

HISTORIA DE ESPAÑA

2º DE BACHILLERATO
(CURSO 2021-2022)

ÍNDICE

1. Descripción de los grupos, valoración de la prueba de evaluación inicial e introducción	2
2. Objetivos	3
2.1. Objetivos de la materia	3
3. Contenidos, competencias clave, criterios de evaluación, estándares evaluables y temporalización	5
3.1. Contenidos comunes	5
3.2. Bloque de antecedentes de la Historia Contemporánea de España	5
3.4. Contenidos, competencias clave, criterios de evaluación, estándares evaluables y temporalización	8
4. Criterios de calificación	35
4.1. Recuperaciones	37
5. Criterios metodológicos y didácticos	38
6. Estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita	39
7. Incorporación de contenidos transversales	40
8. Atención a la diversidad	40
9. Actividades complementarias y extraescolares	41
10. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas	41
11. Previsión de medidas en caso de confinamiento por covid-19	41
11. ANEXO 1. Prueba inicial	43

1. Descripción de los grupos, valoración de la prueba de evaluación inicial e introducción

El alumnado de 2º Bachillerato está dividido en dos grupos: un grupo de Bachillerato Humanístico y Social y otro grupo de Bachillerato Científico-Tecnológico.

En el grupo Humanístico y Social, tenemos 24 alumnos y alumnas con bastante diversidad de intereses ya que algunos cursan optativas como Geografía de España e Historia del Arte y otros cursan optativas como FAG y Economía.

El grupo formado por el alumnado Científico-Tecnológico es un grupo en el que tenemos a 19 alumnos y alumnas.

Se realizó en clase una prueba de evaluación inicial para comprobar que contenidos de la Historia de España recordaban, o si podían ubicar acontecimientos con etapas históricas. También se planteó un texto para valorar su capacidad de análisis y comprensión lectora. Solamente dos de los cuarenta y tres no entregaron dicha prueba. Los resultados de las pruebas en relación con los conocimientos de hechos históricos y su ubicación cronológica no fueron positivos. Tampoco fueron positivos en líneas generales las preguntas cortas sobre conceptos históricos de Edad Media, Moderna y Contemporánea. Especialmente negativo fue el ejercicio de relacionar personajes históricos de edad contemporánea con su tiempo histórico.

En relación al texto, la mayoría del alumnado diferenció correctamente si era una fuente primaria o secundaria y el tipo de contenido. Respecto a las ideas del texto, bastantes las dejaron en blanco y otros aportaron ideas muy generales sin incidir en las ideas secundarias. No han sido resultados muy preocupantes puesto que vamos a incidir a lo largo del curso en los contenidos (sobre todo los relacionados a Historia contemporánea de España y en los comentarios de texto).

Tendremos en cuenta que estos alumnos y alumnas estuvieron confinados por la crisis del COVID-19 en cuarto de la ESO y algunos de ellos (bachillerato científico) no ha vuelto a cursar Historia hasta este curso y algunos de los contenidos de ese año puede que no se pudieran trabajar en las mejores condiciones.

Como continuamos condicionados por la pandemia del COVID-19, al final de la programación señalaremos que adaptaciones realizaremos en caso de un confinamiento parcial o total de la clase y en caso de confinamientos particulares.

2. Objetivos

Consultar los Objetivos de Bachillerato en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2021-2022.

2.1. Objetivos de la materia

La enseñanza de Historia de España en Bachillerato tendrá como finalidad, además de contribuir a alcanzar los objetivos generales de la etapa, conseguir que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

Obj.HE.1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, conflictos, procesos y estructuras más relevantes de la historia de España y de Aragón, estableciendo relaciones de multicausalidad entre ellos y valorando su significación histórica y sus repercusiones en la configuración de la España y el Aragón actuales.

Obj.HE.2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los factores que los han conformado y cómo han contribuido a configurar el presente.

Obj.HE.3. Conocer y comprender los acontecimientos más representativos de la historia de Aragón, valorando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad de la Comunidad Autónoma.

Obj.HE.4. Distinguir y comprender los rasgos permanentes y los cambios coyunturales en los procesos de los diferentes períodos históricos valorando su influencia en las principales transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la España contemporánea, estableciendo relaciones entre ellas y apreciando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad.

Obj.HE.5. Adquirir una memoria democrática del pasado fomentando una visión integradora de la historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, generando actitudes de solidaridad frente a las desigualdades, de respeto a la diversidad y de fomento de la memoria democrática, asumiendo como natural la pertenencia a más de una identidad colectiva.

Obj.HE.6. Contextualizar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas y conseguir ser capaces de tener una visión articulada y global de la historia.

Obj.HE.7. Fomentar el desarrollo de una sensibilidad comprometida, responsable y activa con la democracia y sus valores, la paz y los derechos humanos a través del conocimiento de las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional y del desarrollo de la memoria democrática, rechazando actitudes antidemocráticas, violentas, discriminatorias o vejatorias.

Obj.HE.8. Seleccionar, analizar e interpretar la información procedente de fuentes diversas, incluyendo la proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y acontecimientos históricos.

Obj.HE.9. Realizar actividades de indagación y síntesis que analicen, contrasten e integren informaciones diversas utilizando diferentes tipos de fuentes históricas. Emplear con propiedad la terminología de la

historiografía y aplicar las técnicas básicas de comentario de textos, de interpretación de mapas, gráficos, imágenes y otras fuentes históricas, así como de las tecnologías de la información y la comunicación.

Obj.HE.10. Expresar y exponer razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la historia de España, teniendo en cuenta las novedades introducidas por la investigación histórica y el rigor intelectual que ha de guiar la investigación sobre el pasado.

3. Contenidos, competencias clave, criterios de evaluación, estándares evaluables y temporalización

3.1. Contenidos comunes

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia de España, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos y culturales.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes para la historia de España y para la configuración de la realidad española actual.
- Búsqueda, selección, análisis e interpretación de información procedente de fuentes primarias y secundarias: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa y medios audiovisuales, así como la proporcionada por las tecnologías de la información.
- Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso histórico, contrastando y valorando los diferentes puntos de vista.

