



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*KBC*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Al Quran Hadis**

Fase B, Kelas / Semester : **IV (Empat) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADIS
BAB 1 : BELAJAR SURAH AL-'ASHR

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas / Fase / Semester: IV (Empat) / B / Ganjil
Alokasi Waktu : 4 JP (2 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik mungkin pernah mendengar Surah al-'Ashr, beberapa mungkin sudah hafal tetapi belum memahami makna dan kandungannya secara mendalam.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam, sebagian besar menyukai kegiatan belajar yang melibatkan visual (gambar, video) dan aktivitas kelompok.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga dengan tingkat pemahaman dan praktik keagamaan yang bervariasi.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan media gambar, video murottal, dan kartu ayat untuk membantu pemahaman dan hafalan.
 - **Auditori:** Membutuhkan pelafalan ayat oleh guru, rekaman murottal, dan diskusi lisan untuk memperkuat pemahaman.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas fisik seperti permainan kartu, menulis kaligrafi, dan presentasi kelompok untuk menjaga fokus dan keterlibatan.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia.
- **Materi Inseri:** Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Mensyukuri nikmat Allah Swt. melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari, Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami makna waktu sebagai nikmat Allah, konsep kerugian bagi yang tidak memanfaatkan waktu, dan syarat-syarat orang yang beruntung (iman, amal saleh, saling menasihati).
 - **Prosedural:** Mampu membaca, menerjemahkan, menghafal, dan menulis ayat-ayat Surah al-'Ashr dengan benar.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan

karena mengajarkan pentingnya disiplin waktu dalam aktivitas sehari-hari (belajar, bermain, ibadah) sebagai wujud cinta kepada Allah dan diri sendiri.

- **Tingkat Kesulitan:** Mudah hingga sedang. Melafalkan dan menghafal tergolong mudah, namun memahami makna dan mengaitkannya dengan nilai-nilai cinta memerlukan bimbingan.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis mulai dari membaca, menerjemahkan per kata, menghafal, menulis, hingga memahami kandungan ayat secara utuh.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai disiplin, tanggung jawab, kepedulian, dan kesabaran sebagai manifestasi dari rasa cinta kepada Sang Pencipta waktu.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memahami Surah al-'Ashr sebagai firman Allah dan mengamalkan isinya sebagai wujud cinta dan takwa.
- **Kewargaan:** Menggunakan waktu untuk kegiatan positif yang bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, dan negara sebagai bentuk cinta tanah air.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis makna "kerugian" dan "keberuntungan" dalam surah dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
- **Kreativitas:** Menghasilkan produk kreatif (kaligrafi, poster) yang merefleksikan pemahaman tentang pentingnya waktu.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan kandungan surah dan saling menyimak hafalan.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab untuk menghafal surah dan mengelola waktu belajar secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memanfaatkan waktu untuk menjaga kesehatan fisik dan mental sebagai wujud syukur dan cinta pada diri.
- **Komunikasi:** Mengomunikasikan pemahaman tentang isi kandungan Surah al-'Ashr secara lisan di depan kelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase B, elemen tajwid, peserta didik mampu memahami hukum bacaan qalqalah, mad thabi'i, izhar, ikhfa', idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Pada elemen Al-Qur'an, peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, memahami, mengomunikasikan arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual. Pada elemen hadis, peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, memahami, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang shalat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Akidah Akhlak:** Menanamkan karakter disiplin, tanggung jawab, dan saling menasihati dalam kebaikan.
- **Bahasa Indonesia:** Melatih kemampuan menceritakan kembali isi kandungan surah dengan bahasa sendiri.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Mengembangkan kreativitas melalui kegiatan menulis kaligrafi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu membaca, menerjemahkan, dan mulai menghafalkan Surah al-'Ashr sebagai wujud cinta terhadap Al-Qur'an. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menyelesaikan hafalan, menuliskan, dan menjelaskan isi kandungan Surah al-'Ashr tentang pentingnya memanfaatkan waktu sebagai bukti cinta kepada Allah dan sesama. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu melafalkan Surah al-'Ashr dengan fasih dan benar.
2. Peserta didik mampu mengartikan mufradat dan terjemahan Surah al-'Ashr.
3. Peserta didik mampu menghafalkan Surah al-'Ashr dengan lancar.
4. Peserta didik mampu menuliskan kembali ayat-ayat Surah al-'Ashr.
5. Peserta didik mampu menjelaskan pokok-pokok isi kandungan Surah al-'Ashr.
6. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku disiplin sebagai pengamalan Surah al-'Ashr.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana kelas yang penuh kasih sayang, saling menghargai, dan mendukung.
- Membiasakan berdoa dengan penuh cinta sebelum dan sesudah belajar.
- Mendorong budaya saling menasihati dalam kebaikan dan kesabaran di antara peserta didik.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Pentingnya Menghargai Waktu sebagai Wujud Cinta kepada Allah dan Diri Sendiri.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Cooperative Learning* (Belajar Kooperatif)
- **Pendekatan:** Deep Learning (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan khushyuk saat membaca dan mendengarkan ayat suci, merasakan setiap lafal sebagai panggilan cinta dari Allah.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik mengaitkan isi kandungan surah dengan pengalaman mereka dalam menggunakan waktu, menemukan makna cinta di balik pentingnya disiplin.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui permainan kartu ayat, diskusi kelompok yang hangat, dan kegiatan kreatif yang menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi (talqin), Tanya Jawab, Diskusi, *Drill* (latihan/pengulangan), Penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, audio murottal, video animasi tafsir).
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kegiatan (menyimak, membaca, menulis, berdiskusi) dan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat kemampuan siswa.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan dalam tugas akhir (menyetor hafalan, membuat poster, atau menulis cerita pendek tentang pengalaman menghargai waktu).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru lain untuk mengingatkan pentingnya disiplin waktu.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk memantau dan mendukung praktik menghargai waktu di rumah sebagai kegiatan penuh cinta.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform online untuk mengakses video murottal dan materi pengayaan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas agar nyaman untuk kegiatan individu dan kelompok, memajang kaligrafi atau poster tentang waktu.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan grup WhatsApp kelas untuk berbagi materi tambahan dan pengingat tugas.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang positif, di mana setiap peserta didik merasa dicintai, dihargai, dan termotivasi untuk belajar.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Memutar video murottal dari qari ternama untuk mencontohkan bacaan yang benar.

