

**Информация о работе отдела психолого-педагогического сопровождения  
по состоянию на 01.10.2021 года.**

Специалисты отдела ППС:

Погорелова В.И. – начальник отдела ППС(к.п.н.)

Банникова И.М. – педагог-психолог( в отпуске по уходу за ребенком)

Разумова С.П.- педагог-психолог( на время отпуска по уходу за ребенком Банниковой И.М.)

Мелешко Д.С. – специалист по работе с молодежью

**1. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними состоящими на учете в КДН и ЗП администрации г. Урай, ОУУП ПДН ОМВД России по г. Ураю**

**По состоянию на 31.12.2019 г.** индивидуальная профилактическая работа проводится с 27 несовершеннолетними. На начало года было 37 несовершеннолетних.

ИПР завершилась с 59 несовершеннолетними.

Проведено 42 профилактических рейда по месту жительства и месту учебы.

Проведено 55 профилактических бесед, 37 психодиагностик, 40 консультаций с законных представителей по вопросам воспитания подростка.

**По состоянию на 31.12.2020 г.** индивидуальная профилактическая работа проводится с 19 несовершеннолетними. ИПР завершилась с 36 несовершеннолетними.

Проведено 42 профилактических рейда по месту жительства и месту учебы.

Проведено 154 профилактических беседы, 37 психодиагностик, 40 консультаций с законных представителей по вопросам воспитания подростка.

**На 01.10.2021 года** под патронажем находится 12 подростков. Проведено 17 профилактических рейдов по месту жительства и месту учебы.

Проведено 167 профилактических беседы, 39 психодиагностик, 42 консультации с законными представителями по вопросам воспитания подростка .

**Эффективность работы отдела в данном направлении очевидна: за период с 2019 по 01.10.2021 года под патронажем находились : 37-28-19-12 подростков**

*Мероприятия, направленные на своевременное выявление и социальное сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении, сокращение численности детей, у которых оба , либо единственный родитель лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, а также на снижение случаев отказа от новорожденных:*

1. Организация и проведение мероприятий, направленных на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей (конференции, семинары, круглые столы, тренинги, слеты, форумы и другие):

— Просветительская лекция (онлайн) «Проблемы психологического и социального здоровья личности ребенка и подростка»

— Организация родительского собрания с законными представителями детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени А. И. Яковлева «Детско-родительские отношения в среде подростков»

— Просветительская лекция (онлайн) «Проблемы психологического и социального здоровья личности ребенка и подростка»

— Семинар-практикум для педагогов «Здоровье сберегающие технологии в системе дополнительного образования»

— Семинар-практикум «Инновационные технологии для специалистов»

— Круглый стол «Здоровье сберегающие образовательные технологии»

— Индивидуальная Консультация с педагогами на базе МБОУ Гимназии по технологическим картам обучения детей в особых условиях

— Педагогический совет «Здоровье сберегающие технологии»( СОШ №5)

– Организация смешанного обучения в условиях ограничений (блочно-модульная технология)

– Консультирование педагогов по психолого-педагогическому сопровождению особенных детей

Специалистами МАУ «Ресурсный центр системы образования» ведется индивидуальная и групповая работа с родителями (консультирование, выдача рекомендаций) и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении (психодиагностики, консультирование, профилактические беседы).

– Профилактические беседы с несовершеннолетними, проходящими ИПР, направленные на формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни, повышения уровня правовой грамотности

– Профилактическое мероприятие «Правонарушения и их последствия»

Психологические диагностики несовершеннолетних, проходящих ИПР

2. Организация и проведение информационной кампании по пропаганде традиционных семейных ценностей:

***Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними и жестокого обращения с детьми:***

1. Правовое консультирование и просвещение детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, а также их родителей, законных представителей, опекунов и усыновителей по вопросам оказания бесплатной юридической помощи

2. Проведение : - профилактических рейды по месту жительства и месту учебы ;

- профилактические беседы с несовершеннолетними, проходящими ИПР, направленные на формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни, повышения уровня правовой грамотности (в том числе беседы дистанционно по телефону);

- профилактическое мероприятие «Правонарушения и их последствия» ;

- психологические диагностики несовершеннолетних, проходящих ИПР (часть диагностик дистанционно).