3.2. Bloque de antecedentes de la Historia Contemporánea de España

A. Raíces históricas de la España contemporánea

- La Prehistoria de la península Ibérica.
- Hispania en la órbita romana: el proceso de romanización y su legado.
- Origen, evolución y legado del reino visigodo.
- Al-Ándalus: origen, evolución política, organización económica y social. Legado cultural y artístico.
- Los reinos cristianos: origen y evolución política e institucional de Castilla y de la Corona de Aragón.
- Los procesos de reconquista y los modelos de repoblación y su influencia en la estructura de la propiedad. La coexistencia en una sociedad plural y multicultural.
- La construcción del Estado moderno por los Reyes Católicos. La expansión ultramarina y creación de un imperio colonial. El modelo político de los Austrias.
- Características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen. El cambio dinástico. Política centralizadora de los Borbones. El fin del foralismo en la Corona de Aragón. Aragón, de reino a provincia.

3.3. Bloque de Historia de España contemporánea (1788-2018)

A. Crisis del Antiguo Régimen

- El impulso y los límites de las reformas de la Ilustración. La Ilustración en Aragón. La crisis del Antiguo Régimen. La guerra de Independencia: guerra y revolución liberal. El caso de Aragón. Constitución de 1812.
- Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII. Emancipación de las colonias americanas y consecuencias para España.

B. Construcción y consolidación del estado liberal

- Revolución liberal. El Liberalismo y sus corrientes. La construcción y evolución del Estado liberal durante el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Liberales y carlistas en Aragón. El papel del ejército. La experiencia democrática del Sexenio revolucionario: de la revolución al ensayo republicano.
- Origen, evolución y funcionamiento del sistema político de la Restauración. La oposición al sistema. Nacimiento de los nacionalismos periféricos. Los inicios del regionalismo en Aragón. Guerra colonial y crisis de 1898.

C. Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y el primer tercio del siglo XX

- El modelo español de capitalismo: proceso de desamortización, transformaciones agrarias y peculiaridades de la incorporación de España a la revolución industrial. Modernización de las infraestructuras: la construcción del ferrocarril. Los desequilibrios regionales en la economía española. La transformación del campo y el nacimiento de una industria de base agrícola en Aragón.
- Transformaciones sociales y culturales. Evolución demográfica. De la sociedad estamental a la sociedad de clases. Cambio de mentalidades. Génesis y desarrollo del movimiento obrero en España. El movimiento obrero en Aragón: nacimiento y evolución.

D. Crisis de la Restauración, Segunda República y Guerra Civil

- Intentos de modernización del sistema de la Restauración. El regeneracionismo y revisionismo político. El ideario político, social y económico de Joaquín Costa. Crisis y quiebra de la monarquía constitucional. Conflictividad social. El problema de Marruecos. La dictadura de Primo de Rivera.
- El tránsito de la monarquía a la república. La conspiración republicana de Jaca. La instauración de la Segunda República. La Constitución de 1931. Principales reformas y realizaciones culturales. Oposición y reacciones antidemocráticas.
- El golpe de Estado y la guerra civil. Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución política y social de las dos zonas. Aragón como paradigma de las dos Españas. Consecuencias de la guerra.

E. La Dictadura franquista

- La creación del Estado franquista: fundamentos ideológicos, institucionales y apoyos sociales.
- Evolución política, económica y social del franquismo, en el marco de las coyunturas internacionales.
- La consolidación del régimen. Elementos de cambio en la etapa final del franquismo. La oposición interna y externa al régimen. Evolución de la lucha antifranquista en Aragón: desde la resistencia del maquis a la oposición política, social y sindical.

F. La España actual

- El proceso de transición política a la democracia. La Constitución de 1978. Principios constitucionales, desarrollo institucional y autonómico.
- El proceso de creación de la autonomía aragonesa y los Estatutos de Autonomía de Aragón. Instituciones políticas aragonesas: las Cortes, el Presidente, el Gobierno o la Diputación General y el Justicia.
- Los gobiernos democráticos. Cambios sociales, económicos y culturales. España en la Unión Europea. El papel de España en el contexto mundial.

3.4. Contenidos, competencias clave, criterios de evaluación, estándares evaluables y temporalización

1. Competencia en comunicación lingüística. CCL
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT
3. Competencia digital. CD
4. Competencia de aprender a aprender. CAA
5. Competencias sociales y cívicas. CSC
6. Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CIEE
7. Competencia de conciencia y expresiones culturales. CCEC

Aclaración de las tablas: la parte en negrita de los estándares son los mínimos imprescindibles para aprobar la asignatura

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 1: Cómo se escribe la Historia criterios comunes								1ª, 2ª y 3ª Evaluación
CONTENIDOS: El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas -breve introducción de las principales escuelas y corrientes historiográficas.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.1.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador y comentar e interpretar estas fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	x		x	x	x			Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumnado (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.
								Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.

Crit.HE.1.2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.		x		x				Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.
--	--	---	--	---	--	--	--	---

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 2: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)								1ª Evaluación
CONTENIDOS:								
La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina, los monumentos megalíticos. La importancia de la metalurgia.								
La configuración de las áreas celta, ibérica y celtibérica: Tartessos, indoeuropeos y colonizadores orientales.								
Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.								
La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.2.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	x	x		x	x	x	x	Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.
								Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras de la península y las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.
								Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerromana, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartésica, fenicia y griega.
								Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares
								Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.
								Est.HE.2.1.6. Busca información de

							interés para el alumnado (en libros o Internet) e identifica pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.
							Est.HE.2.1.7. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.
							Est.HE.2.1.8. Partiendo de fuentes historiográficas, responde o expone cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.
							Est.HE.2.1.9. Identifica y expone de forma correcta, de forma oral o escrita, las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 3: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)								2ª Evaluación
CONTENIDOS:								
Al Ándalus: la conquista musulmana de la Península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.								
Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.								
Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.3.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	x	x		x	x			Est.HE.3.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana, su rápida ocupación de la Península y describe la evolución política de Al Ándalus.
								Est.HE.3.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
								Est.HE.3.1.3. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al-Ándalus y ofrece ejemplos aragoneses.
Crit.HE.3.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de avance territorial cristiano y el concepto patrimonial de la monarquía. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión, crisis y recuperación en el siglo XV), señalando sus factores y características.	x	x		x	x			Est.HE.3.2.1. Describe las etapas básicas y las causas generales que configuran el mapa político de la Península al final de la Edad Media, las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y la crisis de la Baja Edad Media.
								Est.HE.3.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones, comparando la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.
								Est.HE.3.2.3. Reconoce cada sistema de repoblación, lo sitúa en

