

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

DETSKÝ SVET POZNANIA

”



2016

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole a názov školského vzdelávacieho programu
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu
o získanom vzdelaní
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno – technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

2. Základné identifikačné údaje o škole

Názov ŠkVP:	Detský svet poznania
Stupeň Vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	1-4 roky
Formy štúdia	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	september 2016
Vydaný dňa:	1.9.2016

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„Jedine deti vedia, čo hľadajú.“

– Antoine de Saint-Exupéry

Deti vidia veci inak ako dospelí. Nie je dôležité, kto sa na vec pozerá, ale ako sa na vec pozerá. Dobré vidíme iba srdcom. To hlavné je očiam neviditeľné a taký je „Detský svet poznania.“

Pre deti je všetko nové, nepoznané a spoznávajú svet pomocou hier a rozprávok. Tie sa tak výrazne spájajú s detským svetom, že ich môžeme charakterizovať ako určitú vonkajšiu formu prejavovania sa detského prežívania, cítenia, fantázie a počúvanie rozprávok môžeme vnímať ako vonkajší podnet rozvíjajúci vnútorný citový život dieťaťa.

Detstvo je počiatočné obdobie životnej dráhy každého jedinca. V detstve sa rozvíjajú rozhodujúce rysy osobnosti. Všetko, čo dieťa získa, ovláda, vykonáva a využíva v tomto období, ovplyvňuje jeho úspechy či neúspechy v ďalšej etape života. Detstvo sa odohráva v istom čase a priestore, ktoré sú síce ohraničené scenárom detstva vytvoreným spoločnosťou a kultúrou.

Pre zdravý vývin dieťaťa je potrebná akceptácia a uznanie reality a na tom sa spolupodieľa inštitucionálna výchova, čiže materská škola.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vlastné ciele:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola)

- Edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, oceňovať tvorivé myslenie detí, všímať si nové myšlienky, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- Pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.
- Využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity, získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života.
- Vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním rodičov do výchovno- vzdelávacieho procesu materskej školy.
- Prostredníctvom rozvíjajúcich činností s rodičmi z MRK vytvárať prostredie k eliminácii stereotypov a predsudkov.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedenom v školskom zákone 245/2008 o výchove a vzdelávaní – predprimárne vzdelanie.

4.Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola, Západná 2 sa 1.9.2016 stala opäť samostatnou materskou školou a je zaradená do siete škôl MŠ SR. Získala právnu subjektivitu a patrí pod MČ Bratislava -Ružinov. Má deväť tried a aktívne pracuje so Školským vzdelávacím program „*Detský svet poznania*“, sa riadi štátnym vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vlastným zameraním školy. Poskytuje celodennú a aj poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v návaznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, doviedol každé dieťa na konci jeho predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť

Materská škola, Západná 2, Bratislava

byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite.

Zameriavame sa na:

- ✓ **Environmentálnu výchovu detí v materskej škole: poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu** človeka k životnému prostrediu./Ekovýchova – Daphne, spolupráca s OLO- m Olompiáda, Tetrapack, so ZOO, vytvorením Ekozóny/
- ✓ **Zdravú škôlku-Zdravá škola** je projekt na podporu zdravia a výchovy k zdravému spôsobu života./strava, učenie, šport, pobyt vonku, prevencia –Germicídne prístroje/
- ✓ **Rozvoj kognitívnych schopností** pri práci s digitálnymi technológiami /IKT,digitálny mikroskop, fotoaparát, atď./

V MŠ Západná 2 sa realizujú nadštandardné aktivity formou krúžkov anglického jazyka, tanečnej prípravy, spevu, kurzom korčuľovania, plávania a pobytom školy v prírode.

V budúcnosti, by sme radi rozvíjali u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a nieť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy.

V rámci školy budeme vytvárať pracovný tím, ktorého prácu je potrebné ďalej podporovať, motivovať a postupne do tímu zapájať ďalších kreatívnych a angažovaných zamestnancov. / externí zamestnanci /

Budeme pracovať na zlepšení úrovne materiálno - technického vybavenia školy:

- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu,
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou,
- doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky
- zabezpečiť nového elektronického vrátnika -Intercom
- zabezpečiť bezpečné plochy pod preliezky, hojdačky na školskom dvore – bezpečnosť detí,
- lezeckú stenu pre deti predškolského veku,
- zfunkčniť kanalizáciu v priestoroch MŠ a atď.

Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, Pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. <https://www.minedu.sk/svp-pre-materske-skoly>

Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu, „Detský svet poznania“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne v materských školách, ktorý je v platnosti od 1.9.2015 (§ 9 ods.5 a 6 školského zákona) sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém a podtém ďalej rozdelené do týždenných celkov. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť niektoré sa v priebehu opakujú viackrát.

7. Vyučovací jazyk

Pedprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v **slovenskom jazyku**.

8. Spôsob a podmienky ukončovania a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa **absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

9. Personálne zabezpečenie

Materská škola má kvalifikovaných 29 zamestnancov, z toho 18 pedagogických. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a

osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Z pedagogických zamestnancov má 16 učiteliek ukončené stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy, jedna z nich má ukončené štúdium bakalára t.j. prvý stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika a dve učiteľky majú ukončené štúdium s druhým stupňom. Z prevádzkových zamestnancov je 5 kuchárov, 5 upratovačiek a 1 externý pracovník v kumulovanej pozícii záhradník a údržbár.

10. Materiálno –technické a priestorové vybavenie

Materská škola je deväťtriedna. Objekt tvorí hlavná budova a tri prízemné pavilóny, ktoré sú spojené s budovou. V pavilónoch sa nachádzajú triedy, s príslušenstvom a spálňou zariadené nábytkom, hračkami a pomôckami z prevažne prírodných materiálov, poskytujúce dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru aj ciele vzdelávacie aktivity detí. Špecifikom dvoch pavilónov je vlastná jedáleň a priestor na prípravu jedla.

Súčasťou zariadenia je školská záhrada so štyrmi pieskoviskami, železnými aj drevenými preliezačkami na rozvoj obratnosti, hojdačkami, lavičkami na oddych, s trávnatými plochami a s dopravným ihriskom poskytujúcim možnosti pre široké spektrum športových aj hrových aktivít detí. V školskej záhrade máme vybudovanú Ekozónu so skalkou, pocitovým chodníkom a informačnou tabuľou, ktorú chráni maskot zelená žabka. Služí ako prírodovedná učebňa pre bádateľské ciele.

Podrobnosti o potenciáli využitia priestorových podmienok pre výchovu a vzdelávanie sú rozpracované v kapitole *.4 Vlastné zameranie materskej školy*.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálno patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí

- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

12. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - **individuálny prístup v hodnotení.**
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - **otvorenosť hodnotenia.**
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky - **pozitívna orientácia hodnotenia.**
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - **komplexnosť hodnotenia.**
5. Vedeť deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.**
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - **objektivizácia hodnotenia.**

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

7. Formatívne – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

8. Sumatívne – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bratislave.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vedenie Materskej školy, Západná 2, 82102 Bratislava poskytuje priestor pedagogickým zamestnancom v oblasti inovácie výchovy a vzdelávania, umožňuje prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktoré získavajú počas kontinuálneho vzdelávania. Pedagogických zamestnancov podporujeme v absolvovaní vzdelávaní, ktoré súvisia s výkonom pedagogickej činnosti.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra a aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež seba vzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie a vysokoškolským štúdiom.

LITERATÚRA

KOSOVIÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.