de texto y compararla con la de la página 118. Identificar las diferencias y comentar por qué ahora Jesús se siente mejor; además contestar las preguntas relacionadas a los acuerdos que siguió.		
CIERRE	Comentar en grupo las actividades realizadas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	

Libro de texto.
Cuaderno de la asignatura.

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Actividades en el libro de texto.
Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre los beneficios de cumplir los acuerdos establecidos en el hogar.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE 3. Vivo y convivo en mi comunidad.			
SECUENCIA		EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
La justicia en la convivencia.		Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.	Dialoga acerca de situaciones que son injustas al convivir en el aula y la casa, y propone acciones para promover la justicia.
SESIÓN	2. Aprendo a cambiar las situaciones injustas.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Leer la información de la página 84 del libro de texto y platicar qué condiciones deben existir para lograr la justicia.		
DESARROLLO	Leer las situaciones presentadas en la página 85 del libro de texto. Posteriormente responder las preguntas correspondientes a cada una. Con apoyo del docente, escribir las definiciones de justicia e injusticia. Página 86 del libro de texto. Desarrollar situaciones injustas que hayan vivido en casa, la escuela o en otros lugares y elaborar propuestas para volverlas justas. Páginas 86 y 87 del libro de texto.		
CIERRE	Con un compañero, jugar serpientes y escaleras sobre la justicia. Páginas 88 y 89 del libro de texto		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores. Dados. Fichas.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Actividades en el cuaderno de la asignatura. Determinar si los alumnos: Proponen acciones para promover la justicia en sus diferentes contextos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	En su cuaderno, dibujar los animales que hay en el lugar donde viven.		
DESARROLLO	Comentar sobre situaciones en que las personas atrapan animales y hacer comentarios lo correcto o incorrecto de esta situación. Seleccionar un animal de su preferencia. En el patio deberán moverse libremente, pero cuando el maestro diga la palabra "enjaulado" deberán colocarse en un espacio pequeño delimitado previamente y permanecer ahí por el tiempo que se les indique. Al finalizar la actividad, comentar cómo se sintieron mientras estuvieron enjaulados.		
CIERRE	Escribir frases sobre la importancia de mantener a los animales en libertad y hacer una ilustración alusiva.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeseducativos.mx

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Apreciación estética y creatividad	Imaginación y creatividad	• Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles. • Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	En el patio jugar con una ronda infantil que los NN elijan. Pueden recurrir a las escuchadas en sesiones anteriores.	
DESARROLLO	Entre todos, elegir pasos nuevos para ejecutar la ronda infantil que eligieron. Establecer una secuencia de pasos que todos sean capaces de seguir.	
CIERRE	Una vez elegidos los pasos, realizar la ronda como una coreografía.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Rondas infantiles. Reproductor de sonido.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Adaptan movimientos para representar una melodía.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Anexos



ESPAÑOL

Mayúsculas y minúsculas



Lee el siguiente texto.

Subraya las palabras que comiencen con mayúscula.

La bañera

Juan se baña en su bañera azul. La llena con mucha agua fría, porque él tiene mucho calor. Pone mucha espuma y mete un patito de color amarillo y su barquito que flota y flota meneándose por toda la bañera. A Juanito le gusta bañarse todos los días, es un niño muy aseado.



Completa la tabla como se pide.

Escribe las palabras que subrayaste.	Escribe palabras que comiencen igual que las palabras que subrayaste, pero con minúscula.
Juan	jirafa

Explica por qué algunas palabras se deben escribir con mayúscula y otras no.

¿De qué color es el patito de Juan?

Si Juan llena la bañera con agua fría, ¿en cuál estación del año está?

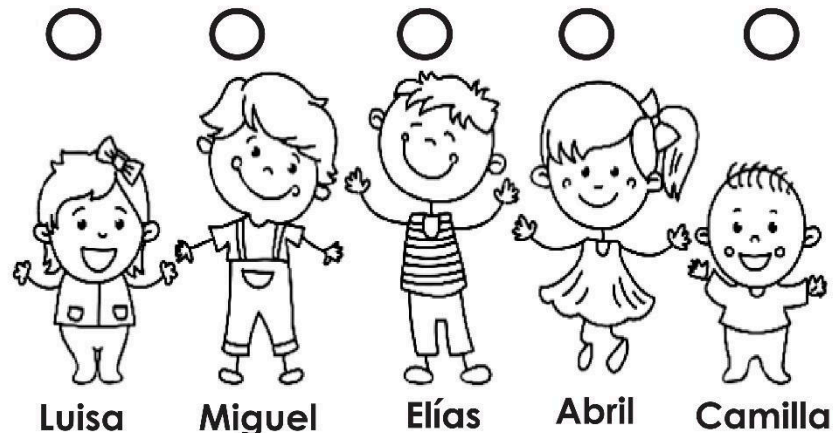
Describimos y adivinamos



Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos.



Lee cada texto, luego numera en el círculo según corresponda a la descripción de tres personas que aparecen en la imagen.



- Nací con poco pelo, pesé 3 kilos y mi mamá me daba de comer cuando lloraba.
- Nací por cesárea. Era chiquito y lloraba mucho. Mi abuela me cargó desde el primer día. Ahora me gusta vestirme con overoles y jugar con mis amigos.
- Yo soy un poco chaparrita, mi mamá me quiere mucho. Cuando era más pequeña me gustaba mucho jugar con mi triciclo.



Describe cómo eras de bebé.

Describimos y adivinamos



Describir es decir con palabras cómo son las cosas, animales, personas, lugares de forma detallada y ordenada.

 Une con una línea cada imagen con su descripción. Consulta tu libro de Lengua Materna. Español. Página 151.