- Menggunakan aplikasi kuis interaktif untuk asesmen formatif.
- Menampilkan video animasi pendek tentang tafsir Surah al-'Ashr.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Membaca dan Menerjemahkan Surah al-'Ashr

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam hangat dan mengajak berdoa dengan penuh rasa cinta kepada Allah.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru menampilkan gambar jam dan bertanya, "Anak-anak yang hebat, siapa yang menciptakan waktu? Waktu adalah hadiah cinta dari Allah. Bagaimana cara kita membalas cinta-Nya dengan hadiah ini?"
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa dengan mempelajari Surah al-'Ashr, kita akan belajar cara terbaik untuk memanfaatkan hadiah waktu dari Allah.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan antusias.
- **Asesmen Diagnostik:** Guru meminta siswa secara acak untuk melafalkan Surah al-'Ashr untuk mengetahui kemampuan awal.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik diajak menyimak dengan khusyuk bacaan Surah al-'Ashr yang dilantunkan oleh guru atau melalui audio murottal. Mereka diminta untuk merasakan keindahan firman Allah.
- **Menanya:** Guru memantik pertanyaan, "Apa yang kalian rasakan saat mendengar ayat-ayat cinta dari Allah ini? Kata apa yang paling kalian ingat?"
- **Membaca Bersama (Joyful):** Guru menalqin (mendiktekan) bacaan ayat per ayat, kemudian peserta didik menirukannya secara klasikal, per kelompok, hingga individu dengan penuh semangat.
- **Menerjemahkan (Meaningful):** Guru memperkenalkan arti per kata (mufradat) menggunakan kartu kata. Peserta didik diajak bermain menjodohkan lafal ayat dengan artinya. Ini menunjukkan betapa Allah ingin kita memahami pesan cinta-Nya.
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik dalam kelompok menyusun terjemahan lengkap dari potongan-potongan arti kata.
- **Mulai Menghafal:** Peserta didik mulai menghafalkan ayat pertama dan kedua dengan metode setoran hafalan kepada teman sebangkunya (tutor sebaya), saling mendukung dengan penuh kasih sayang.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa auditori fokus pada menyimak dan melafalkan, siswa visual dibantu dengan kartu kata berwarna, siswa kinestetik aktif dalam permainan menjodohkan kartu.
 - **Konten:** Siswa yang sudah lancar membaca bisa langsung mencoba menerjemahkan, sementara yang belum lancar fokus pada pembenaran makhraj.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Pelajaran cinta apa yang kita dapatkan hari ini tentang waktu?"
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa membaca dan memahami Al-Qur'an adalah cara kita menunjukkan cinta kepada Allah.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan siswa untuk mengulang hafalan ayat 1-2 di rumah bersama orang tua.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Menghafal, Menulis, dan Memahami Kandungan Surah al-'Ashr

