Взаимосвязь развития двигательной и речевой систем у ребенка.

Существует тесная взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи. Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых *(Павлов, Леонтьев, Лурия)*. В коре больших полушарий **двигательный центр и речедвигательный** *(центр Брока)* располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребёнка. Развитие речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения, идут *«параллельно»*. Исследователи установили, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны**.** Особенно наглядно огромная площадь проекции кисти представлена на схеме под названием «Гомункулюс *(человечек)* Пенфилда».

Чем выше двигательная активность ребенка**,** тем лучше развивается его речь**.**

С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции**.**

С точки зрения психологии, передвигаясь**,** ребенок получает больше возможностей познавать окружающий мир. Любознательность влечет за собой расширение пассивного, а затем и активного словаря. Дети, регулярно получающие физическую нагрузку, лучше воспринимают смысл услышанного или прочитанного текста. Это приводит к тому, что такие дети лучше говорят.

Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют движения определенных мышечных групп *(рук, ног, головы, корпуса)*.

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Все дети, любят игры и потешки, в которых требуется согласование движений и текста. Детские потешки очень лаконичны, они развивают умение слушать, различать близкие по звучанию звуки, плавность речи, ритмичность, интонационную выразительность. С самого раннего возраста потешки сопровождают жизнь ребенка: с ней веселей одеваться, умываться, кушать…Такие игры не только забава для детей, но и получение простейших навыков координации движений и речи.

Выполняйте с ребёнком эти несложные упражнения регулярно!!!

Текст потешки	Выполняемые движения в соответствии с текстом
Прилетели птички, Принесли водички. Надо просыпаться, Надо умываться, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	*Выполнять плавные движения вытянутыми в стороны руками.* *Соединить ладошки тыльной стороной, сделать «чашечку».* *Потянуться: поднять вверх руки и широко расставить пальцы.* *Выполнять круговые движения ладошками перед лицом.* *Провести ладошками под глазками.* *Выполнить круговые движения ладошками по щёчкам.* *Широко улыбнуться и показать зубки.*
Раз, два, три, четыре, пять! Негде зайчикам гулять! Всюду ходит волк, волк! Он зубами щёлк, щёлк!	*Ритмично хлопать в ладоши.* *Прыгать на двух ногах.* *Выполнять полусогнутыми в локтях руками характерные движения.* *Энергично сжимать и разжимать пальцы.*
Идёт коза рогатая За малыми ребятами. Кто маму не слушает? Кто кашу не кушает? Кто отцу не помогает? Забодает! Забодает! Забодает!	*Ритмично топать ногами.* *Грозить указательным пальцем* *попеременно правой и левой рукой.* *Сделать «рожки»: приставить к голове указательные пальцы правой и левой руки.*
Ходит козочка по лугу Вокруг колышка по кругу. Глазками хлоп-хлоп! Ножками топ-топ! Хвостиком-то машет, И поёт, и пляшет! Малых деток веселит, Маму слушаться велит!	*Сделать указательными пальцами правой и левой руки «рожки».* *Расставить ладошки и ритмично прижимать пальцы к середине ладошки*. *Ритмично и энергично притопывать ногами.* *Покрутить бёдрами.* *Выполнить «пружинку».* *Погрозить пальчиком.*
Сорока-белобока, Где была? - Далёко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала:	*Выполнять плавные движения руками - птички машут крыльями.* *Пожать плечами и посмотреть вдаль – сделать «козырёк»- приставить ладошку одной руки ко лбу.* *Выполнять круговые движения кулачком одной руки по ладошке другой* *Покрутить бёдрами.* *Попрыгать на двух ногах.* *Тыльной стороной обеих рук выполнить приглашающие движения.*

Детки, вы детки, Собирайте щепки! Наварю я кашки Золотые чашки!	*Выполнять круговые движения кулачком одной руки по ладошке другой руки.*
Ты пляши, пляши, пляши! Ах, как ножки хороши! Хороши, не хороши, Всё равно ты попляши! Ножками потопай, Ручками похлопай! Хохотушки - хохочи! Поскакушки - поскачи!	*Выполнять любые знакомые детям плясовые движения: притопывать ножками, прыгать на двух ногах, выставлять ноги попеременно вперёд на пятку.* *Ритмично топать ножками.* *Ритмично хлопать в ладоши.* *Весело посмеяться.* *Попрыгать.*
Поехали-поехали За шишками-орехами! По кочкам, по кочкам, По ягодкам, цветочкам, Пенёчкам и кусточкам, Зелёненьким листочкам. В ямку – бух!	*Выполнять топающие шаги в разных направлениях.* *Резко присесть.*
Наши ножки: топ, топ! Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.	*Притопывать ногами.* *Хлопать в ладоши.* *Медленно опускать руки вниз.*