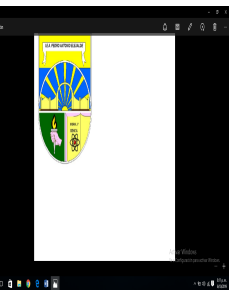


PREPARADOR Y GUIA DE CLASE

Docente:		Judy Cardona Marisol Caro Beatriz Pineda
Grado: TERCERO		Asignatura: RELIGION Y ETICA Y VALORES
Fecha: febrero 2025		
Espacios a utilizar	Salón de clase. Zonas verdes	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES:
Estándares	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios creen y promueven con respecto a las formas de culto y celebraciones de su fe, relacionándolas con narraciones bíblicas, acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.	

RUBRICA DE EVALUACION

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Se le dificulta Valorar la importancia y significado de las celebraciones religiosas como una acción fundamental en favor de la convivencia y la paz.	Pocas veces valora la importancia y significado de las celebraciones religiosas como una acción fundamental en favor de la convivencia y la paz.	Valorar la importancia y significado de las celebraciones religiosas como una acción fundamental en favor de la convivencia y la paz.	
Presento dificultad para participar en la actividad, no logro controlar mis emociones o movimientos, y no expreso claramente lo aprendido en el texto y el dibujo.	Participo en la actividad y reconozco algunas emociones, pero a veces me cuesta controlar mis movimientos, mi respiración o explicar con claridad lo que aprendí en el texto y el dibujo.	Participó activamente en la actividad del dragón, controlo mis movimientos y mi respiración, comprendo que mis emociones son como un dragón interior que debo guiar, y expreso mi aprendizaje con un texto y un dibujo relacionados.	
Presento dificultad para reconocer situaciones de estrés, participo poco en las actividades y no logro explicar cómo manejar el estrés ni dar ejemplos.	Reconozco algunas situaciones que me generan estrés y participo en las actividades, pero me cuesta explicar con claridad las formas de manejarlo o dar ejemplos completos.	Reconozco qué situaciones me generan más o menos estrés, participo en las actividades de representación y trabajo en pareja, explico formas positivas y negativas de manejar el estrés y doy ejemplos relacionados con mi experiencia.	
DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA			



ACCIONES PEDAGÓGICAS

Semana
1

Se realizará la siguiente lectura por parte del docente y luego se establecerá un dialogo con los estudiante con relación a la lectura-

LA CAMISA DEL HOMBRE FELIZ

En un lejano país, vivía un rey que estaba triste y enfermo. Los médicos le daban medicinas, pero el rey no mejoraba. Mandaron traer remedios de otros países, pero tampoco sirvió de nada.

El rey prometió que si alguien lo curaba, le daría la mitad de sus bienes. Como era muy rico, muchos médicos, magos y curanderos lo intentaron por todos los medios pero sin éxito.

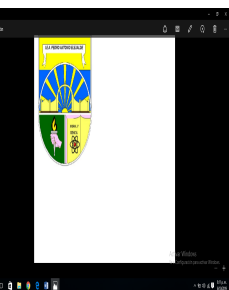
Pero un día, un humilde trovador dijo: –Yo conozco el remedio: hay que encontrar a un hombre feliz y pedirle su camisa. Cuando el rey se la ponga, quedará curado. El rey envió emisarios a todos los rincones de su reino, pero ninguno encontraba a un hombre feliz. El que tenía buena salud, se quejaba porque quería tener más dinero. El que era muy rico no era feliz porque estaba convencido de que los demás solo lo querían por su riqueza. Otros hombres tenían familia y se sentían queridos, pero no eran felices porque tenían algún problema de salud.

Un día, al pasar junto a una choza, un emisario oyó la voz de un hombre que decía a su familia: –¡Qué feliz soy! Hoy me han dado una paga por mi trabajo, tengo buena salud y mi familia y mis amigos me quieren mucho, ¿qué más puedo pedir? El emisario entró rápidamente en la choza y le pidió su camisa, asegurándole que, a cambio, el rey le haría muy rico. El hombre, sonriendo, le contesto: –Lo siento, no puedo entregársela. Soy tan pobre que no tengo camisa.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

RESPONDE

- 1- Que nos enseña la lectura?
- 2-Que te hace feliz?
- 3-Realiza un dibujo donde representes lo que te hace feliz?
- 4- Con el siguiente mensaje elabora una cartelera



"LA VERDADERA FELICIDAD NO ESTÁ EN EL DINERO, SI NO EN UN CORAZON HUMILDE QUE AGRADECE LO PEQUEÑO Y VALORA A LOS DEMAS"

5- Escribe un texto breve dando una explicación al mensaje

EL RESPECTO HACIA DIOS

- Escribe pega en tu cuaderno la oración hazme un instrumento de tu paz (se llevara la copia para cada estudiante)
- Realiza un dibujo alusivo a la oración
- Aprende la oración

Oh, Señor, hazme un instrumento de Tu Paz .