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru menyapa dengan ceria dan memimpin doa.
- **Review (Joyful):** Guru mengajak siswa mengulang hafalan ayat 1-2 dengan gerakan sederhana atau tepuk tangan untuk menciptakan suasana gembira.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Selain cinta kepada Allah, kepada siapa lagi kita harus menunjukkan cinta? Bagaimana cara menunjukkan cinta pada diri sendiri dan teman-teman terkait penggunaan waktu?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Melanjutkan Hafalan (Mindful):** Peserta didik melanjutkan hafalan ayat ke-3. Guru menekankan pada bagian "saling menasihati dalam kebenaran dan kesabaran" sebagai bentuk cinta dan kepedulian terhadap sesama.
- **Setoran Hafalan:** Siswa secara berpasangan atau individu menyetorkan hafalan lengkap kepada guru.
- **Menulis (Joyful):** Peserta didik berlatih menulis ayat-ayat Surah al-'Ashr. Guru menyediakan lembar kerja dengan tingkat kesulitan berbeda (menebalkan tulisan, melengkapi ayat, menulis lengkap). Siswa yang menyukai seni bisa mencoba membuat kaligrafi sederhana.
- **Diskusi Kandungan Surah (Meaningful):** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan:
 1. Siapa orang yang merugi menurut Allah?
 2. Apa saja empat syarat agar kita tidak merugi?
 3. Bagaimana cara kita mengamalkan sikap "saling menasihati" sebagai wujud cinta kepada teman di kelas?
- **Presentasi:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan percaya diri.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok dibentuk secara heterogen. Siswa yang cepat menghafal bisa menjadi tutor bagi temannya.
 - **Produk:** Siswa bisa memilih untuk menyetor hafalan secara lisan, menulis kaligrafi, atau membuat poster sederhana tentang "4 Syarat Orang

Beruntung" sebagai penilaian.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak siswa merenung, "Setelah belajar surah ini, bagaimana cara kalian akan menggunakan waktu sebagai bukti cinta kepada Allah, diri sendiri, dan teman-teman?"
- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa memanfaatkan waktu untuk iman, amal saleh, dan saling menasihati adalah jalan kebahagiaan sejati.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk membuat jadwal harian sederhana dan berusaha menepatinya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Observasi dan tanya jawab singkat untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam melafalkan Surah al-'Ashr.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Penilaian Sikap:** Observasi terhadap keaktifan, kerja sama, dan sikap saling menghargai selama diskusi kelompok.
- **Penilaian Pengetahuan:** Keaktifan dalam tanya jawab, hasil permainan kartu mufradat, dan hasil diskusi kelompok.
- **Penilaian Keterampilan:** Penilaian unjuk kerja saat proses membaca dan menghafal surah.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Tes Lisan:** Menyetorkan hafalan Surah al-'Ashr beserta terjemahannya.
- **Tes Tulis:** Menuliskan kembali Surah al-'Ashr dan menjawab pertanyaan esai singkat tentang isi kandungannya.
- **Penilaian Produk:** Menilai hasil karya siswa (kaligrafi, poster, atau cerita) yang menunjukkan pemahaman terhadap materi.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.