1. Tengo muy poco cabello y se me hacen hoyitos en mis cachetes al sonreír.



2. Soy una persona delgada, hago mucho ejercicio y me gusta caminar por las montañas.



3. Mi cabello es largo, me gusta peinarlo de diferentes maneras y adornarlo con moños.

 Realiza una descripción de tu animal favorito.

(parte 1)

10	10	10	10	10
10	10	10	10	10
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1

(parte 2)

98	53	14	57	26
63	70	43	11	32

(parte 1)

10	20	30	40	50
60	70	80	90	100
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

(parte 2)

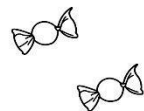
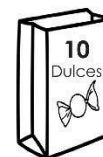
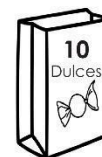
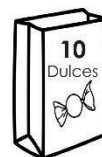
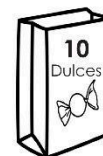
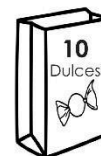
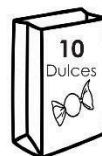
95	33	19	120	64
27	81	42	76	111

MATEMÁTICAS

Decena y unidad



Contesta lo que se pide.



- ¿Cuántos dulces hay en las seis bolsitas?

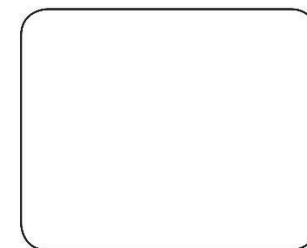
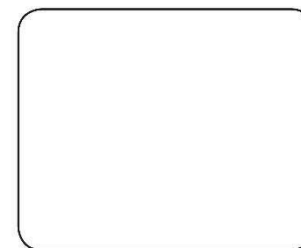
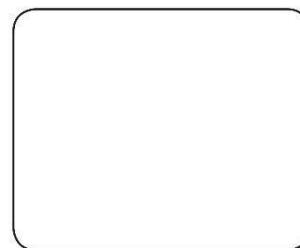
- ¿Cuántos dulces hay sueltos?

- ¿Cuántos dulces hay en total?

- ¿Qué cantidad de dulces se forma con dos bolsas de dulces y 35 sueltos?

- ¿Si Rosa tiene 3 bolsas de dulces y 14 sueltos y Pedro tiene 4 bolsas, quién tiene el mayor cantidad de dulces?

- Encuentra diferentes maneras de agrupar 54 dulces dibujando las bolsas de dulces y dulces sueltos que necesites.



¡Hasta el cien!

A Completa la serie numérica, escribe los números que faltan.

1			4			7			10
11				15			18	19	
21		23			26				30
	32	33	34			37		39	40
41		43		45	46		48		
51			54		56	57		59	60
	62	63	64	65			68		70
71		73		75	76	77			80
			84	85		87		89	90
91			94		96		98	99	

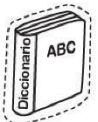
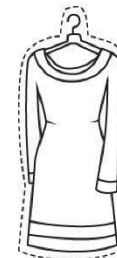
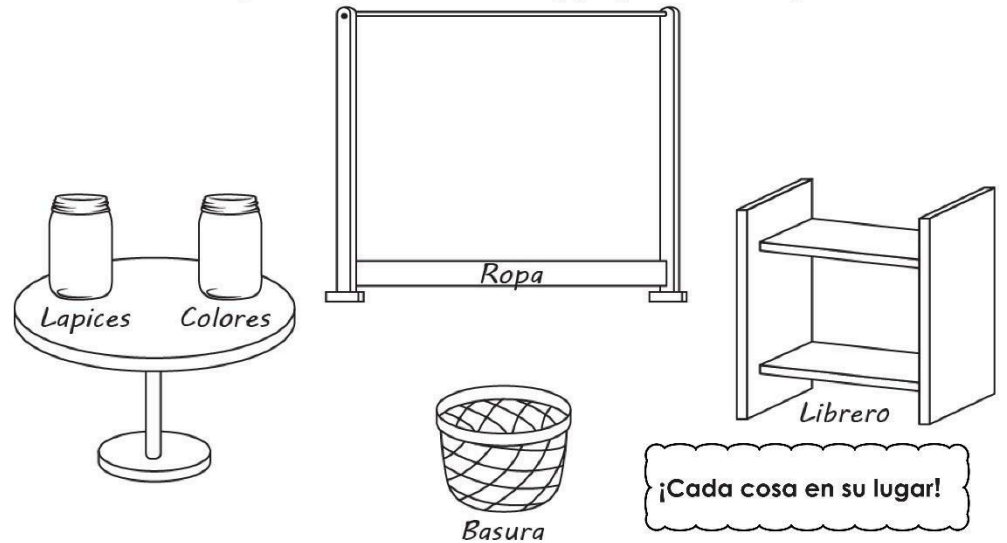
B Ahora que completaste la tabla dile a un familiar la serie comenzando a contar de 2 en 2 terminando en el 100.

C Lee el texto con ayuda de tu familia.



¡Hola! Soy Susy. Vivo con mi familia. Todos cooperamos para mantener el orden y la limpieza en nuestro hogar. ¿Y tú, también lo haces?

D Ilumina los dibujos, después recórtalos y pégalos en el lugar adecuado.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Únete a nuestros grupos de Telegram & WhatsApp para estar enterado de las más



recientes publicaciones:

Nota: Solo se publica contenido de las páginas:

<-> <https://materialeducativo.org/> <->

<-> <https://materialeseducativos.mx> <->

<-> <https://materialprimaria.com/> <->

(Se eliminará cualquier contenido de otra página o si comparten el documento en archivo o imagen, ya que la finalidad de los grupos es que se enteren de las más recientes publicaciones de las páginas antes mencionadas, como planeaciones, exámenes, material didáctico, productos del CTE, material educativo etc...)

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>