3. Проведение добровольного социально-психологического тестирования обучающихся (в том числе студентов) образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

На протяжении трех лет проводятся социологические исследования по определению уровня социальных страхов, выявлению проблем, запросов на получение помощи в сложной ситуации среди обучающихся и молодежи (школ города)

Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей 4 классов

***Методическое обеспечение работы специалистов в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, социального сиротства***

Организация деятельности служб медиации в образовательных учреждениях и учреждениях социального обслуживания . В каждой школе г. Урай созданы и работают школьные службы примирения, обеспеченные организационно-методической поддержкой МАУ «Ресурсный центр системы образования». Количество действующих служб примирения – 13. На базе МБОУ СОШ №4 на постоянной основе действует школьная служба примирения как пилотная площадка положительного опыта работы.

## **2. Работа по социально-просветительскому направлению**

### **2.1. Работа со СМИ**

<b>Тема публикации</b>	<b>Место публикации</b>
Профилактика употребления ПАВ	Портал образовательной Интрасети
Подростковое воровство. Советы родителям	Управление образования и молодежной политики администрации города Урай
Профилактика детского травматизма	

### **2.2. Занятия с несовершеннолетними**

Проведен ряд мероприятий в отношении несовершеннолетних с целями:

- формирования правосознания;
- формирования законопослушного поведения;
- профилактики правонарушений, наркомании и употребления психоактивных веществ;
- пропаганды здорового образа жизни;
- повышения уровня правовой грамотности.

### **2.3. Распространение средств наглядной агитации**

В рамках декады профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в части употребления ПАВ в образовательных организациях г. Урай распространялись буклеты «Скажем наркотикам нет!», «Скажем алкоголю нет!», «Скажем курению нет!», брошюра «Не будь рабом своих привычек».

В ходе реализации индивидуальных программ реабилитации подросткам также выдавались буклеты «Административная ответственность несовершеннолетних», «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

### **3. Работа межведомственной комиссии по реализации концепции комплексного сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями**

В сфере комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС, с РАС и другими ментальными нарушениями в городе Урай создана и внедряется Модель сетевого межведомственного взаимодействия государственных и социальных институтов, а так же разработана и реализуется дорожная карта внедрения модели сетевого взаимодействия.

Скорректирован межведомственный информационный банк данных по детям с РАС и семьям, их воспитывающим (с соблюдением требований получения письменного согласия родителей (законных представителей) на передачу персональных данных о ребенке). Проведен мониторинг данных, характеризующих состояние системы комплексной помощи детям с РАС. Разрабатывается система доступности и эффективности функционирования информационного банка данных для внутриотраслевого и межведомственного пользования.

. Уточнены статистические данные по детям РАС -23 ребенка (5 детей дошкольного возраста), 17 обучающихся школьного возраста; 1 исполнилось 18 лет, завершено обучение; сформированы списки детей, подростков и молодежи с другими ментальными нарушениями - 61 ребенок . Подведены итоги реализации ИПРА в образовательных организациях города за 2019-2020 учебный год, за 2020-2021 учебный год для 67 детей (из них 22 ребенка с РАС и 43 ребенка с другими ментальными нарушениями), в стадии разработки программы оказания комплексной помощи в рамках межведомственного взаимодействия для 84 детей. Проанализировано качество исполнения получаемых услуг психолога – педагогической помощи и потребностей семей в данных услугах совместно с медицинскими организациями.

В системе организовано повышение квалификации, профессиональной переподготовки , обучения и методической поддержки деятельности специалистов образования современным технологиям и методикам в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим (27 педагогов и специалистов за 2020,2021год).

Действует стажировочная площадка на базе МБДОУ «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» по распространению эффективных технологий оказания ранней помощи, обучения и воспитания детей с РАС, их подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Скорректирована дорожная карта работы стажировочной площадки по изучению эффективных технологий оказания ранней помощи, обучения и воспитания детей с РАС на 2021-2022 учебный год.

МБ ДОУ «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» под патронажем МАУ «Ресурсный центр системы образования» по реализации проекта в работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями в 2020 году **победили (1 место) в региональном конкурсе (диплом Правительства ХМАО-Югры)**

Оценка качества оказания комплексной помощи детям РАС осуществляется путем опроса степени удовлетворенности законных представителей детей с РАС. Проведен опрос общественного мнения родителей по вопросам потребности детей в услугах, удовлетворенность - 92% .