Donde hay odio, que lleve yo el Amor.

Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón.

Donde haya discordia, que lleve yo la Unión.

Donde haya duda, que lleve yo la Fe.

Donde haya error, que lleve yo la Verdad.

Donde haya desesperación, que lleve yo la Alegría.

Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz.

Oh, Maestro, hazed que yo no busque tanto ser consolado, sino consolar;
ser comprendido, sino comprender;
ser amado, como amar.

Porque es:

Dando , que se recibe;

Perdonando, que se es perdonado;

Muriendo, que se resucita a la

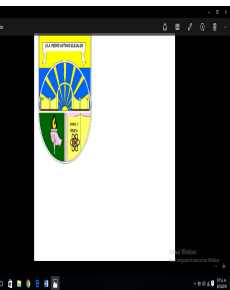
Vida Eterna.

Semana
2 febrero

CONCEPTUALIZACION

El respeto hacia Dios, se manifiesta en las actitudes, pensamientos y acciones que reflejan reconocimiento, amor y obediencia a sus enseñanzas. Implica valorar la vida, actuar con honestidad, practicar la solidaridad y tratar a los demás con dignidad, entendiendo que todas las personas son creación de Dios.

Asimismo, el respeto hacia Dios se expresa a través de la oración, la escucha atenta de su palabra y el cumplimiento de los valores religiosos como el amor, el perdón, la humildad y la paz. Respetar a Dios no solo significa honrarlo con palabras, sino también



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

demostrarlo con comportamientos cotidianos que promuevan la convivencia armoniosa y el bien común.

ACTIVIDAD DE APLICACION

1- Realiza un dibujo alusivo a la oración

2- Aprende la oración

3-Piensa en las acciones que puedes hacer para lograr una convivencia en paz y amor, escribelas en tu cuaderno.

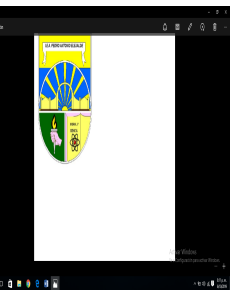


MANEJO DE EMOCIONES

Semana
3

SABERES PREVIOS:

En esta actividad, los estudiantes imaginan que son dragones, primero se dialoga sobre cómo son los dragones, luego se mueven libremente por el salón. Primero exploran tranquilos y luego se mueven con más fuerza, como si alguien intentara controlarlos o atacarlos. Después,



imaginan que una persona amable los guía y vuelan de forma calmada y feliz, haciendo ejercicios de respiración.

Al finalizar, se conversa sobre las emociones, explicando que son como un dragón interior que debemos aprender a controlar. Se reflexiona sobre lo que puede pasar cuando no manejamos bien emociones como la rabia, el miedo o la alegría. La actividad termina con la lectura de una historia para seguir aprendiendo a regular nuestras emociones.

CONCEPTUALIZACIÓN

Hoy vamos a conversar sobre cómo manejar nuestras emociones de manera que podamos disfrutarlas en el momento correcto. Nuestras emociones son como este dragón dentro de nosotros; necesitamos aprender la manera correcta de guiarlas para así poder disfrutarlas. ¿Qué puede pasarle a un dragón fuera de control? ¿Qué puede hacerles a las personas y a las cosas a su alrededor?

Para que nuestro dragón interior no nos lastime ni lastime a otras personas, debemos enseñarle a volar más alto o más bajo, más rápido o más despacio, y también debemos enseñarle cuándo debe parar. Cuando sentimos emociones fuertes como rabia, temor o, incluso alegría, necesitamos sentirlas en el nivel correcto: ni muy poco, ni demasiado.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Lectura:

¿Cómo entrenar a **nuestro dragón**?