								su ámbito territorial a partir de un mapa y comenta sus características, cronología aproximada e instrumentos jurídicos que se aplican para su desarrollo.
Crit.HE.3.3. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	x				x			Est.HE.3.3.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.
Crit.HE.3.4. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones, conflictos e influencias mutuas.	x		x		x		x	Est.HE.3.4.1. Describe y valora la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades. Busca información de interés para el alumnado (en libros, Internet...) sobre la coexistencia de las tres culturas, los efectos de las conversiones al cristianismo como la del oscense Pedro Alfonso de Huesca y/o la importancia de los caminos de peregrinación como el de Santiago.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 4: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)								2ª y 3ª Evaluación
CONTENIDOS:								
Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.								
Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.								
El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.4.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	x			x	x			Est.HE.4.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno. Analiza los objetivos y las medidas adoptadas en la política exterior de los Reyes Católicos.
								Est.HE.4.1.2. Identifica los hechos más relevantes acaecidos en 1492, explica sus causas y sus consecuencias.
Crit.HE.4.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	x	x	x	x	x	x		Est.HE.4.2.1. Compara la composición de los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas y conflictos internos y externos que produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón.
								Est.HE.4.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI a través de un mapa o línea del tiempo y analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población nativa.

							Est.HE.4.2.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	
Crit.HE.4.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	x	x		x	x		Est.HE.4.3.1. Describe la práctica del valimiento tomando como ejemplo los proyectos de reforma planteados por el Conde Duque de Olivares. Realiza una síntesis o esquema relacionando este fenómeno con la crisis de 1640 y los escenarios principales de Cataluña y Portugal. Averigua la situación del Reino de Aragón durante el reinado de Felipe IV.	
							Est.HE.4.3.2. Analiza las causas y las consecuencias de la guerra de los Treinta Años y del resto de factores (económicos y demográficos) que contribuyeron a las crisis del siglo XVII. Concreta la situación del reino de Aragón en este período.	
Crit.HE.4.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés para el alumnado en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).	x		x			x	x	Est.HE.4.4.1. Busca información de interés para el alumnado (en libros, Internet...) sobre la trayectoria y aportaciones de un pintor, escritor, etc..., del Siglo de Oro español como Teresa de Jesús, Calderón de la Barca, El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez o Murillo, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 5: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)								1ª Evaluación
CONTENIDOS: Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña. La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.5.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	x	x	x	x	x			Est.HE.5.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. Detalla las características del papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht.
								Est.HE.5.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, situando los principales acontecimientos históricos y/o políticos desde 1700 a 1788.
Crit.HE.5.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.		x		x	x			Est.HE.5.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico, valorando la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo. Compara el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.
								Est.HE.5.2.2. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.
Crit.HE.5.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los	x	x	x		x	x		Est.HE.5.3.1. Compara en una representación gráfica, física o digital, la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria

objetivos de la nueva política económica. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.							anterior.
							Est.HE.5.3.2. Identifica y comprende los principales problemas de los sectores económicos de la España del XVIII: las medidas puestas en marcha por Carlos III para impulsar la agricultura, para mejorar la industria nacional y el comercio con América. Especifica las causas del despegue económico de la Cataluña del siglo XVIII.
Crit.HE.5.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	x				x		x
							Est.HE.5.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. Razona, a partir de textos y/o imágenes, la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración, prestando especial atención a ejemplos aragoneses.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 6: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo								1ª Evaluación
CONTENIDOS:								
El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.								
El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.								
La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.								
La obra de Goya como testimonio de la época.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.6.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación.	x		x		x		x	Est.HE.6.1.1. Resume los cambios que experimentaron las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición y heterogeneidad de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos, comprendiendo su complejidad.
								Est.HE.6.1.2. Busca información de interés para el alumnado (en libros, Internet...) sobre la vida y obra del pintor aragonés Francisco de Goya como reportero de guerra y es capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma escrita u oral.
Crit.HE.6.2. Comentar la labor legislatora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	x			x				Est.HE.6.2.1. Compara la composición ideológica de las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen, analiza las características esenciales de la Constitución de 1812 y otras reformas legales que desmontan el sistema económico, político y social existente.

Crit.HE.6.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	x	x	x	x	x			Est.HE.6.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y analiza el papel desempeñado por el monarca y por el ejército. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
								Est.HE.6.3.2. Define qué es el carlismo, resume su origen, ideología y apoyos territoriales y sociales.
								Est.HE.6.3.3. Conoce y explica las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués y es capaz de plasmarlas en un documento comparativo.
								Est.HE.6.3.4. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas y concreta las repercusiones económicas y políticas de la pérdida colonial.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 7: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)								1ª Evaluación
CONTENIDOS:								
El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.								
El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.								
Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.7.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	x	x	x	x	x			Est.HE.7.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.
								Est.HE.7.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
Crit.HE.7.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	x			x	x	x		Est.HE.7.2.1. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad hasta su exilio, y valora el papel de la monarquía y del ejército en los mismos. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.
								Est.HE.7.2.2. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II y analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especificando los objetivos y contextos de una y otra y valorando sus resultados políticos y económicos con

							particular atención a las provincias aragonesas.
							Est.HE.7.2.3. Compara en una tabla, en soporte físico o virtual, el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, pudiendo llevar más lejos la comparación (con la Constitución de 1812 por ejemplo).
Crit.HE.7.3. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	x				x		Est.HE.7.3.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático y describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y expone sus raíces y sus consecuencias políticas.
Crit.HE.7.4. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.	x		x		x		Est.HE.7.4.1. Compara la nueva sociedad de clases con la de la sociedad estamental del Antiguo Régimen. Explica la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático y la relaciona con la del movimiento obrero internacional y con los conflictos internos a partir de textos, imágenes o documentos sonoros.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 8: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)								1ª Evaluación
CONTENIDOS: Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco y gallego y movimiento obrero. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.8.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución entre 1874 y 1902.	x	x	x	x	x			Est.HE.8.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.
								Est.HE.8.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.
								Est.HE.8.1.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
								Est.HE.8.1.4. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el gallego.
								Est.HE.8.1.5. Analiza y describe las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando diversas fuentes como libros, Internet, prensa, archivos sonoros o