Публичная доступность информационных ресурсов по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям осуществляется через средства массовой информации. Обновлено методические рекомендации по работе с детьми с РАС для специалистов и родителей, материалы размещены на сайте МАУ «Ресурсный центр системы образования»

<http://www.edu.ury.ru/index.php/bezopasnost/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssesa/109-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssesa-2>

На площадке детского сада №7 продолжает действовать клуб для родителей «Сотрудничество».

Организована ранняя помощь детям с РАС по координации в оказании помощи в получении, необходимых ребенку и семье услуг, в том числе комплексная оценка развития ребенка на ТПМПК ; на площадке детского сада №7 совместно с Урайским специализированным домом ребенка. 7-ти детям оказана ранняя помощь в организациях системы образования и учреждении здравоохранения "Урайский специализированный дом ребенка"

Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС осуществляется в соответствии с утвержденным региональным перечнем государственных услуг.

Реализация ИПРА, организована в рамках межведомственного взаимодействия, образовательный маршрут определен на ТПМПК для каждого ребенка.

Организована работа консультативного пункта для семей, воспитывающих детей- инвалидов, в том числе с РАС на базе МБДОУ комбинированной направленности №7 и МАУ «Ресурсный центр системы образования», проведены индивидуальные консультации (112) по особенностям образовательного маршрута.

**По программе организации ранней помощи** под патронажем находится 16 детей. Для реализации образовательного маршрута в рамках программы ранней помощи, дети с ОВЗ или инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет, закреплены за дошкольными образовательными учреждениями. Отдел психолого-педагогического сопровождения МАУ «Ресурсный центр системы образования» осуществляет исполнение услуг совместно с БУ « Урайский комплексный центр социального обслуживания населения » и учреждениями здравоохранения детям целевой группы (от 0 до 3 лет, в рамках программы ранняя помощь) в межведомственном формате.

#### **4.Работа с ИПРА детей-инвалидов**

В отношении детей инвалидов проведены следующие мероприятия: - сформированы личные карты на каждого ребенка; - актуализирован реестр детей; - реализованы индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей;

- скорректированы маршруты реабилитации и абилитации детей проходящих ИПРА.

#### **Организация комплексной реабилитации для детей-инвалидов в образовательных учреждениях города**

Изучение и анализ потребностей и запросов населения г. Урай в области организации специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, подросткам и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям, законным представителям или лицам их заменяющим в рамках межведомственного взаимодействия позволил разработать и начать реализацию

муниципальных целевых программ в области инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом социально-экономических особенностей г. Урай.

Считаем значительным достижением разработку и внедрение на уровне города Концепции инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия на 2018-2020 годы в городе Урай и дорожной карты(плана)по реализации Концепции (документы утверждены зам.главы города).

Реализация концепции направлена на :

- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их психофизических особенностей, за счет:

-интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные организации;

-организации специализированной реабилитационной, коррекционной помощи и психологической поддержки;

- контроля за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников;

- обоснованной разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов (с использованием дифференциальной диагностики, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) .

Отделом психолого-педагогического сопровождения(МАУ «Ресурсный центр ситемы образования»)

-Создан межведомственный информационный банк данных по детям-инвалидам и семьям, их воспитывающим (с соблюдением требований получения письменного согласия родителей (законных представителей) на передачу персональных данных о ребенке). Информационный банк данных детей-инвалидов ведется по территориальному признаку. Разработаны показатели данных, характеризующих состояние системы комплексной помощи детям-инвалидам.

Все образовательные организации разработали паспорта реабилитации и абилитации детей-инвалидов и внесли данные на федеральной информационной площадке.

-Разрабатывается система доступности и эффективности функционирования информационного банка данных для внутриотраслевого и межведомственного пользования. Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай отслеживает исполнение ИПРА, анализируется качество предоставления реабилитационных услуг и абилитационных мероприятий в рамках реализации образовательной программы.

