

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель МО

 / А.И.Горнакова /

Протокол № 1

от «29» августа 2024г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ

«Сиктяхская НОШ»

 / М.В.Парникова/

Приказ №45

от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

**УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(1 — 4 КЛАССЫ)**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

Составитель рабочей программы: Горнакова А.И.  
Методическое объединение учителей начальных классов  
МБОУ «Сиктяхская НОШ»

## **Аннотация к рабочей программе курса «Орлята России»,**

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки

РФ от 7 декабря 2022 г. № 569 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (с

изменениями и

дополнениями),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России», включает

следующие разделы:

⌘ планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

⌘ содержание курса внеурочной деятельности;

⌘ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На изучение курса внеурочной деятельности отведено:

⌘ в 1-4 классах – по 1 ч. в неделю в каждом классе; 34 ч. в год;

⌘ всего за период обучения – 34 ч

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой

деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры   |
|-------------------------------|---|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>  |
| Духовно-нравственное          | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>   |
| Эстетическое  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое    | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое      | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы,</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

## 1класс

| Название трека                     | Содержание учебного курса   | Формы организации занятий  | Виды деятельности   |
|------------------------------------|---|--|---|
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b>    | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>   | <p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p> | <p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных</p>   | <p>идея «одной большой командой делаем</p>   | <p>Познавательная, игровая, досугово-</p>                     |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p> | <p>общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>  | <p>развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>      |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>                                  | <p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок –</b></p>            | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека</p>  | <p>Игра – путешествие,</p>   | <p>Познавательная, игровая,</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Хранитель исторической памяти»</b></p> | <p>происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p> | <p>работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..</p> | <p>проблемно-ценностное общение</p>                          |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>        | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br/>Символ трека – Рюкзачок эколога<br/>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</p>   | <p>сбор рюкзачка эколога, экскурсия</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

2 класс

| Название трека                       | Содержание учебного курса  | Формы организации занятий   | Виды деятельности  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда<br/>Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> | <p>Игра-испытание.<br/>Динамические паузы.<br/>Практикум «Пробую себя в роли лидера».<br/>Работа по ЧТП<br/>Веревочный курс «Лидер»</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>                  | <p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных» игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилк и «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p> | <p>Познавательная, игровая</p>   |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль</p>   | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может</p>  | <p>Беседа. Динамические паузы</p>  | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.  |   |   |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>Беседа.<br/>Игра «Победа над Великим Нехочухой».<br/>Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика».<br/>Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b>    | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>   | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интелл</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | ектуальная игра.                                      |  |
| <b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</p> <p>Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p> | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |

### 3-4 классы

| <b>Название трека</b>         | <b>Содержание учебного курса</b>  | <b>Формы организации занятий</b>  | <b>Виды деятельности</b>  |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</p> <p>Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года,</p> | Игра на командообразование<br>Беседа.<br>Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений   |  |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>     | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | Познавательная, игровая   |
| <b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>     | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).             | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»          | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| <b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и   | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД                           | Познавательная, проблемно ценностное общение  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>  | <p>«Создай людям хорошее настроение».<br/>Мини-тренинг.</p>   |   |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни<br/>Символ трека – чек-лист<br/>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>КТД<br/>«Зарядка». КТД<br/>«Плакат болельщика».<br/>Игра- обсуждение<br/>«Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b></p>    | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br/>Символ трека – рюкзачок Эколога<br/>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>  | <p>КТД<br/>«Экологическая тропа».<br/>КТД<br/>«Знаю, умею, действую».</p>                             | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель<br/>историческ<br/>ой памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина<br/>Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p> | <p>КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».</p> | <p>Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p> |
|---|--|--|--|

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей

среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема раздела     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|------------------|--------------|---|
| 1.    | Старт программы  | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/H_Qghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/H_Qghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a>  |
| 2.    | Орлёнок – Лидер  | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>   |

|    |   |            |   |
|----|---|------------|---|
| 5. | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>     |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>     |
| 7. | Орлёнок – Эколог                        | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>     |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a> |
| 9. | Подведение итогов                       | 2 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|    | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b> |   |

## 2 класс

| № п/п | Тема раздела         | Кол-во часов | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|----------------------|--------------|---|
| 1.    | Старт программы      | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>              |
| 2.    | Орлёнок – Лидер      | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-e-rudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-e-rudit</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер     | 6 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>  |

|    |   |            |   |
|----|---|------------|---|
|    |   |            | <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a>   |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a> |
| 7. | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a>  |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>  |
| 9. | Подведение итогов                       | 2 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|    | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b> |   |