								fotografía.
Crit.HE.8.2. Describir los principales caracteres del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	x		x	x	x			Est.HE.8.2.1. Analiza la relevancia política de los militares en el reinado de Alfonso XII y valora el papel representado por el monarca durante el período
								Est.HE.8.2.2. Busca información de interés para el alumnado y describe el origen, desarrollo y repercusiones de dos de los grandes conflictos de esta etapa: la tercera guerra carlista y el problema de Cuba
								Est.HE.8.2.3. Señala los principales acontecimientos del desastre colonial de 1898, analizando tanto las consecuencias territoriales del Tratado de París como las sociales, culturales, ideológicas y económicas derivadas de la pérdida de las últimas colonias. Buscar información de diferentes fuentes, físicas o informáticas, para elaborar trabajos sobre el Regeneracionismo, poniendo especial énfasis en figuras como Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza, transmitiendo lo que ha aprendido de forma escrita u oral.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 9: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente								2ª Evaluación
CONTENIDOS: Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.9.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países demográficamente más avanzados de Europa.		x		x	x			Est.HE.9.1.1. Describe los factores y reconoce el lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX a partir de gráficas y analiza los factores que diferencian España, con la excepción de Cataluña, del resto de los países demográficamente avanzados.
Crit.HE.9.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	x	x		x	x	x		Est.HE.9.2.1. Expone las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles, aludiendo a las diferencias con el caso catalán.
								Est.HE.9.2.2. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa y relaciona estas diferencias con las dificultades que para los sectores del transporte y el comercio interior suponen los condicionantes demográficos y la debilidad estatal.
								Est.HE.9.2.3. Explica los objetivos de la red ferroviaria, las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 y los errores y aciertos de esta política ferroviaria.
								Est.HE.9.2.4. Conoce las principales líneas de actuación de la política económica española del siglo XIX y

								los contextualiza adecuadamente a partir de los conocimientos adquiridos en temas anteriores. Conoce y explica medidas trascendentales como, por ejemplo, los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX, el proceso que da lugar a la unidad monetaria y a la creación de una banca moderna en España y la reforma de la Hacienda de Mon-Santillán, con sus objetivos y dificultades. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al proceso de desarrollo económico español durante ese siglo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

HISTORIA DE ESPAÑA							Curso 2º	
BLOQUE 10: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)							2ª Evaluación	
CONTENIDOS: Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía. La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE						ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE		CCEC
Crit.HE.10.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	x		x	x	x			Est.HE.10.1.1. Define , a partir de fuentes históricas o historiográficas, en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
								Est.HE.10.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
								Est.HE.10.1.3. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
Crit.HE.10.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración durante el período de Alfonso XIII, identificando los factores internos y los externos.	x			x	x			Est.HE.10.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos, nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.
								Est.HE.10.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y la

							Revolución Rusa en España y analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
							Est.HE.10.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
Crit.HE.10.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	x	x		x	x		Est.HE.10.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente a partir de la comparación de diversas fuentes.
							Est.HE.10.3.2. Describe los principales rasgos políticos y económicos de la dictadura de Primo de Rivera, su evolución y su final. Valora los elementos democráticos frente a los sistemas dictatoriales. Contextualiza la coyuntura económica española con los efectos de la Gran Guerra de 1914 y analiza la caída de la monarquía, valorando el papel del monarca en la misma.
							Est.HE.10.3.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX a través de, por ejemplo, gráficas y pirámides de población.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 11: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)								2ª y3ª Evaluación
CONTENIDOS: El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.11.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	x				x			Est.HE.11.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.
								Est.HE.11.1.2. Diferencia entre las fuerzas de apoyo y la oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones de aquéllas.
Crit.HE.11.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República desde 1931 a 1936, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	x	x	x	x	x			Est.HE.11.2.1. Resume y analiza las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República, sus objetivos, apoyos, opositores y dificultades. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. Avanza en el desarrollo de una memoria democrática que valore y contextualice adecuadamente los intentos y logros democráticos de este período.
								Est.HE.11.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. Valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos y el desarrollo de leyes democráticas y de derechos sociales inéditos hasta entonces.
								Est.HE.11.2.3. Explica las actuaciones del bienio

							radical-cedista y las compara con las del bienio anterior y describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. Est.HE.11.2.4. Explica las causas y el contexto nacional e internacional de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el golpe de Estado de julio de 1936. Est.HE.11.2.5. Realiza una línea del tiempo, en soporte físico o virtual, desde 1931 hasta 1936, con los principales acontecimientos históricos.
Crit.HE.11.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	x		x	x	x		Est.HE.11.3.1. Presenta el contexto nacional e internacional que desemboca en el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, valora con memoria democrática el significado del golpismo y de la violencia asociada al levantamiento armado y analiza la importancia de la ayuda internacional en el desarrollo bélico. Est.HE.11.3.2. Compara la evolución política, la composición social, los apoyos y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés. Est.HE.11.3.3. A partir de, por ejemplo, soportes documentales, especifica y valora los costes humanos y las consecuencias económicas, políticas, sociales y humanitarias de la guerra y muestra memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas. Est.HE.11.3.4. Sintetiza en un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o virtual, las grandes fases de la guerra desde el punto de vista

								militar.
Crit.HE.11.4 Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.			x				x	Est.HE.11.4.1. Busca información de interés para el alumnado (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 12: La Dictadura Franquista (1939-1975)								3ª Evaluación
CONTENIDOS:								
La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. La primera oposición a la dictadura. Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.12.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	x	x	x	x	x			Est.HE.12.1.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
								Est.HE.12.1.2. Identifica y explica las etapas en la evolución de España durante el franquismo y las relaciona con el cambiante contexto internacional.
								Est.HE.12.1.3. Explica la organización política del Estado franquista, sus bases sociales e institucionales, sus beneficiarios y sus víctimas , valorando negativamente las repercusiones humanitarias, políticas y sociales de la eliminación de las libertades y los valores democráticos.
								Est.HE.12.1.4. Identifica y explica las relaciones exteriores de la dictadura y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959 y desde 1959 a 1973. Analiza la situación de privación de libertad y la represión en estas etapas , con particular atención al caso aragonés y desarrolla memoria democrática para valorarlas adoptando actitudes contrarias a ellas y a sus posibles manifestaciones en el presente.
								Est.HE.12.1.5. Analiza y explica la coyuntura y las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 a partir de imágenes, testimonios y documentos de la época.
								Est.HE.12.1.6. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, con particular atención al retroceso de la situación de la mujer,

							analizando críticamente los argumentos religiosos y políticos bajo los que se legitima su subordinación jurídica, económica y social al varón. Desarrolla argumentos críticos y memoria democrática para condenar este desequilibrio de género y es capaz de encontrar actitudes condenables en el presente que beben de aquella situación de sumisión. Est.HE.12.1.7. Especifica los diferentes grupos de oposición clandestina, dentro y fuera de nuestras fronteras, al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo, con particular atención a las actuaciones que tienen lugar en Aragón, pudiendo aprovechar testimonios de historia oral. Est.HE.12.1.8. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	
Crit.HE.12.2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.			x		x	x	x	Est.HE.12.2.1. Busca información de interés para el alumnado (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de las víctimas del franquismo o la cultura y la vivencia del exilio, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.