**В 2019 году в муниципальных образовательных организациях г. Урай**, обучается 34 ребенка-инвалида ( МБОУ Гимназия – 6, МБОУ СОШ №2 – 7, МБОУ СОШ №4 – 6, МБОУ СОШ №5 – 7, МБОУ СОШ №6 – 4, МБОУ СОШ №12 – 4), **в детских садах** – 26 детей – инвалидов ( МБДОУ №6 -1, МБДОУ №7 – 15, МБДОУ №8 – 3, МБДОУ №10 – 2, МБДОУ №12 – 1, МБДОУ №14 – 2, МБДОУ №21 – 1, МБДОУ №19 – 1), **в КОУ с ОВЗ** обучается – 26 детей – инвалидов, **в КОУ школе-интернат с ОВЗ** обучается – 46, **в Урайском специализированном Доме ребенка** находится 15 детей, из них 2 детей – инвалидов стоят в очереди в детский сад, **не посещают образовательные организации** 8 детей, из них 4 ребенка стоят в очереди в детский сад и 2 ребенка инвалида закончили образовательные организации. 5 детей - инвалидов посещают иные образовательные организации (вне города). . Общее количество детей – инвалидов – 162:

**В 2020 году в муниципальных образовательных организациях г.Урай** , обучается 31 ребенка-инвалида ( МБОУ Гимназия – 10, МБОУ СОШ №2 – 1, МБОУ СОШ №4 – 8, МБОУ СОШ №5 – 7, МБОУ СОШ №6 – 2, МБОУ СОШ №12 – 3), **в детских садах** – 30 детей – инвалидов ( МБДОУ №7 – 18, МБДОУ №8 – 3, МБДОУ №10 – 2, МБДОУ №12 – 2, МБДОУ №14 – 2, МБДОУ №21 – 2, МБДОУ №19 – 1), **в КОУ с ОВЗ** обучается – 23 детей – инвалидов, **в КОУ школе-интернат с ОВЗ** обучается – 52, **в Урайском специализированном Доме ребенка** находится 7 детей, из них 4 ребенка – инвалида стоят в очереди в детский сад ,

**не посещают образовательные организации** 9 детей, из них 4 ребенка стоят в очереди в детский сад, 2 ребенка-инвалида закончили обучение в образовательной организации (находятся под патронажем школы-интерната, дети с РАС), 5 детей - инвалидов посещают иные образовательные организации (вне города). Общее количество детей – инвалидов, находящихся под патронажем – 159:

**В 2021 году в муниципальных образовательных организациях г.Урай**, обучается 31 ребенок-инвалид (МБОУ Гимназия – 8, МБОУ СОШ №2 – 1, МБОУ СОШ №4 – 6, МБОУ СОШ №5 – 10, МБОУ СОШ №6 – 1, МБОУ СОШ №12 – 4), **в детских садах** – 31 ребенок – инвалид (МБДОУ №7 – 20, МБДОУ №8 – 2, МБДОУ №12 – 2, МБДОУ №14 – 2, МБДОУ №21 – 2, МБДОУ №19 – 3), **в КОУ с ОВЗ** обучается – 23 детей – инвалидов, **в КОУ школе-интернат с ОВЗ** обучается – 52, **в Урайском специализированном Доме ребенка** находится 7 детей, из них 4 ребенка – инвалида одновременно стоят в очереди в детский сад, **не посещают образовательные организации** 6 детей, из них 4 ребенка стоят в очереди в детский сад, 2 ребенка-инвалида закончили обучение в образовательной организации (находятся под патронажем школы-интерната, дети с РАС), 5 детей - инвалидов посещают иные образовательные организации (вне города).

Для детей –инвалидов с интеллектуальными нарушениями (36), с РАС и другими ментальными нарушениями(42),сложными дефектами развития (19):

-реализуются реабилитационные и абилитационные технологии в рамках реализации образовательных программ :

-коррекционно-развивающие технологии: сенсорная комната, песочная терапия, технологии арттерапии, технологии формирования пространственной ориентировки, технологии арттерапии;

-коррекционно-образовательные технологии: уроки предметно-практической деятельности; технологии развития речевых и мыслительных процессов, технологии совместно-разделенной деятельности применительно к детям с тяжелыми и множественными нарушениями;

-комбинированные специальные образовательные технологии: технологии обучения и учения в педагогических системах М. Монтессори, специализированные информационные технологии; ЛФК, музыка терапия.