### 3 класс

| № п/п | Тема раздела         | Кол-во часов | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|----------------------|--------------|--|
| 1.    | Старт программы      | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeHcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeHcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a> |
| 2.    | Орлёнок – Лидер      | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3Zmsw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3Zmsw-Nrg</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4Kkiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4Kkiig</a>  |
| 4.    | Орлёнок – Мастер     | 6 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw</a>   |

|    |   |            |   |
|----|---|------------|---|
|    |   |            | <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>   |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a> |
| 7. | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFАqcА">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFАqcА</a>  |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>  |
| 9. | Подведение итогов                       | 2 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|    | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b> |   |

#### 4 класс

| № п/п | Тема раздела         | Кол-во часов | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|----------------------|--------------|--|
| 1.    | Старт программы      | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeHcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeHcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8kHbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8kHbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a> |
| 2.    | Орлёнок – Лидер      | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>  |
| 4.    | Орлёнок – Мастер     | 6 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
|    |   |             | <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>  |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a> |
| 7. | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>  |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>  |
| 9. | Подведение итогов                       | 2 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|    | <b>Итого:</b>                           | <b>34 ч</b> |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата     |
|---|---|--------------|----------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b> |   |              |          |
| 1.  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1            | 1 неделя |
| 2.  | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1            | 2 неделя |
| 3.  | «Правила настоящих друзей»                                | 1            | 3 неделя |
| 4.  | Вводный Орлятский урок                                    | 1            | 4 неделя |

|                                    |  |   |              |
|------------------------------------|--|---|--------------|
| <b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>     |  |   |              |
| 5.                                 | «Кто такой эрудит?»                      | 1 | 5 неделя     |
| 6.                                 | «Всезнайка»                              | 1 | 6 неделя     |
| 7.                                 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | 7 неделя     |
| 8.                                 | «Подведём итоги»                         | 1 | 8 неделя     |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b> |  |   |              |
| 9.                                 | «От слова к делу»                        | 1 | 9 неделя     |
| 10.                                | «Спешить на помощь безвозмездно»         | 1 | 10<br>неделя |
| 11.                                | «Доброволец – это доброе сердце»         | 1 | 11<br>неделя |
| 12.                                | «Подведём итоги»                         | 1 | 12<br>неделя |
| <b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>     |  |   |              |
| 13.                                | «Мастер – это...»                        | 1 | 13<br>неделя |
| 14.                                | «Мастерская Деда Мороза ...»             | 1 | 14<br>неделя |
| 15.                                | «Класс мастеров»                         | 1 | 15<br>неделя |
| 16.                                | «Классная ёлка»                          | 1 | 16<br>неделя |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>  |  |   |              |
| 17.                                | «Утро мы начнём с зарядки»               | 1 | 17<br>неделя |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| 18.   | «Сто затей для всех друзей»               | 1 | 18<br>неделя |
| 19.   | «Весёлые старты»                          | 1 | 19<br>неделя |
| 20.   | «Азбука здоровья»                         | 1 | 20<br>неделя |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b> |   |   |              |
| 21.   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | 21<br>неделя |
| 22.   | «История школы – моя история»             | 1 | 22<br>неделя |
| 23.   | «Поход в музей»                           | 1 | 23<br>неделя |
| 24.   | «Историческое чаепитие»                   | 1 | 24<br>неделя |
| 25.   | «ЭКОЛОГиЯ»                                | 1 | 25<br>неделя |
| 26.   | «В гости к природе»                       | 1 | 26<br>неделя |
| 27.   | «Мы друзья природе»                       | 1 | 27<br>неделя |
| 28.   | «Орлята – экологи»                        | 1 | 28<br>неделя |
| <b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>                         |   |   |              |
| 29.   | «Лидер – это...»                          | 1 | 29<br>неделя |
| 30.   | «Я хочу быть лидером!»                    | 1 | 30<br>неделя |
| 31.   | «С командой действую!»                    | 1 | 31<br>неделя |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
|  |  |           |              |
| 32.  | «Мы дружный класс»   | 1         | 32<br>неделя |
| <b>Подведение итогов 2 ч.</b>              |  |           |              |
| 33.  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1         | 33<br>неделя |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>33</b> |              |