HISTORIA DE ESPAÑA								Curso 2º
BLOQUE 13: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)								3ª Evaluación
CONTENIDOS: La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE							ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCEC	
Crit.HE.13.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	x			x	x			Est.HE.13.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, identifica quiénes defendían cada una de ellas y analiza las presiones sociales, nacionales e internacionales, que empujaban en ambos sentidos, el continuista y el rupturista.
								Est.HE.13.1.2. Describe y valora el papel desempeñado por el rey, las organizaciones políticas, sociales y sindicales, además del conjunto de la ciudadanía española durante la transición, con particular atención a los principales acontecimientos que tuvieron lugar en Aragón, como la fundación de la revista Andarán o la figura del cantautor José Antonio Labordeta como icono cultural del empuje democrático.
								Est.HE.13.1.3. Describe las principales actuaciones políticas impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista y la apertura democrática: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa de 1977 y describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
Crit.HE.13.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	x							Est.HE.13.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales a partir de fuentes históricas e historiográficas.

Crit.HE.13.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	x	x	x	x				Est.HE.13.3.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con las etapas políticas desde 1975 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas y, en otro plano, los acontecimientos históricos más relevantes.
								Est.HE.13.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y analiza las consecuencias para España y la comunidad autónoma aragonesa de esta integración. Explica la posición y el papel de España y el Aragón actuales respecto a la Unión Europea, Latinoamérica y el mundo.
								Est.HE.13.3.3. Analiza la evolución económica y social de España, a través de diversas fuentes, como gráficas y tablas de datos, desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
								Est.HE.13.3.4. Distingue los diferentes grupos terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días y analiza el impacto de sus atentados. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.

Temporalización de los contenidos:

1ª Evaluación:

- **Bloque de antecedentes de la Historia de España Contemporánea:** Paleolítico, Neolítico, Colonizaciones, Celtas e Iberos, Romanización.
- **Bloque de antecedentes de la Historia de España Contemporánea:** la Guerra de Sucesión Española, los Borbones en el siglo XVIII y la Ilustración.
- **Bloque de Historia de España Contemporánea:** Crisis del Antiguo Régimen, La Construcción del Estado Liberal, el Sexenio Democrático.

2ª Evaluación:

- **Bloque de antecedentes de la Historia de España Contemporánea:** Monarquía visigoda, Al-Ándalus, Evolución de los reinos cristianos, procesos de reconquista y repoblación y unión dinástica de Castilla y Aragón y repercusiones del año 1492.
- **Bloque de Historia de España Contemporánea:** La Restauración Borbónica, La crisis del sistema de la restauración, la dictadura de Primo de Rivera y la II República.

3ª Evaluación:

- **Bloque de antecedentes de la Historia de España Contemporánea:** Los imperios territoriales de Carlos I y Felipe II, la colonización de América, la crisis del siglo XVII.
- **Bloque de Historia de España Contemporánea:** Guerra civil. El franquismo y la transición y consolidación de la democracia.

4. Criterios de calificación

Para determinar la calificación numérica que, como resultado de la evaluación, figurará en los boletines de notas del alumnado, se tendrán en cuenta los criterios que, a continuación, se relacionan:

- a) **Pruebas específicas de evaluación (prueba escrita) un 85 %.** Se realizarán un mínimo de dos exámenes por evaluación y la materia se puede ir acumulando para ir preparando la prueba de acceso. Avanzando el curso las pruebas tendrán un formato similar al de la prueba de acceso a la Universidad (varias preguntas cortas, un tema a desarrollar y un comentario de fuente histórica). Es necesario obtener una calificación mínima superior a un 3 en las pruebas para mediar.
 - Los errores ortográficos se penalizarán con -0.10 hasta un máximo de 1 punto; la falta de limpieza y claridad en la caligrafía y en la presentación y redacción también podrán rebajar la calificación, pero nunca en más de un punto.
 - Si un alumno/a es sorprendido copiando o se le interceptan medios preparados para copiar en un examen, se le retirará éste, la nota obtenida en esa prueba será de 0 y la evaluación

se considerará suspendida, comunicando el incidente a la familia e incluyendo en el boletín de notas el motivo de esta calificación. Tendrá que recuperar este examen durante la siguiente evaluación.

- b) **Esfuerzo, interés, mejora y trabajo personal continuado un 15%.** Los trabajos propuestos consistirán en ensayos sobre temas, términos, realización de comentarios de fuentes históricas (textos, mapas, gráficos, imágenes, caricaturas) y actividades de trabajo diario. Se tendrá en cuenta la asistencia a clase (si no se asiste a clase se puede perder el derecho a evaluación continua), la puntualidad, el trabajo diario, la participación, la entrega de comentarios de texto, la lectura voluntaria de artículos, libros o novelas con sus debidas reseñas, etc. Es imprescindible superar el 3 en esta parte para hacer promedio. La entrega con retraso de las actividades, puede suponer una penalización de -2,50 puntos. Si el retraso es muy prolongado en el tiempo, el profesor puede rechazar calificar la tarea.
- **El redondeo de las notas** para la calificación de la evaluación se hará al **alza a partir de 0,50** y a la **baja hasta 0,49**, pero teniendo siempre en consideración las dificultades del alumnado, el esfuerzo realizado y si su evolución es positiva o no. **La nota final de la materia se calculará con las notas reales (con sus decimales), y no, con las redondeadas.**
 - La recuperación de cualquier evaluación se realizará a lo largo del siguiente trimestre con las actividades o exámenes que proponga el profesor o profesora.
 - Cada trimestre la profesora propondrá el calendario de exámenes para que el alumnado pueda organizar su estudio y trabajo. La profesora o profesor se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo.
 - Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas y justifica debidamente esta ausencia, se le hará el examen en fecha pactada.
 - Los alumnos y alumnas que, según los criterios establecidos por el Centro de acuerdo con el RRI, pierdan el derecho a la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos mínimos trabajados en la evaluación o evaluaciones en que faltó. La calificación de este examen será de SUFICIENTE (5) o INSUFICIENTE (1-4). Si la profesora o profesor al finalizar la evaluación no dispone de suficientes registros para aplicar ningún tipo de evaluación, la nota será 1.
 - La nota final en la convocatoria ordinaria reflejará el curso desarrollado por el alumno/a en conjunto, por lo que tendrá como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión u otros aspectos relevantes a criterio del profesorado. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspendida.
 - La prueba extraordinaria para el alumnado que lo requiera será de la evaluación o evaluaciones suspendidas y de contenidos mínimos. La calificación de esta prueba será de SUFICIENTE (5) o INSUFICIENTE (1-4).