Для всех детей –инвалидов сформирован перечень получаемых услуг психолога – педагогической помощи и потребностей семей в данных услугах, который скорректирован и согласован с медицинскими организациями и территориальной ПМПК:

педагог - психолог: диагностика, коррекция интеллектуальных нарушений, поведенческая коррекция, коррекция эмоционально - волевой сферы, предупреждение дезадаптации ;  
учитель - логопед: развитие речи, диагностика, коррекция речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи;

учитель - дефектолог: развитие мыслительных процессов, диагностика, помощь в освоении программного материала, ликвидация пробелов в знаниях; консультативная помощь детям и родителям всеми специалистами службы сопровождения;

социальный педагог: социально-правовое сопровождение семей.

Как только будет организован доступ к ресурсам государственной информационной системы прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» с использованием каналов связи информационно- телекоммуникационных сетей общего пользования, для организации работы в системе электронного межведомственного взаимодействия всех участников, представляющих реабилитационные услуги и абилитационные мероприятия, для осуществления сбора и анализа информации о людях с инвалидностью, а также сведений об оказываемых им реабилитационных услугах и абилитационных мероприятиях Управление образования и молодежной политики администрации города Урай готово организовать доступ пользователей.

Взаимодействие с казенным учреждением

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка».

Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры « Урайский специализированный Дом ребенка» является учреждением здравоохранения, в котором воспитываются дети от 0 до 4 лет (согласно устава организации ). В целях повышения эффективности реализации, соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, проживающих в детских домах-интернатах, а также детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей и в целях качественного улучшения их жизни на основании документа, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 09.09.2020 № 8379п-П12 , разработан комплекс мер в данном направлении. В КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры « Урайский специализированный Дом ребенка» на сегодняшний день воспитывается 46 детей разного возраста ( от 0 до 1года-1 ребенок ; от 1 до 2лет-4 ребенка ; от 2 до 3лет-8 детей ; от 3 до 4лет-21ребенок) ; со сложными нарушениями в развитии , которые не могут посещать какие-либо организации, так как находятся под постоянным медицинским наблюдением. Однако складывается система социального партнерства с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам дополнительного образования различной ведомственной подчиненности под патронажем Управления образования и молодежной политики Администрации города Урай ,МАУ «Ресурсный центр системы образования» отдела психолого-педагогического сопровождения . Заключены договоры социального партнерства КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры « Урайский специализированный Дом ребенка» с НКО : «Карамелька», «Альфа», «Логомир»; МБ ДОУ «Детский сад 14», МБОУ «Гимназия им. А.И.Яковлева» (в направлении волонтерской деятельности).

**Разработан алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов** ,который включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ и детях-инвалидах;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

**Выявлены психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования**

закljučаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с инвалидностью;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов –

коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации.

### **Обозначены риски**

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без постоянного повышения квалификации педагогами и специалистами в области современных технологий работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования и особенности образовательного маршрута.

3. Возможное неполное освоение учебных программ, необходимость индивидуальных учебных планов и программ для «включенных» детей.

4. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации обучающихся заложенной в стандартах.

5. Отсутствие достаточного опыта работы в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы.

6. Слабость контактов с системой профессионального образования

#### **2019-2020 учебный год.**

В муниципальных образовательных организациях 8053 человек (в том числе дети-инвалиды и дети ОВЗ – 479, нуждающихся в создании специальных образовательных условий) 18 обучающихся с рекомендациями врачебной комиссии об обучении на дому, 3 из них обучается с применением дистанционных технологий.

#### **2020-2021 учебный год.**

В муниципальных образовательных организациях 7765 человек (в том числе дети-инвалиды и дети ОВЗ – 538, на начало нового учебного года 464 нуждающихся в создании специальных образовательных условий) 11 обучающихся с рекомендациями врачебной комиссии об обучении на дому.

#### **2021-2022 учебный год.**

Общее количество групп/классов в образовательных организациях 340. По уровням: в дошкольном образовании 122, начальном общем образовании 91, основном общем образовании 107, среднем общем 20.

Из них: количество групп/классов инклюзивной направленности всего 130. В начальном общем образовании – 53, основном общем – 53, среднем общем 4.