## 2 класс

| №                             | Тема  | Кол-во часов | Дата     |
|-------------------------------|---|--------------|----------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b>  |   |              |          |
| 1.                            | Вводный «Орляцкий урок»                       | 1            | 1 неделя |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>  |   |              |          |
| 2.                            | Лидер – это...                                | 1            | 2 неделя |
| 3.                            | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 1            | 3 неделя |
| 4.                            | Встреча с тем, кто умеет вести за собой       | 1            | 4 неделя |
| 5.                            | «Мы дружный класс!»                           | 1            | 5 неделя |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b> |   |              |          |
| 6.                            | Кто такой эрудит?                             | 1            | 6 неделя |
| 7.                            | Развиваемся, играя!                           | 1            | 7 неделя |
|                               | Могу быть изобретателем                       | 1            | 8 неделя |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| 8.   |  |   |           |
| 9.   | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»                 | 1 | 9 неделя  |
| <b>Орлёнок – Мастер -6 ч</b>                           |  |   |           |
| 10.  | Мастер – это...  | 1 | 10 неделя |
| 11.  | От идеи – к делу!  | 1 | 11 неделя |
| 12.  | КТД «Классный театр  | 1 | 12 неделя |
| 13.  | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги                               | 1 | 13 неделя |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.</b> |  |   |           |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 | 14 неделя |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 | 15 неделя |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                      |  |   |           |
| 16.  | От слова к делу.   | 1 | 16 неделя |
| 17.  | КТД «Создай хорошее настроение»  | 1 | 17 неделя |
|  | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 | 18        |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| 18.  |  |   | неделя       |
| 19.  | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»       | 1 | 19<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |  |   |              |
| 20.  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | 20<br>неделя |
| 21.  | О спорт, ты – мир!                                   | 1 | 21<br>неделя |
| 22.  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»              | 1 | 22<br>неделя |
| 23.  | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»            | 1 | 23<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |  |   |              |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?        | 1 | 24<br>неделя |
| 25.  | «Мой след на планете»                                | 1 | 25<br>неделя |
| 26.  | Восхищаемся красивым миром                           | 1 | 26<br>неделя |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»                  | 1 | 27<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |  |   |              |
| 28.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.             | 1 | 28<br>неделя |

|  |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
| 29.  | Хранитель семейных традиций                                  | 1  | 29<br>неделя |
| 30.  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                 | 1  | 30<br>неделя |
| 31.  | Историческое чаепитие  | 1  | 31<br>неделя |
| 32.  | Расскажи мне о России  | 1  | 32<br>неделя |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>             |  |    |              |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  | 33<br>неделя |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  | 34<br>неделя |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 |              |

### 3 класс

| №                            | Тема                               | Кол-во часов | Дата     |
|------------------------------|------------------------------------|--------------|----------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b> |                                    |              |          |
| 1.                           | Вводный «Орлятский урок»           | 1            | 1 неделя |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b> |                                    |              |          |
| 2.                           | Лидер – это... Я могу быть лидером | 1            | 2 неделя |
| 3.                           | «В команде рождается лидер»        | 1            | 3 неделя |
| 4.                           | КТД «Вместе мы сможем всё»         | 1            | 4 неделя |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|   |   |   |               |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 1 | 5 неделя      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                         |   |   |               |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 1 | 6 неделя      |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1 | 7 неделя      |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1 | 8 неделя      |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1 | 9 неделя      |
| <b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>                           |   |   |               |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 1 | 10<br>неделя  |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 1 | 11<br>неделя  |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 | 12<br>неделя  |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 | 13<br>неделя  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |   |               |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | 14<br>неделя  |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | 15<br>неделя  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                     |   |   |               |
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь<br>безвозмездно!»                                 | 1 | 16<br>неделя  |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 | 17 недел<br>я |
| 18.   | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1 | 18            |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  |   |   | неделя       |
| 19.  | «Портрет добровольца»                     | 1 | 19<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |   |   |              |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»          | 1 | 20<br>неделя |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»               | 1 | 21<br>неделя |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»          | 1 | 22<br>неделя |
| 23.  | «Встреча-подарок»                         | 1 | 23<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |   |   |              |
| 24.  | ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»               | 1 | 24<br>неделя |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»                | 1 | 25<br>неделя |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 | 26<br>неделя |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»       | 1 | 27<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |   |   |              |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | 28<br>неделя |
| 29.  | «Традиции моей страны»                    | 1 | 29<br>неделя |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»                    | 1 | 30<br>неделя |

|  |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
| 31.  | КТД «История становится ближе»                               | 1  | 31<br>неделя |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 1  | 32<br>неделя |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>             |  |    |              |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  | 33<br>неделя |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году |    | 34<br>неделя |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 |              |