Estos criterios se aplicarán mientras la enseñanza se produzca en un contexto de presencialidad. Se procederá a su revisión en el momento en que el contexto cambie.

4.1. Recuperaciones

- La **recuperación de las evaluaciones suspendidas** se efectuará aprobando un **examen trimestral** al inicio de la evaluación siguiente siendo **la nota máxima de la prueba un 5**. En caso de ser la tercera evaluación, tendrá que realizar la recuperación en la semana de exámenes finales.
- El último examen de curso (durante la semana de recuperaciones) funcionará a modo de recuperación y también, voluntariamente, para mejorar nota el alumnado que ya tenga la materia superada. Para el alumnado que realice el examen a modo de recuperación, la nota del examen será de 5 y, por lo tanto, la nota de la evaluación o evaluaciones recuperadas también. El alumnado que ya tenga la materia superada y realice el examen final, podrá subir su nota media siempre y cuando supere el examen, desde 0,5 hasta 0,90 puntos en la media con decimales de la asignatura. En ningún caso, este incremento de la nota podrá suponer más de un punto en la calificación final por el redondeo.
- El docente puede, además, proponer ejercicios con el fin de mejorar deficiencias en alguna de las técnicas de trabajo procedimentales.
- A lo largo del curso, el alumnado contará con materiales de apoyo complementarios a través del correo electrónico o por la plataformas de Classroom y Google Drive como dossiers de prácticos, presentaciones de powerpoint, noticias de ampliación o de síntesis, etc.

4.2. Recuperación extraordinaria

Los alumnos/as que no hayan obtenido 5 en la calificación final ordinaria del curso deberán presentarse a la prueba extraordinaria. Esta prueba será de mínimos.

La prueba extraordinaria para el alumnado que lo requiera será de la evaluación o evaluaciones suspendidas y de contenidos mínimos.

- ★ En caso de que la prueba extraordinaria fuese global de todo el curso y el resultado de la misma fuese especialmente positivo, la calificación máxima puede ser de hasta un BIEN (6).
- ★ Si la prueba es de una evaluación o dos evaluaciones y el resultado de la misma fuese especialmente positivo, la calificación máxima será de SUFICIENTE (5), pudiendo mediar con la evaluación o evaluaciones aprobadas de forma ordinaria.

4.3. Prueba inicial¹

En la evaluación inicial se tratará de valorar los conocimientos y destrezas previas del alumnado para establecer las medidas educativas oportunas. Se podrá realizar una prueba objetiva para comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas. Dicha prueba deberá incluir la comprensión de un texto de carácter histórico con un cuestionario, como mínimo.

Se tendrá en cuenta la información aportada por el profesorado del curso anterior y el conocimiento previo que el profesorado pueda tener, así como los informes de Jefatura de Estudios y del Departamento de Orientación.

5. Criterios metodológicos y didácticos

Antes de comenzar con este apartado, me gustaría comentar los condicionantes que tenemos en este curso a la hora de aplicar determinados criterios metodológicos. Uno de los condicionantes que tenemos es el menor número de sesiones respecto a otros cursos, ya que la 3ª evaluación es mucho más corta, al terminar a mediados de mayo.

Otro condicionante es la estructura y materia de examen de la EVAU: aparecen 25 preguntas cortas, 10 temas de Historia de España Contemporánea y una gran variedad de comentarios de fuentes históricas. Con el fin de preparar al alumnado de la mejor forma posible, he determinado las siguientes medidas:

- 1) Creamos dos bloques de contenido:
 - a) Antecedentes de la Historia de España Contemporánea: Todo contenido previo a 1788.
 - b) Historia de España Contemporánea (1788-2018): El bloque dónde más centraremos nuestros mayores esfuerzos.
- 2) Para evitar una incorrecta percepción cronológica de la Historia de España, el profesor ha creado un eje cronológico con los dos bloques, para que no haya confusión. Además, es un eje cronológico que sirve de base al alumnado para poder completarlo, ampliarlo a medida que vayamos trabajando los contenidos de la Historia de España. Este Eje se ha creado tanto en clase como que lo tienen en digital en el siguiente enlace: <https://www.timetoast.com/timelines/2097539>
- 3) Partiremos de los conocimientos previos del alumnado, dado que durante la ESO el alumnado ha tomado contacto con la Historia de España y que el alumnado del Bachillerato Humanístico-Social cursó *Historia del Mundo contemporáneo* el año anterior. Para ello al inicio de cada tema se planteará un diálogo o una breve presentación a partir de un texto o imagen. El objetivo es convertir al alumnado en un agente activo del aprendizaje y del conocimiento, por lo que se facilitarán ambientes en los que la creatividad, la autonomía, la toma de decisiones, la cooperación, la pasión por el conocimiento, y el

¹ Ver la Prueba inicial en el Anexo 1.

refuerzo positivo sean habituales. Todo ello sin olvidar incentivar hábitos racionales de trabajo y desarrollar la capacidad comunicativa de forma que sean capaces de transmitir ordenadamente los aprendizajes.