Общее количество обучающихся, получающих образование в инклюзивной форме 7682. По уровням образования: дошкольное образование -2338, начальное общее образование - 2307, основное общее образование - 2549, среднее общее образование -488.

Обучающихся со статусом ОВЗ, получающих образование в инклюзивной форме на уровне начального общего образования -133, основного общего – 168, среднего общего-5. Количество обучающихся со статусом ребенок-инвалид с ОВЗ, получающих образование в инклюзивной форме всего 16. По уровням образования: в начальном общем 7 обучающихся, основном общем 7, среднем общем -2.

Учитывая многоаспектные возможности обучения детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов в городе, в рамках Концепции предусматриваются следующие организационные формы внедрения инклюзивного образования.

### *1. Обучение, коррекция, реабилитация, абилитация, воспитание:*

-включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения образовательного учреждения с последующим получением комплексной помощи в условиях межведомственного взаимодействия в БУ «Урайский центр социального обслуживания населения», в БУ «Урайский социально-реабилитационный центр», БУ «Урайская городская клиническая больница», КУ ХМАО- Югры «Советский психоневрологический диспансер»;

– обучение детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в КУ «Урайская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

### *2. Обучение :*

– обучение в классах (группах) различной направленности по нозологиям в образовательных учреждениях города, в том числе в КУ«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– включение в процесс обучения в класс (группу) образовательных учреждений;

### *3. Воспитание и социализация:*

– социальная интеграция: оказание услуг по социальной реабилитации в БУ «Урайский центр социального обслуживания населения», в БУ «Урайский социально-реабилитационный центр» с последующим включением в социокультурное пространство образовательных учреждений города;

– психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в образовательных организациях города.

## **5.Работа психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)**

**Основными направлениями деятельности ТППК** в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 года «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии» являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Организация и деятельность ТППК строится в соответствии с утвержденным графиком обследования детей, составленным на основании заявок образовательных организаций и родителей (законных представителей) детей.

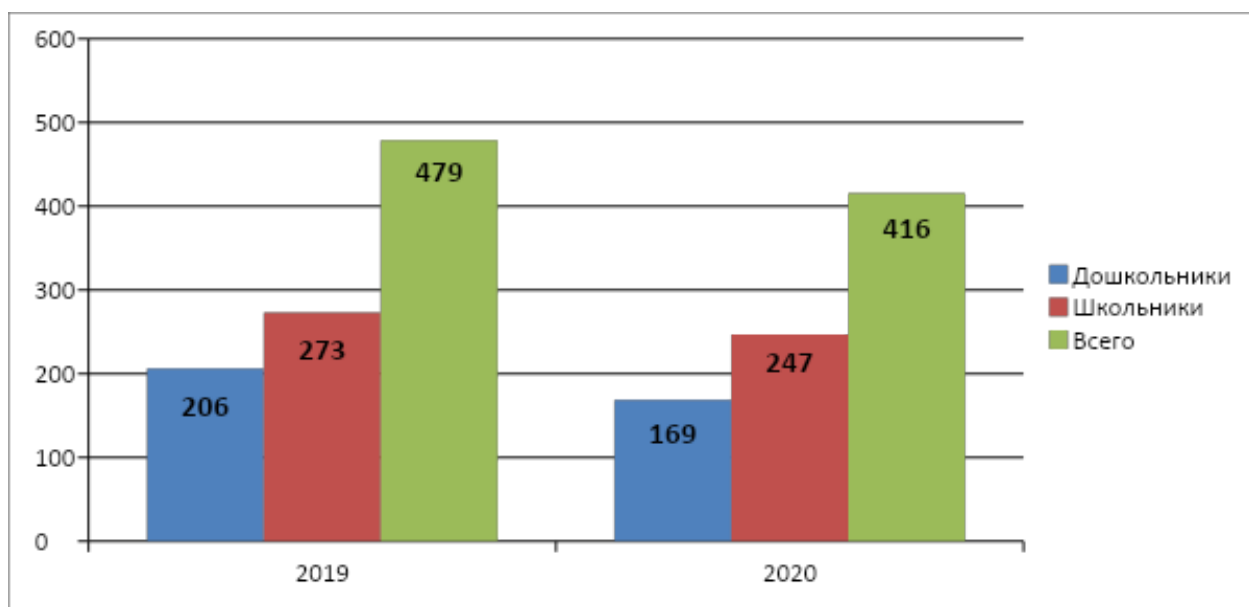


Рисунок 1

Общее количество обследованных обучающихся на ТПМПК в сравнении за два года.