#### 4 класс

| №                             | Тема  | Кол-во Часов | Дата     |
|-------------------------------|---|--------------|----------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b>  |   |              |          |
| 1.                            | Вводный «Орляцкий урок».                      | 1            | 1 неделя |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>  |   |              |          |
| 2.                            | Лидер – это... Я могу быть лидером.           | 1            | 2 неделя |
| 3.                            | «В команде рождается лидер».                  | 1            | 3 неделя |
| 4.                            | КТД «Вместе мы сможем всё».                   | 1            | 4 неделя |
| 5.                            | «Мы дружный класс!»                           | 1            | 5 неделя |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b> |   |              |          |
| 6.                            | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1            | 6 неделя |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| 7.   | «Игра – это полезно и интересно»  | 1 | 7 неделя     |
| 8.   | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1 | 8 неделя     |
| 9.   | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1 | 9 неделя     |
| <b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>                          |   |   |              |
| 10.  | Мастер – это...«Россия мастеровая»  | 1 | 10<br>неделя |
| 11.  | «В гости к мастерам»  | 1 | 11<br>неделя |
| 12.  | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 | 12<br>неделя |
| 13.  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 | 13<br>неделя |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2ч.</b> |   |   |              |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | 14<br>неделя |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | 15<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                    |   |   |              |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь<br>безвозмездно!»                                 | 1 | 16<br>неделя |
| 17.  | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 | 17<br>неделя |
| 18.  | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1 | 18<br>неделя |
| 19.  | «Портрет добровольца»   | 1 | 19<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |   |   |              |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»          | 1 | 20<br>неделя |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»               | 1 | 21<br>неделя |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»          | 1 | 22<br>неделя |
| 23.  | «Встреча-подарок»                         | 1 | 23<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |   |   |              |
| 24.  | ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»               | 1 | 24<br>неделя |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»                | 1 | 25<br>неделя |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 | 26<br>неделя |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»       | 1 | 27<br>неделя |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |   |   |              |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | 28<br>неделя |
| 29.  | «Традиции моей страны»                    | 1 | 29<br>неделя |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»                    | 1 | 30<br>неделя |
| 31.  | КТД «История становится ближе»            | 1 | 31<br>неделя |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»           | 1 | 32<br>неделя |

| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>             |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         | 33<br>неделя |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         | 34<br>неделя |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b> |              |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

## **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по внеурочной деятельности «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сиктяхская НОШ» реализуется через использование воспитательного потенциала на внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Дискуссия позволяет школьнику выработать собственные отношения к миру и с миром, к себе и с собой, формирует его мировоззрение. Проблемный характер обсуждения, столкновение нескольких взглядов и подходов стимулирует школьника к самостоятельному решению мировоззренческих и нравственных проблем, к определению своих жизненных ценностей, к выработке субъектной позиции.
- Групповая дискуссия позволяет членам группы увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, сформулировать ее, отделяя значимое от второстепенного, выявить имеющиеся в группе позиции, преодолеть групповые конфликты и непонимание, создать в группе доброжелательную атмосферу взаимного принятия, помочь проявить себя каждому школьнику, стимулировать творческую активность.
- Групповая проблемная работа. Используя эту форму, педагог может выяснить мнение школьников по различным вопросам, обсуждаемым на занятии. Позиция или мнение каждого ребенка при этом будут учтены.
- Моя позиция. Во время проведения таких разговоров с детьми чрезвычайно важна доверительная и доброжелательная атмосфера, уверенность детей в том, что они могут высказать без опасения свое личное мнение, и в том, что их услышат.
- Викторина. Эта форма работы заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры.
- Ролевой диалог. Ролевой диалог обладает огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Ведь здесь педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие

условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

- Вопросы для друга. Использование этой формы работы поможет школьникам проявить свои способности к анализу, соотнесению, сомнению во время обсуждения вопросов, связанных с той или иной темой Разговоров о важном.

**Реализация воспитательного потенциала учебного курса «Орлята России» через внеурочную систему обучения и воспитания.**

| №<br>п/п | Наименование раздела | Воспитательный потенциал урока   |
|----------|----------------------|--|
| 1        | 1 -4 класс           | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li></ul> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины</p> <p>- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Физическое воспитание:</p> <p>осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.</p> |
|--|--|---|