- 4) Se promoverá el trabajo autónomo del alumnado y el acercamiento a la disciplina de la Historia de España. Por ello, se trabajarán fuentes históricas de diversa naturaleza. También se propondrán debates y actividades que fomenten el espíritu cooperativo, la toma de decisiones, la superación de dificultades y la asunción de responsabilidades.
- 5) Para comprender y asimilar los contenidos del curso se propondrán actividades basadas en los conceptos y el vocabulario. Del mismo modo se desarrollará el comentario de textos, imágenes, mapas, gráficos, obras de arte, caricaturas y la elaboración de resúmenes.
- 6) Se fomentará el espíritu crítico, la adquisición de la consciencia de los derechos y deberes de la ciudadanía, el compromiso con la sociedad y el mundo natural.

Los contenidos en relación con la **Historia Contemporánea de España** se explicarán de forma presencial y tendrán un peso importante en la materia, puesto que tienen un valor de 7 puntos en la EVAU. Los contenidos del **bloque de antecedentes de la Historia de España Contemporánea** se trabajan fomentando el trabajo autónomo del alumnado a través de la visualización de vídeos explicativos elaborados por el profesor y realizando actividades relacionadas e incluyendo preguntas en los exámenes o haciendo exámenes específicos sobre estas cuestiones previas a la España Contemporánea. También se podrían trabajar en sesiones presenciales alternas, en función del desarrollo y ritmo de las clases de Historia Contemporánea de España.

6. Estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita

La contribución de esta materia a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística juega un papel muy relevante. A lo largo de todo el curso está presente la lectura y comentario de textos relacionados con la materia. Asimismo, la lectura constituye un punto de arranque para la realización de debates, puestas en común o, simplemente, para el intercambio de opiniones sobre el tema, acciones que contribuirán al fomento de la comunicación oral.

En todas las actividades se concede una gran importancia a la ortografía y a la expresión escrita coherente y correcta. También se trabaja un vocabulario específico de la materia a partir de los conceptos de cada unidad.

En 2º de Bachillerato se desarrolla el comentario de fuentes escritas históricas e historiográficas así como otras fuentes históricas como mapas históricos, fotografías, cuadros, gráficos, caricaturas, etc.

El profesor facilitará material de lectura voluntaria, ya sea en formato físico o digital, enlaces de artículos interesantes para ampliar información o de síntesis, etc.

7. Incorporación de contenidos transversales

- En el caso de la Comprensión Lectora, se trabajará a lo largo del curso a través de la lectura de textos (tanto de fuentes primarias como secundarias).
- Respecto a la Expresión Oral y Escrita, el alumnado deberá presentar, al menos un comentario, resumen o desarrollo de un término por trimestre de forma oral y escrita.
- En cuanto a la Comunicación Audiovisual, se realizarán a lo largo del curso distintas proyecciones de vídeos de corta duración.
- Respecto a las TIC, el alumnado trabajará en documentos colaborativos como Google drive y el intercambio de información a través del mail del profesor el contacto será habitual y constante. Posibilidad de uso de Kahoots o Google forms para el repaso de contenido histórico. Uso constante de la plataforma de Classroom, ya que la práctica totalidad de las tareas se realizarán de forma telemática en dicha plataforma.
- En el caso del Emprendimiento, es propio de la materia el conocimiento de procesos y teorías económicas cuya repercusión llega hasta nuestros días.
- Respecto a la Educación Cívica y Constitucional, cabe señalar que uno de los aspectos temáticos del curso que se desarrolla es el conocimiento de las constituciones españolas, así como el desarrollo del sistema parlamentario, de los partidos políticos y organizaciones obreras, de la democracia, etc.

8. Atención a la diversidad

En función de las peculiaridades de los alumnos y alumnas se introducirán aquellas modificaciones que se consideren necesarias para el pleno desarrollo de sus potencialidades, tales como:

- Aplicación de metodologías diversas.
- Diferenciación de actividades según contenidos: fundamentales, complementarios, ampliación. Las actividades programadas son de diferente grado de complejidad y duración. Se podrán plantear actividades de ampliación para incentivar la curiosidad y apoyar el aprendizaje del alumnado más motivado o preparado.
- Diversificación de los materiales didácticos.
- Se plantearán actividades grupales que fomenten el aprendizaje entre iguales.
- Se permitirá alargar el tiempo de los exámenes al alumnado que lo necesite.

Ningún alumno/a necesita adaptaciones curriculares. Durante la evaluación inicial se concretará si se detecta alguna necesidad. En caso de ser así, los alumnos y alumnas con adaptación, realizarán los mismos contenidos, pero con pequeñas modificaciones o con secuenciación diferente. El seguimiento de estas adaptaciones será responsabilidad del profesor y las posibles modificaciones, en función de las necesidades del alumnado, quedarán recogidas en el acta de las reuniones de Departamento.

9. Actividades complementarias y extraescolares

Consultar las Actividades complementarias y extraescolares en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2021-2022.

10. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas

Consultar los Mecanismos de revisión, evaluación y modificación en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2021-2022.

11. Previsión de medidas en caso de confinamiento por covid-19

En caso de un **confinamiento total del aula por COVID-19**, el uso de la plataforma de Classroom será fundamental y tendremos que adaptar nuestra metodología presencial 100% a una metodología 100% a distancia online. La entrega de materiales, presentaciones, apuntes y tareas se seguiría realizando por Classroom, por lo que aquí no tendríamos un gran cambio. Dónde sí que notaremos el cambio sería a la hora de realizar las clases presenciales. Por ello, las clases pasarían a realizarse a través de Google Meet preferentemente, en horario de clase, para que el alumnado se conecte y se pueda realizar la presentación de los contenidos en directo, mínimo dos clases a la semana. También se podría combinar la realización y visualización de videos explicativos sobre los temas con clases Meet más prácticas o también teóricas. Y fomentaremos más el trabajo autónomo del alumnado. **En caso de ser un confinamiento total corto** (10-14 días de cuarentena reglamentaria), los criterios de calificación se mantendrían y se primaría el examen presencial que se realizaría a la vuelta del confinamiento corto mientras que si se trata de un confinamiento más prolongado en el tiempo, se modificarían dichos criterios como se detalla a continuación.

En caso de un confinamiento total del aula por COVID-19 prolongado, los criterios de calificación también habría que modificarlos, posiblemente reduciéndose el peso de los exámenes y aumentando el peso de las actividades trabajadas.