**Состав обследованных лиц** - общее количество обследованных на ТПМПК детей в сравнительном анализе за 2019 и 2020 годы незначительно уменьшилось на 12,6 %, что явилось следствием работы комиссии в ограниченных условиях пандемии, однако тенденция постепенного снижения первично обследованных детей 6-9 класса устойчиво сохраняется в течение последних 3 лет

### Организационно-методическая работа

#### Количество проведенных консультаций в рамках деятельности ТПМПК (2019 и 2020 год)

Общее количество проведенных консультаций: **1632 и 2006**

Из них, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития лиц с девиантным (общественно опасным) поведением: **110 и 146**

-Для администрации и педагогов образовательных организаций :360 и 396

-для Родителей (законных представителей): 820 и 940

- для обучающихся: 134 и 187

- для лиц старше 18 лет: 68 и 64

-для специалистов ППк/ТПМПК (телефонные звонки, письменные вопросы, индивидуальные консультации и др.): 250 и 519

#### Организация и проведение семинаров, совещаний, консультаций специалистами ТПМПК

##### Семинары:

«Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с ОВЗ»( 265 участников)

##### Совещания (в т.ч. в дистанционной форме)

Межведомственное взаимодействие по сопровождению детей с особенностями в развитии и сопровождение деятельности центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС) и психолого-медико-педагогических консилиумов ( ППк) образовательных организаций ( 126 участников)

##### Групповые консультации

«Психолого-педагогическая поддержка ребенка ОВЗ в семье» ( 270 участников)

«Особенности образовательного маршрута ребенка ОВЗ» ( 164 участника)

**Вывод:** обследование ТПМПК прошло 416 человек, из них в состоянии нормы: 19;

397 детям созданы специальные условия получения образования в соответствии с заключением ТПМПК .

### **Выводы о деятельности ТПМПК за отчетный год**

*1 .План работы ТПМПК выполнен в полном объёме, реализованы поставленные цели и задачи:*

-Изучение и анализ потребностей и запросов населения г. Урай в области организации специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, подросткам и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям, законным представителям или лицам их заменяющим в рамках межведомственного взаимодействия.

-Планирование, организация, регулирование деятельности учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования и молодежной политики. Определение перечня мероприятий, направленных на реализацию:

- концепции инклюзивного образования муниципальной образовательной системы г. Урай, выполняя функции центра психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС);

- концепции межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с особенностями в развитии и сопровождение деятельности центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС) и психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций ;

-Осуществление в пределах компетенции ТПМПК сбора, обработки, анализа информации, отчетов о деятельности, предоставление в Управление образования и молодежной политики администрации города Урай, иные органы.

-Координация инновационной деятельности, в области психолого-педагогического , медико-социального сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных учреждениях

-Изучение и распространение передового педагогического и управленческого опыта.

-Координирование деятельности ТПМПК с ППМС ОО, ППк ОО.

-Оказание консультативной и практической помощи педагогическим работникам в освоении здоровьесберегающих и реабилитационных технологий .

**Состав обследованных детей и подростков** - общее количество обследованных на ТПМПК детей в сравнительном анализе за 2 года –увеличилось на 32, 7% (дошкольников на 22,8 % и школьников на 41%) . Складывается система :индивидуальной консультативной помощи родителям :психолого-педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ, ребенка –инвалида .

и групповой консультативной помощи родителям: по сопровождению ребенка с ОВЗ (по отдельным нозологиям) в форме родительского университета в школах города.

Скорректирована деятельность «Школ-спутников» на территории города Урай», определены: муниципальные общеобразовательные организации, являющиеся «Школами-спутниками» по взаимодействию с пилотным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития , КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»; МБ ДОУ «Детский сад № 12 »; МБ ДОУ «Детский сад компенсирующей направленности№7 «Антошка»»; МБ ДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»; МБ ДОУ «Детский сад №21».

Действуют 14 ППМС –центров в образовательных организациях города .