## 2. Инструментарий для оценивания метапредметных результатов на внеурочной деятельности

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной

информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

#### 4. Оценка функциональной грамотности

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

Функциональная грамотность по видам умений

| <b>Вид функциональной грамотности</b> | <b>Умения/компетенции</b>   |
|---------------------------------------|---|
| Читательская грамотность              | Находить и извлекать информацию из сплошного и не сплошного текста<br>Интегрировать и интерпретировать информацию сплошного и не сплошного текста<br>Осмыслять и оценивать содержание и форму текста<br>Использовать информацию из текста |
| Естественно- научная грамотность      | Научное объяснение явлений<br>Применение естественно-научных методов исследования   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Математическая грамотность | <p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</p> <p>Применение математических понятий, фактов, процедур</p> <p>Формулирование ситуации математически</p> <p>Рассуждать на математические темы</p> <p>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты</p>   |
| Глобальные компетенции     | <p>Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)</p> <p>Объяснять сложные ситуации (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)</p> <p>Формулировать аргументы (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)</p> <p>Оценивать информацию (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)</p> <p>Оценивать действия и их последствия (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)</p> |
| Креативное мышление        | <p>Способность вырабатывать (выдвигать) идеи</p> <p>Способность совершенствовать идеи</p> <p>Способность оценивать идеи на инновационность, на эффективность решений и отбирать идеи</p>   |
| Финансовая грамотность     | <p>Выявление финансовой информации</p> <p>Анализ информации в финансовом контексте</p> <p>Оценка финансовых проблем</p>  |

## Понимание и применение финансовых знаний

Для оценки уровня функциональной грамотности обучающимся предлагается комплексная работа, содержащая задания, относящиеся к разным типам функциональной грамотности. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе критериев, разработанных для каждой задачи, входящей в задание, по оценке конкретного типа функциональной грамотности. После выполнения работы результаты анализируются по каждому типу функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Каждый тип функциональной грамотности включает шесть уровней. Кратко опишем их, выделив ключевые особенности для математической, читательской и естественно-научной грамотности.

### 6 уровень

Обучающиеся, достигшие 6 уровня, способны осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций в нетипичных контекстах, гибко связывать различные источники информации и представления.

Они могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей, использовать знание содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов.

При работе с текстом способны детально и точно интерпретировать текст в целом, демонстрировать полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними, давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему.

### 5 уровень

Обучающиеся, демонстрирующие 5 уровень, способны создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, размышлять и рассуждать, связывать между собой формы представления информации.

Могут использовать абстрактные естественно-научные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые и более сложные, комплексные явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Готовы применять более сложные знания, связанные с научным познанием, для того чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор.

При работе с тестами способны понимать длинные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях, одновременно работать с несколькими достаточно длинными текстами, прокручивая их и переключая внимание с одного на другой для сопоставления информации.

#### 4 уровень

Овладение обучающимися 4 уровнем предполагает способность работать с четко определёнными, детальными моделями сложных конкретных ситуаций, выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, излагать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия.

Могут использовать знания, полученные в процессе обучения, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Могут проводить эксперименты, включающие две или более независимых переменных, для ограниченного круга задач.

При работе с текстами способны находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решать задачи, которые требуют запоминания содержания предыдущей задачи.

#### 3 уровень

На 3 уровне обучающиеся демонстрируют выполнение четко описанных процедур, выбор и применение простых методов решения, способность справляться с процентами, обыкновенными и десятичными дробями, работать с пропорциональными зависимостями. Могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем.

Обучающиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Используя элементы содержательных или процедурных знаний, они готовы выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач.

При работе с текстами способны выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, устанавливать такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям.

#### 2 уровень

Предполагает способность интерпретировать и распознавать в контекстах ситуации, где требуется применять стандартные алгоритмы, формулы, процедуры, соглашения или правила для решения проблем, способны грамотно интерпретировать полученные результаты.

Обучающиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные естественно-научные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных.

При работе с текстами способны верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены.

2 уровень – пороговый, при достижении которого обучающиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

1 уровень

1 уровень свидетельствует о недостаточном овладении обучающимися знаниями и умениями для выполнения заданий по функциональной грамотности.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности способности мобилизовать знания и умения для выработки стратегии поведения в различных жизненных ситуациях. Для формирования и оценки каждого типа функциональной грамотности используются специальные задания, особенностью которых выступают многофакторность и комплексный характер.

Формирование компетенций функциональной грамотности требует иных подходов к оценке учебных достижений и определения системы критериев уровня мыслительной деятельности при решении заданий от знания к пониманию, применению, систематизации и обобщению полученной информации, которые реализуются в системе комплексных надпредметных заданий. Включая элементы комплексного задания в содержание урока, учитель организует не только диагностику, в ходе которой выявляет учебные

затруднения обучающихся, но и тренинг соответствующих компетенций на учебном материале.