

Взаимосвязь развития двигательной и речевой систем у ребенка.

Существует тесная взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи. Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (*Павлов, Леонтьев, Лурия*). В коре больших полушарий **двигательный центр и речедвигательный (центр Брока)** располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребёнка. Развитие речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения, идут *«параллельно»*. Исследователи установили, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Особенно наглядно огромная площадь проекции кисти представлена на схеме под названием *«Гомункулус (человечек) Пенфилда»*.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции.

С точки зрения психологии, передвигаясь, ребенок получает больше возможностей познавать окружающий мир. Любознательность влечет за собой расширение пассивного, а затем и активного словаря. Дети, регулярно получающие физическую нагрузку, лучше воспринимают смысл услышанного или прочитанного текста. Это приводит к тому, что такие дети лучше говорят.

Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют движения определенных мышечных групп (*рук, ног, головы, корпуса*).

Существует немало способов, позволяющих добиться четкой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Все дети, любят игры и потешки, в которых требуется согласование движений и текста. Детские потешки очень лаконичны, они развивают умение слушать, различать близкие по звучанию звуки, плавность речи, ритмичность, интонационную выразительность. С самого раннего возраста потешки сопровождают жизнь ребенка: с ней веселее одеваться, умываться, кушать... Такие игры не только забава для детей, но и получение простейших навыков координации движений и речи.

Выполняйте с ребёнком эти несложные упражнения регулярно!!!

<p>Текст потешки</p> <p>Прилетели птички, Принесли водички. Надо просыпаться, Надо умываться, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>Выполняемые движения в соответствии с текстом</p> <p><i>Выполнять плавные движения вытянутыми в стороны руками.</i> <i>Соединить ладошки тыльной стороной, сделать «чашечку».</i> <i>Потянуться: поднять вверх руки и широко расставить пальцы.</i> <i>Выполнять круговые движения ладошками перед лицом.</i> <i>Провести ладошками под глазками.</i> <i>Выполнить круговые движения ладошками по щёчкам.</i> <i>Широко улыбнуться и показать зубки.</i></p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять! Негде зайчикам гулять! Всюду ходит волк, волк! Он зубами щёлк, щёлк!</p>	<p><i>Ритмично хлопать в ладоши.</i> <i>Прыгать на двух ногах.</i> <i>Выполнять полусогнутыми в локтях руками характерные движения.</i> <i>Энергично сжимать и разжимать пальцы.</i></p>
<p>Идёт коза рогатая За малыши ребятами. Кто маму не слушает? Кто кашу не кушает? Кто отцу не помогает? Забодает! Забодает! Забодает!</p>	<p><i>Ритмично топать ногами.</i></p> <p><i>Грозить указательным пальцем попеременно правой и левой рукой.</i></p> <p><i>Сделать «рожки»: приставить к голове указательные пальцы правой и левой руки.</i></p>
<p>Ходит козочка по лугу Вокруг колышка по кругу. Глазками хлоп-хлоп! Ножками топ-топ! Хвостиком-то машет, И поёт, и пляшет! Малых деток веселит, Маму слушаться велит!</p>	<p><i>Сделать указательными пальцами правой и левой руки «рожки».</i> <i>Расставить ладошки и ритмично прижимать пальцы к середине ладошки.</i> <i>Ритмично и энергично притопывать ногами.</i> <i>Покрутить бёдрами.</i> <i>Выполнить «пружинку».</i> <i>Погрозить пальчиком.</i></p>
<p>Сорока-белобока, Где была? - Далёко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала:</p>	<p><i>Выполнять плавные движения руками - птички машут крыльями.</i> <i>Пожать плечами и посмотреть вдаль – сделать «козырёк»- приставить ладошку одной руки ко лбу.</i> <i>Выполнять круговые движения кулачком одной руки по ладошке другой</i> <i>Покрутить бёдрами.</i> <i>Попрыгать на двух ногах.</i> <i>Тыльной стороной обеих рук выполнить приглашающие движения.</i></p>

<p>Детки, вы детки, Собирайте щепки! Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p><i>Выполнять круговые движения кулачком одной руки по ладошке другой руки.</i></p>
<p>Ты пляши, пляши, пляши! Ах, как ножки хороши! Хороши, не хороши, Всё равно ты попляши! Ножками потопай, Ручками похлопай! Хохотушки - хохочи! Поскакушки - поскачи!</p>	<p><i>Выполнять любые знакомые детям плясовые движения: притопывать ножками, прыгать на двух ногах, выставлять ноги попеременно вперёд на пятку.</i></p> <p><i>Ритмично топать ножками.</i> <i>Ритмично хлопать в ладоши.</i> <i>Весело посмеяться.</i> <i>Попрыгать.</i></p>
<p>Поехали-поехали За шишками-орехами! По кочкам, по кочкам, По ягодкам, цветочкам, Пенёчкам и кусточкам, Зелёненьким листочкам. В ямку – бух!</p>	<p><i>Выполнять топающие шаги в разных направлениях.</i></p> <p><i>Резко присесть.</i></p>
<p>Наши ножки: топ, топ! Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</p>	<p><i>Притопывать ногами.</i> <i>Хлопать в ладоши.</i> <i>Медленно опускать руки вниз.</i></p>