Cómo hemos mencionado anteriormente en el apartado de criterios de calificación, están sujetos a modificaciones en función del contexto en relación con la pandemia. Una posible modificación en caso de confinamiento por COVID-19 podría ser la siguiente propuesta, revisable por parte del profesor durante el confinamiento:

- o 80% el trabajo continuado del alumnado en la realización de las actividades planteadas en classroom: ensayos sobre temas, términos, realización de comentarios de fuentes históricas (textos, mapas, gráficos, imágenes, caricaturas).
- o 15% Realización de pruebas objetivas o cuestionarios de tiempo limitado.
- o 5% La participación constructiva en las clases a distancia a través de meet y la entrega puntual de las actividades planteadas.

En el supuesto de que durante una misma evaluación se compaginaran clases presenciales con clases a distancia por confinamiento total, la nota de la evaluación sería la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las modalidades en función del tiempo y de los temas evaluados con los criterios de cada una de ellas. (preferentemente que tuviese más peso la modalidad presencial que la modalidad a distancia).

En caso de **confinamientos individuales**, en los que **un alumno o alumna esté confinado por COVID-19**, trataremos de trabajar con el alumnado de la siguiente forma:

- Que el afectado o afectada se conecte a la clase por medio de Google Meet y Classroom, y a través de una vídeo cámara facilitada por el centro pueda seguir la clase. En caso de no ser posible, se puede plantear concertar una hora fuera del horario de clase para hacer un meet particular repasando los contenidos de la semana o combinar con la visualización de vídeos facilitados por el profesor.
- Los materiales de trabajo y actividades evaluables se entregarían a través de Google classroom o la carpeta Drive de clase. También se puede realizar a través de correo electrónico.
- Si durante su confinamiento, tiene lugar algún examen de la asignatura, tendrá derecho a realizar el examen a la vuelta de su confinamiento. En caso de que pueda afectar a la fecha de las evaluaciones, la media de la evaluación se realizará sin tener en cuenta ese examen y una vez realizado el mismo, se le puede incluir esa nota en la media de cara a la evaluación pasada y tomada en cuenta en la nota de la evaluación final.

11. ANEXO 1. Prueba inicial

Historia de España Evaluación inicial 2021/2022

Nombre y apellidos:

1. Señala la etapa histórica (Prehistoria/E.Antigua/E.Media/E.Moderna/E.Contemporánea) de los siguientes acontecimientos:

1. La muerte de Isabel la Católica (1504).
2. La dictadura de Miguel Primo de Rivera.
3. El reinado de Isabel II (1833-1868).
4. Carlos I / V de Alemania derrota a los príncipes alemanes en la batalla de Mühlberg
5. La Dictadura franquista.
6. Las pinturas rupestres de Altamira.
7. La llegada de Cristóbal Colón a América (primer viaje)
8. La llegada de colonos fenicios y griegos.
9. El califato de Córdoba (929-1031)
10. La creación de la Hispania romana.
11. La guerra de independencia española.
12. Leovigildo (visigodos) conquista el reino de los suevos.
13. El primer gobierno de Felipe González (PSOE).

2. Ordena cronológicamente los acontecimientos del ejercicio anterior:

3. Contesta brevemente las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue **Al-Ándalus**?
- Nombra **dos hechos relevantes** que ocurrieron en el **reinado de los Reyes Católicos**:
- ¿A qué monarcas se les conoce como los “**Austrias Mayores**”?
- ¿**Cuándo** se produce el **cambio de dinastía** en España: **de los Austrias a los Borbones**?
- ¿Qué **monarca representó en España el Despotismo Ilustrado**?
- ¿Quiénes se enfrentaron en la llamada **Guerra de la Independencia**?
- ¿Por qué el periodo entre **1814-1833** es una época **de confrontación liberalismo y absolutismo**?
- ¿Qué fueron las **Desamortizaciones**?
- ¿Qué es el **caciquismo** de la España de la Restauración?
- Nombra las principales **ideologías y organización obreras** en los inicios del siglo XX.
- Cita **dos grandes problemas de España** que se propuso reformar **la II República**.
- ¿**Cómo** se estableció en el **poder** la **dictadura franquista**?
- ¿A qué se conoce como la **Transición española**?
- ¿De qué **año** es nuestra **Constitución actual**?

4. Coloca cada una de las siguientes fechas con su acontecimiento correspondiente: 1931, 1898, 1975, 1986 y 1812.

- Integración de España en la Comunidad Económica Europea.

- Muerte de Francisco Franco.

- La Constitución de Cádiz.

- Inicio de la II República.

- La pérdida de Cuba y Puerto Rico.

5. Relaciona los siguientes personajes de la historia de España con etapa histórica: Manuel Azaña; Francisco Franco; Felipe González; Baldomero Espartero; general Narváez; Antonio Cánovas del Castillo; Amadeo I de Saboya; Juan Prim; Carrero Blanco; Adolfo Suárez; Francisco Pi y Suñer; Miguel Primo de Rivera; José Canalejas; Antonio Maura; Joaquín Costa

Reinado de Isabel II (1833-1868)	Sexenio democrático (1868-1874)	Restauración (1875-1902)	Reinado de Alfonso XIII	II República	Dictadura Franquista	Transición y gobiernos democráticos

6. Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas:

“La investigación local en España y en otros lugares ha enriquecido nuestra perspectiva sobre la crisis de los años treinta y también ha subrayado uno de los dos factores fundamentales de la Guerra Civil española: en sus orígenes, consistió en una serie de enfrentamientos sociales españoles, y muchos de los problemas que sufrieron en la zona republicana derivaron de una resolución incompleta de algunos de esos conflictos. Los investigadores españoles y extranjeros han contribuido a confirmar la otra verdad fundamental sobre la guerra: durante la misma y tras ella, constituyó un episodio más en la gran Guerra Civil europea que acabó en 1945. La derrota final de la República española se produjo después de un cerco constante de tres años durante los cuales se vio asediada desde fuera y desde dentro; desde fuera, por las fuerzas del fascismo internacional y sus cómplices inconscientes entre los Estados democráticos y, desde dentro, por las fuerzas de la extrema izquierda que antepusieron sus ambiciones revolucionarias al propósito de realizar un esfuerzo bélico centralizado”.

Paul Preston, *La República asediada. Hostilidad internacional y conflictos internos durante la guerra civil*, Barcelona, Península, 1999, pp. 11-12.

a) ¿Es una fuente escrita primaria o secundaria? ¿Por qué?

b) Según su contenido: ¿Es un texto político, económico, social....?

c) Señala las ideas principales y secundarias del texto.