Разработана и успешно реализована концепция инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия на 2018-2020 годы в городе Урай и дорожная карта по реализации концепции.

В 2021 году принята на межведомственном совете Программа развития инклюзивного образования и комплексного сопровождения детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия на 2021-2024 годы в городе Урай.

***ТПМПК работала двумя составами(дошкольный и школьный возраст.) в созывном формате.***

1. Количество детей, обратившихся в территориальную ПМПК за 2020 год составило 416 детей, в условиях тяжелых ограничений увеличилось по сравнению с 2018 года от 394 до 416 на 6%, а по сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшилось всего на 15% (479 ребенка)

В связи с существенным расширением функционала ТПМПК за последний год необходимо отметить возникновение проблем, требующих решения:

-ограничение доступа детей и родителей к своевременной диагностической и консультативной помощи специалистов ПМПК и, следовательно, к адекватным рекомендациям по созданию специальных образовательных условий для нуждающихся в этом детей;

-в соответствии с имеющимися возможностями, комиссия данного состава собирается 1 раз в неделю и может обслужить всего 5-6детей, обслуживаются в основном дети, требующие неотложной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, образуется очередь на обследование, период ожидания в 2020 году значительно сократился, но составляет в отдельных случаях до 1.5 месяцев(по сравнению с 2017 - 2018 годами ,когда период составлял в отдельных случаях 2-3 месяца).

2.Сверхнормативное увеличение количества детей, принимаемых ТПМПК в один день, приводит к перегрузке специалистов, нарушает права детей на качественные ППС услуги, так как на осмотр одного ребенка, включая консультацию родителей и педагогов, и оформление документов, в этих условиях приходится вместо рекомендованных по нормативам всего 30-40 минут.

3. Специалистами ПМПК не реализуются все законодательно определенные направления работы.Выполняется в основном диагностическая функция, остальные функции (консультирование родителей, консультативная и методическая помощь педагогам), из-за нехватки времени, выполняются в ограниченном объеме.

4. Доступность услуг ПМПК напрямую зависит от формы организации деятельности комиссии. Для выполнения современных требований к спектру функций, направлений, уровню и объему работы ТПМПК, определенных законодательством, мощности комиссии временного созыва крайне не достаточно. Анализ опыта работы городской ПМПК показывает, что по сравнению с постоянно действующей ПМПК, у комиссии временного созыва объективно не выполняются нормативы объемных и качественных показателей работы.

**Проблемы** в реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, социального обслуживания и на дому:

1.Отсутствует центр психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации комплекса реабилитационно-образовательных мероприятий.

2.ТПМПК работает в формате созывного характера, следовательно реабилитационные и консультативные услуги оказываются не в полном объеме.

3.Истекает срок реализации Концепции инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия.

**Предложения** по повышению эффективности предоставления психолого-педагогических и социальных услуг в системе ТПМПК.

1.Инициировать открытие на территории города Урай центра психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ регионального подчинения из расчета 1 на 5000 обучающихся

2.Инициировать перевод ТПМПК как подразделение ЦПМПК на постоянную основу

3.Скорректировать Концепцию инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия в городе Урай и

дорожной карты(плана)по реализации Концепции на новый период с 2021 по 2024 год.**(исполнено)**

**Предложения** по повышению эффективности работы отдела психолого-педагогического сопровождения МАУ «Ресурсный центр системы образования».

-В системе организовать консультирование педагогов по психолого-педагогическому сопровождению особенных детей, обратив особое внимание на повышение профессиональных компетенции членов ППк ОО.

- Разработать проект « Родительский университет» в рамках реализации которого систематизировать индивидуальную и групповую работу с родителями (консультирование, выдача рекомендаций),организация родительских сообществ .

-Разнообразить формы проведения профилактических бесед с несовершеннолетними, проходящими ИПР, направленными на формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни, повышения уровня правовой грамотности и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении (психодиагностики, консультирование, профилактические беседы в видео формате, вебинары ).

-Организацию и проведение информационных кампаний направить на:

- пропаганду традиционных семейных ценностей;

- разъяснение возможностей получения услуг психолого –педагогической помощи детям -инвалидам и заявления потребностей семей в данных услугах в межведомственном формате

-участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