¡Hola! Somos los Súper Gemelos. ¿Sabes dónde está nuestro poder? No está en nuestros puños ni en nuestras lenguas... Está en nuestros cerebros. Y con nuestros cerebros entrenamos a nuestros dragones. Las emociones son como dragones: pueden generar temor ¡pero también pueden ser acogedoras y muy divertidas cuando sabemos cómo entrenarlas! Como cuando alguien nos empuja, cuando perdemos nuestros lápices, cuando sentimos miedo o tanta alegría que queremos saltar... ¡Nuestro dragón se despierta y quiere volar y escupir fuego! Nosotros sabemos cómo entrenarlo, y te enseñaremos cómo, para que tú también puedas hacerlo. Sólo sigue estos pasos:

1. Gemelo: cuando sentimos emociones muy intensas, como si fuéramos muy rápido, paramos y respiramos profundamente al menos tres veces. Esto desacelera los latidos de nuestro corazón. Luego, contamos hacia atrás desde el 10 hasta el 1 o pensamos en cosas que nos gustan, hasta que nos sentimos calmados. Como si ayudáramos al dragón a frenarse y a no encenderse.

2. Gemela: cuando no sentimos mucho, como si fuéramos muy lento, nos paramos y saltamos alto, como si acabáramos de ganar la lotería. Esto hace que la sangre de nuestro cuerpo empiece a circular. Luego, pensamos en alguna emoción que nos gusta sentir (alegría, orgullo, entusiasmo, tranquilidad) y las cosas que usualmente nos hacen sentir de esa manera. ¡Como si ayudáramos al dragón a volar más alto y animarlo a ponerse las pilas!

Escribe en tu cuaderno, que aprendizajes de los super gemelos te llamaron mas la atención y explica tu respuesta y acompaña con un dibujo de ti, como un superheroe.



MANEJO DEL ESTRÉS

SABERES PREVIOS:

A veces las dificultades en el colegio o con nuestros compañeros nos generan nerviosismo, miedo o intranquilidad, porque no sabemos cómo manejarlas. Lo que algunos adultos llaman "estrés" es la forma en que nuestro cuerpo y mente responden a estas situaciones difíciles. ¿Alguna vez han oído a los adultos quejarse de estrés? ¿Por qué se quejan?

Vamos a invitar a algunos compañeros a pasar al frente de salón y actuar como si estuvieran estresados (nerviosos, preocupados e intranquilos). Pongan cara de estrés. Muevan los brazos con estrés. Hagan sonidos de estrés. Llévense las manos a la cabeza como si tuvieran estrés. ¿Qué más hace alguien estresado?

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

A continuación, encontrarán tres recuadros con un termómetro y una lista de situaciones en cada uno. Deberán leer cada situación de la lista y escoger las que son las más estresantes (recuadro 1), las menos estresantes (recuadro 2) y pensar en otra situación que les genere estrés y que no esté en la lista (recuadro 3).

Asimismo, deberán colorear la cara del termómetro de estrés dependiendo de cuánto estrés les genera.

Semana
4

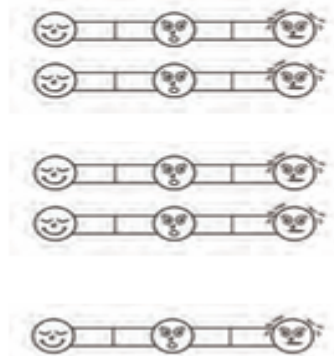
¿Qué me estresa y cuánto?

Perfil de estrés de: _____

Situaciones más estresantes:

Situaciones menos estresantes:

La situación que yo pensé:



Lista de situaciones para clasificar:

1. No tener grupo para hacer un trabajo en clase.
2. Pedirle ayuda a un compañero con una tarea y no saber si él quiere ayudarme.
3. Que estén diciendo un chisme de mí que no es cierto.
4. Tener que presentar mi trabajo frente a todo el curso.
5. Que un amigo necesite mi ayuda con un tema y no saber cómo ayudarlo.
6. Pasar al tablero y no saber la respuesta.

Cuando hayan terminado, organicen parejas y compartan brevemente:» La situación más estresante para cada uno.» La situación menos estresante para cada uno.» La situación nueva que cada uno escribió y hagan dos o tres cambios de parejas.

Actividad en el tablero:

En una tabla como la que se muestra abajo, explique brevemente las cuatro maneras propuestas para manejar el estrés. Posteriormente, pregunte lo siguiente y escuche algunas respuestas:

¿Por qué unas son positivas y otras negativas?

Luego pídales que, pensando en las situaciones que analizaron hoy, le ayuden a llenar las cuatro casillas con ejemplos.

Manejo el estrés positivamente...	Manejo el estrés negativamente...
... buscando apoyo en otras personas:	... alejándome y guardándome lo que siento:
... buscando maneras de resolver el problema:	... desquitándome con otras personas: