

高雄市三民區正興國小 六 年級第 二 學期部定課程【英語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	Unit 1 Free Time Activities	英-E-B1	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1. 能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
二	Unit 1 Free Time Activities	英-E-C2	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1. 能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
三	Unit 1 Free Time Activities	英-E-B1	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫,	1. 能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	

				培養自律與負責的態度。				
四	Unit 1 Free Time Activities	英-E-C2	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1. 能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
五	Unit 1 Free Time Activities	英-E-B1	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規畫與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1. 能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
六	Unit 2 Occupations	英-E-C2	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ac-III-2 職業興趣。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	1.能表達自己想要從事的職業及原因。 2.夠透過討論分析自己擅長的事。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	線上教學
七	Unit 2 Occupations	英-E-B1	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教	1.能表達自己想要從事的職業及原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	

			[綜合活動領域] Ac-III-2 職業興趣。	師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	2. 夠透過討論分析自己擅長的事。			
八	Unit 2 Occupations	英-E-C2	[英語領域] ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Ac-III-2 職業興趣。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	1. 能表達自己想要從事的職業及原因。 2. 夠透過討論分析自己擅長的事。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
九	Unit 3 Before and Now	英-E-B1	[英語領域] ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	1 能了解何謂性別中立(Gender Neutral)服飾。 2 能認識服裝穿搭, 突破服飾搭配既有的性別框架及認知。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
十	Unit 3 Before and Now	英-E-C2	[英語領域] ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	1 能了解何謂性別中立(Gender Neutral)服飾。 2 能認識服裝穿搭, 突破服飾搭配既有的性別框架及認知。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	線上教學

十一	Unit 3 Before and Now	英-E-B1	[英語領域] ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	1 能了解何謂性別中立 (Gender Neutral) 服飾。 2 能認識服裝穿搭, 突破服飾搭配既有的性別框架及認知。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
十二	Unit 3 Before and Now	英-E-C2	[英語領域] ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 [綜合活動領域] Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或學生提出問題。 [綜合活動領域] 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	1 能了解何謂性別中立 (Gender Neutral) 服飾。 2 能認識服裝穿搭, 突破服飾搭配既有的性別框架及認知。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
十三	Unit 4 Community Places	英-E-B1	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 [綜合活動領域] Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1. Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。 2 能認識地圖的要素及功能, 並為社區場所設計圖例。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	
十四	Unit 4 Community Places	英-E-C2	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 [綜合活動領域]	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [綜合活動領域]	1. Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	

			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	2 能認識地圖的要素及功能，並為社區場所設計圖例。			
十五	Unit 4 Community Places	英-E-B1	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 [綜合活動領域] Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。 2 能認識地圖的要素及功能，並為社區場所設計圖例。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	
十六	Unit 4 Community Places	英-E-C2	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 [綜合活動領域] Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。 2 能認識地圖的要素及功能，並為社區場所設計圖例。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	線上教學
十七	Unit 4 Community Places	英-E-C2	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 [綜合活動領域] Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3.社區場所設計圖例展出與口頭發表練習。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	

十八	Unit 4 Community Places	英-E-C2	[英語領域] ◎ Ac-III-2 簡 易的教室用語。 [綜合活動領域] Bc-III-3 運用各 類資源解決問 題的規劃。	[英語領域] 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與 判讀各類資源, 規劃策略以解 決日常生活的 問題。	4.社區場所設計 圖例展出與口 頭發表。 5.總複習	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育 -1	
----	-------------------------------	--------	--	---	-------------------------------------	---	------------------	--

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。**

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。**【請向總表編寫夥伴確認議題融入週次與節數】**

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示: **「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」**, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫**「線上教學」欄**, 註明預計實施線上教學之進度。